

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Физическая культура»

Аннотированные программы учебных дисциплин

Дисциплина «История»

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

Цель: формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

Задачи:

- формировать у студента политическое и экономическое мышление посредством освоения базовых фактических исторических сведений;
- познакомить с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры;
- познакомить с достижениями и с просчетами в политике мирового сообщества в средние века, в новое время и новейшее время;
- формировать у молодых людей толерантность к людям разных этносов, религиозных конфессий, а так же неприятие к насилию во внутренней и внешней политике государств.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- периодизацию истории, хронологию основных событий средних веков, новой и новейшей российской истории; характеризовать место России на карте Европы и мира;
- особенности современного развития России и мира;

уметь:

- давать оценку деятельности выдающихся исторических личностей отечественной истории;
- раскрывать географические, этнические, социокультурные факторы развития образа жизни, национальных взаимоотношений, религиозных верований, литературы и искусства народов России;
- выявлять исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Содержание дисциплины

История Отечества с древности до конца XVII в. Россия в XVIII в. Становление империи. Россия на путях буржуазной модернизации в XIX в. Россия в нач. XX в. (1901-1917). Советское государство и общество (1917-1991). Современная Россия. Перспективы развития страны.

Образовательные технологии

Предусмотрено сочетание традиционных форм ведения занятий (парная работа и работа в малых группах, ролевые игры, работа с профильным текстом) с применением инновационных и информационных технологий (просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, занятия с использованием Интернет-ресурсов, формирование портфолио студентов, тренинги, творческие задания, разработка и реализация проектов).

Дисциплина «Философия»

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, познакомить студентов с основными проблемами, понятиями и концепциями философии как научной дисциплины, дать представление о совместимости научности с многозначностью концептов в философии, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой,

Задачи:

- показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления
- развивать интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними
- познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями
- сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- важнейшие отрасли и этапы развития философского знания, основные научные школы и направления;
- условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
- смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы;

владеть:

- авыками публичного выступления.

Содержание дисциплины

Предметы функции философии. Исторические типы философии. Онтология. Гносеология. Философская антропология. Социальная философия.

Образовательные технологии

Предусмотрено сочетание традиционных форм ведения занятий (парная работа и работа в малых группах, ролевые игры, работа с профильным текстом) с применением инновационных и информационных технологий (просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, занятия с использованием Интернет-ресурсов, формирование портфолио студентов, тренинги, творческие задания, разработка и реализация проектов).

Дисциплина «Иностранный язык»

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков.

Задачи:

- формирование коммуникативно-достаточного объема фонетического, грамматического и лексического материала социально-бытовой и социально-культурной сфер коммуникации.

- овладение основами аудирования, чтения, монологической и диалогической устной речи, а также основами письменной речи с использованием адекватных языковых средств.

- формирование элементарной культуроведческой осведомленности о нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *x компетенций*:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка;

- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

уметь:

- извлекать и передавать информацию, полученную из иноязычного источника, средствами иностранного или родного языка;

- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой тематики;

владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Содержание дисциплины

Тематика дисциплины соответствует основным сферам иноязычного общения, а также включает социокультурные сведения и лингвистические знания об изучаемом иностранном языке.

Образовательные технологии

Предусмотрено сочетание традиционных форм ведения занятий (парная работа и работа в малых группах, ролевые игры, работа с профильным текстом) с применением инновационных и информационных технологий (просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, занятия с использованием Интернет-ресурсов, формирование портфолио студентов, тренинги, творческие задания, разработка и реализация проектов).

Дисциплина «Русский язык и культура речи»

Учебная дисциплина «Культура речи» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознание того, что полноценное владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

Задачи:

- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка;
- овладение нормами книжных функциональных стилей (в первую очередь научного и официально-делового);
- формирование умения реализовать правила диалогического общения, в том числе дискуссионного характера;
- формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- подготовка к созданию и восприятию профессионально значимых речевых жанров.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные нормы русского языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические);
- основные коммуникативные качества речи;
- основные нормы функциональных стилей речи;

уметь:

- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- строить монологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления, доклада;
- практически реализовывать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, дискуссии;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

владеть:

- навыками составления основных деловых документов;
- навыками работы со словарями различных типов для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

Содержание дисциплины

Понятие культуры речи. Социальные факторы и развитие современного русского языка. Современная речевая ситуация. Современная языковая личность. Основные языковые нормы современного русского языка. Основные типы словарей и их роль в решении различных коммуникативных задач. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили и жанры речи. Основные характеристики научного и официально-делового стиля. Виды общения. Специфика устного публичного выступления. Речевого этикет.

Образовательные технологии

Используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, ролевые и исследовательские игры и др.).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: ознакомление студентов с основными опасностями современного мира, формирование первичных знаний и умений защиты от них.

Задачи:

1) формирование у студентов социально и личностно востребованных компетенций в части защиты от социальных, природных и техногенных опасностей современного мира, определения наиболее оптимальных моделей личностного поведения в условиях перманентных кризисов и опасностей, в ситуации военных действий;

2) овладение студентами умениями и навыками в части идентификации и профилактики разнообразных опасностей на личностном уровне в соответствии с имеющимся многообразием научных направлений и концепций в области научной мысли и общественной практики;

3) подготовка специалистов, способных прогнозировать опасные ситуации, определять их сущность и пути их минимизации на индивидуальном и коллективном уровнях;

4) формирование навыков работы с учебной, научно-методической и научно-популярной литературой, использование информационных технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- систему основных природных, техногенных и социальных опасностей современного мира;

- особенности опасностей природного, техногенного и социального характера в Уральском регионе

- знать и соблюдать требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

уметь:

- применять средства и способы индивидуальной защиты, защиты учащихся и населения.

- оказывать помощь пострадавшему.

владеть: - средствами индивидуальной защиты.

Содержание дисциплины

Введение в курс. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Классификация и основные категории БЖ. Основы национальной безопасности, ее обеспечение военными и невоенными средствами. Основы обороны государства и военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации. Опасные ситуации природного характера (геофизические,

атмосферные, гидросферные), их поражающие факторы и алгоритм. Защита от природных опасностей. Действия учителя в ситуации опасной или чрезвычайной ситуации природного характера. Опасные ситуации техногенного характера (ОСТХ). Защита и жизнеобеспечение населения страны в условиях опасных ситуаций техногенного характера, действие учителя в ситуации ОСТХ. Опасные ситуации социального характера (ОССХ). Защита и жизнеобеспечение населения страны в условиях опасных ситуаций социального характера. Действия учителя в ситуации ЧССХ. Организационные основы защиты населения от опасных ситуаций мирного и военного времени. Оружие массового уничтожения (ядерное, химическое, биологическое) и защита населения от него. Назначение и задачи Гражданской обороны.

Образовательные технологии

Деловые игры, дискуссии, информационные технологии.

Дисциплина «Физическая культура и спорт»

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: формирование навыков здорового образа жизни средствами физического воспитания

Задачи:

- формирование навыков осознанного отношения к своему физическому развитию;
- овладение навыками организации занятий физической культурой;
- формирование умения планировать свой тренировочный процесс;
- приобщение студентов к ЗОЖ.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *ох компетенций:*

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

знать/понимать:
В результате освоения дисциплины студент должен

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни;

владеть:

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

методикой построения и организации занятий физической культурой;

способами оценки и контроля за уровнем всех видов подготовленности.

Содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Здоровый образ жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основные понятия. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основные понятия. Функциональные пробы и тесты. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности

Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры, разбор и анализ конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирование учебно-тренировочных занятий, информационные технологии.

Дисциплина «Экономика»

Дисциплина входит в базовую часть общенаучного модуля образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоение базовой системы знаний об экономической деятельности субъектов рынка в контексте реалий современной России.
- *овладение умениями* находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в источниках средств массовых коммуникаций и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- *развитие* способности критически осмысливать информацию о народнохозяйственной деятельности, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение;

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *оx компетенций:*

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем;
- механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;
- проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве;

уметь:

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- используя инструменты микро- и макроанализа, характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития.
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи;

владеть навыками:

- экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

Содержание дисциплины

Введение в экономическую теорию, микроэкономика, макроэкономика, современная экономика России

Дисциплина «Правоведение»

Учебная дисциплина «Правоведение» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: формирование основ правовой компетентности, определяющей способность работника к правомерному осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать принятию студентами установки на правомерность профессиональной деятельности, осознанию правовых ценностей современного общества;
- сформировать систему знаний, необходимых для решения правовых задач в социально – профессиональной сфере деятельности;
- выработать совокупность умений, необходимых для проектирования поведения, соответствующего правовым нормам;
- сформировать способность к самоопределению и самоуправлению в правовой сфере, устойчивую потребность в правовом самообразовании.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- основополагающие понятия и категории права;
- роль права в системе социального регулирования;
- способы реализации правовых норм;
- основы конституционного строя РФ;
- основные институты отраслевого законодательства;

уметь:

- оперировать основополагающими правовыми понятиями;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- принимать правовые решения и осуществлять деятельность в точном соответствии с законом;
- составлять правовые документы (заявление, иск, жалобу, договор, объяснительную записку);
- излагать и аргументировать суждения о правовых явлениях общественной жизни.

Содержание дисциплины

Основные положения теории государства и права. Отрасли российского права. Правовой статус ребенка. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности учителя.

Образовательные технологии

Методы: объяснительно – иллюстративный, проблемного изложения, эвристической беседы, работа с учебным текстом, выполнение тренировочных заданий, решение задач, проектирование, самоконтроль, решение задач, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др.; технологии критериально– ориентированного и имитационного (моделирующего) обучения.

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

уметь:

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

Содержание дисциплины

Математические средства представления информации. Функции как математические модели реальных процессов. Основы комбинаторики. Элементы математической статистики. Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

Образовательные технологии

Используются лекционные занятия различных форм: вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. На практических занятиях применяются: лабораторные работы, проблемные ситуации, взаимопроверка выполненных заданий и упражнений, занятие – практикум.

