

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Учебная практика

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ОБЩЕНАУЧНОМУ МОДУЛЮ

Трудоемкость – 3 з.е.

Цель: формирование практических навыков выживания и действий в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- формирование навыков выживания в природных условиях
- формирование навыков гражданской обороны
- формирование туристских навыков
- формирование навыков оказания первой помощи в ЧС

Формируемые компетенции:

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

СК-4 - готовность к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения;

Краткие сведения о содержании практики: Учебная практика проводится во втором семестре. Программный материал объединен в целостную систему, направленную, прежде всего, на создание благоприятных условий развития физических качеств студентов, приобретение специальных умений и навыков, а также возможности предупреждения опасных ситуаций в походе в условиях естественной природной среды.

Основное внимание уделяется проблеме обеспечения безопасности туристских походов: правильной организации похода, технике страховки, проведению спасательных работ.

В результате прохождения учебной практики студент должен **знать:**

- классификацию и назначение туристского снаряжения,
- факторы риска и выживания в естественной природной среде,
- нормы суточного потребления продуктов;
- местные съедобные и ядовитые растения,
- способы охоты и рыбалки,
- природный кодекс туриста.

Студент должен уметь:

- использовать подручные средства в экстремальных ситуациях,
- ориентироваться на местности и по карте с помощью компаса и без него,
- разводить и поддерживать костер,
- организовать туристскую стоянку (пункт временного размещения),
- пользоваться необходимым туристским снаряжением,
- проводить спасательные работы на пресеченной местности с использованием специального снаряжения,
- оказывать ПМП,

Форма контроля результатов обучения: зачет.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются следующие показатели:

- посещение занятий;
- выполнение практических заданий (выполнение нормативов);
- своевременная сдача отчета, качество его выполнения.

Производственная практика

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Трудоемкость: 24 з. е.

Продолжительность: 16 недель

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важнейшая роль принадлежит педагогической практике. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию будущего учителя, его самосознание, профессиональную компетентность.

Основными задачами педагогической практики являются:

– формирование основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования и квалификационной характеристики специалиста; умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями; творческого мышления студентов, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

– овладение методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; методами и приемами научного исследования в процессе осуществления научно-исследовательской работы в ходе педпрактики;

– применение на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик; усвоенных теоретических знаний и элементов педагогических техник и технологий в процессе решения профессиональных задач; умений самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки урочной и внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности; умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве и классного руководителя; умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения.

Формируемые компетенции:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-2 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Краткие сведения о содержании практики:

Данная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки квалифицированного специалиста по безопасности жизнедеятельности, рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в педагогической академии с будущей педагогической деятельностью в образовательных учреждениях. Содержание педагогической практики реализуется по основным направлениям:

Учебно-методическая работа:

– знакомство с методической работой (используемые учебные программы – базовые или авторские, преобладающие формы учебной работы, наличие кружков, секций, дополнительных занятий, факультативов, классов углубленного изучения предметов, классов коррекционного обучения и т.д.).

– изучение нормативных и программно-методических документов по КБЖ/ОБЖ, анализ использования средств обучения в учебно-воспитательном процессе и оборудования кабинета ОБЖ в образовательном учреждении;

– изучение тематического плана учителя-консультанта, анализ опыта планирования и преподавания курса КБЖ/ОБЖ;

– составление конспектов уроков на основе плана класса разработанного на данную четверть;

– посещение и анализ уроков лучших учителей школы и студентов-практикантов;

– проведение педагогического анализа урока практиканта с оценкой его эффективности;

– самостоятельная разработка поурочных планов и проведение не менее 8 уроков (4 пробных и 4 зачетных) по КБЖ/ОБЖ различных типов;

– проведение зачетных уроков в присутствии руководителя-методиста;

– выполнение заданий по педагогике и психологии;

– ведение отчетной документации;

– рефлексивная оценка общих результатов своей практической деятельности, в опоре на определение наиболее удавшихся попыток и на выявление недостаточных профессиональных тех знаний, умений и навыков.

Внеклассная работа:

– планирование и организация внеурочной деятельности учащихся по предметной области ОБЖ, анализ проведенных внеклассных мероприятий (коллективных творческих дел), в т.ч. анализ организации и проведения школьной олимпиады по ОБЖ;

- участие в подготовке, организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий по плану ОУ – Месячника безопасности;
- знакомство с одним из классных коллективов на основе наблюдений, бесед с учителями, классным руководителем, учащимися;
- изучение личности школьника с использованием научно-психологических методов, выявление психологических особенностей личности, места и роли личности в коллективе, составление психолого-педагогической характеристики учащегося;
- участие в подготовке, организации и проведении мероприятий под руководством учителя КБЖ/ОБЖ и организаторов внеклассной и внешкольной работы;
- проведение воспитательных мероприятий в классе, на классном часе совместно с классным руководителем;
- выполнение отдельных поручений учителя КБЖ/ОБЖ и администрации ОУ по оказанию практической и методической помощи.

Воспитательная работа:

- знакомство с воспитательной работой, организованной в образовательном учреждении, изучение общешкольного плана воспитательной работы;
- самостоятельное выполнение обязанностей классного руководителя;
- изучение плана воспитательной работы класса, в котором студентом организуются и проводятся воспитательные мероприятия с использованием различных форм воспитательной работы с детьми данного возраста;
- психолого-педагогическое исследование учащихся и коллектива с использованием современных экспериментальных психолого-педагогических методик, составление психолого-педагогической характеристики ученического коллектива;
- изучение организации работы с родителями учащихся (подготовка и проведение родительского собрания, посещение семей учащихся).

В ходе педагогической практики студенты должны овладеть следующими умениями:

- работать с методической литературой, школьными учебниками и программами, отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к урокам и внеклассным занятиям;
- планировать уроки и внеклассные занятия по предмету, разрабатывать конспекты уроков, внеклассных и воспитательных занятий;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков и внеклассных занятий с учетом особенностей физического и психического развития учащихся;
- разрабатывать и изготавливать наглядные пособия и дидактический материал к урокам и внеклассным занятиям;
- проводить диагностику уровня развития личности и коллектива учащихся, сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предметам специальности, общих учебных умений и навыков;
- осуществлять самоанализ и самооценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные уроки и внеклассные занятия других практикантов;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Форма контроля результатов практики: дифференцированный зачет.

Оценка педагогической практики проводится по итогам проведения зачетных уроков и внеклассных мероприятий, на основе отчетной документации, представленной студентами, а также заключения кафедр о результатах педагогической практики на итоговой конференции-отчете.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Трудоемкость: 3 з. е.

Продолжительность: 4 недели.

Цель: оформление результатов исследования, выполненного в рамках выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты ВКР.

Задачи:

- организация наблюдения, экспериментальной проверки в целях апробации результатов исследования, выполненного в рамках выпускной квалификационной работы на базе образовательной организации;

- оформление результатов исследования, выполненного в рамках выпускной квалификационной работы;

- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Формируемые компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

В результате практики студент должен **уметь:**

- использовать современные информационные технологии и результаты современных научных исследований в профессиональной деятельности;

- организовывать свою деятельность по разработке и реализации научного исследования;

- рационально сочетать различные организационные формы работы по апробации результатов выпускной квалификационной работы.

Содержание практики: Посещение и анализ уроков учителей безопасности жизнедеятельности. Работа с фондами научных библиотек различного уровня. Апробация результатов исследования, выполненного в ходе разработки темы ВКР. Разработка приложений, оформление текста ВКР. Консультации научного руководителя, прохождение процедуры рецензирования ВКР.

Аттестация по итогам практики: дифференцированный зачет.