Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социальнопедагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессиональнопедагогический университет»

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

**Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование**

# профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Год набора – 2022

Одобрены на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры 30.08.2022 г., протокол № 2.

Нижний Тагил 2022

# Аннотации учебных практик

**(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

Цель практики - формирование профессиональных компетенций бакалавров в области научно-исследовательской деятельности в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования и представления анализа полученных результатов.

Задачи – формирование − умений определять методологические позиции исследования; − умений логики научного поиска; − умений самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы; − умений работать с разными информационными источниками в смысловом поле; − умений использовать научный язык; − умений оформлять теоретические и эмпирические материалы в соответствии с требованиями; − умений интерпретировать результаты исследования; − умений подготавливать материалы к публикации; − умений проведения научной дискуссии по тематике научной работы.

Практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач  ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации  ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм | ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности  ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества  ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей  ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
|  | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |  |

В результате прохождения практики студенты должны уметь: − определять методологические позиции научно-исследовательской работы; − использовать методы, методику осуществления научно-исследовательской работы; − выбирать и обрабатывать информацию и результаты; − составлять тексты письменного и устного жанров научной речи; − осуществлять научно-исследовательскую работу.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единиц, 108 часов (2 недели).

**(П) «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Целью практики** является закрепление и углубление студентами теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе освоения образовательной программы, а также приобретение профессиональных навыков, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи практики:**

1. закрепить теоретические знания психолого-педагогической деятельности по осуществлению социального взаимодействия с обучающимися;
2. приобрести опыт применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
3. овладеть умениями разработки и апробации методических материалов, направленных на организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
4. способствовать формированию позиции профессионала, способного осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе полученных специальных научных знаний.

Психолого-педагогическая практика» направлена на формирование следующих **компетенций:**

**УК-3 –** способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**ОПК-4** – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-6** – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7** – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**ОПК-8 -** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| Командная работа и лидерство | УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.  ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |

Общая трудоёмкость практики составляет 4 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 144 академ. час.

**(П) СТАЖЕРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Цель практики - формирование компетенций, способствующих становлению основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов и квалификационной характеристики специалиста.

Задачи: − знакомство со структурой и нормативно-правовой документацией образовательной организации; − знакомство с технологиями обучения и учебно-методической работой учителя по предмету физическая культура.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования  ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями |
|  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК 7.1. Знает закономерности Возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ  ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации |
|  | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |  |
|  | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |  |

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единиц, 216 часов (4 недели)

**(П) ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Цель практики - формирование компетенций, способствующих становлению основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов и квалификационной характеристики специалиста. Задачи: − знакомство со структурой и нормативно-правовой документацией образовательной организации; − знакомство с технологиями обучения и учебно-методической работой учителя по предмету физическая культура.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| Командная работа и лидерство | УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.  ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности  ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы  ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) | ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
|  | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-3.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |  |

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетные единиц, 288 часов (5 недель).

**(П) КОМПЛЕКСНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Цель практики - формирование компетенций, способствующих становлению основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов и квалификационной характеристики специалиста. Задачи: − сформировать основные профессионально-педагогические умения и опыт осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования и квалификационной характеристикой специалиста; − совершенствовать умения владеть педагогической техникой и педагогическими технологиями: методами, приемами и средствами проведения уроков, внеурочных занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) | ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медикопедагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении |

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетные единиц, 252 часов (4 недели).

**(П) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Цель практики — формирование профессиональных компетенций бакалавров в области научно-исследовательской деятельности в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР). Задачи практики: –закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; – закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе; – формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов ВКР.

Практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| Системное и критическое мышление | УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач  ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации  ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм | ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) | ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования  ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний своеобразия региона | ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного |
|  | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |  |

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единиц, 72 часов (1 неделя).