Дисциплина «Информационные технологии»

Учебная дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: формирование основных навыков работы с персональным компьютером и современным программным обеспечением.

Задачи:

- формирование навыков работы с ПК;
- овладение современным программным обеспечением;
- формирование знаний о современных способах хранения и защиты информации;

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

– основы современных технологий сбора, хранения, обработки и представления информации;

уметь:

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

□ базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами антивирусной защиты.

Содержание дисциплины

Поиск информации средствами современных ИКТ: электронные каталоги, справочники и библиотеки. Современные средства обработки текстовой и графической информации на ПК. Современные средства обработки числовой информации с помощью ПК. Использование СУБД для хранения и поиска информации. Основы телекоммуникационных технологий и их применение в образовании.

Образовательные технологии

Компьютерные технологии.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира»

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: формирование представлений о современных тенденциях научных исследований в области безопасности жизнедеятельности

Задачи:

- формирование основных научных представлений современной науки;
- формирование представлений о современных научных концепциях;
- формирование навыков научного познания в области педагогики и безопасности жизнедеятельности;
- развитие представлений о современных научных достижениях в области безопасности жизнедеятельности.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные концепции современной физики, биологии, астрономии;
- основные естественнонаучные понятия и научные методы;
- тенденции развития современного естествознания;
- альтернативные точки зрения на решение важнейших проблем современного естествознания;
- научные достижения наиболее крупных ученых.

Содержание дисциплины

Теория относительности. Космология. Происхождение жизни на Земле. Эволюция органического мира. Происхождение человека. Биосфера. Синергетика.

Образовательные технологии

Компьютерные технологии, технологии группового обучения.

Дисциплина «Педагогика»

Дисциплина входит в базовую часть психолого-педагогического модуля образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование научно-методологической основы изучения педагогических дисциплин.

Задачи:

- формирование у студентов теоретических представлений о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете исследования и основных категориях;
- усвоение студентами научных фактов генезиса историко-педагогической мысли, понимание проблемы человека в ее взаимосвязи с проблемами воспитания, формирование целостного представления о факторах развития личности и закономерностях воспитания;
- осуществление анализа педагогического опыта прошлого в его антропологическом проявлении;
- знание закономерностей и овладение основными методами, средствами и технологиями организации образовательного процесса на различных стадиях Детства.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций:*

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности;

сущность и структуру педагогического процесса, условия и особенности его реализации в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

уметь:

использовать теоретические знания в области педагогики как методологическую основу развития педагогической культуры, осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями;

ориентироваться в источниках научно-педагогической информации анализировать и оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады;

владеть:

различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза, региона, страны.

Содержание дисциплины

История образования и педагогической мысли. Общая педагогика. Теория воспитания и обучения.

Образовательные технологии

Структура курса «Педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая ориентирована на развитие умений работать с научно-педагогическими текстами, сравнивать педагогические концепции, теории; составлять словарь педагогических терминов; участвовать в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др. В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

Дисциплина «Психология»

Дисциплина входит в базовую часть психолого-педагогического модуля образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуально-психологических особенностей других людей.

Задачи:

- знакомство с проблематикой психологической науки;
- формирование навыков сравнения и анализа преемственности идей авторских психологических концепций;
- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;
- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии в процессах его развития, обучения, социального взаимодействия;
- формирование навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;
- содействие развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» и становлению на этой основе позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное решение трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки;
- ключевые принципы и разнообразие основных психологических подходов;
- закономерности психического развития и особенности их протекания в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

уметь:

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизнедеятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;
- понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;
- адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста.

владеть:

- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза, региона, страны.

Содержание дисциплины

Общая психология. Психология воспитания и обучения. Социальная психология. Специальная психология и коррекционная педагогика

Образовательные технологии

В курсе «Психология» рассматриваются базовые психологические теории, изучается суть и классификация психических явлений и закономерностей развития человека.

Для овладения навыками саморегуляции, важными для профессиональной деятельности, на практических занятиях используются элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой натурную модель для изучения социально-психологических явлений, а также практическую лабораторию для формирования и развития коммуникативных умений.

Дисциплина «Теория и методика обучения физической культуре»

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения физической культуре» входит в базовую часть блока Б.1 образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физической культуры и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Физическая культура».

Задачи:

- формирование знаний об основных методических подходах к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательной организации (ОО);
- формирование знаний об основных нормативно-правовых документах для планирования учебной деятельности учителя физической культуры;
- формирование умения реализовать полученные знания при создании методических документов;

формирование умений планировать и организовывать урок физкультуры в ОО;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК -3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия теории физической культуры;
- общепедагогические и специфические принципы физического воспитания;
- средства и методы физического воспитания различных контингентов населения;
- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования

двигательных навыков;

уметь:

– применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств;

– определять причины ошибок в процессе освоения обучаемых двигательных действий и развития физических качеств;

владеть:

– навыками применения средств и методов формирования здорового стиля жизни на основе потребностей в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

Содержание дисциплины

Структура и функции физической культуры. Общая характеристика системы физической культуры. Средства формирования физической культуры личности. Методы формирования физической культуры личности. Принципы занятий физическими упражнениями. Обучение двигательным действиям. Характеристика физических способностей. Силовые способности и методика их развития. Скоростные способности и методика их развития. Выносливость и методика её развития. Гибкость и методика её развития. Координационные способности и методика её развития.

Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры, кейс-технологии, учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирования, информационные технологии.

Дисциплина «Теоретические основы физической культуры»

Дисциплина «Теоретические основы физической культуры» входит в Модуль 1. Общенаучный базовой части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физкультурное образование».

Цель: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих использование полученных знаний и умений в профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта.

- сформировать у студентов знания о теоретических основах физической культуры и умения владеть основными базовыми понятиями физической культуры и спорта;

- сформировать у студентов знания об истории развития физической культуры и спорта в мире и в России.

- сформировать у студентов знания и умения организации педагогического процесса в области физической культуры и спорта с учетом половозрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций:*

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-1: владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знать основные закономерности возникновения, развития и социальной значимости физической культуры и спорта;
- знать образовательные стандарты по физической культуре;
- принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры;
- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;
- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
- историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества.

уметь:

- находить наиболее значимые формы, методы и средства физического воспитания, спорта и рекреации, накопленные человечеством, и применять их в соответствии с реальной действительностью на практике;
- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания активной, инициативной и творческой личности;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;

Содержание дисциплины

. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта. Понятие о теории физической культуры. Зарубежные системы и отечественная система физического воспитания и спорта. Принципы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Обучение двигательным умениям и навыкам в физическом воспитании. Воспитание физических качеств. Формы организации и проведения занятий физической культурой.

Образовательные технологии

Практико-ориентированное обучение. Моделирование. Интерактивные технологии.

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований»

Учебная дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» входит в психолого-педагогический модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 050100 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»

Цель: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации практического исследования.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся, через анализ научно-педагогических трудов и разработку проекта собственной исследовательской работы;
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности учителя и применения методов научного познания в педагогической практике.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций:*

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- об основных понятиях методологии педагогики и методологических характеристиках педагогического исследования;
- о методах организации психолого-педагогического исследования и требованиях к оформлению результатов исследовательской деятельности;

уметь:

- обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования;
- использовать частные методы исследования в рамках программы опытно-поисковой деятельности педагога;
- анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований.

Содержание дисциплины

В содержании курса раскрываются понятийный аппарат методологии педагогики: объект, предмет педагогической науки, методы психолого-педагогического исследования, его основные методологические характеристики, вопросы связи педагогической науки и практики.

Образовательные технологии

Проблемно-ориентированная лекция, деловая блиц-игра, моделирование ситуации с применением методов исследования. Методика проблемного обучения реализуется через подготовку зачетной самостоятельной работы «Программа опытно-поисковой работы учителя».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы образования различных категорий обучающихся»

Дисциплина «Психолого-педагогические основы образования различных категорий обучающихся» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель: формирование у студентов компетенций по созданию образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представления об индивидуально-типологических особенностях развития личности обучающихся в образовательной среде.

2. Сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях педагогического процесса, управления образовательными и воспитательными системами, психолого-педагогических условиях для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- индивидуально-типологические особенности развития личности обучающихся в образовательной среде.
- особенности учебно-педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- приемы и методы исследования личности обучающегося;

уметь:

- управлять учебной деятельностью школьников на уроке, эффективно взаимодействовать со школьниками во внеурочной деятельности;
- анализировать различные подходы к развитию личности;
- применять психологические методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты, анкеты, опросники) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

владеть:

- навыками отбора педагогических технологий для работы с различными категориями обучающихся;
- умениями использовать современные методы диагностики индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.

Содержание дисциплины

1.Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся в урочной деятельности: работа с одарёнными детьми, работа с детьми-инвалидами, с детьми из семей мигрантов, с детьми из социально-неблагополучных детей.

2.Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся во внеурочной деятельности: работа с одарёнными детьми, работа с детьми-инвалидами, с детьми из семей мигрантов, с детьми из социально-неблагополучных детей.

Образовательные технологии

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий используются следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта);
- технология проблемного обучения;
- технология кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

Дисциплина «Исследовательская деятельность в предметной области»

Дисциплина является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Цель: обеспечение подготовки студентов (к научно-исследовательской деятельности в области физической культуры).

Задачи:

- познакомить с наиболее актуальными направлениями исследований в области ФК;
- совершенствовать систему методологических знаний;
- сформировать систему знаний о методах исследования в области ФК;
- сформировать умения выполнять теоретический анализ проблемы;
- сформировать умения разрабатывать и проводить констатирующий и формирующий эксперимент, обрабатывать и представлять его результаты;

– способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-6 - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- понятийный аппарат курса;
- методологию исследований в области ФК;
- методы исследования в области ФК;
- этапы исследования;

уметь:

- правильно выстроить методологическое обоснование исследования;
- выполнять теоретический анализ проблемы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- разрабатывать и проводить констатирующий и формирующий эксперимент, обрабатывать и представлять его результаты;
- грамотно оформлять курсовую, дипломную работу.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять своё научное мировоззрение;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Содержание дисциплины

Содержание научно-методической деятельности, основные методы научных исследований и их применение в ФК и спорте. Инструментальные методы исследования в ФК и спорте. Методика написания и защиты выпускной квалификационной работы. Методика анализа, систематизации и обобщения ретроспективной научной информации (анализ литературы и документов).

