

## АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Дисциплина «ИСТОРИЯ»

#### Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель:** формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

#### Задачи:

- формировать у студента политическое и экономическое мышление посредством освоения базовых фактических исторических сведений;
- познакомить с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры;
- познакомить с достижениями и с просчетами в политике мирового сообщества в средние века, в новое время и новейшее время;
- формировать у молодых людей толерантность к людям разных этносов, религиозных конфессий, а так же неприятие к насилию во внутренней и внешней политике государств.

#### Формируемые компетенции:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен

#### *знать:*

- основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- периодизацию истории, хронологию основных событий средних веков, новой и новейшей российской истории; характеризовать место России на карте Европы и мира;
- особенности современного развития России и мира;

#### *уметь:*

- давать оценку деятельности выдающихся исторических личностей отечественной истории;
- раскрывать географические, этнические, социокультурные факторы развития образа жизни, национальных взаимоотношений, религиозных верований, литературы и искусства народов России;
- выявлять исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

#### *владеть:*

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

#### Краткое содержание дисциплины:

История Отечества с древности до конца XVII в. Россия в XVIII в. Становление империи. Россия на путях буржуазной модернизации в XIX в. Россия в нач. XX в. (1901-1917). Советское государство и общество (1917-1991). Современная Россия. Перспективы развития страны.

#### Формы контроля результатов обучения:

Экзамен

#### Оценочные средства

Тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

## Дисциплина «ФИЛОСОФИЯ»

### Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель:** сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, познакомить студентов с основными проблемами, понятиями и концепциями философии как научной дисциплины, дать представление о совместимости научности с многозначностью концептов в философии, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой,

### Задачи:

- показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления
- развивать интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними
- познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями
- сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности

### Формируемые компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении в смысле жизни человека;
- важнейшие отрасли и этапы развития философского знания, основные научные школы и направления;
- условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и насилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
- смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.

*уметь:*

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы;

*владеть:*

- навыками публичного выступления.

### Краткое содержание дисциплины:

Предметы функции философии. Исторические типы философии. Онтология. Гносеология. Философская антропология. Социальная философия.

### Формы контроля результатов обучения:

Экзамен

### Оценочные средства:

Тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

## **Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 10з.е. (360 часов)

**Цель:** овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков.

### **Задачи:**

- формирование коммуникативно-достаточного объема фонетического, грамматического и лексического материала социально-бытовой и социально-культурной сфер коммуникации;
- овладение основами аудирования, чтения, монологической и диалогической устной речи, а также основами письменной речи с использованием адекватных языковых средств;
- формирование элементарной культуроведческой осведомленности о нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка;
- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

*уметь:*

- извлекать и передавать информацию, полученную из иноязычного источника, средствами иностранного или родного языка;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой тематики;

*владеть:*

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с нормами устной и письменной речи.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Тематика дисциплины соответствует основным сферам иноязычного общения, а также включает социокультурные сведения и лингвистические знания об изучаемом иностранном языке.

### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

### **Оценочные средства**

Тестовые задания, контрольные работы, перечень разговорных тем, задания для фронтальных опросов, тестовые задания.

## **Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** ознакомление студентов с основными опасностями современного мира, формирование первичных знаний и умений защиты от них.

**Задачи:**

– формирование у студентов социально и личностно востребованных компетенций в части защиты от социальных, природных и техногенных опасностей современного мира, определения наиболее оптимальных моделей личностного поведения в условиях перманентных кризисов и опасностей, в ситуации военных действий;

– овладение студентами умениями и навыками в части идентификации и профилактики разнообразных опасностей на личностном уровне в соответствии с имеющимся многообразием научных направлений и концепций в области научной мысли и общественной практики;

– подготовка специалистов, способных прогнозировать опасные ситуации, определять их сущность и пути их минимизации на индивидуальном и коллективном уровнях;

– формирование навыков работы с учебной, научно-методической и научно-популярной литературой, использование информационных технологий.

**Формируемые компетенции:**

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– систему основных природных, техногенных и социальных опасностей современного мира;

– особенности опасностей природного, техногенного и социального характера в Уральском регионе;

– знать и соблюдать требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

*уметь:*

– применять средства и способы индивидуальной защиты, защиты учащихся и населения.

– оказывать помощь пострадавшему;

*владеть:*

– средствами индивидуальной защиты.

**Краткое содержание дисциплины:**

Классификация и основные категории БЖ. Основы национальной безопасности. Основы обороны государства и военной службы. Опасные ситуации природного характера, их поражающие факторы. Защита от природных опасностей. Действия учителя в ситуации опасной или чрезвычайной ситуации природного характера. Опасные ситуации техногенного характера. Опасные ситуации социального характера. Действия учителя в ситуации ЧСХ. Организационные основы защиты населения от опасных ситуаций мирного и военного времени. Назначение и задачи Гражданской обороны.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства:** устный опрос, собеседование, контрольные письменные работы, дискуссии, ситуативные задачи.

**Дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** формирование навыков здорового образа жизни средствами физическоевоспитания

#### **Задачи:**

- формирование навыков осознанного отношения к своему физическому развитию;
- овладение навыками организации занятий физической культурой;
- формирование умения планировать свой тренировочный процесс;
- приобщение студентов к ЗОЖ.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

В результате освоения дисциплины студент должен *знать/понимать:*

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,
- профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

*уметь:*

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни;

*владеть:*

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- методикой построения и организации занятий физической культурой;
- способами оценки и контроля за уровнем всех видов одготовленности.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Баскетбол. Волейбол. Настольный теннис. Легкая атлетика. Лыжная подготовка. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Вольные упражнения. Прикладные упражнения. Акробатические упражнения. Туризм.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

#### **Оценочные средства**

Тесты, спортивные тесты, спортивные нормативы, деловые и ролевые игры, разбор и анализ конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирование учебно-тренировочных занятий, информационные технологии.

## **Дисциплина «КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Культура речи» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознание того, что полноценное владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

### **Задачи:**

- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка;
- овладение нормами книжных функциональных стилей (в первую очередь научно-официально-делового);
- формирование умения реализовать правила диалогического общения, в том числе дискуссионного характера;
- формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- подготовка к созданию и восприятию профессионально значимых речевых жанров.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные нормы русского языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические);
- основные коммуникативные качества речи;
- основные нормы функциональных стилей речи;

*уметь:*

- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- строить монологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления, доклада;
- практически реализовывать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, дискуссии;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

*владеть:*

- навыками составления основных деловых документов;
- навыками работы со словарями различных типов для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Понятие культуры речи. Социальные факторы и развитие современного русского языка. Современная речевая ситуация. Современная языковая личность. Основные языковые нормы

современного русского языка. Основные типы словарей и их роль в решении различных коммуникативных задач. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили и жанры речи. Основные характеристики научного и официально-делового стиля. Виды общения. Специфика устного публичного выступления. Речевой этикет.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства**

Тестовые задания, различные виды диктантов, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

**Дисциплина «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина входит в базовую часть общенаучного модуля образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

– освоение базовой системы знаний об экономической деятельности субъектов рынка в контексте реалий современной России.

– овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в источниках средств массовых коммуникаций и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;

– развитие способности критически осмысливать информацию о народнохозяйственной деятельности, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение;

**Формируемые компетенции:**

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем;

– механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;

– проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве;

*уметь:*

– анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;

– используя инструменты микро- и макроанализа, характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития.

– самостоятельно решать конкретные экономические задачи;

*владеть навыками:*

– экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в экономическую теорию, микроэкономика, макроэкономика, современная экономика России

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства:**

Доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы, решение задач.

**Дисциплина «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»****Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** формирование основных навыков работы с персональным компьютером и современным программным обеспечением.

**Задачи:**

- формирование навыков работы с ПК;
- овладение современным программным обеспечением;
- формирование знаний о современных способах хранения и защиты информации;

**Формируемые компетенции:**

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основы современных технологий сбора, хранения, обработки и представления информации;

*уметь:*

использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

*владеть:*

навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами антивирусной защиты.

**Краткое содержание дисциплины:**

Поиск информации средствами современных ИКТ: электронные каталоги, справочники и библиотеки. Современные средства обработки текстовой и графической информации на ПК. Современные средства обработки числовой информации с помощью ПК. Использование СУБД для хранения и поиска информации. Основы телекоммуникационных технологий и их применение в образовании.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства:**

Тестовые задания, проекты.



## **Дисциплина «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

### **Задачи:**

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

*уметь:*

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

*владеть:*

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Математические средства представления информации. Функции как математические модели реальных процессов. Основы комбинаторики. Элементы математической статистики. Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

### **Оценочные средства**

Самостоятельные индивидуальные и групповые задания, а также домашние и аудиторные контрольные работы.

### **Дисциплина «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в базовую часть блока Б.1.образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** формирование представлений о современных тенденциях научных исследований в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

- формирование основных научных представлений современной науки;
- формирование представлений о современных научных концепциях;
- формирование навыков научного познания в области педагогики и безопасности жизнедеятельности;
- развитие представлений о современных научных достижениях в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные концепции современной физики, биологии, астрономии;
- основные естественнонаучные понятия и научные методы;
- тенденции развития современного естествознания;
- альтернативные точки зрения на решение важнейших проблем современного естествознания;
- научные достижения наиболее крупных ученых.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Теория относительности. Космология. Происхождение жизни на Земле. Эволюция органического мира. Происхождение человека. Биосфера. Синергетика.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

#### **Оценочные средства:**

Тестовые задания, проверочные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

### **Дисциплина «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть блока образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 4 з. е. (144 часа)

**Цель:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию

индивидуально-психологических особенностей других людей и самопознанию, а также через освоение знаний о становлении научной психологической мысли.

**Задачи:**

- знакомство с проблематикой психологической науки;
- формирование навыков сравнения и анализа преемственности идей авторских психологических концепций;
- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;
- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии в процессах его развития, обучения, социального взаимодействия;
- формирование навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;
- содействие развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» и становлению на этой основе позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное решение трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки как необходимой базы для изучения других дисциплин, включенных в программу курса «Психология»;
- ключевые принципы и разнообразие основных психологических подходов;
- закономерности психического развития и особенности их протекания в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

*уметь:*

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизнедеятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;
- понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;
- адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста.

**Краткое содержание дисциплины:**

Рассматриваются базовые психологические теории, изучается суть и классификация психических явлений и закономерностей развития человека.

**Форма контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

**Оценочные средства:**

НБРС.

**Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Психология воспитания и обучения» входит в базовую часть блока образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 4 з. е. (144 часа)

**Цель курса:** развитие профессиональной компетентности бакалавра путем освоения психологических основ развития личности в процессе воспитания и обучения, психологических особенностей развития ученика как субъекта совместной деятельности в группе и коллективе.

**Задачи курса:**

– сформировать у студентов систему теоретических знаний о психологических закономерностях развития личности в процессе целенаправленного воспитания и обучения, психологических основах концепций обучения и воспитания; обоснованно применять методы формирования и развития личности обучающихся в контексте задач современного образования.

– сформировать умения проектировать и прогнозировать процесс педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе, содействовать развитию психологической культуры, педагогической рефлексии и профессиональной Я-концепции бакалавра.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

– психологическую основу теорий воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

– способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– сущность и структуру учебной деятельности;

– психологическую основу теорий и технологий обучения, сопровождения субъектов педагогического процесса;

*уметь:*

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

Изучение дисциплины завершается интегрированным зачетом с учетом результатов накопительной балльно-рейтинговой системы, на котором проверяется усвоение теоретического материала дисциплины, а также умение применить полученные знания для решения квазипрофессиональных задач контексте педагогической практики. При оценке результатов освоения учебной программы по предмету учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам экспресс-опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- суммарные баллы, полученные по результатам научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой по профилю учебной дисциплины;
- суммарные баллы, полученные на зачете за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

#### **Оценочные средства:**

Контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы и проводится в виде письменных опросов или тестового контроля после изучения каждой темы дисциплины, и ориентирован на усвоение понятийного аппарата, понимание содержательной сущности изучаемых процессов и явлений.

