

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Физическая культура»**

**Аннотированные программы учебных дисциплин**

**Дисциплина «История»**

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

**Цель:** формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

**Задачи:**

- формировать у студента политическое и экономическое мышление посредством освоения базовых фактических исторических сведений;
- познакомить с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры;
- познакомить с достижениями и с просчетами в политике мирового сообщества в средние века, в новое время и новейшее время;
- формировать у молодых людей толерантность к людям разных этносов, религиозных конфессий, а так же неприятие к насилию во внутренней и внешней политике государств.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- периодизацию истории, хронологию основных событий средних веков, новой и новейшей российской истории; характеризовать место России на карте Европы и мира;
- особенности современного развития России и мира;

*уметь:*

- давать оценку деятельности выдающихся исторических личностей отечественной истории;
- раскрывать географические, этнические, социокультурные факторы развития образа жизни, национальных взаимоотношений, религиозных верований, литературы и искусства народов России;
- выявлять исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

*владеть:*

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

**Содержание дисциплины**

История Отечества с древности до конца XVII в. Россия в XVIII в. Становление империи. Россия на путях буржуазной модернизации в XIX в. Россия в нач. XX в. (1901-1917). Советское государство и общество (1917-1991). Современная Россия. Перспективы развития страны.

## **Образовательные технологии**

Предусмотрено сочетание традиционных форм ведения занятий (парная работа и работа в малых группах, ролевые игры, работа с профильным текстом) с применением инновационных и информационных технологий (просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, занятия с использованием Интернет-ресурсов, формирование портфолио студентов, тренинги, творческие задания, разработка и реализация проектов).

## **Дисциплина «Философия»**

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, познакомить студентов с основными проблемами, понятиями и концепциями философии как научной дисциплины, дать представление о совместимости научности с многозначностью концептов в философии, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой,

### **Задачи:**

- показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления
- развивать интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними
- познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями
- сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- важнейшие отрасли и этапы развития философского знания, основные научные школы и направления;
- условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
- смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.

*уметь*:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы;

*владеть:*

- авыками публичного выступления.

### **Содержание дисциплины**

Предметы функции философии. Исторические типы философии. Онтология. Гносеология. Философская антропология. Социальная философия.

### **Образовательные технологии**

Предусмотрено сочетание традиционных форм ведения занятий (парная работа и работа в малых группах, ролевые игры, работа с профильным текстом) с применением инновационных и информационных технологий (просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, занятия с использованием Интернет-ресурсов, формирование портфолио студентов, тренинги, творческие задания, разработка и реализация проектов).

### **Дисциплина «Иностранный язык»**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков.

### **Задачи:**

- формирование коммуникативно-достаточного объема фонетического, грамматического и лексического материала социально-бытовой и социально-культурной сфер коммуникации.

- овладение основами аудирования, чтения, монологической и диалогической устной речи, а также основами письменной речи с использованием адекватных языковых средств.

- формирование элементарной культуроведческой осведомленности о нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *x компетенций*:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка;

- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

*уметь:*

- извлекать и передавать информацию, полученную из иноязычного источника, средствами иностранного или родного языка;

- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой тематики;

*владеть:*

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с нормами устной и письменной речи.

### **Содержание дисциплины**

Тематика дисциплины соответствует основным сферам иноязычного общения, а также включает социокультурные сведения и лингвистические знания об изучаемом иностранном языке.

### **Образовательные технологии**

Предусмотрено сочетание традиционных форм ведения занятий (парная работа и работа в малых группах, ролевые игры, работа с профильным текстом) с применением инновационных и информационных технологий (просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, занятия с использованием Интернет-ресурсов, формирование портфолио студентов, тренинги, творческие задания, разработка и реализация проектов).

## **Дисциплина «Русский язык и культура**

### **речи»**

Учебная дисциплина «Культура речи» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознание того, что полноценное владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

### **Задачи:**

- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка;
- овладение нормами книжных функциональных стилей (в первую очередь научного и официально-делового);
- формирование умения реализовать правила диалогического общения, в том числе дискуссионного характера;
- формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- подготовка к созданию и восприятию профессионально значимых речевых жанров.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные нормы русского языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические);
- основные коммуникативные качества речи;
- основные нормы функциональных стилей речи;

*уметь:*

- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- строить монологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления, доклада;
- практически реализовывать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, дискуссии;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной

речи;

*владеть:*

- навыками составления основных деловых документов;

– навыками работы со словарями различных типов для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

### **Содержание дисциплины**

Понятие культуры речи. Социальные факторы и развитие современного русского языка. Современная речевая ситуация. Современная языковая личность. Основные языковые нормы современного русского языка. Основные типы словарей и их роль в решении различных коммуникативных задач. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили и жанры речи. Основные характеристики научного и официально-делового стиля. Виды общения. Специфика устного публичного выступления. Речевой этикет.

### **Образовательные технологии**

Используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, ролевые и исследовательские игры и др.).