Образовательные технологии

Используются как традиционные, так и современные технологии обучения

Дисциплина «Компьютерное обеспечение образовательного процесса»

Учебная дисциплина «Компьютерное обеспечение образовательного процесса» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»

Цель: формирование общих представлений о процессе информатизации образования, умений по использованию средств ИКТ в образовательном процессе и по применению мультимедиа технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование понимания проблематики и понятийного аппарата ИКТ (педагогическое программное средство, компьютерный диалог, база знаний,

автоматизированный тест, электронный учебник, гипертекст, открытые системы, дистанционное обучение);

- раскрытие содержания информационных технологий как составной части информатики;
- изучение психолого-педагогических и методических аспектов применения ИКТ в образовательных
- развитие умений по выбору и использованию средств ИКТ для создания обучающих программ, электронных учебников, компьютерных моделей в образовании;
- развитие практических умений по работе с современным инструментарием, используемым при работе и реализации обучающих программ и электронных учебников;
- формирование умений оценки качества электронных образовательных ресурсов, правильного определения места компьютерного урока в системе уроков, конструирования отдельных элементов процесса обучения с применением средств ИКТ;
- демонстрация перспективных направлений использования в учебном процессе современных средств мультимедиа, сетевых и дистанционных технологий обучения;
- формирование умений применения ИКТ в обучении профильным дисциплинам.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- понятие компьютерного обеспечения;
- этапы создания электронных приложений и требования к ним;
- перспективы использования компьютерного обеспечения различных видов для решения задач будущей профессиональной деятельности;
- изменения механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации;
- направления компьютерного обеспечения образовательного процесса;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений в условиях информатизации;

уметь:

- применять и разрабатывать программное обеспечение для решения задач учебной и будущей профессиональной деятельности;
- проектировать образовательный процесс школы или вуза с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- применять информационные технологии для организации и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

владеть:

- современными информационными и коммуникационными технологиями для решения задач будущей профессиональной деятельности;
- практическими способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Содержание дисциплины

Информатизация общества и образования: основные этапы. Нормативная база по вопросам информатизации образования. Преимущества использования информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Компьютерное обеспечение

образовательного процесса и его возможности. Электронная среда обучения. Психологические особенности участников образовательного процесса в условиях информатизации. Компоненты электронной среды обучения. Электронные образовательные ресурсы, их типология и особенности использования для обеспечения образовательного процесса. Дистанционные образовательные технологии. Технология разработки дистанционных курсов и их использование в школе. Использование современных информационных и коммуникационных технологий для диагностики и оценки результатов образовательного процесса.

Образовательные технологии

Проблемные методы, поощрение, создание ситуаций успеха, опора на положительный опыт, самооценивание, метод соревнований и др.; конкурсная защита проектов, эмпирические методы, основанные на непосредственном восприятии студентами изучаемых понятий и процессов и последующем анализе путем обработки полученного материала.

Дисциплина «Игровые виды спорта и методика их преподавания»

Дисциплина входит в модуль «Предметное обучение по профилю» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Цель: сформировать основы компетентности у студентов в области истории, специальной терминологии, технике исполнения и методике обучения упражнениям, в документах планирования, в судействе и организации соревнований по игровым видам спорта.

Задачи:

- формирование знаний о методике спортивной тренировки;
- овладение базовыми умениями спортивной тренировки;
- формирование компетенций организации учебных занятий в образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций*:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий..

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- теоретические и методические основы, принципы, методы и средства, используемые при проведении занятий ;
- методические основы организации и проведения занятий, классификацию и терминологию, организации и проведения соревнований;
- меры профилактики и травматизма и правила безопасности при проведении занятий и соревнований;

уметь:

- анализировать технику выполнения упражнений;
- организовать процесс обучения;
- самостоятельно проводить занятия;
- организовывать и провести соревнования.

Содержание дисциплины

История игровых видов спорта. Основные понятия об игре, значение игровых видов спорта в физическом воспитании детей. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Игровые виды спорта в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе.

Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры, информационные технологии, проектирование.

Дисциплина «Легкая атлетика и методика ее преподавания»

Дисциплина входит в модуль «Предметное обучение по профилю» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Цель: сформировать основы компетентности у студентов в области истории, специальной терминологии, технике исполнения и методике обучения упражнениям, в документах планирования, в судействе и организации соревнований по легкой атлетике.

Задачи:

- формирование знаний о методике спортивной тренировки;
- овладение базовыми умениями спортивной тренировки;
- формирование компетенций организации учебных занятий в образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций*:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- теоретические и методические основы, принципы, методы и средства, используемые при проведении занятий ;

- методические основы организации и проведения занятий, классификацию и терминологию, организации и проведения соревнований;

- меры профилактики и травматизма и правила безопасности при проведении занятий и соревнований;

уметь:

- анализировать технику выполнения упражнений;

- организовать процесс обучения;

- самостоятельно проводить занятия;

- организовывать и провести соревнования.

Содержание дисциплины

Структура и содержание предмета «Легкая атлетика». Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Техника спортивной ходьбы и бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Основы методики обучения. Методика обучения техники бега. Методика обучения техники легкоатлетических прыжков. Методика обучения техники легкоатлетических метаний. Основы спортивной тренировки.

Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры, информационные технологии, проектирование.

Дисциплина «Лыжная подготовка и методика ее преподавания»

Дисциплина входит в модуль «Предметное обучение по профилю» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Цель: сформировать основы компетентности у студентов в области истории, специальной терминологии, технике исполнения и методике обучения упражнениям, в документах планирования, в судействе и организации соревнований по лыжной подготовке.

Задачи:

- формирование знаний о методике спортивной тренировки;
- овладение базовыми умениями спортивной тренировки;
- формирование компетенций организации учебных занятий в образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

– теоретические и методические основы, принципы, методы и средства, используемые при проведении занятий ;

– методические основы организации и проведения занятий, классификацию и терминологию, организации и проведения соревнований;

– меры профилактики и травматизма и правила безопасности при проведении занятий и соревнований;

уметь:

– анализировать технику выполнения упражнений;

- организовать процесс обучения;
- самостоятельно проводить занятия;
- организовывать и провести соревнования.

Содержание дисциплины

Введение в предмет. Основы техники передвижения на лыжах. Основы методики обучения в лыжных гонках. Структура и содержание урока по лыжной подготовке. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам. Обучение и совершенствование техники лыжных ходов.

Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры, информационные технологии, проектирование.

Дисциплина «Гимнастика и методика ее преподавания»

Дисциплина входит в модуль «Предметное обучение по профилю» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Цель: сформировать основы компетентности у студентов в области истории, специальной терминологии, технике исполнения и методике обучения упражнениям, в документах планирования, в судействе и организации соревнований по гимнастике

Задачи:

- формирование знаний о методике спортивной тренировки;
- овладение базовыми умениями спортивной тренировки;
- формирование компетенций организации учебных занятий в образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций*:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной,

рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий..

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- теоретические и методические основы, принципы, методы и средства, используемые при проведении занятий ;
- методические основы организации и проведения занятий, классификацию и терминологию, организации и проведения соревнований;
- меры профилактики и травматизма и правила безопасности при проведении занятий и соревнований;

уметь:

- анализировать технику выполнения упражнений;
- организовать процесс обучения;
- самостоятельно проводить занятия;
- организовывать и провести соревнования.

Содержание дисциплины

Научно-теоретические основы гимнастики. Виды гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе. Требования к гимнастическому оборудованию. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры, информационные технологии, проектирование.

Дисциплина «Плавание и методика его преподавания»

Дисциплина входит в модуль «Предметное обучение по профилю» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Цель: сформировать основы компетентности у студентов в области истории, специальной терминологии, технике исполнения и методике обучения упражнениям, в документах планирования, в судействе и организации соревнований по плаванию.

Задачи:

- формирование знаний о методике спортивной тренировки;
- овладение базовыми умениями спортивной тренировки;
- формирование компетенций организации учебных занятий в образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций*:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий..

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- теоретические и методические основы, принципы, методы и средства, используемые при проведении занятий ;
- методические основы организации и проведения занятий, классификацию и терминологию, организации и проведения соревнований;
- меры профилактики и травматизма и правила безопасности при проведении занятий и соревнований;

уметь:

- анализировать технику выполнения упражнений;
- организовать процесс обучения;
- самостоятельно проводить занятия;
- организовывать и провести соревнования.

Содержание дисциплины

Общие сведения о плавании как о виде спорта. Основные приемы плавания. Техника и тактика плавания. Основные правила соревнований. Техника безопасности. Судейская практика.

Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры, информационные технологии, проектирование.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является частью модуля предметного обучения по профилю вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура.

Цель: формирование компетенций в области оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий; оценки функционального состояния обучающихся; осуществления обучения с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; использования возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся .

Задачи: сформировать

- знания основ педагогического контроля состояния физического здоровья детей, о факторах риска болезней, теоретических основ режима дня, основ рационального питания, наиболее распространенных детских болезнях и их профилактики, медицинских и социальных последствиях употребления алкоголя и психоактивных веществ, основных видах травм, требующих проведения мероприятий первой помощи, правила и порядок их проведения

- умения использовать в своей профессиональной деятельности методов диагностики функционального состояния обучающихся, действий педагога при выявлении инфекционного заболевания в образовательном учреждении, приемы первой помощи пострадавшим в процессе занятий, анализировать функциональное состояние обучающихся, анализировать средства и методы первичной и вторичной профилактики болезней, выявлять факторы риска болезней в образе жизни обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

СК-4 – умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-5 – способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья детей;
- факторы риска болезней;
- теоретические основы режима дня;
- основы рационального питания;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- медицинские и социальные последствия употребления алкоголя и психоактивных веществ;
- основные виды травм, требующие проведения мероприятий первой помощи, правила и порядок их проведения;

уметь:

- выявлять факторы риска болезней в образе жизни обучающихся;
- оценить рацион питания;
- анализировать режимные моменты;
- анализировать средства и методы первичной и вторичной профилактики болезней (потребность в регулярных занятиях физической культурой, режим труда и отдыха, рациональное питание, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, релаксация, тренировки, дыхательные гимнастики, закаливание, само- и взаимомассаж);
- анализировать функциональное состояние обучающихся;

владеть:

- практическим опытом действий педагога при выявлении инфекционного заболевания в образовательном учреждении;
- практическим опытом оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий;
- опытом диагностики функционального состояния обучающихся (уровня физического развития и состояния здоровья)

Содержание дисциплины

Медико-биологические основы здоровья. Основы педагогики здоровья. Основы инфекционного и эпидемического процесса. Первая доврачебная помощь пострадавшим в процессе занятий. Здоровый образ жизни. Понятие и сущность здорового образа жизни. Медико-педагогические аспекты здорового

образа жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Медико-психологические аспекты здорового образа жизни

Образовательные технологии

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: решение задач репродуктивного и реконструктивного уровней, кейс-задача, выполнение демонстрационного задания.

Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности»

Дисциплина является частью модуля предметного обучения по профилю вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура.

Цель: формирование представлений о физических закономерностях функционирования опорно-двигательного аппарата человека.

Задачи:

- формирование знаний о механике движений человека;
- формирование представлений о работе опорно-двигательного аппарата как системы рычагов;
- формирование умения рассчитывать энергетические затраты при выполнении различных движений;
- формирование умения применять полученные знания в тренировочном процессе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК- владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-4 - умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- анализировать технику двигательных действий; - проводить тестирование двигательных способностей;

- подбирать тренировочные и физкультурно-оздоровительные средства в соответствии с целью и задачами практической деятельности.

знать:

- основные термины, определения и понятийный аппарат дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности»;

- биомеханические аспекты строения и функций опорно-двигательного аппарата человека;

- биомеханические закономерности двигательных действий;
- возрастные и половые различия двигательной деятельности человека;
- биомеханические особенности двигательной деятельности в основных видах спорта.

Содержание дисциплины

Биомеханика двигательной деятельности как учебная и научная дисциплина: история и направление развития, цели и задачи. Основные понятия механики. Опорно-двигательный аппарат человека как механическая система. Механические свойства мышц, костей, связок. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте. Физиологические основания биомеханики двигательной деятельности, работа и энергия при движениях человека. Биомеханика физических качеств человека. Биомеханические основы обучения двигательным действиям и формирования двигательных умений и навыков. Теория Н.А.Бернштейна. Биомеханика основных физических упражнений и видов спорта. Половозрастные особенности биомеханики человека

Образовательные технологии

Тематические дискуссии, практические работы и др.

Дисциплина «Спортивная метрология»

Дисциплина является частью модуля предметного обучения по профилю вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура.

Цель: освоение студентами технических способов контроля и статистического анализа двигательной деятельности человека.

Задачи:

- знакомство с измерениями разнообразных физических величин;
- определение педагогических оценок;
- знакомство с техническими средствами контроля и обучения в учебно-тренировочном и соревновательном процессах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций:*

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-4 - умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-6 - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные термины, определения и понятийный аппарат в области «спортивной метрологии»;
- требования к тестам и способы обеспечения их надежности, информативности; – основы теории оценок спортивного результата, тестирования спортсменов; –

основы инструментальных методов исследования спортивной деятельности; – средства бесконтактного измерения, комплексные методы измерений; – методы количественной оценки качественных показателей;

- принципы комплексности, предполагающие совмещение во времени процессов измерения биомеханических, медико-биологических и других параметров спортсмена;
- различия между измерениями параметров подготовленности спортсменов и измерениями физических параметров в различных областях техники;
- процессы измерения параметров двигательного акта с процессом их коррекции, реализующиеся в искусственных условиях;
- основные отличия концептуально - теоретического аппарата спортивно-педагогических измерений от положений теории измерений, сложившихся в производственной практике и технике;
- традиционные приёмы технических измерений;

уметь:

- регистрировать изменения в состоянии занимающихся под влиянием физических нагрузок;
- собирать массовые данные, формировать системы оценок и норм;
- обрабатывать полученные результаты с целью организации эффективного контроля и управления учебно-тренировочным процессом;
- сформулировать задачу исследования;
- выбрать методы и средства для выполнения поставленной задачи;
- организовать проведение эксперимента;
- подобрать и использовать методы математической статистики;
- оценить эффективность полученных результатов;
- сделать выводы по полученным данным.

Содержание дисциплины

Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. Погрешности и шкалы измерений. Единицы измерений. Статистические методы обработки результатов измерений. Теория тестов. Метрологические требования к тестам. Надежность тестов. Информативность тестов.

Образовательные технологии

Традиционные, современные технологии обучения.

Дисциплина «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа»

Дисциплина является частью модуля предметного обучения по профилю вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура.

Цель: создать условия, обеспечивающие процесс формирования и развития квалифицированного специалиста, способного творчески подходить к процессу физического воспитания подрастающего поколения и формирования достаточного уровня развития знаний, умений для самостоятельной работы в области физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у студентов целостного понимания о системе внеклассно и внешкольной работы по физическому воспитанию и спорту.
2. Предоставить научную и объективную информацию о специфических особенностях физического воспитания на различных стадиях онтогенеза.
3. Создать условия, обеспечивающие формирование и развитие у студентов готовности к моделированию и организации основных форм физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы.
4. Развивать умения применять приобретенные знания для решения педагогических задач, в прогнозировании результатов педагогической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- методические основы оздоровительной физической культуры;
- методику построения и проведения оздоровительной тренировки;
- средства специально-оздоровительной направленности, физкультурно-оздоровительные методики и системы;
- особенности оздоровительных систем и их влияние на здоровье;

уметь:

- разрабатывать комплексы упражнений оздоровительной направленности;
- моделировать урочные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- планировать и проводить занятия по новым физкультурно-спортивным видам;
- анализировать урочные формы занятий с позиций здоровьесберегающей педагогики;

Содержание дисциплины

Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Дозирование физических нагрузок школьников и студентов. Формы организации физического воспитания школьников. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры. Здоровьесберегающая педагогика.

Образовательные технологии

Используются как традиционные, так и современные технологии обучения.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена физкультурно-оздоровительной деятельности»

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена физкультурно-оздоровительной деятельности» является дисциплиной профильной подготовки вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих формирование знаний и практических умений в оценке функционального состояния организма обучающихся различных возрастных групп и создании оптимальных условий для проведения учебно-тренировочного процесса.

Задачи: сформировать

– знания об основных закономерностях роста, развития и функционирования органов и систем организма на разных возрастных этапах; о гигиенических нормативах, правилах и мероприятиях по созданию оптимальных условий для осуществления учебно-тренировочного процесса.

- умения позволяющие определять анатомо-морфологические, физиологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека, с учетом пола и возраста занимающихся; применять гигиенические знания при оценке окружающей среды и создании оптимальных условий для учебной деятельности и для занятий физической культурой и спортом;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся ;

СК-4 - умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-6 - способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности строения и функционирования систем организма человека на различных этапах онтогенеза;
- закономерности физиологического развития организма детей и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- методы медико-биологического контроля функционального состояния организма;
- гигиенические нормативы, правила и мероприятия по созданию оптимальных условий для осуществления учебно-тренировочного процесса;
- основные гигиенические нормативы физических нагрузок для различных возрастно-половых групп населения;
- приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

уметь:

- определять анатомо-морфологические, физиологические особенности физкультурно-спортивной деятельности;
- определять характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека, с учетом пола и возраста;
- выполнять медико-биологический контроль за функциональным состоянием организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- организовывать профилактику функциональных нарушений у занимающихся;
- применять гигиенические знания при оценке окружающей среды и создании оптимальных условий для учебной деятельности и для занятий физической культурой и спортом;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.

Содержание дисциплины

Организм как единое целое. Закономерности роста и развития организма. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата в различные возрастные периоды. Особенности формирования и функционирования кардиореспираторной системы в различные возрастные периоды. Анатомо-физиологические особенности внутренних органов в различные возрастные периоды. Особенности формирования и функционирования нервной системы в различные возрастные периоды. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельности Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола

Образовательные технологии

Интерактивные формы и методы.

Дисциплина «Прикладная физическая культура»

Учебная дисциплина «Прикладная физическая культура» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по профилю «Физическая культура», направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать понимание социальной значимости физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- рассмотреть научные основы физической культуры и здорового образа жизни;

– способствовать формированию мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– обучить студентов практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– способствовать повышению двигательных и функциональных возможностей, обеспечению общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

– создать основы творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения последующих жизненных и профессиональных целей.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен *знать*:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.

– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.

– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

– использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации (для юношей); организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

владеть:

– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Баскетбол. Легкая атлетика. Лыжная подготовка. Гимнастика. Туризм.

Образовательные технологии

Интерактивные технологии

Дисциплина «Мировая художественная культура»

Дисциплина является курсом по выбору студентов образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Цель: обогатить представления студентов об искусстве и культуре в целом, помочь оформить уже имеющиеся знания о художественной культуре в образе динамично развивающейся системы.

Задачи:

- ознакомить студентов с высшими достижениями в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного эстетического анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства,
- уметь правильно ориентироваться в логике развития художественных реалий и тенденций изменения художественных форм.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций:*

ОК-1 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

В результате освоения содержания дисциплины студент должен *знать:*

- закономерности исторического художественного процесса, многообразие культур и цивилизаций в истории обществ.
- историю искусств, классификацию видов искусств.
- тенденции развития современного мирового искусства, направления и теории в истории искусств.