### **Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть блока образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 2.з.е. (72 часа)

**Цель:** способствовать

- повышению общей психологической компетентности;
- формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях;
- умению анализировать особенности своего социального поведения,
- формированию навыков психологического анализа социальной реальности.

**Задачи:**

- ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных и межгрупповых отношений;
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.

**Формируемые компетентности:**

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

– методологию педагогических исследований проблемы образования (обучение, воспитание, социализация);

– цели, задачи, принципы и основные направления социальной психологии;

– основные методы исследования в социальной психологии;

– возможности практического применения основных направлений социальной психологии;

– основные закономерности социализации личности на разных этапах возрастного развития;

– особенности формирования и развития коллектива (класса, группы);

– способы практического урегулирования конфликтов в ходе активного взаимодействия;

*уметь:*

– использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;

– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

– составлять психолого-педагогическую характеристику класса / группы;

– оформлять педагогические рекомендации по эффективному взаимодействию с группой / личностью;

– использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, методики, техники на основе знаний социальной психологии.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины рассматриваются основные вопросы социальной психологии, эволюция социальной психологии, социально – психологические проблемы общения, проблемы больших и малых групп.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

#### **Оценочные средства:**

НБРС.

## **Дисциплина «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» входит в базовую часть блока образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** формирование у будущих учителей системы знаний о закономерностях отклоняющегося развития и отклоняющегося поведения, а также понимания специфики психолого-педагогического подхода в процессе воспитания и обучения учащихся данной категории.

**Задачи:**

- показать сложность проблемы отклоняющегося развития и поведения учащихся разных возрастных категорий;
- сформировать умение определять признаки отклонения в развитии и поведении учащихся;
- сформировать профессиональную позицию педагога и механизм саморегуляции в ходе профессионального общения с учащимися, имеющими ООП.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с психофизиологическим статусом учащихся.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

- теоретический материал курса, закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования отклоняющегося поведения;

- цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении;

- основные понятия курса;

*уметь:*

- определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении;

- использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции;

- применять полученные знания с целью саморегуляции своего психологического состояния в условиях профессионального общения с детьми, имеющими аномалии в развитии и отклонения в поведении;

- правильно выстраивать процесс педагогического общения с родителями учащихся, имеющих признаки отклоняющегося развития и поведения.

**Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические положения специальной педагогики и психологии. Нарушения психического развития у детей и подростков. Понятие нормы и аномалии в физическом и психическом развитии. Понятие «аномальный ребенок». Виды специальных (коррекционных/образовательных учреждений для лиц с нарушениями в развитии. Система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями в развитии. Пути и методы использования специальной учебной техники при обучении детей с нарушениями в развитии (применительно к профилю будущей квалификации студентов). Возможности использования современных образовательных технологий в специальном образовании. Инновационные подходы в образовании лиц с ОВЗ в развитии. Проблема отклоняющегося поведения. Различия между отклоняющимся развитием и поведением. Эталон нормативного поведения. Основы зависимости, психологические особенности ее проявления..

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства:**

Тест-контроль, устный экспресс-опрос.

**Дисциплина «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «История образование и педагогической мысли» входит в базовую часть блока образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 часа).

**Цель:** формирование системы историко-педагогических знаний и историко-педагогического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования.

**Задачи курса:**

- вооружение студентов системой теоретических знаний;
- развитие историко-педагогического мышления, обеспечивающего осознанное овладение совокупностью психолого-педагогических знаний;
- готовности к сохранению, рациональному применению и приумножению историко-педагогического опыта.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

- основные образовательные парадигмы и исторические причины их смены;
- о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения в разные исторические периоды у разных народов;
- о выдающихся деятелях образования, педагогах-теоретиках, их вкладе в развитие педагогической науки и практики.

*уметь:*

- сознавать многообразие подходов в организации образования, обуславливать их спецификой социально-культурного и политико-экономического развития, соотносить с различными представлениями о природе человека, о смысле его бытия и познания;
- участвовать в обсуждении историко-педагогических проблем; в общественно-профессиональных дискуссиях;

*владеть* способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей истории образования и педагогической мысли.

**Краткое содержание дисциплины:**

Курс изучается во втором семестре и состоит из двух частей: «История образования и педагогической мысли за рубежом» и «История отечественного образования и педагогической мысли». Основные понятия курса: историко-педагогический процесс, образование, воспитание, альтернативное образование, классическое образование, материальное и формальное образование, религиозное образование и воспитание, светское образование, элитарное образование; секуляризация образования; национальная система образования, авторская педагогическая система, традиционное обучение, трудовая школа; система образования; классно-урочная система обучения; методы исторического анализа педагогических событий и явлений; народная педагогика, реформаторская педагогика, экспериментальная педагогика; свободное воспитание, сословное воспитание; принципы природосообразности, социо- и культуросообразности, педагогическая деятельность, педагогическая культура; образовательная среда.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

**Оценочные средства:**

НБРС.



## **Дисциплина «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть блока образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость дисциплины** - 3 з.е. (108 часов)

**Цель курса:** создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование научно-методологической основы изучения педагогических дисциплин.

### **Задачи:**

- формирование у студентов теоретических представлений об общей педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете исследования и основных категориях;
- усвоение студентами научных фактов генезиса историко-педагогической мысли, понимание проблемы человека в ее взаимосвязи с проблемами воспитания, формирование целостного представления о факторах развития личности и закономерностях воспитания;
- осуществление анализа педагогического опыта прошлого в его антропологическом проявлении;
- знание закономерностей и овладение основными методами, средствами и технологиями организации образовательного процесса на различных стадиях Детства.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности;
- сущность и структуру педагогического процесса, условия и особенности его реализации в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

*уметь:*

- использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу развития педагогической культуры, осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями;
- ориентироваться в источниках научно-педагогической информации анализировать и оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады;

*владеть:*

- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза, региона, страны.

### **Форма контроля результатов обучения:**

Экзамен.

### **Оценочные средства:**

Текущий контроль, накопительная балльно-рейтинговая система

## **Дисциплина «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Теория воспитания и обучения» входит в базовую часть блока образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216)

**Цель:** создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование общедидактической основы освоения системы методической подготовки.

**Задачи:**

– вооружение студентов системой теоретических знаний об объекте, предмете и функциях и основных категориях дидактики; о происхождении и развитии теории обучения; о содержании образования, формах, методах и средствах организации и осуществления обучения, дидактических системах и педагогических технологиях;

– развитие культуры педагогического мышления, системы *рефлексивно-смысловых умений*: соотносить цели познания и цели жизнедеятельности; оценивать способы познания с позиций ценностно-смысловых предпочтений; осуществлять выбор целей, задач, средств и способов познания с учетом личностных предпочтений; вступать и поддерживать различные виды диалогов; формирование критического стиля мышления; вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией;

– формирование у студентов ценностных ориентаций, определяющих: общую направленность познавательных интересов и профессиональных устремлений личности; осознание социальной и личностной значимости будущей профессии.

**Формируемые компетенции:**

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- функции дидактики, ее место в структуре педагогической науки;
- цели и содержание обучения;
- важнейшие закономерности и принципы процесса обучения;
- формы, методы и технологии, обеспечивающие реализацию целей обучения;

*уметь:*

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

– анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады;

– взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и на практике;

– осознанно оперировать дидактическими понятиями;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

*владеть:*

– способами стимулирования и формирования мотивации учебно-познавательной деятельности;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

*Краткое содержание дисциплины:*

Курс включает в себя изучение закономерностей, принципов, содержания, форм, методов, технологий процесса обучения, путей повышения учебной мотивации, а также диагностики и контроля в обучении. При изучении курса рассматриваются общие концептуальные положения, анализируются дидактические факты, классификации, способы планирования учебной деятельности.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

**Оценочные средства:**

Письменные экспресс-опросы, устные сообщения.

## **Дисциплина «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Теория и методика внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** обеспечение подготовки студентов к практической деятельности в учреждениях образования в качестве учителя безопасности жизнедеятельности; формирование у них компетенций, необходимых для организации и качественного осуществления внеурочной работы по БЖ в школе.

**Задачи:**

– сформировать представление о роли и месте внеурочной работы по БЖ в образовательном процессе школы, ее целях, содержании и формах;

– сформировать знания методики организации массовых, групповых, индивидуальных форм внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;

– сформировать практические умения проектирования и реализации внеклассной работы по БЖ (планирования внеурочной работы на год, по различным направлениям воспитательной работы, разработки программ и сценариев внеурочных мероприятий, кружковых и факультативных занятий, заданий для проведения олимпиады, конкурсов, поисковых и научных исследований);

– способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-1 - готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3 - способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 - готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 - способности проектировать образовательные программы;  
Пк-12 - способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;  
СК-6 - способности формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- цели, задачи и содержание внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности;
- формы организации внеурочных занятий в образовательном учреждении;
- методику проведения внеурочных занятий по безопасности жизнедеятельности.

*уметь:*

- планировать внеурочную деятельность учащихся по военно-патриотическому воспитанию учащихся, формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- разрабатывать программы и конспекты внеклассных мероприятий, факультативных занятий, кружков, экскурсий; задания для индивидуальной внеурочной деятельности школьников;
- проводить с учащимися внеурочные занятия по курсу безопасности жизнедеятельности на современном уровне;
- организовывать совместную работу с родителями, медицинскими работниками, социальными партнерами по воспитанию культуры здоровья и безопасности.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Внеурочная работа по БЖ в образовательном процессе школы. Методика организации массовых форм внеурочной работы по БЖ. Методика организации групповых форм внеурочной работы по БЖ Организация индивидуальной внеурочной деятельности учащихся по БЖ. Направления внеурочной воспитательной работы по БЖ. Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса (родителями, коллегами и социальными партнерами). Планирование внеурочной работы по БЖ.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

#### **Оценочные средства**

Тесты, практические, проектные задания.

## **Дисциплина «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** обеспечение подготовки студентов к практической деятельности в учреждениях образования в качестве учителя безопасности жизнедеятельности; формирование у них компетенций, необходимых для организации и качественного осуществления образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в школе.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о роли и месте предмета БЖ в педагогическом процессе, содержании и психолого-педагогических основах обучения учащихся безопасности жизнедеятельности;
- сформировать систему знаний по вопросам общей методики обучения безопасности жизнедеятельности, контроля и оценки результатов обучения БЖ;

- сформировать знания методики преподавания основных разделов курса БЖ с учетом возрастных особенностей школьников;
- сформировать умения проектирования и реализации процесса обучения БЖ (тематического и поурочного планирования, выбора наиболее целесообразных методов, форм и средств обучения школьников, разработки конспектов и проектов уроков по БЖ, дидактического материала для контроля знаний и умений учащихся);
- способствовать формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- содержание обучения безопасности жизнедеятельности;
- принципы, методы, формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности;
- типы, виды и методы контроля знаний и умений учащихся по БЖ;
- методику планирования и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности;
- методику преподавания основных разделов курса БЖ;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов БЖ.

*уметь:*

- осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития личности обучающихся;
- планировать и проводить учебные занятия по курсу ОБЖ с учетом специфики тем и разделов программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- выбирать наиболее целесообразные методы, приемы, формы и средства обучения БЖ;
- организовывать контроль и оценку результатов обучения учащихся по ОБЖ;
- разрабатывать рабочие программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Краткое содержание дисциплины:**

Место и роль предмета БЖ в педагогическом процессе. Характеристика курса БЖ.

Психолого-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Методические основы обучения БЖ. Контроль и оценка результатов обучения БЖ. Урок безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий по различным разделам курса БЖ.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

**Оценочные средства**

Тесты, практические, проектные задания.