### **Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»**

Дисциплина входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** ознакомление студентов с основными опасностями современного мира, формирование первичных знаний и умений защиты от них.

#### **Задачи:**

1) формирование у студентов социально и личностно востребованных компетенций в части защиты от социальных, природных и техногенных опасностей современного мира, определения наиболее оптимальных моделей личностного поведения в условиях перманентных кризисов и опасностей, в ситуации военных действий;

2) овладение студентами умениями и навыками в части идентификации и профилактики разнообразных опасностей на личностном уровне в соответствии с имеющимся многообразием научных направлений и концепций в области научной мысли и общественной практики;

3) подготовка специалистов, способных прогнозировать опасные ситуации, определять их сущность и пути их минимизации на индивидуальном и коллективном уровнях;

4) формирование навыков работы с учебной, научно-методической и научно-популярной литературой, использование информационных технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- систему основных природных, техногенных и социальных опасностей современного

мира;

- особенности опасностей природного, техногенного и социального характера в Уральском регионе

- знать и соблюдать требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

*уметь:*

- применять средства и способы индивидуальной защиты, защиты учащихся и населения.

- оказывать помощь пострадавшему.

*владеть:* - средствами индивидуальной защиты.

## **Содержание дисциплины**

Введение в курс. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Классификация и основные категории БЖ. Основы национальной безопасности, ее обеспечение военными и невоенными средствами. Основы обороны государства и военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации. Опасные ситуации природного характера (геофизические, атмосферные, гидросферные), их поражающие факторы и алгоритм. Защита от природных опасностей. Действия учителя в ситуации опасной или чрезвычайной ситуации природного характера. Опасные ситуации техногенного характера (ОСТХ). Защита и жизнеобеспечение населения страны в условиях опасных ситуаций техногенного характера, действие учителя в ситуации ОСТХ. Опасные ситуации социального характера (ОССХ). Защита и жизнеобеспечение населения страны в условиях опасных ситуаций социального характера. Действия учителя в ситуации ЧССХ. Организационные основы защиты населения от опасных ситуаций мирного и военного времени. Оружие массового уничтожения (ядерное, химическое, биологическое) и защита населения от него. Назначение и задачи Гражданской обороны.

## **Образовательные технологии**

Деловые игры, дискуссии, информационные технологии.

## **Дисциплина «Физическая культура и спорт»**

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование навыков здорового образа жизни средствами физического воспитания

### **Задачи:**

- формирование навыков осознанного отношения к своему физическому развитию;
- овладение навыками организации занятий физической культурой;
- формирование умения планировать свой тренировочный процесс;
- приобщение студентов к ЗОЖ.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *охлаждения компетенций:*

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать/понимать:*

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;  
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;  
правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

*уметь:*

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать творческие средства и методы физического воспитания для

профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни;

*владеть:*

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

методикой построения и организации занятий физической культурой;

способами оценки и контроля за уровнем всех видов

подготовленности.

#### **Содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Здоровый образ жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основные понятия. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основные понятия. Функциональные пробы и тесты. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности

#### **Образовательные технологии**

Деловые и ролевые игры, разбор и анализ конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирование учебно-тренировочных занятий, информационные технологии.

#### **Дисциплина «Экономика»**

Дисциплина входит в базовую часть общенаучного модуля образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- освоение базовой системы знаний об экономической деятельности субъектов рынка в контексте реалий современной России.

- *овладение умениями* находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в источниках средств массовых коммуникаций и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;

- *развитие* способности критически осмысливать информацию о народнохозяйственной деятельности, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение;

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *ох компетенций:*

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем;

- механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;

- проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве;

*уметь:*

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- используя инструменты микро- и макроанализа, характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития.
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи;

*владеть навыками:*

- экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

#### **Содержание дисциплины**

Введение в экономическую теорию, микроэкономика, макроэкономика, современная экономика России

#### **Дисциплина «Правоведение»**

Учебная дисциплина «Правоведение» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование основ правовой компетентности, определяющей способность работника к правомерному осуществлению профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- способствовать принятию студентами установки на правомерность профессиональной деятельности, осознанию правовых ценностей современного общества;
- сформировать систему знаний, необходимых для решения правовых задач в социально – профессиональной сфере деятельности;
- выработать совокупность умений, необходимых для проектирования поведения, соответствующего правовым нормам;
- сформировать способность к самоопределению и самоуправлению в правовой сфере, устойчивую потребность в правовом самообразовании.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- основополагающие понятия и категории права;
- роль права в системе социального регулирования;
- способы реализации правовых норм;
- основы конституционного строя РФ;
- основные институты отраслевого законодательства;

*уметь*:

- оперировать основополагающими правовыми понятиями;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- принимать правовые решения и осуществлять деятельность в точном соответствии с законом;
- составлять правовые документы (заявление, иск, жалобу, договор, объяснительную записку);
- излагать и аргументировать суждения о правовых явлениях общественной жизни.

#### **Содержание дисциплины**

Основные положения теории государства и права. Отрасли российского права. Правовой статус ребенка. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности учителя.