уметь

- применять междисциплинарные концепции и понятийный аппарат дисциплины для интерпретации основных закономерностей культурной динамики искусства
- определять своеобразные и универсальные признаки функционирования произведений искусства

владеть практическими навыками

- художественного анализа произведений культуры
- понятийным аппаратом эстетики и искусствознания.

Содержание дисциплины

МХК в контексте общечеловеческих ценностей. Генезис искусства. Древневосточное искусство. Художественная культура античности. Средневековое искусство. Искусство эпохи Возрождения. Древнерусское искусство. Искусство эпохи Просвещения. Западноевропейское искусство 19века. Современное западное искусство.

Образовательные технологии

Целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

Дисциплина «История и культура Урала»

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин профиля «История» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура», и является дисциплиной по выбору.

Цель: сформировать представление об особенностях развития уральского региона в цивилизационном пространстве России в историческом времени.

Задачи:

- определить уральскую историю во временном и географическом пространстве, выделить критерии периодизации истории Урала;
- дать характеристику основным процессам, событиям и личностям в истории региона согласно установленной периодизации;
- выделить причинно-следственные связи, группы факторов (в том числе личностный), влиявшие на историю Урала;
- выявить особенности развития региона в различные исторические периоды, определить характерные черты его социально-экономического и культурного облика;
- определить место истории Урала в контексте общероссийской истории, роль Урала в современном развитии России;
- определить региональную специфику культурного облика Урала, место культуры Урала в культурном пространстве России.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-2 — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- специфику локальной истории по сравнению с национальной;
- основные события уральской истории, ее хронология;
- особенности развития культуры Урала, название культовых памятников, художественных промыслов и производств, литературных произведений, созданных уральскими авторами.

уметь:

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам уральской истории: анализировать их место в контексте российской истории;
- определять роль личности в истории;
- устанавливать причинно-следственные связи и соотносить российскую и локальную историю, давать характеристику основным направлениям развития региональной культуры.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом по истории Урала;
- методикой поиска и анализа необходимой информации в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по определенной теме;
- методикой систематизации и структурирования информации.

Содержание дисциплины

История Урала как часть российской и мировой истории. История древнего Урала. Заселение Урала человеком. Культура древнего населения. Этнокультурные процессы в регионе. Народы Урала. Средневековый Урал. Причины, периоды, формы, методы, особенности колонизации Урала русскими. Организация управления краем и административное устройство в XVII в. Люди и судьбы уральской истории. Урал как поликультурный регион. Социально-экономическое развитие Урала в XVIII–XIX вв. Организация горнозаводской промышленности на Урале. Особенности осуществления реформы 1861 г. у горнозаводского населения. Люди и судьбы уральской истории. Особенности развития культуры Урала XVII–XIX вв. Влияние горнозаводской промышленности на развитие культуры края. Художественная культура Урала XVII–XIX вв. Основные проблемы и тенденции развития региона в XX в. Модернизационные процессы на Урале в первой половине XX в. Экономика Урала в годы Великой Отечественной войны Урал во второй половине XX – начале XXI века: социокультурный облик.

Образовательные технологии

Целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

Дисциплина «Социология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Цель: обеспечить понимание студентами основных законов развития общества и его подсистем.

Задачи:

- раскрыть сущность предмета и основных теоретических направлений социологии;
- выявить принципы взаимодействий социальных единиц;
- сформировать представление о методах социологических исследований и способах их использования в анализе социальных явлений и процессов;
- продолжить формирование убеждения в важности комплексного подхода к анализу социальной действительности.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций:*

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

знать

- современные подходы к определению предметного и методического полей социологии;
- социологические парадигмы, традиции и методологии;
- основные персоналии, определившие становление социологии как науки и дальнейшее ее развитие,

уметь

- использовать методы социологического анализа в профессиональной деятельности;
- выявлять закономерности развития различных аспектов общественной жизни (активность человека, социальные группы, институты, культура, расслоение, социальная изменчивость и др.);
- давать объективную характеристику современным тенденциям развития российского общества, делая выводы на основе разнообразных, взаимоисключающих источников;
- сопоставлять происходящие в обществе процессы со структурными, культурными и историческими условиями, а также с субъективными действиями людей (подключать социологического воображение);

владеть

- технологиями приобретения, использования и обновления социальных знаний;
- навыком сравнительного анализа и прогнозирования динамики социальных процессов и явлений.

Содержание дисциплины

Социология как наука. Социологические исследования их виды и характеристика. Социологические парадигмы и подходы. Проблемное поле социологии. Общество как социальная система. Социальное неравенство. Власть. Социальные институты. Социальная структура общества. Социологический анализ культуры. Социология личности. Социальные действия, взаимодействия, связи. Социальные изменения и социальная стабильность. Отраслевые социологии. Современное состояние и перспективы развития российского общества

Образовательные технологии

Целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

Дисциплина «Политология»

Дисциплина является курсом по выбору студентов образовательной программы подготовки бакалавра по направлению по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Цель: формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни.

Задачи:

1. Сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований.

2. Ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, показать особенности русской, европейской, восточной политической мысли в едином комплексе с историческим фоном, социальным и экономическим развитием общества.

3. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

Знать:

1. политические концепции политических мыслителей прошлого и современности;
2. основные закономерности развития мировой и российской политической мысли;
3. основные категории политологии и их взаимосвязи;
4. основные характеристики политической системы и политического процесса в современной России.

Уметь:

1. выявлять преемственность политических идей;
2. анализировать политические концепции и платформы в контексте места и времени их создания;
3. применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России.

Владеть:

- практическими навыками целостного подхода к анализу проблем политики;
- мультидисциплинарной кооперации при анализе политического процесса;
- навыками анализа современных политических реалий

Содержание дисциплины

Политология как наука о политике: объект, предмет, методы, функции, история становления.

Тема 2. История политических учений

Тема 3. Политическая жизнь и властные отношения.

Тема 4. Гражданское общество, его происхождение и особенности

Тема 5. Институциональные аспекты политики

Тема 6. Политические отношения и процессы

Тема 7. Политические организации и движения. Политическая элита.

Политическое лидерство

Тема 8. Социокультурные аспекты политики

Тема 9. Мировая политика и международные отношения

Тема 10. Методология познания политической реальности

Тема 11. Политические технологии

Образовательные технологии

Целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

Дисциплина «Мультимедиа технологии»

Цель формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений использования современных мультимедиа технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для изучения дисциплины;
- формирование знаний о перспективных направлениях применения мультимедиа технологий и интерактивных средств обучения в образовательном процессе;
- развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе мультимедийной информации с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных цифровых образовательных продуктов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций*:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

В результате изучения курса студенты должны

знать:

- основные понятия курса (мультимедиа, мультимедийная информация, мультимедиа технологии, средства мультимедиа);
- принципы работы основных устройств ввода и вывода мультимедийной информации;
- основы современных технологий работы с мультимедийной информацией;
- требования информационной безопасности при работе с мультимедиа;
- возможности применения информационно-коммуникационных технологий при работе с мультимедиа;
- возможности интерактивных средств обучения;

уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий для обработки мультимедийной информации, в том числе с помощью интерактивных средств обучения;
- классифицировать интерактивное программное обеспечение для работы с мультимедиа информацией, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

- приемами работы в интерактивных программных средах;

– базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки мультимедиа информации.

– навыками работы по созданию и редактированию собственных цифровых образовательных продуктов.

Содержание дисциплины

Теоретические основы применения мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Мультимедиа ресурсы профессионального назначения и их использование. Психолого-педагогические особенности использования интерактивной доски в образовательном процессе. Особенности создания мультимедиа проектов в профессиональной сфере.

Образовательные технологии

Используется технология сотрудничества, применяемая в проектной деятельности, интерактивном и проблемном обучении. По каждой из предложенных тем предлагается тренинг, деловая игра. Обучение завершается проектом.

Дисциплина «Компьютерная графика»

Цель: формирование у студентов компетенции в области обработки графической информации на компьютере и ее применения в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для освоения компьютерной графики;
- формирование представлений об основных принципах построения и хранения изображений;
- овладение приемами работы в графических редакторах;
- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных изображений, используя инструменты современных графических редакторов;
- развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением компьютерной графики;
- развитие творческих способностей и воображения, креативности, чувства прекрасного и воображения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей *компетенции:*

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

В результате изучения курса студенты должны *знать:*

- основы современных технологий сбора, хранения, обработки, передачи и представления графической информации;
- принципы работы основных устройств ввода и вывода графической информации;
- основные методы обработки графической информации, способы её создания, сжатия и хранения в современном информационном пространстве с учетом требований информационной безопасности;

уметь:

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий для получения, хранения, обработки и анализа графической информации;

– классифицировать программное обеспечение для работы с графической информацией по их назначению, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением компьютерной графики и учетом основных требований информационной безопасности.

Содержание дисциплины

Введение в компьютерную графику. Основы теории цвета в компьютерной графике. Форматы хранения и алгоритмы сжатия изображений. **Технология обработки векторной графики. Технология обработки растровой графики. Основы трехмерной графики и анимации.**

Образовательные технологии

Лекции-визуализации, которые представляют собой перекодирование и переструктурирование учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму; проблемные методы, предполагающие постановку проблемных ситуаций, обеспечивающих необходимость детального изучения теоретических вопросов, связанных с организацией работы с графической информацией в компьютерных технологиях; методы стимулирования познавательной и творческой активности, к которым относятся поощрение, создание ситуаций успеха, опор на положительный опыт, самооценивание, метод соревнований и др.; виртуальные выставки, создающие возможности для сравнения работ и самостоятельного оценивания студентами экспозиционных качеств творческих работ, подвергающихся общественному обозрению.

Дисциплина «Управление образовательными системами»

Учебная дисциплина «Управление образовательными системами» является курсом по выбору блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: формирование у студентов навыков анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций.