## **Дисциплина «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часов)

**Цель:** обеспечение подготовки студентов к творческой педагогической деятельности в учреждениях образования в качестве учителя безопасности жизнедеятельности через формирование целостного представления о современных технологиях обучения, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Задачи:**

- сформировать знания о современных требованиях к уроку ОБЖ в соответствии с ФГОС;
- сформировать понятие компетентностного и деятельностного подходов к обучению, их сущности;
- сформировать знания современных технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методов и приемов формирования УУД в процессе обучения ОБЖ;
- сформировать умения проектирования и реализации процесса обучения БЖ с использованием различных технологий обучения в соответствии с ФГОС.

### **Т Формируемые компетенции:**

ОПК-1 - готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 - способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 - готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности).

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- современные требования к уроку ОБЖ в соответствии с ФГОС;
- понятие компетентностного и деятельностного подходов к обучению, их сущность;
- современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, методы и приемы формирования УУД в процессе обучения ОБЖ, новые подходы к контролю и оценке результатов обучения.

*уметь:*

- осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития личности обучающихся;

- планировать и проводить учебные занятия по курсу ОБЖ с применением компетентностного и деятельностного подходов, современных методов и технологий обучения, контроля и оценки результатов обучения;
- выбирать наиболее целесообразные методы, приемы, формы и средства формирования универсальных учебных действий в процессе обучения ОБЖ;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

*владеть:*

- навыками проектирования процесса обучения безопасности жизнедеятельности с использованием современных методов и технологий.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Педагогические технологии обучения БЖ на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии обучения БЖ на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии обучения БЖ на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Здоровьесберегающие технологии. Требования ФГОС к организации образовательного процесса.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен, курсовая работа.

#### **Оценочные средства**

Тесты, практические, проектные задания, курсовая работа.

## **Дисциплина «ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Правоведение» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 3з.е. (108 часов)

**Цель:** формирование основ правовой компетентности, определяющей способность работника к правомерному осуществлению профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- способствовать принятию студентами установки на правомерность профессиональной деятельности, осознанию правовых ценностей современного общества;
- сформировать систему знаний, необходимых для решения правовых задач в социально – профессиональной сфере деятельности;
- выработать совокупность умений, необходимых для проектирования поведения, соответствующего правовым нормам;
- сформировать способность к самоопределению и самоуправлению в правовой сфере, устойчивую потребность в правовом самообразовании.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основополагающие понятия и категории права;
- роль права в системе социального регулирования;
- способы реализации правовых норм;
- основы конституционного строя РФ;
- основные институты отраслевого законодательства;

*уметь:*

- оперировать основополагающими правовыми понятиями;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- принимать правовые решения и осуществлять деятельность в точном соответствии с законом;
- составлять правовые документы (заявление, иск, жалобу, договор, объяснительную записку);
- излагать и аргументировать суждения о правовых явлениях общественной жизни.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Основные положения теории государства и права. Отрасли российского права. Правовой статус ребенка. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности учителя.

### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

## **Дисциплина «СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

## **Дисциплина «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА УРАЛА»**



### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «История и культура Урала» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 2з.е. (72 часа)

**Цель:** формирование представления об особенностях развития уральского региона в цивилизационном пространстве России в историческом времени.

### **Задачи:**

- определить уральскую историю во временном и географическом пространстве, выделить критерии периодизации истории Урала;
- дать характеристику основным процессам, событиям и личностям в истории региона согласно установленной периодизации;
- выделить причинно-следственные связи, группы факторов (в том числе личностный), повлиявшие на историю Урала;
- выявить особенности развития региона в различные исторические периоды, определить характерные черты его социально-экономического и культурного облика;
- определить место истории Урала в контексте общероссийской истории, роль Урала в современном развитии России;
- определить региональную специфику культурного облика Урала, место культуры Урала в культурном пространстве России. В процессе реализации указанных задач постепенно формируется образ уральской истории.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- специфику локальной истории по сравнению с национальной;
- основные события уральской истории, особенности развития культуры Урала, название культовых памятников, художественных промыслов и производств, литературных произведений, созданных уральскими авторами.

*уметь:*

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам уральской истории; анализировать их место в контексте российской истории;
- определять роль личности в истории;
- устанавливать причинно-следственные связи и соотносить российскую и локальную историю, давать характеристику основным направлениям развития региональной культуры.

### **Краткое содержание дисциплины:**

История Урала как часть российской и мировой истории. Периодизация уральской истории. История древнего Урала. Средневековый Урал. Русская колонизация: содержание и особенности процесса. История Урала в XVIII–XIX вв. становление и развитие горнозаводской промышленности. Особенности развития культуры Урала. Основные проблемы и тенденции развития региона в XX в.

### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

### **Оценочные средства**

Устный опрос студентов, заслушивание сообщений, докладов, контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины.

## **Дисциплина «КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Компьютерное обеспечение образовательного процесса» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование общих представлений о процессе информатизации образования, умений по использованию средств ИКТ в образовательном процессе и по применению мультимедиа технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи:**

- формирование понимания проблематики и понятийного аппарата ИКТ (педагогическое программное средство, компьютерный диалог, база знаний, автоматизированный тест, электронный учебник, гипертекст, открытые системы, дистанционное обучение);
- раскрытие содержания информационных технологий как составной части информатики;
- изучение психолого-педагогических и методических аспектов применения ИКТ в образовательном процессе;
- развитие умений по выбору и использованию средств ИКТ для создания обучающих программ, электронных учебников, компьютерных моделей в образовании;
- развитие практических умений по работе с современным инструментарием, используемым при работе и реализации обучающих программ и электронных учебников;
- формирование умений оценки качества электронных образовательных ресурсов, правильного определения места компьютерного урока в системе уроков, конструирования отдельных элементов процесса обучения с применением средств ИКТ;
- демонстрация перспективных направлений использования в учебном процессе современных средств мультимедиа, сетевых и дистанционных технологий обучения;
- формирование умений применения ИКТ в обучении профильным дисциплинам.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- понятие компьютерного обеспечения;
- этапы создания электронных приложений и требования к ним;
- перспективы использования компьютерного обеспечения различных видов для решения задач будущей профессиональной деятельности;
- изменения механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации;
- направления компьютерного обеспечения образовательного процесса;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений в условиях информатизации;

*уметь:*

- применять и разрабатывать программное обеспечение для решения задач учебной и будущей профессиональной деятельности;
- проектировать образовательный процесс школы или вуза с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- применять информационные технологии для организации и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

*владеть:*

- современными информационными и коммуникационными технологиями для решения задач будущей профессиональной деятельности;
- практическими способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Информатизация общества и образования: основные этапы. Нормативная база по вопросам информатизации образования. Преимущества использования информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Компьютерное обеспечение образовательного процесса и его возможности. Электронная среда обучения. Психологические особенности участников образовательного процесса в условиях информатизации. Компоненты электронной среды обучения. Электронные образовательные ресурсы, их типология и особенности использования для обеспечения образовательного процесса. Дистанционные образовательные технологии. Технология разработки дистанционных курсов и их использование в школе. Использование современных информационных и коммуникационных технологий для диагностики и оценки результатов образовательного процесса.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

**Оценочные средства**

Портфолио проекта по выбранной тематике. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется на каждом лабораторном занятии как в устной (обсуждение изученной литературы), так и в письменной (подготовка материалов к разрабатываемому портфолио) форме.

**Дисциплина «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель:** овладение студентами основами медицинских знаний и профилактики болезней, посредством создания мотиваций и условий для формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, как важнейшего фактора развития личности.

**Задачи:**

- овладение основами медицинских знаний и правилами оказания первой медицинской помощи человеку и социуму в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;
- формирование гражданской ответственности, патриотизма и ответственности.

**Формируемые компетенции:**

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- нормы и основополагающие принципы здорового образа жизни;

- наиболее распространенные заболевания, являющиеся главной причиной инвалидности и смертности населения, о факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни человека;

- профилактику привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите от неблагоприятных влияний внешней среды;

*уметь:*

- оказывать первую помощь детям при травмах и заболеваниях.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Здоровье и факторы его определяющие. Мотивация и здоровье. Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика заболеваний. Роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний. Нервно-психические расстройства у детей, профилактика алкоголизма, наркоманий и токсикоманий у детей. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Первая помощь при травмах. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Школьная гигиена и гигиенические аспекты профессиональной деятельности учителя. Нервно-психические расстройства у детей, профилактика алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

#### **Оценочные средства:**

Тестирование, проверка усвоения практических манипуляций.

## **Дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Основы социально-педагогического проектирования» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость: 23.е. (72 часа)**

**Цель:** освоение научно-теоретических основ и практических умений в области создания, оформления и реализации социально-педагогических проектов в условиях образовательного процесса, социальной работы с молодежью;

#### **Задачи:**

- раскрыть структурные компоненты технологии социально-педагогического проектирования, практико-ориентированные технологии разработки и осуществления социально-педагогических проектов;

- развить проектировочные умения обучающихся, связанные с обозначением социально значимой проблемы и её решением средствами социально-педагогического проектирования;

- способствовать освоению социально-педагогических технологий по работе с молодежным активом и детскими общественными организациями;

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы;

ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Конечные результаты изучения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– об этапах цикла социально-педагогического проектирования (определение проблемы, целеполагание, разработка механизмов реализации и оформление проекта, планирование и осуществление проектных работ, оценка результатов);

– о принципах и необходимых условиях реализации социально-педагогического проектирования в рамках образовательного процесса ОУ, УДО и в социальной работе с молодежью;

*уметь:*

– обосновывать актуальность социально-педагогического проекта, разрабатывать его структуру и содержание;

– использовать проектно-исследовательские методы в решении актуальных социально-педагогических проблем обучения и воспитания молодежи;

– осуществлять рефлексию и экспертную оценку социально-педагогических проектов, их востребованности и эффективности.

**Краткое содержание дисциплины:**

В содержании курса раскрываются теоретические принципы и технологии разработки социально-педагогических проектов, сфера применения социально-педагогического проектирования в образовательном процессе школы, в других социальных институтах, ориентированных на воспитание подрастающего поколения.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства:**

Методвзаимного оценивания тематического портфолио студента по обязательным разделам.

**Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации практического исследования.

**Задачи:**

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;

- развить исследовательские умения обучающихся, через анализ научно-педагогических трудов и разработку проекта собственной исследовательской работы;

- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности учителя и применения методов научного познания в педагогической практике.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- об основных понятиях методологии педагогики и методологических характеристиках педагогического исследования;

- о методах организации психолого-педагогического исследования и требованиях к оформлению результатов исследовательской деятельности;

*уметь:*

- обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования;

- использовать частные методы исследования в рамках программы опытно-поисковой деятельности педагога;

- анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

В содержании курса раскрываются понятийный аппарат методологии педагогики: объект, предмет педагогической науки, методы психолого-педагогического исследования, его основные методологические характеристики, вопросы связи педагогической науки и практики.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой, курсовая работа.

#### **Оценочные средства:**

Оценочными средствами являются нормативные требования к аннотациям научных статей, структуре методологических характеристик исследования, и других научно-педагогических текстов, разрабатываемых студентами на занятиях.

## **Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Методология и методика исследовательской деятельности в предметной области» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** обеспечение подготовки студентов к решению профессиональных задач в области исследовательской деятельности: осуществлять постановку и решение исследовательских задач в области науки и образования; использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования.

#### **Задачи:**

– сформировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

– сформировать умения выделять проблему, ставить и решать исследовательские задачи в области образования по безопасности жизнедеятельности;

– сформировать навыки организации и проведения исследования в предметной области, обработки, анализа и представления результатов исследования;

- способствовать развитию умений самоорганизации и самообразования.

**Формируемые компетенции:**

ОК-6 - способности к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10 - способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 - готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- актуальные направления исследований в области безопасности жизнедеятельности и в области образования по БЖ;

- методологию исследования в области образования по безопасности жизнедеятельности;

- методы исследования в предметной области;

- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы.