#### **Образовательные технологии**

Методы: объяснительно – иллюстративный, проблемного изложения, эвристической беседы, работа с учебным текстом, выполнение тренировочных заданий, решение задач, проектирование, самоконтроль, решение задач, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др.; технологии критериально– ориентированного и имитационного (моделирующего) обучения.

### **Дисциплина «Основы математической обработки информации»**

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

#### **Задачи:**

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

*уметь:*

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

*владеть:*

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

#### **Содержание дисциплины**

Математические средства представления информации. Функции как математические модели реальных процессов. Основы комбинаторики. Элементы математической статистики. Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

#### **Образовательные технологии**

Используются лекционные занятия различных форм: вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. На практических занятиях применяются: лабораторные работы, проблемные ситуации, взаимопроверка выполненных заданий и упражнений, занятие – практикум.

### **Дисциплина «Информационные**

#### **технологии»**

Учебная дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование основных навыков работы с персональным компьютером и современным программным обеспечением.

#### **Задачи:**

- формирование навыков работы с ПК;
- овладение современным программным обеспечением;
- формирование знаний о современных способах хранения и защиты информации;

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основы современных технологий сбора, хранения, обработки и представления информации;

*уметь:*

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

*владеть:*

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами антивирусной защиты.

#### **Содержание дисциплины**

Поиск информации средствами современных ИКТ: электронные каталоги, справочники и библиотеки. Современные средства обработки текстовой и графической информации на ПК. Современные средства обработки числовой информации с помощью ПК. Использование СУБД для хранения и поиска информации. Основы телекоммуникационных технологий и их применение в образовании.

#### **Образовательные технологии**

Компьютерные технологии

и.

### **Дисциплина «Естественнонаучная картина**

**мира»**

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование представлений о современных тенденциях научных исследований

в области безопасности жизнедеятельности

**Задачи:**

- формирование основных научных представлений современной науки;
- формирование представлений о современных научных концепциях;
- формирование навыков научного познания в области педагогики и безопасности жизнедеятельности;
- развитие представлений о современных научных достижениях в области безопасности жизнедеятельности.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные концепции современной физики, биологии, астрономии;
- основные естественнонаучные понятия и научные методы;
- тенденции развития современного естествознания;
- альтернативные точки зрения на решение важнейших проблем современного естествознания;
- научные достижения наиболее крупных ученых.

**Содержание дисциплины**

Теория относительности. Космология. Происхождение жизни на Земле. Эволюция органического мира. Происхождение человека. Биосфера. Синергетика.

**Образовательные технологии**

Компьютерные технологии, технологии группового обучения.

### **Дисциплина «Педагогика»**

Дисциплина входит в базовую часть психолого-педагогического модуля образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование научно-методологической основы изучения педагогических дисциплин.

**Задачи:**

- формирование у студентов теоретических представлений о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете исследования и основных категориях;
- усвоение студентами научных фактов генезиса историко-педагогической мысли, понимание проблемы человека в ее взаимосвязи с проблемами воспитания, формирование целостного представления о факторах развития личности и закономерностях воспитания;
- осуществление анализа педагогического опыта прошлого в его антропологическом проявлении;
- знание закономерностей и овладение основными методами, средствами и технологиями организации образовательного процесса на различных стадиях Детства.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать*:

характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности;

сущность и структуру педагогического процесса, условия и особенности его реализации в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

*уметь*:

использовать теоретические знания в области педагогики как методологическую основу развития педагогической культуры, осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями;

ориентироваться в источниках научно-педагогической информации анализировать и оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады;

*владеть*:

различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза, региона, страны.

### **Содержание дисциплины**

История образования и педагогической мысли. Общая педагогика. Теория воспитания и обучения.

### **Образовательные технологии**

Структура курса «Педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая ориентирована на развитие умений работать с научно-педагогическими текстами, сравнивать педагогические концепции, теории; составлять словарь педагогических терминов; участвовать в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др. В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

### **Дисциплина «Психология»**

Дисциплина входит в базовую часть психолого-педагогического модуля образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуально-психологических особенностей других людей.

### **Задачи:**

- знакомство с проблематикой психологической науки;
- формирование навыков сравнения и анализа преемственности идей авторских психологических концепций;
- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;
- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии в процессах его развития, обучения, социального взаимодействия;
- формирование навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;
- содействие развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» и становлению на этой основе позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное решение трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки;
- ключевые принципы и разнообразие основных психологических подходов;
- закономерности психического развития и особенности их протекания в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

*уметь:*

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизнедеятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;
- понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;
- адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста.

*владеть:*

- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза, региона, страны.

#### **Содержание дисциплины**

Общая психология. Психология воспитания и обучения. Социальная психология. Специальная психология и коррекционная педагогика

#### **Образовательные технологии**

В курсе «Психология» рассматриваются базовые психологические теории, изучается суть и классификация психических явлений и закономерностей развития человека.