Задачи:

– систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;

– рассмотреть теоретические подходы к основным проблемам управления организациями: целеполагание и эффективность, соответствие организационных структур и механизмов управления изменяющейся внешней среде, выбор стратегии и методов реформирования организаций, управление качеством образования;

– выработать собственный, аргументированный взгляд на теоретическую обоснованность и предсказуемость поведения образовательных организаций и систем в стабильных условиях и при проведении организационных изменений; сформировать у студентов навыки анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций;

– организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами с использованием литературы по менеджменту и педагогическому менеджменту;

– развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций:*

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные параметры образовательной системы и тенденции развития современной системы общего образования;
- основные признаки компетентностного подхода в сфере образования;
- сущность и виды педагогических целей;
- виды образовательных стандартов;

уметь:

- описывать образовательную систему как управляемую систему;
- анализировать образовательный процесс с позиций компетентностного подхода; – анализировать образовательную программу и программу развития школы.

владеть:

- навыками подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы;
- навыками подготовки сообщений (реферативного характера) на научно-практических конференциях по проблеме управления образовательными системами.

Содержание дисциплины

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Алгоритм разработки и принятия управленческого решения. Повышение квалификации и аттестация работников.

Дисциплина «Основы социально-педагогического проектирования»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: освоение научно-теоретических основ и практических умений в области создания, оформления и реализации социально-педагогических проектов в условиях образовательного процесса, социальной работы с молодежью

Задачи:

- раскрыть структурные компоненты технологии социально-педагогического проектирования, практико-ориентированные технологии разработки и осуществления социально-педагогических проектов;
- развить проектировочные умения обучающихся, связанные с обозначением социально значимой проблемы и её решением средствами социально-педагогического проектирования;
- способствовать освоению социально-педагогических технологий по работе с молодежным активом и детскими общественными организациями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций:*

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Оценочные средства

зачет проходит в форме защиты социально-педагогического проекта, метод взаимного оценивания тематического портфолио студента по обязательным разделам.

Дисциплина «Психология физической культуры»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: *формирование* профессиональных компетенций, системы знаний по психологическим основам преподавания физической культуры с учетом возрастных особенностей школьников младших, средних и старших классов; *ознакомление* с психологическими основами спортивной деятельности.

Задачи: 1) *ввести* студентов в предметную область знаний основ психологии физкультуры и спорта; 2) *ознакомить* с психологическими основами обучения на уроках физической культуры, с психологическими особенностями спортивной деятельности; 3) *способствовать овладению* приемами развития познавательных психических процессов и двигательных навыков у школьников разных возрастных групп на уроках физической культуры; 4) *способствовать* выработке у студентов умений и навыков применения полученных теоретических знаний на практике в процессе организации занятий по физкультуре и спорту; 5) *способствовать* формированию умений самостоятельно изучать структурные компоненты личности спортсмена, эмоциональное состояние в экстремальных условиях, исследовать самооценку спортсменов, а также общую психологическую устойчивость личности с помощью комплексных методик.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1- владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-3 – умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-6 - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

студент должен знать: закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; психофизиологические, социально-психологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; методы психологического контроля состояния занимающихся, психологические основы тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта; *студент должен уметь:* определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; *студент должен владеть:* способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.

Содержание дисциплины

Функции психики. Основные потребности человека. Эмоции и чувства. Мотивация поведения и деятельности. Социально-психические особенности групп людей. психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. Методы психологического контроля состояния занимающихся. Методы психологической диагностики коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся.

Образовательные технологии

активные методы обучения, исследовательские (диагностические) методы, обучение в сотрудничестве (групповая работа).

Дисциплина «Акмеология физической культуры»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: показать будущим специалистам важность и содержание акмеологического аспекта в деятельности каждого человека и, в частности, учителя - преподавателя физического воспитания и тренера и повысить эффективность их спортивно - педагогической деятельности.

Задачи:

- дать студентам необходимые знания по акмеологии физического воспитания и спортивной деятельности;

- научить будущих преподавателей и тренеров использованию в своей работе акмеологических закономерностей, установленных исследованиями специалистов спорта;

- ознакомить студентов с основными акмеологическими и психодиагностическими методами изучения индивидуальных особенностей и состояний спортсмена;

- научить будущих специалистов основным методам изучения акме – зрелости индивида и групп людей, занимающихся физкультурно – спортивной деятельностью, регуляции функциональных и психических состояний людей, занимающихся физической культурой и спортом;

- дать будущим преподавателям физического воспитания и тренерам знания для установления взаимоотношений с людьми, познания их эволюционного развития и акме - достижений их зрелости.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-3 – умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-6 - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

Студент должен

знать:

- основные понятия в области акмеологии физической культуры и спорта;
- методы и средства акмеологической диагностики;
- методы исследования акмеологии, как науки о профессиональном росте и личностном самоопределении;
- о факторах продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- назначение педагога в современном обществе;
- сущность педагогической деятельности;
- основы педагогического мастерства.

уметь:

- развивать у себя педагогические способности;
- осознавать свои недостатки, мешающие овладению педагогической профессией;
- анализировать вызывающие их причины;
- отбирать средства и методы для саморазвития

Содержание дисциплины

Предмет акмеологии. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту. Психолого-педагогическая помощь в спортивной деятельности. Педагогическая диагностика. Диагностика морально-волевой сферы. Диагностика индивидуальностей. Мастерство педагогического взаимодействия. Уровни общения педагогов и школьников.

Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).

Дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: формирование у студентов факультета физической культуры профессионального мышления, умений, навыков и компетенций, которые позволят использовать физкультурно-оздоровительные технологии физической культуры в будущей трудовой деятельности.

Задачи:

– овладение студентами системой профессиональных знаний об физкультурно-оздоровительных технологиях физической культуры.

– воспитать у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к физкультурно-оздоровительным технологиям физической культуры и определять эффективные пути ее использования в будущей профессиональной деятельности.

– привить студентам опыт творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу.

– обеспечить применение студентами усвоенных технологий в практической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций*:

ОК -8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК -2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК -2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК -4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

СК-1- владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

Разрабатывать годовое планирование спортивно-ориентированного физического воспитания для общеобразовательных школ.

знать:

- физкультурно-оздоровительные технологии физической культуры и условия внедрения их в практику физического воспитания системы образования России.
- возрастные особенности организации двигательной деятельности человека;

Содержание дисциплины

Физкультурно-оздоровительные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров. Спортивно-ориентированное физическое воспитание. Всероссийское движение «Дети России образованы и здоровы» (ДРОЗД) Олимпийское образование. Валеологическое образование. Президентские состязания. Инновационная Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи.

Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).

Дисциплина «Спортивная морфология»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: формирование теоретических фундаментальных знаний по основным закономерностям морфологических изменений в организме и его адаптации его к мышечной деятельности в зависимости от величины нагрузок, возрастных, половых особенностей, занятий массовой физической культурой или различными видами спорта

задачи

- формирование знаний о строении организма человека;
- формирование представлений об основных морфологических и физиологических методах формирования умения рассчитывать энергетические затраты при выполнении различных движений;
- формирование умения применять полученные знания в тренировочном процессе. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций:*

ОК -8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК -2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК -2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК -3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-4 - умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-6 - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- биологическую природу целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;
- принципы и механизмы регуляции жизненных функций и системы обеспечения гомеостаза;
- физиологические особенности нейрогуморальной регуляции различных функций организма;

уметь:

- пользоваться в экспериментах основными морфологическими и физиологическими методами (пульсометрия, электрокардиография, спирометрия, запись кардиограммы, миограммы, пневмограммы);
- анализировать результаты экспериментальной работы, составлять протоколы опытов, делать теоретические и практические выводы;
- проводить научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать собранный материал;
- писать реферативные работы;
- подготовить презентации с использованием стандартных программ;
- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой с самостоятельно подготовленной презентацией ;
- использовать приобретенные знания, умения и навыки в проведении научно-исследовательской работы.

владеть:

- методами и формами проведения спортивного отбора;
- методами построения модели спортсмена в зависимости от спортивной специализации;
- техникой постановки лабораторного эксперимента.

демонстрировать способность и готовность: Применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, чтобы оценить структурные и функциональные параметры развития организма человека и выявлять его индивидуальные особенности для разработки оздоровительных и коррекционных программ поддержания и укрепления здоровья средствами физической культуры.

Содержание дисциплины

Введение. Основные этапы онтогенеза, их особенности и периодизация. Интегральные и частные показатели биологического возраста. Конституциональная морфология. Адаптация к физическим нагрузкам систем обеспечения и регуляции движений. Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений. Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе. морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций.

Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).

Дисциплина «Организация внеклассной работы по физической культуре»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: обеспечение подготовки студентов к практической деятельности в образовательных организациях в качестве учителя физической культуры; формирование у них компетенций, необходимых для организации и качественного осуществления внеурочной деятельности по физической культуре в школе.

Задачи:

– сформировать представление о роли и месте внеурочной работы по физической культуре в образовательном процессе школы, ее целях, направлениях и видах;

– сформировать знания об организации внеурочной деятельности по ФК в школе, методике проведения спортивно-массовых, групповых, индивидуальных форм внеурочной работы;

– сформировать практические умения проектирования и реализации внеурочной работы по ФК (планирования внеурочной работы на год по различным направлениям и видам внеурочной деятельности; разработки положений о спортивных соревнованиях, конспектов внеурочных мероприятий, занятий, заданий для проведения олимпиады, конкурсов, поисковых и научных исследований; организации взаимодействия с родителями). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

компетенций:

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- понятие внеурочной деятельности, ее цели по физической культуре, направления и виды;

- формы внеурочной деятельности по ФК, методику их организации и проведения;

- требования к разработке программ внеурочной деятельности, конспектов внеурочных мероприятий и занятий.

уметь:

- организовывать внеурочную работу по физической культуре;
- разрабатывать задания для проведения олимпиады, конкурсов, поисковых и научных исследований;
- осуществлять пропаганду здорового образа жизни у учащихся;
- использовать внеурочную деятельность по физической культуре для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;
- организовывать взаимодействие с родителями по формированию у школьников навыков здорового образа жизни;
- проводить внеурочные мероприятия и занятия по физической культуре.