*уметь:*

- методологически грамотно выделять проблему, определять объект, предмет, цель исследования, формулировать гипотезу и ставить задачи исследования;

- подбирать и использовать адекватные методы для осуществления исследования и обработки полученных результатов;

- осуществлять анализ результатов исследования, на основе которого предлагать меры по совершенствованию методических условий обучения;

- грамотно представлять результаты исследования и оформлять научно-исследовательскую работу;

*владеть:*

- способами поиска и навыками анализа научной информации;

- навыками организации и проведения исследований в предметной области;

- навыками обработки, анализа и представления результатов исследования.

**Краткое содержание дисциплины:**

Исследование в предметной области: сущность, методологический аппарат. Методы исследования в предметной области. Организация исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Оформление и представление результатов исследования.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой, курсовая работа.

**Оценочные средства**

Тесты, практические, проектные задания.



## **Дисциплина «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование целостной системы научных знаний об опасных, чрезвычайных, экстремальных ситуациях, о безопасности и ее видах, об объектах безопасности и их взаимообусловленности.

### **Задачи:**

- изучить безопасность жизнедеятельности как науку;
- сформировать базовые знания об основных понятиях науки «безопасность жизнедеятельности»;
- рассмотреть классификацию опасностей, выявить объекты безопасности и их взаимообусловленность;
- сформировать в процессе обучения у студентов навыки, необходимые для дальнейшего преподавания курса ОБЖ в школе.

### **Формируемые компетенции:**

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия науки «Безопасность жизнедеятельности», историю безопасности человечества;

- классификацию опасностей, рисков, виды безопасности, а также их взаимообусловленность;

*уметь:*

- ориентироваться в понятиях и теориях науки о «Безопасности жизнедеятельности».

### **Краткое содержание дисциплины:**

Опасности безопасность. Безопасность жизни как наука. Безопасность и теория риска. Оценка и прогнозирование событий опасного типа. Уровни безопасности личности и сообщества. Культура безопасности исторические эпохи. Безопасность в философии и религии. История безопасности жизнедеятельности. Проектирование социальных и технических систем безопасности.

### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

### **Средства оценивания**

Тестовые задания.

## **Дисциплина «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часа)

**Цель:** формирование у студентов необходимых и достаточных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

**Задачи:**

- сформировать базовые знания об опасных ситуациях природного характера;
- рассмотреть основные поражающие факторы различных ЧС природного характера;
- изучить способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера;
- сформировать навыки, необходимые для преподавания курса ОБЖ в школе;
- развивать навыки и умения поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Формируемые компетенции:**

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-1 - владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 - способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций природного характера;
- требования Федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативно-правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- понятия, характеристики, причины, признаки, основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера;

*уметь:*

- прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации природного характера;
- владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях и обучать этому учащихся;
- применять на практике навыки обеспечения безопасности в конкретных чрезвычайных ситуациях (природный аспект);
- организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности (природный аспект), использовать различные способы обучения;

*владеть:*

- способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Классификация ОСПХ. Геофизические опасные явления: землетрясения, извержения вулканов. Геологические опасные явления. Гидрологические опасные явления на море. Гидрологические опасные явления на суше. Опасные ситуации метеорологического

характера. Природные пожары. Чрезвычайные ситуации биологического характера. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

**Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

**Средства оценивания**

Тест, анализ конкретных ситуаций, ситуационные задачи, реферат.

**Дисциплина «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часов)

**Цель:** формирование знаний о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, их поражающих факторах и способах защиты от них.

**Задачи:**

- формирование знаний правовых нормативно-технических и организационных основ защиты населения и территорий в ЧС техногенного характера;
- формирование умения давать характеристику ЧС техногенного характера, распознавать и оценивать их опасные и вредные последствия для природы и человека;
- формирование умений прогнозирования ЧС техногенного характера, осуществления мероприятий по их предупреждению, и действию в различных опасных ЧС техногенного характера;
- воспитание ответственности и сознательного отношения к вопросам безопасности в ЧС техногенного характера.

**Формируемые компетенции:**

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- современное состояние и тенденции изменений техногенной обстановки в мире и в стране;
- особенности и характеристики современных техногенных опасностей;
- основы законодательства Российской Федерации в области безопасности;
- принципы и методы управления опасными ситуациями, способы защиты от них и минимизации их последствий;

*уметь:*

- идентифицировать конкретный вид опасностей, его существенные характеристики и пути воздействия на личность и его окружение;

- выбирать оптимальные способы защиты своей жизни, здоровья и имущества от опасностей современного мира;
- сформировать оптимальную модель поведения в роли участника чрезвычайной ситуации.

**Краткое содержание дисциплины:**

Транспортные аварии и катастрофы. ЧС, вызванные пожарами и взрывами, защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом токсического вещества и защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом радиоактивных веществ и защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные гидротехническими авариями и защита от них. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.

**Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

**Средства оценивания**

Тесты, защита проектов.

**Дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** Формирование компетенций, обеспечивающих владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности, а также готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**Задачи:**

1. Сформировать знания о :
  - правовых, нормативно-технических и организационных вопросах организации противопожарной охраны;
  - классификации и характеристиках опасностей при техногенных и природных пожарах и взрывах;
  - принципах, правилах и требованиях безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях, связанных с горением и взрывом;
2. Сформировать умения:
  - оценивать возможный риск при появлении чрезвычайных ситуаций (пожаров, взрывов);
  - применять своевременные меры по защите от пожаров и их ликвидации;
  - владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ситуациях;
  - организовывать спасательные работы, грамотно применять средства защиты.

**Формируемые компетенции:**

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности

СК-2 - способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

*знать:*

— правовые, нормативно-технические и организационные вопросы организации противопожарной охраны;

— классификацию и характеристики опасностей при техногенных и природных пожарах и взрывах;

— принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях, связанных с горением и взрывом;

— технические средства и оборудование противопожарной службы;

— формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях пожаров и взрывов.

*уметь:*

— оценивать возможный риск при появлении чрезвычайных ситуаций (пожаров, взрывов);

— применять своевременные меры по защите от пожаров и их ликвидации;

— владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ситуациях;

— организовывать спасательные работы, грамотно применять средства защиты.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности. Горение как химическая реакция. Последствия пожаров. Способы и приемы тушения огня. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет, экзамен.

#### **Средства оценивания**

Тест, анкета, практическая работа.

## **Дисциплина «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 83.е. (288 часов)

**Цель:** овладение студентами теоретическими основами знаний и умений в отношении ОССХ, способами и практическими навыками защиты от них.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов социально и личностно востребованных компетенций в части защиты от ОССХ, определения наиболее оптимальных моделей личностного поведения в условиях ОССХ;

- подготовка мыслящих членов общества и специалистов, способных прогнозировать ОССХ, определять их существенные аспекты и пути их минимизации на индивидуальном и коллективном уровнях;

- формирование и развитие у студентов навыков оптимального отстаивания личностных и социальных интересов в процессе жизнедеятельности;

- формирование навыков работы с учебной, научно-методической и научно-популярной литературой, использование информационных технологий.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- классификацию и характеристики опасностей социального характера, определять их причины и воздействие на социальную среду;

- принципы и правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуациях социального характера;

*уметь:*

- оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера в стране и регионе;

- применять своевременные меры по ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера, применять практические навыки поведения в условиях ЧС;

*владеть:*

- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости при возникновении социальных опасностей в различных жизненных ситуациях.

**Краткое содержание дисциплины:**

Общетеоретические проблемы социальных опасностей современного мира. Социально-политические опасности и пути их минимизации. Социально-экономические опасности и защита от них. Социально-культурные опасности. Собственно социальные опасности и их профилактика.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет, экзамен.

**Средства оценивания:**

Контрольные письменные работы, ситуативные задачи.

**Дисциплина «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Информационная безопасность» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.(108 часов)

**Цель:** формирование основных навыков работы с современным программным обеспечением, обеспечивающим сбор, хранение и защиту информации.

#### **Задачи:**

- формирование знаний о современных способах хранения и защиты информации;
- формирование навыков работы со специализированным программным обеспечением;
- овладение современным программным обеспечением, предназначенным для защиты информации;

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия курса;
- основные системы защиты информации;
- основные программно-аппаратные средства защиты компьютеров и программ;
- основы обеспечения информационной безопасности при работе в Интернете, локальной сети;
- административное и организационно-правовое обеспечение защиты информации;
- достоинства и недостатки, перспективы развития современных систем защиты информации;

*уметь:*

- ограничивать использование ресурсов компьютера на основе отдельного доступа пользователей в операционную систему;
- организовывать защиту информации в локальной сети на уровнях входа в сеть и системы прав доступа;
- организовывать безопасную работу в Интернет;
- выполнять резервное копирование, восстановление данных в различных информационных системах;
- использовать средства защиты данных от разрушающих программных воздействий компьютерных вирусов.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны. Концепция информационной безопасности. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности. Грани безопасности информационных систем. Нарушения штатного функционирования информационной системы. Модели безопасности. Защита данных в стандартных приложениях. Защита баз данных. Международные стандарты информационного обмена. Управление доступом. Контроль сетевого трафика. Антивирусная защита. Сервисы безопасности. Резервное копирование и восстановление данных. Методы криптографической защиты информации. Проектирование комплексной системы защиты информации.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

**Средства оценивания:**

Компьютерные тесты.

**Дисциплина «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»****Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Гражданская оборона» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 5 з.е. (180 часов)

**Цель:** формирование у студентов знаний и умений, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса по гражданской обороне в образовательных учреждениях.

**Задачи:**

- раскрыть роль государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан, в борьбе с чрезвычайными ситуациями мирного и военного времени;
- рассмотреть и изучить основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, вопросы инженерной защиты населения и территории, радиационной и химической опасности, оповещения и эвакуации населения;
- сформировать четкие представления о структуре гражданской обороны на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровне;
- ознакомить с системой мероприятий по медицинскому обслуживанию и жизнеобеспечению пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
- сформировать практические умения по организации и проведению самостоятельных форм занятий с населением и учащимися образовательных учреждений по гражданской обороне, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;
- содействовать внедрению, в дальнейшей профессиональной деятельности, современных технологий и средств обучения в вопросах защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

**Формируемые компетенции:**

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- прав и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- виды оружия массового поражения и их поражающие факторы;
- средства коллективной защиты, устройство и порядок их использования;



- средства индивидуальной защиты, их назначение, устройство и порядок применения;
- порядок оповещения населения, сигналы оповещения и алгоритм действий по ним;
- основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- основы обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- нормативные документы органов образования, МЧС в области гражданской обороны;
- содержание учебно-методического комплекса по предмету;
- требования к оценке знаний и умений, учащихся по гражданской обороне;
- федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ в области гражданской обороны;

*уметь:*

- защищать себя и окружающих от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного характера;
- защищать себя и окружающих от поражающих факторов оружия массового поражения;
- правильно оценивать радиационную, химическую, биологическую обстановку;
- правильно оценивать пожарную, инженерную, техническую обстановку;
- применять средства индивидуальной защиты;
- использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- правильно действовать по сигналам оповещения гражданской обороны;
- проводить эвакуацию населения и размещать население в сооружениях коллективной защиты;
- проводить санитарную обработку людей, одежды, техники, помещений;
- разрабатывать необходимую документацию для образовательных учреждений;
- разрабатывать и проводить мероприятия по защите населения, учащихся образовательных учреждений;
- обучать население грамотным действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- использовать в практической деятельности активные формы и методы обучения, информационные технологии.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Система гражданской обороны в РФ. Современные средства массового поражения и их поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация эвакуационных мероприятий. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, объекта экономики в чрезвычайной ситуации. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Противодействие терроризму.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

#### **Средства оценивания**

Тесты.