Для овладения навыками саморегуляции, важными для профессиональной деятельности, на практических занятиях используются элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой натурную модель для изучения социально-психологических явлений, а также практическую лабораторию для формирования и развития коммуникативных умений.

#### **Дисциплина «Теория и методика обучения физической культуре»**

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения физической культуре» входит в базовую часть блока Б.1 образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физической культуры и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Физическая культура».

#### **Задачи:**

- формирование знаний об основных методических подходах к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательной организации (ОО);
- формирование знаний об основных нормативно-правовых документах для планирования учебной деятельности учителя физической культуры;
- формирование умения реализовать полученные знания при создании методических документов;

формирование умений планировать и организовывать урок физкультуры в ОО;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК -3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

*знать:*

- основные понятия теории физической культуры;
- общепедагогические и специфические принципы физического воспитания;
- средства и методы физического воспитания различных контингентов населения;
- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования

двигательных навыков;

*уметь:*

- применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемых двигательных действий и развития физических качеств;

*владеть:*

– навыками применения средств и методов формирования здорового стиля жизни на основе потребностей в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

#### **Содержание дисциплины**

Структура и функции физической культуры. Общая характеристика системы физической культуры. Средства формирования физической культуры личности. Методы формирования физической культуры личности. Принципы занятий физическими упражнениями. Обучение двигательным действиям. Характеристика физических способностей. Силовые способности и методика их развития. Скоростные способности и методика их развития. Выносливость и методика её развития. Гибкость и методика её развития. Координационные способности и методика её развития.

#### **Образовательные технологии**

Деловые и ролевые игры, кейс-технологии, учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирования, информационные технологии.

#### **Дисциплина «Теоретические основы физической культуры»**

Дисциплина «Теоретические основы физической культуры» входит в Модуль 1. Общенаучный базовой части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физкультурное образование».

**Цель:** формирование у студентов компетенций, обеспечивающих использование полученных знаний и умений в профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов знания о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта.

- сформировать у студентов знания о теоретических основах физической культуры и умения владеть основными базовыми понятиями физической культуры и спорта;
- сформировать у студентов знания об истории развития физической культуры и спорта в мире и в России.
- сформировать у студентов знания и умения организации педагогического процесса в области физической культуры и спорта с учетом половозрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-1: владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- знать основные закономерности возникновения, развития и социальной значимости физической культуры и спорта;
- знать образовательные стандарты по физической культуре;
- принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры;
- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;
- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
- историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества.

*уметь:*

- находить наиболее значимые формы, методы и средства физического воспитания, спорта и рекреации, накопленные человечеством, и применять их в соответствии с реальной действительностью на практике;
- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания активной, инициативной и творческой личности;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;

- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;

#### **Содержание дисциплины**

. Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта. Понятие о теории физической культуры. Зарубежные системы и отечественная система физического воспитания и спорта. Принципы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Обучение двигательным умениям и навыкам в физическом воспитании. Воспитание физических качеств. Формы организации и проведения занятий физической культурой.

#### **Образовательные технологии**

Практико-ориентированное обучение. Моделирование. Интерактивные технологии.

#### **Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований»**

Учебная дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» входит в психолого-педагогический модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 050100 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»

**Цель:** формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации практического исследования.

#### **Задачи:**

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся, через анализ научно-педагогических трудов и разработку проекта собственной исследовательской работы;
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности учителя и применения методов научного познания в педагогической практике.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- об основных понятиях методологии педагогики и методологических характеристиках педагогического исследования;
- о методах организации психолого-педагогического исследования и требованиях к оформлению результатов исследовательской деятельности;

*уметь:*

- обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования;
- использовать частные методы исследования в рамках программы опытно-поисковой деятельности педагога;
- анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований.

#### **Содержание дисциплины**

В содержании курса раскрываются понятийный аппарат методологии педагогики: объект, предмет педагогической науки, методы психолого-педагогического исследования, его основные методологические характеристики, вопросы связи педагогической науки и практики.

## **Образовательные технологии**

Проблемно-ориентированная лекция, деловая блиц-игра, моделирование ситуации с применением методов исследования. Методика проблемного обучения реализуется через подготовку зачетной самостоятельной работы «Программа опытно-поисковой работы учителя».

### **Дисциплина «Психолого-педагогические основы образования различных категорий обучающихся»**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы образования различных категорий обучающихся» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**Цель:** формирование у студентов компетенций по созданию образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся представления об индивидуально-типологических особенностях развития личности обучающихся в образовательной среде.

2. Сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях педагогического процесса, управления образовательными и воспитательными системами, психолого-педагогических условиях для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### *знать:*

- индивидуально-типологические особенности развития личности обучающихся в образовательной среде.
- особенности учебно-педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- приемы и методы исследования личности обучающегося;

#### *уметь:*

- управлять учебной деятельностью школьников на уроке, эффективно взаимодействовать со школьниками во внеурочной деятельности;
- анализировать различные подходы к развитию личности;
- применять психологические методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты, анкеты, опросники) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

#### *владеть:*

- навыками отбора педагогических технологий для работы с различными категориями обучающихся;
- умениями использовать современные методы диагностики индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.