**(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Цель практики - комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в профессиональной деятельности классного руководителя. Задачи практики: - изучение индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, его семьи и детского коллектива; - формирование умения планировать и вести внеклассную работу в классе и с отдельными обучающимися; - формирование умения анализировать результаты воспитательной работы; - ознакомление с формами внеклассной работы; - ознакомление с формами воспитательной работы - ознакомление с системой методов воспитания в работе классного руководителя; - ознакомление с системой сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся; - ознакомление с системой взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; - ознакомление с отчётной документацией классного руководителя.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| Командная работа и лидерство | УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.  ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели |
| Межкультурное взаимодействие | УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах контексте | ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп ИУК 5.2. Умеет найти и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества ИУК 5.4. Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социальнокультурном |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования  ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями |
|  |  |  |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИОПК 6.2. Умеет использовать психологопедагогические знания для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психологопедагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
|  | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельност |  |

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единиц, 108 часов (2 недели).

**(П)** **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

**Цель практики:** формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

**Задачи практики:**

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

7.Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

**УК-3** – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-7** – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**УК-8** – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

**ОПК-4 –** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ПК-2 -** способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| Командная работа и лидерство | УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. |
| УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
|  | ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |

Педагогическое образование составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Практика проводится в стационарно-выездной форме.

**(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

Целью данного вида практики (научно-исследовательской работы по педагогике и психологии)является формирование умений и навыков самостоятельного ведения научно- исследовательской работы, подготовка к написанию практической частикурсовой работы по педагогике и психологии, формирование личностных качеств исследователя.

Задачи.

1. Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере психолого- педагогическогообразования.
2. Формирование комплексного представления об этапах научно-исследовательской работы.
3. Овладение методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования.
4. Развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате выполнения требований к научно-исследовательской работе обучающийся должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Код и наименование  компетенции | Код и наименование индикатора  достижения компетенции |
| Командная работа и лидерство | УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие  и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для  достижения поставленной цели |
| ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает  их в своей деятельности |
| ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения  поставленной цели |
| Самоорганизация  и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1. Знает основные закономерности  становления и развития личности |
| ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных,  временных и т.д.) для успешной работы |
| ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее  саморазвитие и самообразование |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность  в соответствии  с нормативными правовыми актами  в сфере образования и нормами  профессиональной этики | ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах  ребенка, конвенцию о правах ребенка |
| ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной  этики |
| ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в  условиях реальных педагогических ситуаций |
| Совместная  и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК3. Способен организовывать совместную  и индивидуальную учебную  и воспитательную деятельность | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми  образовательными потребностями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обучающихся, в том  числе с особыми образовательными потребностями,  в соответствии с требованиями федеральных  государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную  и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии  инклюзивного образования |
| ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной  помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие  с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен  взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК 7.2. Знает закономерности  возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и  закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать  поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и  психологическими особенностями личности |
| ИОПК 7.3. Способен обосновывать и  выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами  реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации |
| ОТФ из Профстандарта | Код и наименование  компетенции | Код и наименование индикатора  достижения компетенции |
| А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организацияхдошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов  учащихся в контексте обучения школьным предметам: … |
| 2.2. Умеет оказывать индивидуальную  помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей  обучающихся, оценивать достижения обучающихся |
| 2.3. Владеет умениями по созданию и  применению в практике обучения школьным предметам: … рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей  обучающихся |

Педагогическое образование составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**(П) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Цель практики — формирование профессиональных компетенций бакалавров в области научно-исследовательской деятельности в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты. Задачи практики: –закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; – закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе; – формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов ВКР; – формирование умений подготовки материалов к публикации в электронной библиотечной системе и защите ВКР; развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы

В результате выполнения требований к научно-исследовательской работе обучающийся должен освоить:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач  ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации  ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм | ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные |
| Коммуникация | УК4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) | ИУК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) и применяет их в процессе деловой коммуникации ИУК 4.2. Умеет применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 4.3. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности  ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) | ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества  ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей  ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
|  | ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |  |

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единиц, 216 часов (4 недели).