владеть:

- навыками планирования внеурочной деятельности по физической культуре;
- навыками разработки положений о спортивных соревнованиях, конспектов внеурочных мероприятий, занятий.

Содержание дисциплины

Тема 1. Внеурочная работа по физической культуре в образовательном процессе школы.

Тема 2. Методика организации спортивно-массовых форм внеурочной работы по ФК.

Тема 3. Методика проведения внеурочных занятий по физической культуре.

Тема 4. Организация познавательной, проектной и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учащимися по физической культуре.

Тема 5. Использование внеурочной деятельности по ФК для воспитания у школьников патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

Тема 6. Просветительская работа с родителями учащихся.

Тема 7. Планирование внеурочной деятельности по физической культуре.

Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (групповое и индивидуальное проектирование, деловые игры, информационные технологии и др.).

Дисциплина «Физическое воспитание в образовательных организациях»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель формирование у учащихся комплексной компетенции о системе физического воспитания в образовательных организациях

Задачи :

- знакомство с формами, методами и средствами физического воспитания в образовательных организациях
- овладение нормативно-правовой документацией в области физического воспитания;
- знакомство с системой физического воспитания в образовательной организации;
- формирование умения разрабатывать программы физического воспитания для учащихся;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- законы Российской Федерации и нормативные акты по защите прав ребенка и обеспечению его безопасности на уроках физкультуры, «Конвенцию о правах ребенка»;
- основные формы физического воспитания;
- основные методы и средства физического воспитания;

уметь:

- составлять программы физического воспитания детей разных возрастных групп;
- пользоваться нормативно-правовой документацией в области физического воспитания;
- организовывать работу с детьми разных возрастных групп по физическому воспитанию;
- организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие физических способностей учащихся.

Содержание дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение физического воспитания ребенка. Теоретические основы физического воспитания детей. Структура физического воспитания школьников в образовательном процессе. Формирование навыков физической культуры как компонент физического воспитания. Диагностика физической культуры школьников.

Образовательные технологии

используются как традиционные, так и современные технологии обучения (, дискуссии, деловые игры, практические работы).

Дисциплина «Адаптивная и лечебная физическая культура»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: формирование у студентов профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам адаптивной физической культуры (АФК) и лечебной физической культуры (ЛФК), основанных на личностно-ориентированной концепции отношения к инвалидам и лицам, с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи:

- сформировать базовые знания о теории и организации адаптивной физической культуры;

- изучить особенности занятий АФК для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- развивать навыки организации АФК с различными категориями населения;

- сформировать у студентов навыки и умения в организации и проведении АФК.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК -1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК -1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК- 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК- 5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-4 - умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

– обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;

– определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

– планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

– формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования

в сфере адаптивной физической культуры;

знать:

- историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры;

- отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры;

- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями

в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

Содержание дисциплины

Введение. Основные компоненты АФК. Типичные вторичные нарушения у инвалидов. Паралимпийское движение в мировой практике. Взаимодействие различных видов воспитания и АФК. Функции и принципы АФК. Средства АФК. Методы и формы организации АФК. Коррекционно - развивающие подвижные игры для детей с различными отклонениями в развитии. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно-отсталых детей 8-11 лет. Частные методики АФК Коррекционные упражнения для коррекции осанки, ходьбы, моторики и др. Показания и противопоказания для занятий АФК.

Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).

Дисциплина «Двигательная рекреация»

Цель изучения дисциплины – сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре, заложить необходимые для этого компетенции в сфере рекреации средствами физической культуры и спорта.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих основных **задач:**

– формирование знаний о физкультурно-оздоровительных видах рекреационной и реабилитационной деятельности;

– формирование представлений об организации рекреационной деятельности в организациях различного типа;

– формирование умения подбирать соответствующие средства двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся, с учетом возраста и пола.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций:*

ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

СК - 1 – владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК - 2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК - 3 – умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК – 5 – способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- организовывать и проводить разнообразные форты занятий с учетом возрастных, морфофункциональных психологических особенностей занимающихся;

- использовать в процессе рекреационной деятельности разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов

знать:

- основные виды рекреационной деятельности;

- особенности проведения рекреационных мероприятий при работе с лицами различного возраста и подготовленности;

- особенности организации и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в разных звеньях физкультурного движения с различным контингентом;

Содержание дисциплины

Предмет и основные понятия двигательной рекреации. Этапы становления и развития физической рекреации. Основные направления виды, формы рекреационной деятельности. Организация двигательной рекреации. Виды рекреационно-оздоровительных услуг и особенности их предоставления. Подготовка и проведение мероприятий двигательной рекреации. Особенности двигательной рекреации при работе с детьми. Особенности двигательной рекреации при работе с людьми, имеющими ограниченные возможности в здоровье.

Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).

Дисциплина «Спортивная медицина»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: обучение студентов комплексу знаний и навыков для его будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление студентов с концептуальными основами спортивной

медицины, воспитание у них навыков медицинской культуры;

- формирование научно практических системных представлений по сохранению

и укреплению здоровья, занимающихся физической культурой и спортом, профилактика у них патологических состояний и заболеваний;

- рациональное использование средств и методов физической культуры и спорта

среди всех контингентов населения; восстановление и повышение спортивной работоспособности.

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК -9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-4 - умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: - основы общей патологии;

- организацию системы врачебного контроля при занятиях физической культурой и

спортом;

- влияние физических упражнений на органы и системы, морфо-функциональные особенности организма спортсмена;

- методику исследования и оценки физического развития;

- методику тестирования функционального состояния различных систем организма;

- методику исследования и оценки общей и специальной физической

работоспособности;

- методику и трактовку врачебно-педагогических наблюдений;

- организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований;

- классификацию и общие принципы использования средств повышения

спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов;

- причины и признаки предпатологических и патологических состояний, заболеваний

и травм, возникающих при занятиях спортом, меры их профилактики;

- правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом;

уметь:

- самостоятельно определять комплекс методов тестирования для оптимизации учебно-тренировочного процесса;
- определять и оценивать уровень физического развития занимающихся физической культурой и спортом;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- тестировать общую и специальную физическую работоспособность;
- проводить анализ результатов врачебно – педагогических наблюдений;
- правильно организовать медицинское обеспечение соревнований и сборов;
- осуществлять систему мероприятий по предупреждению заболеваний и травм у спортсменов;
- оказывать первую доврачебную помощь при острых патологических состояниях и травмах, возникающих при занятиях спортом.

Содержание дисциплины:

Физическое развитие и телосложение спортсмена. Морфофункциональные особенности организма спортсмена. Функциональные пробы для оценки уровня функциональной готовности и физической работоспособности спортсмена. Медицинское обеспечение массовой физической культуры. Врачебный контроль за спортсменами в процессе тренировок и соревнований. Травматизм в спорте. Заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях спортом. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности.

Образовательные технологии

Лекция проблемная, деловая игра, разбор конкретных ситуаций, встреча с ведущими специалистами, дискуссия с оппонентами, коллоквиум, тестовый опрос, собеседование, практическая консультация, реферат, презентация: использование компьютерной технологии.

Дисциплина «Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: формирование представлений об адаптации к физическим нагрузкам и резервным возможностям организма, функциональным изменениям его состояний при спортивной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний о физической работоспособности и физиологических основах утомления и восстановления в спорте;
- формирование представлений о возрастных закономерностях развития и проявления физиологических функций систем организма в процессе физического воспитания и спорта;
- ознакомить с возрастными особенностями адаптации организма человека к физическим упражнениям;
- формирование умения применять полученные знания в тренировочном процессе. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК -6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
ПК- 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-4 - умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- определять физическое развитие обучающихся и спортсменов;
- диагностировать уровень тренированности;
- оценивать физическую работоспособность занимающихся физической культурой и спортом.

знать:

- основы физиологических закономерностей развития детского организма;
- возрастные особенности адаптационных процессов к физическим нагрузкам;
- физиологические основы развития тренированности и двигательных качеств;
- закономерности развития процессов утомления и восстановления организма.

Содержание дисциплины

Значение дисциплины в организации процесса физического воспитания. Произвольная двигательная деятельность человека. Физиологические основы классификации физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Физиология адаптации организма к физическим нагрузкам. Тренированность – специфическая форма адаптации организма к физическим нагрузкам. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Развивающая и оздоровительная роль физической культуры.

Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).

Дисциплина «Единоборства»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: развить у студентов комплекс практических навыков самообороны без оружия, тактику нанесения ударов и блокировки нападения, а также тренеров и учителей физической культуры.

Задачи:

- формирование практических навыков в области самообороны;
- формирование умений и навыков, необходимых для защиты человека от нападения;
- формирование или закрепление физической подготовленности студентов;
- формирование методической составляющей для проведения занятий и тренировок.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК -8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю развития рукопашного боя в России и в Нижнем Тагиле
- жизненно важные точки (зоны) человека;
- базовые знания принципов правильного дыхания;
- правила и элементы страховки и само страховки;
- базовые приемы самозащиты;
- основные правила поведения на воде и способы оказания помощи утопающему.

уметь:

- проводить приемы активной обороны при нападении без оружия, с ножом, длинным оружием;
- выполнять страховки и само страховки;
- выполнять требования контрольных нормативов по общей физической подготовке.

Содержание дисциплины

Страховка и само страховка. Зоны и точки активного поражения. Дыхание. Защита от захватов кистей: Защита от захватов туловища: Защита от захватов за шею (удушения): От удара рукой: прямой в голову; боковой в голову; От удара ножом: противник атакует сверху; атака в корпус сбоку; атака снизу в живот; атака колющим прямо в живот; От удара длинным оружием: при рубящем ударе сверху (палка в одной руке); сверху (палка в обеих руках); удар наотмашь сбоку (палка в обеих руках); колющий удар (палка в обеих руках).