#### **Содержание дисциплины**

1.Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся в урочной деятельности: работа с одарёнными детьми, работа с детьми-инвалидами, с детьми из семей мигрантов, с детьми из социально-неблагополучных детей.

2.Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся во внеурочной деятельности: работа с одарёнными детьми, работа с детьми-инвалидами, с детьми из семей мигрантов, с детьми из социально-неблагополучных детей.

#### **Образовательные технологии**

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий используются следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта);
- технология проблемного обучения;
- технология кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

### **Дисциплина «Исследовательская деятельность в предметной области»**

Дисциплина является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

**Цель:** обеспечение подготовки студентов (к научно-исследовательской деятельности в области физической культуры).

#### **Задачи:**

- познакомить с наиболее актуальными направлениями исследований в области ФК;
- совершенствовать систему методологических знаний;
- сформировать систему знаний о методах исследования в области ФК;
- сформировать умения выполнять теоретический анализ проблемы;
- сформировать умения разрабатывать и проводить констатирующий и формирующий эксперимент, обрабатывать и представлять его результаты;
- способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-6 - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- понятийный аппарат курса;
- методологию исследований в области ФК;

- методы исследования в области ФК;
- этапы исследования;

*уметь:*

- правильно выстроить методологическое обоснование исследования;
- выполнять теоретический анализ проблемы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- разрабатывать и проводить констатирующий и формирующий эксперимент, обрабатывать и представлять его результаты;
- грамотно оформлять курсовую, дипломную работу.

*владеть:*

- современными методами научного исследования в предметной сфере; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять своё научное мировоззрение;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

#### **Содержание дисциплины**

Содержание научно-методической деятельности, основные методы научных исследований и их применение в ФК и спорте. Инструментальные методы исследования в ФК и спорте. Методика написания и защиты выпускной квалификационной работы. Методика анализа, систематизации и обобщения ретроспективной научной информации (анализ литературы и документов).

#### **Образовательные технологии**

Используются как традиционные, так и современные технологии обучения

#### **Дисциплина «Компьютерное обеспечение образовательного процесса»**

Учебная дисциплина «Компьютерное обеспечение образовательного процесса» входит

в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»

**Цель:** формирование общих представлений о процессе информатизации образования, умений по использованию средств ИКТ в образовательном процессе и по применению мультимедиа технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование понимания проблематики и понятийного аппарата ИКТ (педагогическое программное средство, компьютерный диалог, база знаний, автоматизированный тест, электронный учебник, гипертекст, открытые системы, дистанционное обучение);
- раскрытие содержания информационных технологий как составной части информатики;
- изучение психолого-педагогических и методических аспектов применения ИКТ в образовательн
- развитие умений по выбору и использованию средств ИКТ для создания обучающих программ, электронных учебников, компьютерных моделей в образовании;
- развитие практических умений по работе с современным инструментарием, используемым при работе и реализации обучающих программ и электронных учебников;
- формирование умений оценки качества электронных образовательных ресурсов, правильного определения места компьютерного урока в системе уроков, конструирования отдельных элементов процесса обучения с применением средств ИКТ;
- демонстрация перспективных направлений использования в учебном процессе современных средств мультимедиа, сетевых и дистанционных технологий обучения;

– формирование умений применения ИКТ в обучении профильным дисциплинам. Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- понятие компьютерного обеспечения;
- этапы создания электронных приложений и требования к ним;
- перспективы использования компьютерного обеспечения различных видов для решения задач будущей профессиональной деятельности;
- изменения механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации;
- направления компьютерного обеспечения образовательного процесса;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений в условиях информатизации;

*уметь:*

- применять и разрабатывать программное обеспечение для решения задач учебной и будущей профессиональной деятельности;
- проектировать образовательный процесс школы или вуза с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- применять информационные технологии для организации и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

*владеть:*

- современными информационными и коммуникационными технологиями для решения задач будущей профессиональной деятельности;
- практическими способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

### **Содержание дисциплины**

Информатизация общества и образования: основные этапы. Нормативная база по вопросам информатизации образования. Преимущества использования информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Компьютерное обеспечение образовательного процесса и его возможности. Электронная среда обучения. Психологические особенности участников образовательного процесса в условиях информатизации. Компоненты электронной среды обучения. Электронные образовательные ресурсы, их типология и особенности использования для обеспечения образовательного процесса. Дистанционные образовательные технологии. Технология разработки дистанционных курсов и их использование в школе. Использование современных информационных и коммуникационных технологий для диагностики и оценки результатов образовательного процесса.

### **Образовательные технологии**

Проблемные методы, поощрение, создание ситуаций успеха, опора на положительный опыт, самооценивание, метод соревнований и др.; конкурсная защита проектов, эмпирические методы, основанные на непосредственном восприятии студентами

изучаемых понятий и процессов и последующем анализе путем обработки полученного материала.