#### **Дисциплина «ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

#### **Место дисциплины в ООП**

Учебная дисциплина «Основы национальной безопасности» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** ознакомление студентов с положениями общей теории национальной безопасности, овладение ими понятиями и общими принципами, характеризующими систему национальной безопасности Российской Федерации, ознакомление студентов с особенностями геополитического и геостратегического положения современной России.

**Задачи:**

- дача студентам реального представления о системе обеспечения национальной безопасности в России на федеральном и региональном уровнях;
- формирование у студентов базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления последующих курсов предметной подготовки;
- обучение студентов основам методики проведения системного анализа и прогнозирования военно-политической обстановки в стране и в мире;
- формирование у студентов основ научного мировоззрения и аналитического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование и развитие у студентов навыков аргументированно отстаивать собственные научно обоснованные позиции при изложении в ходе учебного процесса социального блока обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование навыков работы с учебной, научно-методической и научно-популярной литературой, использование информационных технологий.

**Формируемые компетенции:**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основы национальной безопасности и отдельных ее видов;
- механизм формирования и содержание национальных интересов, внутренних и внешних угроз этим интересам;
- структуру, функции, состав сил и средств системы обеспечения национальной безопасности, их место и роль в России.
- особенности геополитического положения России, состояние, тенденции изменения военно-политической обстановки в мире;

*уметь:*

- применять знание основ национальной безопасности в своей деятельности, аргументированно отстаивать и проводить в жизнь лично принимаемые решения;
- анализировать и прогнозировать развитие военно-политической обстановки в мире, социально-политических процессов в стране и регионе;
- выявлять и формировать личностные интересы в рамках интересов российского общества и государства, выделять из них наиболее жизненно важные.

**Краткое содержание дисциплины:**

Методологические основы общей теории национальной безопасности. Система национальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности в России. Методология анализа проблем национальной безопасности. Геополитические условия обеспечения национальной безопасности РФ.

**Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

**Средства оценивания:**

Контрольные письменные работы, ситуативные задания.

**Дисциплина «ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И УОЕННОЙ СЛУЖБЫ»****Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Основы обороны государства и военной службы» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 5 з.е. (180 часов)

**Цель:** формирование представлений об особенностях политики государства в защите Отечества, уровнях военной безопасности, основах военной службы, а также пути укрепления военной безопасности личности, общества и обороны государства.

**Задачи:**

- дать знания о содержании и особенностях процесса подготовки гражданина России к прохождению военной службы в Вооруженных Силах РФ;
- раскрыть пути укрепления обороны страны, направления военного строительства, долг и обязанность Вооруженных сил и граждан России в защите Отечества, обеспечении военной безопасности в обществе и государстве;
- раскрыть влияние военных угроз на безопасность страны, на соблюдение в обществе прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп;
- помочь выработать правовые знания о военной службе, о своих правах и обязанностях и ответственности за нарушения воинских законов и уставов, объективный, реалистический подход к оценке состояния обороны государства и военной службы.

**Формируемые компетенции:**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- состояние, тенденции изменения военно-политической обстановки в мире и содержание военной политики России, проблемы создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности;
- теоретические основы организации Вооруженных Сил РФ;
- механизм формирования и содержание национальных интересов, внутренних и внешних угроз этим интересам;
- структуру, функции, состав сил и средств Вооруженных Сил РФ, их место и роль в России;

- основы прохождения военной службы в призывной армии.

*уметь:*

- анализировать и прогнозировать развитие военно-политической обстановки в мире, социально-политических процессов в стране и регионе, организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации;

- выявлять и целенаправленно формировать личностные интересы в рамках интересов российского общества и государства, выделять из них наиболее жизненно важные;

- выбирать оптимальную модель поведения в рамках службы в Вооруженных Силах России.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Война как социальная практика: понятие, сущность, типология, место в рамках существования и развития социума. История создания и развития Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы ведущих стран современности. Состав, структура и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Место и роль Вооруженных Сил РФ в рамках российского государства. Боевые традиции и символы Вооруженных Сил России. Правовые основы военной службы. Основные правовые документы в области обороны РФ. Военская обязанность и военная служба. Порядок прохождения военной службы в Вооруженных Силах России. Обязанности и права военнослужащих. Основы безопасности военной службы. Безопасное, опасное и виктимное поведение военнослужащих.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

#### **Средства оценивания**

Контрольные письменные работы, ситуативные задачи.

### **Дисциплина «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование систематизированных знаний о закономерностях роста и развития организма, особенностях строения и функционирования его систем на разных этапах онтогенеза.

#### **Задачи:**

– сформировать у студентов базовые представления об особенностях строения и функционирования его систем на разных этапах онтогенеза;

– познакомить с основными закономерностями роста, развития и функционирования отдельных систем организма на разных возрастных этапах;

- приобретение знаний о функциональных особенностях нервной и эндокринной систем, интегрирующих организм в единое целое, и их роли в адаптации детей и подростков к изменяющимся условиям среды;

- выработать исследовательские умения и практические навыки в выполнении медико-биологического и психолого-педагогического контроля функционального состояния организма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- научить студентов анализировать полученные в ходе исследования результаты, привить навыки самостоятельного изучения литературы в предметной области.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

СК-5 – способность анализировать функциональное состояние обучающихся и гигиенические условия обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- закономерности физиологического и психического развития детского организма и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём;
- классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности;
- знать и соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к организации учебного процесса;

*уметь:*

- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Организм как единое целое. Закономерности роста и развития организма. Анатомо-физиологические особенности формирования опорно-двигательного аппарата. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы детей и подростков. Анатомия и физиология дыхательной и пищеварительной систем. Обмен веществ, его роль в построении правильного рациона питания для растущего организма. Анатомия и физиология нервной системы, особенности развития. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Эндокринная система.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

#### **Средства оценивания**

Практические работы, творческие домашние задания, тесты.

### **Дисциплина «ПЕРВАЯ (ДОВРАЧЕБНАЯ) ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Первая доврачебная помощь» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 5з.е. (180 часов)

**Цель:** формирование у учащихся навыков оказания первой помощи при травмах и отравлениях в мирное время и при возникновении ЧС.

#### **Задачи:**

- приобретение знаний о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих;
- приобретение знаний об оказании медицинской помощи при возникновении массовых поражений; неотложных состояниях, травмах, терминальных состояниях;
- приобретение практических навыков оказания первой (доврачебной) медицинской помощи при возникновении массовых поражений; неотложных состояниях, травмах, терминальных состояниях.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний;
- неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие;
- физиологические показатели организма в норме и экстремальных ситуациях;
- признаки различных заболеваний;
- современные методы реанимации;
- принципы оказания первой (доврачебной) помощи при травмах и неотложных состояниях;
- алгоритм безопасных действий при чрезвычайных ситуациях;

*уметь:*

- оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и заболеваниях;
- прекратить действие внешнего поражающего фактора на организм;
- произвести транспортировку пострадавших;
- организовать спасательные работы при чрезвычайных ситуациях различного характера;

*владеть:*

- навыками проведения противошоковых мероприятий;
- навыками оценки тяжести состояния при травмах и неотложных состояниях;
- навыками транспортировки при различных травмах и неотложных состояниях;
- навыками остановки кровотечения и первичной обработки раны;
- навыками наложения повязок.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Травмы и травматизм. Радиационные поражения мирного времени. Поражения ядовитыми веществами, бытовые отравления. Цели, мероприятия, последовательность в объеме первой медицинской помощи. Алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

#### **Средства оценивания:**

Тестирование.

### **Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Безопасность здоровья детей» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель:** обучение студентов комплексу знаний, навыков и представлений для его будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- ознакомление студентов с концептуальными основами безопасности здоровья, воспитание у них навыков социально-медицинской культуры;

- формирование научно практических системных представлений по сохранению и укреплению здоровья, профилактика у детей возможных патологических состояний и заболеваний;

- рациональное использование студентами средств и методов гигиены и профилактики среди детского контингента населения.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- основы общей патологии у детей в результате действия вредных факторов среды;
- влияние школьных факторов на органы и системы организма школьников;
- причины и признаки предпатологических и патологических состояний и заболеваний у детей и меры их профилактики;
- правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях;

*уметь:*

- проводить гигиеническую оценку организации учебного-воспитательного процесса в школе;
- оказывать первую доврачебную помощь при острых патологических состояниях и травмах, отравлениях.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в курс «Безопасность здоровья детей». Физическое и психическое развитие детей. Школьная гигиена. Психогигиена учебного процесса и нервно-психические расстройства у детей. Детский травматизм. Детская токсикология.

**Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

**Средства оценивания:**

Практические работы, тесты.

**Дисциплина «ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель:** обеспечение подготовки студентов к организации и осуществлению процесса воспитания у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни

**Задачи:**

– сформировать знания о культуре здорового и безопасного образа жизни, ее компонентах, о воспитании культуры здорового и безопасного образа школьников жизни на уроках ОБЖ, других предметов, через внеурочную работу по ОБЖ, на основе взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

– сформировать умения осуществлять планирование воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни, разрабатывать конспекты уроков, внеурочных мероприятий по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;

организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию культуры здоровья и безопасности школьников.

**Формируемые компетенции:**

ПК-3 - способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 - готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-6 - способности формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни;
- структуру воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни;
- методы формирования компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни; формы внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями, социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни;

- методы и методики диагностики компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни;

*уметь:*

- осуществлять планирование воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни;

- разрабатывать конспекты уроков, внеурочных мероприятий по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;

- организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию культуры здоровья и безопасности школьников;

- осуществлять диагностику сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни;

**Краткое содержание дисциплины:**

Культура здорового образа жизни. Культура безопасного образа жизни. Понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в урочной и внеурочной деятельности. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Диагностика сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

**Оценочные средства**

Тесты, практические, проектные задания.



## **Дисциплина «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 8 з.е. (288 часов)

**Цель:** формирование знаний, умений в области обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения и профессиональной деятельности в качестве учителя БЖ.

### **Задачи:**

– создать условия для формирования системных знаний о содержании законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ по обеспечению безопасности образовательных учреждений; изучения теоретические основы комплексного обеспечения безопасности образовательного процесса; рассмотрения основных понятий, возможных рисков и мероприятий в области безопасности образовательных учреждений; формирования навыков и умений прогнозировать, своевременно выявлять и нейтрализовать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;

– способствовать подготовке студентов к осуществлению профессиональной деятельности в общеобразовательном учреждении, проявляющейся в комплексном обеспечении безопасности образовательных учреждений, организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидацию их последствий.

### **Формируемые компетенции:**

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера;

СК-4 – готовность к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– требования законодательных и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

– потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;

– организационные основы и принципы построения, механизм управления системой безопасности образовательного пространства;

– методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения;

*уметь:*

– составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения;

- своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них;
- принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им;
- организовать и методически правильно проводить постоянную работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательных учреждений.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

ОУ как объект обеспечения безопасности: понятие, структура, функции, характеристика. Правовые основы обеспечения безопасности ОУ. Документальное обеспечение безопасности образовательного учреждения. Комплексная система безопасности. Безопасность ОУ в условиях криминальных опасностей. Противопожарная безопасность образовательного учреждения. Безопасность ОУ в условиях техногенных опасностей. Организация мероприятий по линии гражданской обороны. Организация работ по охране труда в ОУ. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Формирование культуры безопасности учащихся. Санитарно-гигиеническое и медицинское обеспечение безопасности ОУ. Система охраны здоровья детей.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет, экзамен.

#### **Средства оценивания:**

Устные и письменные опросы, тесты, заслушивание сообщений и докладов.