Образовательные технологии

Практические работы

Дисциплина «Туризм»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: Подготовить студентов к организации и безопасному проведению туристических походов и экскурсий.

Задачи:

- сформулировать представление о роли туризма в формировании духовного и физического облика гражданина;
- обеспечить формирование знаний о различных видах туризма, их особенностях, правилах безопасности при проведении туристических походов;

– сформулировать умения по разработке маршрутов, организации походов по Уралу и другим регионам РФ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– теоретические основы проектирования, организации и реализации программ для разных типов туристических продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования; особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме;

– основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов;

– основные способы выживания в различных климато-географических условиях;

– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

уметь:

– диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в условиях автономного выживания в природе, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению;

– обеспечить оптимальную инфраструктуру выживания с учетом природных и социальных факторов;

– анализировать основные теоретические и практические направления и проблемы взаимодействия предприятия туристской индустрии и потребителей (клиентов);

– организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения

с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения;

– организовывать защитные мероприятия при возникновении ЧС, оказывать первую медицинскую помощь.

Содержание дисциплины

Туризм в системе общественного воспитания. Виды туризма. Подготовка туристического похода. Элементы топографии и ориентирования. Обеспечение безопасности

в походе. Первая доврачебная помощь. Проведение туристического похода. Организация соревнований по туризму. Туристские возможности края.

Образовательные технологии

Проектная деятельность в контексте разработки новых маршрутов туризма, а также на практических занятиях интенсивнее использовать технологии практического обучения. На семинарских занятиях используются технологии коллективного обучения.

Дисциплина «Атлетизм»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: способствовать овладению студентами умениями и навыками использования силовой тренировки в преподавании физического воспитания в общеобразовательных учреждениях различного типа.

Задачи:

- ознакомление с основными образцами оборудования и инвентаря применяемых в силовой тренировке;
- изучение методики, методов и методических приёмов силовой подготовки;
- формирование представления о специфике организации учебно-тренировочного и соревновательного процесса в силовых видах спорта на примере гиревого спорта и культуризма;
- формирование умений и навыков правильного выполнения соревновательных и специально-подготовительных упражнений гиревого спорта и культуризма, а также освоение техники базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы.
- освоение основных принципов построения тренировочных занятий силовой направленности в избранном виде деятельности;
- анализ основных литературных источников для самостоятельного углублённого изучения отдельных тем курса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- мышечную анатомию человеческого тела;
- основы методики, методы и методические приёмы силовой подготовки;
- общие принципы организации силовой подготовки в избранном виде спорта;
- основные разновидности оборудования и инвентаря применяемого в силовой подготовке;
- специфику организации учебно-тренировочного и соревновательного процесса в силовых видах спорта;

уметь:

- технически правильно и травмобезопасно выполнять базовые упражнения с отягощениями на различные мышечные группы;
- технически правильно выполнять соревновательные и специально-подготовительные упражнения гиревого спорта и культуризма;
- планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности в избранном виде спорта;
- проводить разъяснительную и просветительскую работу с родителями, учащимися, студентами по вопросам использования силовой тренировки в формировании здорового образа жизни, организации самостоятельных занятий, семейного физического воспитания.

содержание дисциплины

Введение в курс дисциплины. Упражнения с отягощениями на различные мышечные группы. Методика силовой тренировки. Бодибилдинг. Гиревой спорт.

Образовательные технологии

используются как традиционные, так и современные технологии обучения.

Дисциплина «Аэробика»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: формирование знаний и умений о применении средств и методов аэробики в процессе построения занятий оздоровительной и рекреационной направленности.

Задачи:

- формирование знаний в области аэробики, контроля и оценки знаний и умений обучающихся в процессе освоения различных видов аэробики;
- формирование знаний методики преподавания основных разделов аэробики с учетом возрастных особенностей обучающихся, организации внеклассной работы по аэробике;
- формирование умений проводить занятия рекреационной и оздоровительной направленности средствами аэробики;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций:*

ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь: - выполнять базовые шаги аэробики в связках;

- составлять комплексы упражнений оздоровительной и рекреационной направленности;

- составлять и самостоятельно проводить занятия оздоровительной и рекреационной направленности с различным контингентом

знать:

- основные термины, определения и понятийный аппарат дисциплины «Аэробика»;

- базовые шаги аэробики, движения и связи различных стилей аэробики;

- особенности подготовки, организации и проведения оздоровительных и рекреационных занятий с различным контингентом.

Содержание дисциплины

История развития и современное состояние аэробики в России и за рубежом. Значение музыки и ритма в деятельности человека. Структура музыкальных произведений. Гигиенические требования к занимающимся аэробикой. Виды аэробики. Разновидности танцевальной аэробики. Методика обучения основным базовым шагам и связкам различных стилей аэробики. Методика составления и разучивания танцевальных комбинаций различных стилей аэробики. Структура учебно-тренировочного занятия по аэробике. Особенности проведения занятий по аэробике с различным контингентом.

Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: формирование системы знаний в области физической культуры и спорта как социальных феноменов современного мира, практических умений в части определения закономерностей и тенденций функционирования и развития физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта, первичных навыков в проведении конкретного (прикладного) социологического исследования в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- понимание социальной значимости ценностей в области физической культуры и спорта;
- усвоение знаний по основам содержания социологии ФКиС;
- понимание социальной сущности и особенностей в рамках процесса физкультурного образования различных социально-демографических групп;
- усвоение знаний об социальных особенностях и закономерностях в рамках преподавания физической культуры в системе профессионального образования, использования материалов по социализации личности в рамках подготовки спортсменов;
- формирование практических умений по проведению конкретного социологического исследования;
- формирование у обучающихся социально востребованных качеств и характеристик в соответствии с запросами современной жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам спортивно-массовой работы;
- социологические проблемы физической культуры;
- социологические проблемы спортивной деятельности;

уметь:

- решать типовые задачи спортивно-образовательной деятельности;
- обеспечивать организацию спортивных соревнований и тренировок спортсменов;
- проводить конкретные социологические исследования;

владеть навыками организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры.

Содержание дисциплины

Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Социальное содержание ФКиС, пути его освоения социумом и личностью. Современные социологические проблемы физической культуры. Социальные проблемы массового спорта и спорта высших достижений. Конкретное социологическое исследование в сфере физкультуры и спорта.

Образовательные технологии

используются как традиционные, так и современные технологии обучения (практические работы).

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: сформировать у студентов необходимые навыки по продвижению спортивных товаров и услуг на современном рынке.

Задачи:

- формирование представлений о физической культуре и спорте как услуге;
- сформировать знания об инструментах и путях продвижения физкультурных услуг;
- дать представление о возможных путях повышения конкурентноспособности физкультурных услуг на современном рынке услуг;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

компетенций:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь: - составлять бизнес-план;

- использовать экономико-статистические, организационно-распорядительные и социально-психологические методы управления;

- управлять конфликтами, стрессами, изменениями и оценкой эффективности управления;

- владеть навыками в организации и проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;

знать:

- основные теоретические концепции менеджмента;

- стили руководства;

- закономерности, принципы и категории менеджмента в историческом и территориальных аспектах.

Содержание дисциплины

Введение в спортивный менеджмент. Типология физкультурных и спортивных организаций. Сущность и принципы спортивного менеджмента. Цели и функции спортивного менеджмента. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Менеджмент в зарубежном спорте. Менеджмент в профессиональном и коммерческом спорте. Информационное обеспечение спортивного менеджмента. Технология принятия управленческого решения. Методы управления физкультурно-спортивными организациями. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций.

Образовательные технологии

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор и анализ конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирования, информационные технологии).

Дисциплина «Спортивное оборудование и экипировка»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: формирование профессиональной готовности студентов, формирования у них системы профессиональных знаний, умений и навыков по эксплуатации спортивных сооружений и компетенций, необходимых для организации материально технического обеспечения в современном спорте предназначенных для занятий спортом и физической культурой.

Задачи:

- Сформировать знания и практические навыки, необходимые при эксплуатации спортивных сооружений.

- Ознакомить с практикой строительства простейших спортсооружений, не требующих больших сил и финансовых затрат.

- Заложить основы организации проектирования, строительства, финансирования и эксплуатации спортсооружений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

Конечные результаты изучения дисциплины

знать:

- теоретические и методические сведения о крытых и плоскостных спортивных сооружениях;

- экипировка, сооружения, оборудование и инвентарь для занятий по различным видам физкультурно-спортивной деятельности;

- требования к экологической обстановке в местах занятий физической культурой и спортом;

- нормативные требования к эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений;

- понятие классности спортивных сооружений.

уметь:

- правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения;

- обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах;

- формулировать конкретные задачи для обучающихся с учетом имеющегося материально-технического обеспечения.

Содержание дисциплины

Общая характеристика и классификации физкультурно-спортивных сооружений. Игровые площадки. Игровые поля. Крытые спортивные сооружения. Комплексные спортивно-оздоровительные площадки Тема 5 Сооружения и устройства для самостоятельных занятий. Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений. Требования к

физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности. Эксплуатационные характеристики спортивных сооружений.

Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).

Дисциплина «Техника безопасности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Цель: формирование профессиональных умений по обеспечению безопасности образовательного процесса при занятиях физической культурой и спортом.

Задачи :

- формирование знаний техники безопасности при занятиях физической культурой в различных физкультурно-спортивных сооружениях;
- формирование умений устанавливать и эксплуатировать спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с требованиями безопасности и санитарно-гигиенических правил;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- санитарно-гигиенические требования к организации предметной среды при занятиях физической культурой и спортом;
- требования безопасности при организации занятий физической культурой на спортивных площадках и в крытых спортивных помещениях;
- специальные требования безопасности при выполнении физических упражнений на различных спортивных снарядах и при пользовании спортивным инвентарем;

уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями безопасности;
- предупреждать спортивный травматизм.

Содержание дисциплины

Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой и спортом. Обеспечение мер безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Требования безопасности и санитарии к местам проведения занятий и спортивному инвентарю.

Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).