### **Дисциплина «Игровые виды спорта и методика их преподавания»**

Дисциплина входит в модуль «Предметное обучение по профилю» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

**Цель:** сформировать основы компетентности у студентов в области истории, специальной терминологии, технике исполнения и методике обучения упражнениям, в документах планирования, в судействе и организации соревнований по игровым видам спорта.

#### **Задачи:**

- формирование знаний о методике спортивной тренировки;
- овладение базовыми умениями спортивной тренировки;
- формирование компетенций организации учебных занятий в образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций*:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий..

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

- теоретические и методические основы, принципы, методы и средства, используемые при проведении занятий ;
- методические основы организации и проведения занятий, классификацию и терминологию, организации и проведения соревнований;
- меры профилактики и травматизма и правила безопасности при проведении занятий и соревнований;

*уметь:*

- анализировать технику выполнения упражнений;
- организовать процесс обучения;
- самостоятельно проводить занятия;
- организовывать и провести соревнования.

### **Содержание дисциплины**

История игровых видов спорта. Основные понятия об игре, значение игровых видов спорта в физическом воспитании детей. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Игровые виды спорта в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе.

### **Образовательные технологии**

Деловые и ролевые игры, информационные технологии, проектирование.

### **Дисциплина «Легкая атлетика и методика ее преподавания»**

Дисциплина входит в модуль «Предметное обучение по профилю» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

**Цель:** сформировать основы компетентности у студентов в области истории, специальной терминологии, технике исполнения и методике обучения упражнениям, в документах планирования, в судействе и организации соревнований по легкой атлетике.

### **Задачи:**

- формирование знаний о методике спортивной тренировки;
- овладение базовыми умениями спортивной тренировки;
- формирование компетенций организации учебных занятий в образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций:*

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий..

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- теоретические и методические основы, принципы, методы и средства, используемые при проведении занятий ;
- методические основы организации и проведения занятий, классификацию и терминологию, организации и проведения соревнований;
- меры профилактики и травматизма и правила безопасности при проведении занятий и соревнований;

*уметь*:

- анализировать технику выполнения упражнений;
- организовать процесс обучения;
- самостоятельно проводить занятия;
- организовывать и провести соревнования.

#### **Содержание дисциплины**

Структура и содержание предмета «Легкая атлетика». Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Техника спортивной ходьбы и бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Основы методики обучения. Методика обучения технике бега. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков. Методика обучения технике легкоатлетических метаний. Основы спортивной тренировки.

#### **Образовательные технологии**

Деловые и ролевые игры, информационные технологии, проектирование.

#### **Дисциплина «Лыжная подготовка и методика ее преподавания»**

Дисциплина входит в модуль «Предметное обучение по профилю» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

**Цель:** сформировать основы компетентности у студентов в области истории, специальной терминологии, технике исполнения и методике обучения упражнениям, в документах планирования, в судействе и организации соревнований по лыжной подготовке.

#### **Задачи:**

- формирование знаний о методике спортивной тренировки;
- овладение базовыми умениями спортивной тренировки;
- формирование компетенций организации учебных занятий в образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций*:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий..

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

– теоретические и методические основы, принципы, методы и средства, используемые при проведении занятий ;

– методические основы организации и проведения занятий, классификацию и терминологию, организации и проведения соревнований;

– меры профилактики и травматизма и правила безопасности при проведении занятий и соревнований;

*уметь*:

– анализировать технику выполнения упражнений;

– организовать процесс обучения;

– самостоятельно проводить занятия;

– организовывать и провести соревнования.

### **Содержание дисциплины**

Введение в предмет. Основы техники передвижения на лыжах. Основы методики обучения в лыжных гонках. Структура и содержание урока по лыжной подготовке. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам. Обучение и совершенствование техники лыжных ходов.

### **Образовательные технологии**

Деловые и ролевые игры, информационные технологии, проектирование.

### **Дисциплина «Гимнастика и методика ее преподавания»**

Дисциплина входит в модуль «Предметное обучение по профилю» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

**Цель:** сформировать основы компетентности у студентов в области истории, специальной терминологии, технике исполнения и методике обучения упражнениям, в документах планирования, в судействе и организации соревнований по гимнастике

#### **Задачи:**

- формирование знаний о методике спортивной тренировки;
- овладение базовыми умениями спортивной тренировки;
- формирование компетенций организации учебных занятий в образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций*:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий..

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- теоретические и методические основы, принципы, методы и средства, используемые при проведении занятий ;
- методические основы организации и проведения занятий, классификацию и терминологию, организации и проведения соревнований;

– меры профилактики и травматизма и правила безопасности при проведении занятий и соревнований;

*уметь:*

- анализировать технику выполнения упражнений;
- организовать процесс обучения;
- самостоятельно проводить занятия;
- организовывать и провести соревнования.

#### **Содержание дисциплины**

Научно-теоретические основы гимнастики. Виды гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе. Требования к гимнастическому оборудованию. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

#### **Образовательные технологии**

Деловые и ролевые игры, информационные технологии, проектирование.