### **Дисциплина «ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПАСАТЕЛЕЙ»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Первоначальная подготовка спасателей» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 3з.е. (108 часов)

**Цель:** дать студентам комплекс современных знаний, умений и навыков, необходимых для работы в качестве спасателя, а также в качестве педагога-организатора по ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

#### **Задачи:**

- дать представление о видах спорта, включенных в подготовку сотрудника МЧС;
- дать представление об организации движения «Школа безопасности»;
- сформировать умения и навыки, необходимые спасателю;
- закрепить умения оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при ЧС.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– основные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу спасателей;

– правила организации рабочего дня спасателей;

– современные средства и способы оказания помощи человеку, попавшему в чрезвычайную ситуацию;

*уметь:*

– выполнять требования физической подготовки спасателей

– применять специальные альпинистские средства

– использовать спасательское оборудование

– оказывать первую доврачебную помощь

**Краткое содержание дисциплины:**

Нормативно-правовая база в области спасательского дела. Организация рабочего дня спасателя. Основы физической подготовки спасателей. Выполнение нормативов спасателей. Аттестация спасателей. Техника безопасности на соревнованиях, занятиях, в походах. Выполнение творческого задания.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Средства оценивания:**

Тест, анкета, практическая работа.

## **Дисциплина «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 328 часов.

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

– понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– приобретение личного опыта и повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

– создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных целей.

**Формируемые компетенции:**

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность.

В результате изучения курса студенты должны *знать/понимать*:

– научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;  
– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

*уметь*:

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостарховки;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

– использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организация и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

*владеть*:

– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

– методикой построения и организации занятий физической культурой;

– способами оценки и контроля за уровнем всех видов подготовленности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Легкая атлетика. Волейбол. Баскетбол. Настольный теннис. Лыжная подготовка. Гимнастика.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства:**

Тесты. Нормативы.

**Дисциплина «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра общенаучного модуля по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 23.е. (72 часа)

**Цель:** овладение художественной культурой (мировой и отечественной) через освоение духовной сущности искусства, интериоризации общечеловеческих культурных ценностей во внутренний мир личности.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с высшими достижениями человечества в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

По окончании изучения дисциплины студент должен:

#### **знать**

- Закономерности исторического процесса развития искусства, многообразного взаимодействия культур и цивилизаций.
- Историю отдельных видов искусств, классификацию видов и жанров искусства, тенденции развития современного мирового искусства, направления, стилевые особенности проявлений художественных явлений.
- Основные достижения в различных областях искусства.

#### **уметь**

- Соотносить авторство конкретного произведения искусства с его названием, эпохистилем.
- Определять особенности художественного направления, стиля, авторской манеры.
- Грамотно, логично, эмоционально описывать конкретное произведение искусства.

#### **владеть**

- Лексическим минимумом общего и терминологического аппарата искусства.
- Применять термины художественного языка в анализе искусства.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Генезис искусства. Искусство стран Востока. Художественная культура античности. Средневековое искусство. Искусство эпохи Возрождения. Развитие искусства в эпоху Просвещения. Художественная культура Европы в 19 в. Развитие искусства в петровскую эпоху. Русское искусство 19 века. Проблемы советского искусства. Отечественное искусство конца 20 века. Современное западное искусство

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

#### **Оценочные средства:**

Презентации, доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы.

### **Дисциплина «ЭСТЕТИКА»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Входит в модуль дисциплин по выбору Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» (раздел 1.2 «Вариативная часть») как дисциплина, установленная вузом, и является обязательной для изучения.

**Трудоемкость:** 23.е. (72 часа)

**Цель:** сформировать теоретические и практические представления об эстетическом освоении человеком окружающего мира, духовного мира человека в аспекте творческой деятельности.

**Задачи курса:**

- ознакомить студентов с высшими достижениями в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного эстетического анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства,
- уметь правильно ориентироваться в логике развития художественных реалий и тенденций изменения художественных форм.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения курса студенты должны

*знать:*

- основные эстетические модификации (прекрасное, трагическое, комическое, низменное, возвышенное);
- основные художественные модификации (художественность, художественный вкус, художественный идеал);
- структуру видов и жанров искусства.

*уметь:*

- анализировать конкретное художественное произведение;
- определять художественное направление, стили искусства, принадлежность к определенному роду и жанру художественного творчества.

*владеть:*

- навыками художественного анализа феноменов искусства;
- терминологическим аппаратом языка искусства.

**Краткое содержание дисциплины:**

Специфика эстетики как философской науки. Основные категории эстетики. Искусство и его специфика. Понятие художественного образа.

Специфика художеств. Содержания. Морфология искусства. Природа художественного творчества. Специфика художеств. формы.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства:**

Индивидуальные презентации, тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, коллоквиум.

**Дисциплина «Социология»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть общенаучного модуля образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 23.е. (72 часа)

**Цель:** обеспечить понимание студентами основных законов развития общества и его подсистем.

**Задачи:**

- раскрыть сущность предмета и основных теоретических направлений социологии;
- выявить принципы взаимодействий социальных единиц;
- сформировать представление о методах социологических исследований и способах их использования в анализе социальных явлений и процессов;
- продолжить формирование убеждения в важности комплексного подхода к анализу социальной действительности.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

По окончании изучения дисциплины студент должен:

*знать*

- современные подходы к определению предметного и методического полей социологии;
- закономерности развития различных аспектов общественной жизни (активность человека, социальные группы, институты, культура, расслоение, социальная изменчивость и др.).

*уметь*

- давать объективную характеристику современным тенденциям развития российского общества, делая выводы на основе разнообразных источников;
- использовать методы социологического анализа в социологических исследованиях;
- использовать достижения социологии (теории, методы, понятия) в профессиональной деятельности.

*владеть*

- информацией об основных закономерностях развития современного общества.

**Краткое содержание дисциплины:**

Социология как наука. Общество как социальная система. Социальные институты.

Специфика социальной структуры современного российского общества. Социология личности. Социальные изменения и социальная стабильность. Отраслевые социологии.

Культура: социологический анализ.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства:**

Доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы, анализ периодики.

**Дисциплина «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Политология» является дисциплиной по выбору блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** сформировать представление о специфике функционирования политической системы.

**Задачи:**

- охарактеризовать политическую сферу общества, закономерности и принципы ее функционирования как особенную и связанную с иными сферами жизнедеятельности общества
- раскрыть методологический потенциал политологии как науки, указав на связь с общей методологией социально-гуманитарного знания
- обозначить этапы становления политического знания, выявив в этом генезисе дополитологическое представление о сфере политики
- сформулировать и дать оценку актуальным политическим процессам современности, выявив причинно-следственные связи политической жизни российского пространства в контексте мирового.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- политические концепции, теории и методологии
- представителей политической мысли в том числе дополитологического этапа
- закономерности функционирования политической сферы
- политические процессы и явления современности
- выдающихся политических мыслителей прошлого и современности;

*уметь:*

- определять закономерности генезиса политической мысли
- соотносить эпоху, мыслителя и политическую теорию
- определять взаимосвязь категорий политологии
- выявлять и давать оценку ключевым политическим проблемам современности
- формулировать основные сценарии развития современного миропорядка

*владеть:*

- навыками общего и сравнительного анализа политических процессов и политических концепций

- навыками прогнозирования политических процессов

- способностью классификации и типологизации основных процессов и явлений политической сферы

- способностью применения теоретических знаний в практической сфере, в том числе профессионально-педагогической.

**Краткое содержание дисциплины:**

Политология как наука о политике. Этапы развития политических знаний. Методология познания политической реальности. Власть как ключевая категория политологии. Политические институты. Государство. Гражданское общество: становление, функционирование. Политические отношения и процессы. Политическая элита. Мировая политика и международные отношения.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства:**



Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, анализ эмпирических данных, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится зачет с оценкой по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Зачет проводится в устной форме по билетам.

## **Дисциплина «МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть общенаучного модуля образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 23.е. (72 часа)

**Цель:** сформировать компетентность в области эффективного применения мультимедиа в педагогической деятельности.

### **Задачи курса:**

- показать цели, задачи и способы применения мультимедиа в образовании;
- выделить современные цели образования и пути достижения педагогических целей посредством использования мультимедиа;
- показать критерии отбора и эффективного применения учебных мультимедиа в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании;
- научить созданию мультимедийных образовательных продуктов.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-3 - способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения курса студенты должны

#### **знать:**

- основные понятия «мультимедиа», «цифровой образовательный ресурс», «образовательный продукт», «рынок информационных ресурсов», «портал», «форум»; «презентационная технология», «технические средства обучения»;
- возможности использования мультимедиа в образовательном процессе;
- основные направления развития образования в области ИКТ и мультимедиа;

#### **уметь:**

- находить необходимую для учебного процесса информацию в Интернете;
- рационально использовать разные виды средств мультимедиа в учебном и воспитательном процессах на основе общепедагогических и психологических требований, анализировать и обобщать опыт их использования;
- разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием средств мультимедиа и проводить их;
- использовать НИТО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей;

#### **владеть:**

- технологиями разработки мультимедийных образовательных продуктов.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Основные направления и перспективы информатизации образования. Мультимедийные технологии в образовании: цели, задачи, возможности, классификация, примеры

использования. Презентационные технологии в образовании. Разработка и применение мультимедийный цифровых образовательных ресурсов.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства:**

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам. Итоговая оценка складывается из результатов выполнения проектов (с заранее заданными критериями оценки) по каждой изучаемой теме, выполнение которых позволяет судить об уровне сформированности заявленных компетенций.

**Дисциплина «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть общенаучного модуля образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 23.е. (72 часа)

**Цель:** получение целостного представления о теоретических основах, программном обеспечении и аппаратной реализации современных компьютеров для работы с графической информацией.

**Задачи курса:**

- формирование представлений об основных принципах построения и хранения изображений;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для изучения дисциплины;
- овладение приемами работы в графических редакторах;
- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных изображений, используя инструменты графических редакторов;
- развитие творческих способностей и воображения.

**Формируемые компетенции:**

ОК-3 - способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате изучения курса студенты должны

*знать:*

- основы современных технологий сбора, хранения, обработки, передачи и представления графической информации; принципы работы основных устройств ввода и вывода графической информации;
- основные методы обработки графической информации, способы её создания, сжатия и хранения;

*уметь:*

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для сбора, хранения, обработки и анализа графической информации;
- классифицировать программное обеспечение для работы с графической информацией по их назначению, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

*владеть:* методами обработки графической информации в современных редакторах двумерной графики.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в компьютерную графику. Основы теории цвета в компьютерной графике. Форматы хранения и алгоритмы сжатия изображений. Технология обработки векторной графики. Технология обработки растровой графики. Основы трехмерной графики и анимации.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства:**

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам (репродуктивные задания), результатов выполнения творческих заданий или решения проблемных ситуаций. Итоговая оценка ставится по результатам выполнения итогового проекта (с заранее заданными критериями оценки), выполнение которых позволяет судить об уровне сформированности заявленных компетенций.

**Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»****Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина входит в вариативную часть психолого-педагогического модуля основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

**Трудоемкость:** 23.е. (72 часа)

**Цель:** формирование у студентов навыков анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций.

**Задачи:**

- Систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
- Рассмотреть теоретические подходы к основным проблемам управления организациями: целеполагание и эффективность, соответствие организационных структур механизмов управления изменяющейся внешней среде, выбор стратегии и методов реформирования организаций, управление качеством образования;
- Выработать собственный, аргументированный взгляд на теоретическую обоснованность и предсказуемость поведения образовательных организаций и систем в стабильных условиях и при проведении организационных изменений;
- сформировать у студентов навыки анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций;
- организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами с использованием литературы по педагогическому менеджменту;
- развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру.

**Формируемые компетенции:**

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способен к самоорганизации и самообразованию; ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

-основные параметры образовательной системы и тенденции развития современной системы общего образования;

-основные признаки компетентностного подхода в сфере образования; -  
сущность и виды педагогических целей;  
-виды образовательных стандартов;  
*уметь:*  
-описывать образовательную систему как управляемую систему;  
-анализировать образовательный процесс с позиций компетентностного подхода; -  
анализировать образовательную программу и программу развития школы.  
*владеть:*  
-навыками подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы;  
навыками подготовки сообщений (реферативного характера) на научно-практических конференциях по проблеме управления образовательными системами.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Алгоритм разработки и принятия управленческого решения. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

#### **Оценочные средства:**

Тестовые материалы, эссе, подготовка реферата, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

### **Дисциплина «СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина входит в вариативную часть психолого-педагогического модуля основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

**Трудоемкость:** 23.е. (72 часа)

**Цель:** осмысление студентами сущности и содержания педагогических проблем, современных дидактических принципов, методов обучения и воспитания; формирование целостного представления о педагогических аспектах организационно-управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности.

#### **Задачи курса:**

- овладение теоретическими знаниями общей педагогики, расширение представлений о социокультурных функциях образования и аспектах саморазвития личности;
- осознание образовательных и воспитательных целей педагогического процесса, объективных связей воспитания, обучения и развития личности;
- освоение системного подхода к анализу профессиональных проблемных ситуаций в общении и взаимодействии с другими людьми, принятии решений, рефлексии и развитии деятельности;
- формирование predispositions к педагогической деятельности, готовности участвовать в различных формах организации обучения и создании условий развития компетентностей школьников;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

-основные параметры образовательной системы и тенденции развития современной системы общего образования;

-основные признаки компетентностного подхода в сфере образования;

-сущность и виды педагогических целей;

-виды образовательных стандартов;

*уметь:*

-описывать образовательную систему как управляемую систему;

-анализировать образовательный процесс с позиций компетентностного подхода;

-анализировать образовательную программу и программу развития школы.

*владеть:*

-навыками подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы;

-навыками подготовки сообщений (реферативного характера) на научно-практических конференциях по проблеме управления образовательными системами.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Педагогическое общение. Педагогическое взаимодействие. Структура педагогических воздействий. Понятие и структура общения. Средства и техники педагогического общения. Стили педагогического общения. Фронтальное и диадическое педагогическое общение. Учебное сотрудничество.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

#### **Оценочные средства:**

Тестовые материалы, эссе, подготовка реферата, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

### **Дисциплина «ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Экология и безопасность жизнедеятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина Б1.В.ДВ.5 «Экология и безопасность жизнедеятельности» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью раздела Б1.В. «Вариативная часть», Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору».

**Трудоемкость:** 5з.е. (180 часов)

**Цель:** формирование целостной системы научных знаний об экологической безопасности и способах ее обеспечения.

#### **Задачи:**

– сформировать базовые знания об экологической безопасности как составляющей национальной безопасности России;

– рассмотреть основные виды антропогенных воздействий на окружающую среду;

– изучить методы оценки качества окружающей среды и обеспечения ее безопасности;

- развивать навыки и умения анализировать характер антропогенного воздействия на окружающую среду.

- сформировать в процессе обучения студентов навыки, необходимые для дальнейшего преподавания курса ОБЖ в школе.

**Формируемые компетенции:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

После освоения учебного курса студент должен

*знать:*

- основные термины, определения и понятийный аппарат в области экологии и экологической безопасности;

- требования к организации экологического мониторинга;

- основные виды воздействия человека на экологические системы;

- основы инструментальных методов исследования экологических систем;

- средства бесконтактного измерения, комплексные методы измерений;

- методы количественной оценки качественных показателей экологических систем;

- методы статистической обработки результатов экологического мониторинга;

- методику организации школьного экологического мониторинга.

*уметь:*

- сформулировать задачу исследования;

- выбрать методы и средства для выполнения поставленной задачи;

- организовать проведение экологического мониторинга;

- по результатам экологического мониторинга оценить устойчивость экологических систем в районе проживания;

- сделать выводы по полученным данным.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Общие сведения об экологических системах. Среда обитания человека. Загрязнение окружающей среды, его последствия. Экологический мониторинг. Экологическая оценка состояния региона. Информационные технологии в управлении средой обитания. Охрана окружающей среды. Школьный экологический мониторинг.

**Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

**Оценочные средства:**

Тесты.

**Дисциплина «БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина Б1.В.ДВ.6 «Безопасный отдых и туризм» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью раздела Б1.В. «Вариативная часть», Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору».

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часов)

**Цель:** формирование готовности к профессиональной деятельности в качестве учителя безопасности жизнедеятельности и организатора туристических походов и экскурсий для учащихся.

**Задачи:**

- формирование навыков организации, подготовки и проведения туристических походов и экскурсий;
- формирование экологического мышления и культуры личности.
- подготовка студентов к преодолению экстремальных ситуаций в природе;
- пропаганда этических и эстетических аспектов взаимоотношений человека и природы.

**Формируемые компетенции:**

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*уметь:*

- диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в условиях автономного выживания, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению;
- обеспечить оптимальную инфраструктуру выживания с учетом природных и социальных факторов;
- анализировать основные теоретические и практические направления и проблемы взаимодействия предприятия туристской индустрии и потребителей (клиентов);
- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения;
- организовывать защитные мероприятия при возникновении ЧС, оказывать первую медицинскую помощь.

*знать:*

- теоретические основы проектирования, организации и реализации программ для разных типов туристических продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования;
- особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме;
- основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов;
- основные способы выживания в различных климато-географических условиях;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Туризм в системе общественного воспитания. Виды туризма. Подготовка туристического похода. Элементы топографии и ориентирования. Обеспечение безопасности в походе. Первая доврачебная помощь. Способы автономного выживания человека в природе. Проведение туристического похода. Организация соревнований по туризму.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет, экзамен.

**Оценочные средства:**

Тесты. Ситуационные задачи. Поход.

## **Дисциплина «СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Способы автономного выживания человека в природе» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина Б1.В.ДВ.6 «Способы автономного выживания человека в природе» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью раздела Б1.В. «Вариативная часть», Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору».

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часов)

**Цель:** формирование готовности к профессиональной деятельности в качестве учителя безопасности жизнедеятельности и организатора туристических походов и экскурсий для учащихся.

### **Задачи:**

- формирование навыков организации, подготовки и проведения туристических походов и экскурсий;
- формирование экологического мышления и культуры личности.
- подготовка студентов к преодолению экстремальных ситуаций в природе;
- пропаганда этических и эстетических аспектов взаимоотношений человека и природы.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*уметь:*

- диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в условиях автономного выживания, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению;
- обеспечить оптимальную инфраструктуру выживания с учетом природных и социальных факторов;
- анализировать основные теоретические и практические направления и проблемы взаимодействия предприятия туристской индустрии и потребителей (клиентов);
- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения;
- организовывать защитные мероприятия при возникновении ЧС, оказывать первую медицинскую помощь.

*знать:*

- теоретические основы проектирования, организации и реализации программ для разных типов туристических продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования;
- особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме;
- основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов;
- основные способы выживания в различных климато-географических условиях;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.



### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Туризм в системе общественного воспитания. Виды туризма. Подготовка туристического похода. Элементы топографии и ориентирования. Обеспечение безопасности в походе. Первая доврачебная помощь. Способы автономного выживания человека в природе. Проведение туристического похода. Организация соревнований по туризму.

### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет, экзамен.

### **Оценочные средства:**

Тесты. Ситуационные задачи. Поход.

## **Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ И В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» является курсом повышения блока Б.1 образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 63.е. (216 часов)

**Цель:** формирование компетенций

- в области безопасности дорожного движения и правил поведения в дорожных ситуациях как комплекса условий, необходимых для сохранения жизни и здоровья людей;
- в профессиональной деятельности (учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой) в качестве учителя ОБЖ (КБЖ).

### **Задачи:**

– создать условия для формирования системных знаний об опасностях на транспорте, системах транспортной безопасности; изучения нормативно-правовых актов, регламентирующих безопасность на дороге и общественном транспорте, правах и обязанностях участников дорожного движения, пассажиров общественного транспорта; формирования навыков безопасного поведения в сложных дорожных ситуациях; воспитания культуры безопасного поведения на транспорте, ответственного и сознательного отношения безопасности на дороге и на транспорте.

- способствовать подготовке студентов к осуществлению профессиональной деятельности в общеобразовательном учреждении.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные правовые и нормативно-технические документы в области безопасности дорожного движения;

- правила поведения в общественном транспорте;

- основные причины ДТП и детского дорожного травматизма;

*уметь:*

- анализировать и оценивать опасность различных дорожных ситуаций;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при ДТП
- владеть основными способами защиты при возникновении ДТП.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Современный транспорт — зона повышенной опасности. Дорожное движение. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортный травматизм. Опасные ситуации на транспорте и правила поведения при авариях. Безопасность детей на дороге и в общественном транспорте.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

#### **Оценочные средства:**

Практическая работа, моделирование, создание и решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, имитационные игры, интерактивные формы обучения, тесты, творческие отчеты.

### **Дисциплина РЕКРЕАЦИОННЫЙ ТУРИЗМ»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Рекреационный туризм» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина Б1.В.ДВ.7 «Рекреационный туризм» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью раздела Б1.В. «Вариативная часть», Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору».

**Цель:** формирование готовности к профессиональной деятельности в качестве учителя безопасности жизнедеятельности и организатора туристических походов и экскурсий для учащихся.

#### **Задачи:**

- формирование навыков организации, подготовки и проведения туристических походов и экскурсий;
- формирование экологического мышления и культуры личности.
- подготовка студентов к преодолению экстремальных ситуаций в природе;
- пропаганда этических и эстетических аспектов взаимоотношений человека и природы.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения дисциплины студент должен

*уметь:*

- диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в условиях автономного выживания, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению;
- обеспечить оптимальную инфраструктуру выживания с учетом природных и социальных факторов;
- анализировать основные теоретические и практические направления и проблемы взаимодействия предприятия туристской индустрии и потребителей (клиентов);
- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения;

- организовывать защитные мероприятия при возникновении ЧС, оказывать первую медицинскую помощь.

*знать:*

- теоретические основы проектирования, организации и реализации программ для разных типов туристических продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования;

- особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме;

- основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов;

- основные способы выживания в различных климато-географических условиях;

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Основы автономного существования в различных климато-географических условиях. Организация и проведение туристических походов. Цели походов. Виды походов. Подготовка похода. Обязанности в группе. Материально-техническое обеспечение похода. Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Требования к снаряжению. Подготовка и ремонт снаряжения. Ремнабор. Питание в походе. Подготовка продуктов и их упаковка. Организация горячего питания. Походный быт. Бивак. Планирование бивака, действие группы при прибытии на бивак. Костер, его виды. Палатки. Обеспечение безопасности в походах. Доврачебная помощь в походах. Групповая аптечка. Способы ориентирования. Элементы топографии. Способы автономного выживания. Использование подручных средств в экстремальной ситуации. Организация питания. Съедобные и ядовитые растения и животные. Проведение наблюдений и исследований во время похода. Туризм и охрана природы. Природоохранный кодекс туриста. Подведение итогов похода. Обсуждение результатов, оформление дневников. Педагогический анализ результатов похода.

### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

### **Оценочные средства:**

Тесты. Поход.

## **Дисциплина «ОХРАНА ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Охрана труда на производстве» является курсом по выбору блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часов)

**Цель:** формирование компетенций в области обеспечения безопасности производственной деятельности.

**Задачи:** создать условия

- для формирования системных знаний о вредных и опасных производственных факторах, их воздействии на организм человека, способах и методах защиты от ОВПФ;

- для изучения нормативно-правовых актов в области охраны труда, регламентирующих безопасность производственной деятельности;

- для формирования навыков идентификации негативных факторов производственной среды, обеспечения условий для безопасного труда; создания комфортных условий для трудовой деятельности.

### **Формируемые компетенции:**

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;  
СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера;

СК-4 – готовность к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия и термины безопасности труда;
- классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды;
- действие негативных факторов на человека и их нормирование;
- источники негативных факторов и принципы их проявления в производственной среде;
- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, инфра- и ультразвука, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия); *уметь:*
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере своей будущей профессиональной деятельности;
- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Общие вопросы охраны труда. Основы промышленной санитарии. Основы техники безопасности. Охрана труда на металлургических производствах. Охрана труда на химических производствах. Охрана труда в строительстве

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

#### **Оценочные средства:**

Практическая работа, моделирование, создание и решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, тесты, сообщения и доклады, творческие отчеты.