#### **Дисциплина «Плавание и методика его преподавания»**

Дисциплина входит в модуль «Предметное обучение по профилю» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

**Цель:** сформировать основы компетентности у студентов в области истории, специальной терминологии, технике исполнения и методике обучения упражнениям, в документах планирования, в судействе и организации соревнований по плаванию.

#### **Задачи:**

- формирование знаний о методике спортивной тренировки;
- овладение базовыми умениями спортивной тренировки;
- формирование компетенций организации учебных занятий в образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в

общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий..

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- теоретические и методические основы, принципы, методы и средства, используемые при проведении занятий ;
- методические основы организации и проведения занятий, классификацию и терминологию, организации и проведения соревнований;
- меры профилактики и травматизма и правила безопасности при проведении занятий и соревнований;

*уметь*:

- анализировать технику выполнения упражнений;
- организовать процесс обучения;
- самостоятельно проводить занятия;
- организовывать и провести соревнования.

#### **Содержание дисциплины**

Общие сведения о плавании как о виде спорта. Основные приемы плавания. Техника и тактика плавания. Основные правила соревнований. Техника безопасности. Судейская практика.

#### **Образовательные технологии**

Деловые и ролевые игры, информационные технологии, проектирование.

#### **Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является частью модуля предметного обучения по профилю вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура.

**Цель:** формирование компетенций в области оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий; оценки функционального состояния обучающихся; осуществления обучения с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; использования возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся .

#### **Задачи:** сформировать

- знания основ педагогического контроля состояния физического здоровья детей, о факторах риска болезней, теоретических основ режима дня, основ рационального питания, наиболее распространенных детских болезнях и их профилактики, медицинских и социальных последствиях употребления алкоголя и психоактивных веществ, основных видах травм, требующих проведения мероприятий первой помощи, правила и порядок их проведения

- умения использовать в своей профессиональной деятельности методов диагностики функционального состояния обучающихся, действий педагога при выявлении инфекционного заболевания в образовательном учреждении, приемы первой помощи пострадавшим в процессе занятий, анализировать функциональное состояние обучающихся, анализировать средства и методы первичной и вторичной профилактики болезней, выявлять факторы риска болезней в образе жизни обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

СК-4 – умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-5 – способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья детей;
- факторы риска болезней;
- теоретические основы режима дня;
- основы рационального питания;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- медицинские и социальные последствия употребления алкоголя и психоактивных веществ;
- основные виды травм, требующие проведения мероприятий первой помощи, правила и порядок их проведения;

*уметь*:

- выявлять факторы риска болезней в образе жизни обучающихся;
- оценить рацион питания;
- анализировать режимные моменты;
- анализировать средства и методы первичной и вторичной профилактики болезней (потребность в регулярных занятиях физической культурой, режим труда и отдыха, рациональное питание, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, релаксация, тренинги, дыхательные гимнастики, закаливание, само- и взаимомассаж) ;
- анализировать функциональное состояние обучающихся;

*владеть*:

- практическим опытом действий педагога при выявлении инфекционного заболевания в образовательном учреждении;
- практическим опытом оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий;
- опытом диагностики функционального состояния обучающихся (уровня физического развития и состояния здоровья)

### **Содержание дисциплины**

Медико-биологические основы здоровья. Основы педагогики здоровья. Основы инфекционного и эпидемического процесса. Первая доврачебная помощь пострадавшим в процессе занятий. Здоровый образ жизни. Понятие и сущность здорового образа жизни. Медико-педагогические аспекты здорового образа жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Медико-психологические аспекты здорового образа жизни

### **Образовательные технологии**

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: решение задач репродуктивного и реконструктивного уровней, кейс-задача, выполнение демонстрационного задания.

### **Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности»**

Дисциплина является частью модуля предметного обучения по профилю вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура.

**Цель:** формирование представлений о физических закономерностях функционирования опорно-двигательного аппарата человека.

#### **Задачи:**

- формирование знаний о механике движений человека;
- формирование представлений о работе опорно-двигательного аппарата как системы рычагов;
- формирование умения рассчитывать энергетические затраты при выполнении различных движений;
- формирование умения применять полученные знания в тренировочном процессе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций*:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК- владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-4 - умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

*уметь:*

- анализировать технику двигательных действий; - проводить тестирование двигательных способностей;

- подбирать тренировочные и физкультурно-оздоровительные средства в соответствии с целью и задачами практической деятельности.

*знать:*

- основные термины, определения и понятийный аппарат дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности»;

- биомеханические аспекты строения и функций опорно-двигательного аппарата человека;

- биомеханические закономерности двигательных действий;

- возрастные и половые различия двигательной деятельности человека;

- биомеханические особенности двигательной деятельности в основных видах спорта.