### **Дисциплина «СПАСАТЕЛЬСКОЕ МНОГОБОРЬЕ»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Спасательское многоборье» является дисциплиной по выбору и относится к модулю «Дисциплин профессиональной подготовки» вариативной части образовательной программы (Б1.В.ДВ.10) учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель курса:** развить у студентов компетенции в области.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*

- систему военно-прикладных видов спорта, объединяемых под названием «скалолазание»;
- современные средства и способы оказания первой помощи человеку, попавшему в чрезвычайную ситуацию природного или техногенного характера.
- основные правила поведения на воде и способы оказания помощи утопающему.

*уметь:*

- применять специальные альпинистские средства;
- использовать спасательское оборудование;
- оказывать первую доврачебную помощь;

### **Краткое содержание дисциплины:**

Классификация снаряжения. Тактико-технические характеристики. Параметры испытаний. Назначение, правила подготовки к работе и хранению. Техника безопасности. Классификация перил. Правила и техника прохождения.. Прохождение навесной и крутонаклонной переправ, параллельных перил, переправы по бревну личное и командное. Организация переправ. Характерные ошибки.Классификация узлов: австрийский, прусса, браншкотовый, грейпт-вайн, заячьи уши, восьмерка, маршара. Применение узлов: на пересеченной местности, в индустриальной сфере, в бытовых условиях, на морских и речных пространствах и т.д.

### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен

### **Оценочные средства:**

Тесты, ситуационные задачи, практическая работа.

## **Дисциплина «КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» является дисциплиной по выбору модуля «дисциплин профессиональной подготовки» вариативной части (Б1.В.ДВ.9) учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 5з.е. (180 часов)

**Цель:** формирование компетенций в области обеспечения защиты от криминальных опасностей современного общества.

**Задачи:** сформировать

- знания об основных характеристики преступности как социального явления, основ Уголовного кодекса Российской Федерации; способов защиты от физического и психического насилия, технических средства самозащиты и обеспечения безопасности жилья и образовательных учреждений;
- умения идентифицировать конкретный вид преступления, выбирать оптимальные способы защиты своей жизни, здоровья и имущества от преступных посягательств, применять оружие самообороны и самозащиты.

**Формируемые компетенции:**

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера;

СК-4 – готовность к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные характеристики преступности как социального явления, ее формы и тенденции функционирования в России;
- основы Уголовного кодекса Российской Федерации;
- способы самозащиты от физического и психического насилия;
- технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилья и образовательных учреждений.

*уметь:*

- идентифицировать конкретный вид преступления и определять его опасности;
- выбирать оптимальные способы защиты своей жизни, здоровья и имущества от преступных посягательств;
- применять оружие самообороны и самозащиты, подручные средства самозащиты;
- овладеть правовыми основами необходимой обороны и поведения в ситуации крайней необходимости.
- производить первичный анализ состояния преступности в образовательном учреждении.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение в курс «Криминальные опасности и защита от них». Общетеоретические проблемы криминальных опасностей современного мира. Понятие и состав преступлений. Классификация и уровень преступности в стране. Коррупция, политическая и организованная преступность, меры борьбы с ними. Насильственная, корыстная и экономическая преступность, пути их профилактики. Криминогенные ситуации в различных жизненных ситуациях и личная безопасность. Взаимоотношения с полицией: взаимодействие и самозащита. Безопасное поведение личности в сфере потребления. Самооборона: понятие, виды, классификация. Правовые и морально-психологические основы самообороны и самозащиты. Оружие и технические средства самообороны и самозащиты, порядок их применения. Подручные средства. Обеспечение антикриминальной безопасности в образовательном учреждении и в населенном пункте.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

#### **Оценочные средства:**

Тесты, ситуационные задачи, практическая работа.

## **Дисциплина «МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И КАТАСТРОФ»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Мировой и отечественный опыт ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.9) вариативной части

учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 5з.е. (180 часов)

**Цель:** формирование компетенции в области овладения опытом ликвидации чрезвычайных ситуаций и катастроф мировых, отечественных и европейских организаций данной сферы.

**Задачи:**

*Сформировать знания:*

- структуры опасностей и угроз природного, техногенного и социального характера в мире, на территории России и в Уральском регионе;
- опыт деятельности наций и руководства ведущих стран мира в части минимизации и предупреждения чрезвычайных ситуаций и катастроф;
- условия и пути предупреждения и смягчения катастроф природного и техногенного характера;
- отечественный опыт ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Сформировать умения:*

- анализа чрезвычайных ситуаций и катастроф природного и техногенного характера;
- определения оптимальных способов ликвидации негативных последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф.

**Формируемые компетенции:**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- структуру опасностей и угроз на территории России, в Уральском регионе и в г. Нижний Тагил;

- опыт деятельности наций и руководства стран Европейского Союза в части минимизации и предупреждения чрезвычайных ситуаций и катастроф;

- условия и пути предупреждения и смягчения катастроф;

- основы законодательства Российской Федерации в области безопасности;

- опыт ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

*уметь:*

- идентифицировать конкретный вид опасностей, его существенные характеристики и пути воздействия на личность и его окружение;

- прогнозировать возможную обстановку по чрезвычайным ситуациям в РФ;

- оценить опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определить способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в курс. Опасности и угрозы современного мира: понятие и классификация. Масштабы чрезвычайных ситуаций и их последствия. Отечественный опыт

ликвидаций последствий чрезвычайных ситуаций. Мировые катастрофы экосистемы планеты Земля: прошлое, настоящее, будущее и мировая практика их минимизации. Опыт предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в странах Европейского Союза и в других ведущих странах мира.

**Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

**Оценочные средства:**

Тесты, реферат.

**Дисциплина «ВОЕННАЯ И СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Военная и спортивно-техническая подготовка» является дисциплиной по выбору и относится к модулю «Дисциплин профессиональной подготовки» вариативной части образовательной программы (Б1.В.ДВ.10) учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** формирование у студентов компетенций, системы знаний и умений в области военной защиты Российской Федерации, воспитание у них морально-волевых качеств, необходимых гражданину РФ при прохождении службы в Вооруженных Силах России.

**Задачи:**

- Формирование у студентов специальных знаний в области военной подготовки, военно-прикладных видов спорта, организации и проведения военно-спортивных игр.
- Развитие психологической устойчивости, необходимой для успешного овладения военной подготовкой, военно-прикладной физической подготовкой.
- Совершенствование двигательных (быстрота, выносливость, ловкость) и психических (ощущения, восприятия, внимание, память на движение) способностей студентов.
- Развитие необходимого будущему педагогу уровня научно-педагогического мышления, обеспечивающего успешную реализацию личностного потенциала в сфере профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции:**

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера;

СК-4 – готовность к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения;

СК-6 – способность формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные положения строевой подготовки;
- основы тактической подготовки военнослужащих Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ;
- основные виды стрелкового оружия, применяемого в Вооруженных Силах РФ, тактико-технические характеристики АК-74, ПМ;
- тактико-технические характеристики и общее устройство оружия и транспорта мотострелковых войск СВ ВС Российской Федерации;
- методику организации и проведения военно-спортивных игр;



*уметь:*

- передвигаться по пересеченной местности в боевых условиях;
- выполнять основные приемы одиночной строевой подготовки без оружия, групповой строевой подготовки, подавать строевые команды;
- производить неполную разборку стрелкового оружия – автомата АК-74;
- заряжать и разряжать, вести правильное прицеливание и стрельбу одиночными выстрелами из пневматического стрелкового оружия, проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев при производстве учебных стрельб;
- составлять положение, осуществлять организацию и проведение военно-спортивных игр;
- владеть основами техники преодоления полосы препятствий.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение в курс. Основы строевой подготовки. Строи и управление ими. Основы огневой подготовки. Основы тактической подготовки. Военно-прикладные виды спорта в Российской Федерации. Военно-спортивные игры – организация и проведение. Положение о военно-спортивной игре.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

#### **Оценочные средства:**

Тесты, ролевые игры.

### **Дисциплина «Прикладная физическая подготовка»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Прикладная физическая подготовка» является дисциплиной по выбору и относится к модулю «Дисциплин профессиональной подготовки» вариативной части образовательной программы (Б1.В.ДВ.10) учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** бз.е. (216 часа)

**Цель курса:** развить у студентов комплекс практических навыков в области военно-прикладных видов спорта, скалолазания, спасательского многоборья, необходимых для их работы в качестве спасателя, а также педагога-организатора по ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать

- систему военно-прикладных видов спорта, объединяемых под названием «Спасательское многоборье»;
- организацию подготовки, обучения и проведения соревнований по многоборью юных спасателей;
- правила и практику организации кружков и соревнований в рамках движения «Школа безопасности» в образовательных учреждениях;
- современные средства и способы оказания первой помощи человеку, попавшему в чрезвычайную ситуацию природного или техногенного характера.
- основные правила поведения на воде и способы оказания помощи утопающему.

*уметь:*

- применять специальные альпинистские средства;

- использовать спасательское оборудование;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- плавать и оказывать помощь утопающему;
- организовывать соревнования по «спасательскому многоборью»;
- организовывать работу кружков в рамках движения «Школа безопасности»;

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Предмет и задачи курса. Структура курса. Скалолазание как вид спорта. История возникновения и развития скалолазания в мире и в России. Скалы, скалодромы и снаряжение для скалолазания. Прикладное значение скалолазания в деятельности спасателей. Техника безопасности при занятиях скалолазанием. Правила соревнований «Школа безопасности» (мировые и отечественные). Организация соревнований по скалолазанию (теоретические аспекты и практический опыт). Обязанности судей (главных и на этапах) и постановщиков трасс. Оформление документации соревнований (основные планирующие и отчетные документы).

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой

#### **Оценочные средства:**

Тесты, ситуационные задачи, практическая работа.

### **Дисциплина «Скалолазание»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Прикладная физическая подготовка» является дисциплиной по выбору и относится к модулю «Дисциплин профессиональной подготовки» вариативной части образовательной программы (Б1.В.ДВ.10) учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель курса:** развить у студентов комплекс практических навыков в области военно-прикладных видов спорта, скалолазания, спасательского многоборья, необходимых для их работы в качестве спасателя, а также педагога-организатора по ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать*

– систему военно-прикладных видов спорта, объединяемых под названием «скалолазание»;

– правила и практику организации кружков и соревнований в рамках движения «Скалолазание» в образовательных учреждениях;

– современные средства и способы оказания первой помощи человеку, попавшему в чрезвычайную ситуацию природного или техногенного характера.

– основные правила поведения на воде и способы оказания помощи утопающему.

*уметь:*

– применять специальные альпинистские средства;

– использовать спасательское оборудование;

– оказывать первую доврачебную помощь;

**Краткое содержание дисциплины:**

Классификация снаряжения. Тактико-технические характеристики. Параметры испытаний. Назначение, правила подготовки к работе и хранению. Техника безопасности. Классификация перил. Правила и техника прохождения. Узлы. Страховка и самостраховка. Прохождение подъемных и спусковых перил, прохождение системы перил личное и командное. Характерные ошибки. Организация перил. Классификация переправ. Правила организации и прохождения переправ через различные препятствия. Страховка и самостраховка. Узлы. Прохождение навесной и крутонаклонной переправ, параллельных перил, переправы по бревну личное и командное. Организация переправ. Характерные ошибки. Классификация узлов: австрийский, прусса, бран-шкотовый, грейпт-вайн, заячьи уши, восьмерка, маршара. Применение узлов: на пересеченной местности, в индустриальной сфере, в бытовых условиях, на морских и речных пространствах и т.д.

Характеристики узлов: связывание двух веревок, закрепление веревки, организация веревочной лекции и т.д.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой

**Оценочные средства:**

Тесты, ситуационные задачи, практическая работа.