## **Содержание дисциплины**

Биомеханика двигательной деятельности как учебная и научная дисциплина: история и направление развития, цели и задачи. Основные понятия механики. Опорно-двигательный аппарат человека как механическая система. Механические свойства мышц, костей, связок. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте. Физиологические основания биомеханики двигательной деятельности, работа и энергия при движениях человека. Биомеханика физических качеств человека. Биомеханические основы обучения двигательным действиям и формирования двигательных умений и навыков. Теория Н.А.Бернштейна. Биомеханика основных физических упражнений и видов спорта. Половозрастные особенности биомеханики человека

## **Образовательные технологии**

Тематические дискуссии, практические работы и др.

## **Дисциплина «Спортивная метрология»**

Дисциплина является частью модуля предметного обучения по профилю вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура.

**Цель:** освоение студентами технических способов контроля и статистического анализа двигательной деятельности человека.

### **Задачи:**

- знакомство с измерениями разнообразных физических величин;
- определение педагогических оценок;
- знакомство с техническими средствами контроля и обучения в учебно-тренировочном и соревновательном процессах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

*компетенций:*

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-4 - умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-6 - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные термины, определения и понятийный аппарат в области «спортивной метрологии»;
- требования к тестам и способы обеспечения их надежности, информативности; – основы теории оценок спортивного результата, тестирования спортсменов; – основы инструментальных методов

исследования спортивной деятельности; – средства бесконтактного измерения, комплексные методы измерений; – методы количественной оценки качественных показателей;

- принципы комплексности, предполагающие совмещение во времени процессов измерения биомеханических, медико-биологических и других параметров спортсмена;
- различия между измерениями параметров подготовленности спортсменов и измерениями физических параметров в различных областях техники;
- процессы измерения параметров двигательного акта с процессом их коррекции, реализующиеся в искусственных условиях;
- основные отличия концептуально - теоретического аппарата спортивно-педагогических измерений от положений теории измерений, сложившихся в производственной практике и технике;
- традиционные приёмы технических измерений;

*уметь:*

- регистрировать изменения в состоянии занимающихся под влиянием физических нагрузок;
  - собирать массовые данные, формировать системы оценок и норм;
  - обрабатывать полученные результаты с целью организации эффективного контроля
- и управления учебно-тренировочным процессом;
- сформулировать задачу исследования;
  - выбрать методы и средства для выполнения поставленной задачи;
  - организовать проведение эксперимента;
  - подобрать и использовать методы математической статистики;
  - оценить эффективность полученных результатов;
  - сделать выводы по полученным данным.

### **Содержание дисциплины**

Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. Погрешности и шкалы измерений. Единицы измерений. Статистические методы обработки результатов измерений. Теория тестов. Метрологические требования к тестам. Надежность тестов. Информативность тестов.

### **Образовательные технологии**

Традиционные, современные технологии обучения.

### **Дисциплина «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа»**

Дисциплина является частью модуля предметного обучения по профилю вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура.

**Цель:** создать условия, обеспечивающие процесс формирования и развития квалифицированного специалиста, способного творчески подходить к процессу физического воспитания подрастающего поколения и формирования достаточного уровня развития знаний, умений для самостоятельной работы в области физической культуры и спорта.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для формирования у студентов целостного понимания о системе внеклассно и внешкольной работы по физическому воспитанию и спорту.
2. Предоставить научную и объективную информацию о специфических особенностях физического воспитания на различных стадиях онтогенеза.
3. Создать условия, обеспечивающие формирование и развитие у студентов готовности

к моделированию и организации основных форм физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы.

4. Развивать умения применять приобретенные знания для решения педагогических задач, в прогнозировании результатов педагогической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

*компетенций:*

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- методические основы оздоровительной физической культуры;
- методику построения и проведения оздоровительной тренировки;
- средства специально-оздоровительной направленности, физкультурно-оздоровительные методики и системы;
- особенности оздоровительных систем и их влияние на здоровье;

*уметь:*

- разрабатывать комплексы упражнений оздоровительной направленности;
- моделировать урочные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- планировать и проводить занятия по новым физкультурно-спортивным видам;

- анализировать урочные формы занятий с позиций здоровьесберегающей педагогики;

## **Содержание дисциплины**

Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Дозирование физических нагрузок школьников и студентов. Формы организации физического воспитания школьников. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры. Здоровьесберегающая педагогика.

## **Образовательные технологии**

Используются как традиционные, так и современные технологии обучения.

## **Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена физкультурно-оздоровительной деятельности»**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена физкультурно-оздоровительной деятельности» является дисциплиной профильной подготовки вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование у студентов компетенций, обеспечивающих формирование знаний и практических умений в оценке функционального состояния организма обучающихся различных возрастных групп и создании оптимальных условий для проведения учебно-тренировочного процесса.

**Задачи:** сформировать

– знания об основных закономерностях роста, развития и функционирования органов и систем организма на разных возрастных этапах; о гигиенических нормативах, правилах и мероприятиях по созданию оптимальных условий для осуществления учебно-тренировочного процесса.

- умения позволяющие определять анатомо-морфологические, физиологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека, с учетом пола и возраста занимающихся; применять гигиенические знания при оценке окружающей среды и создании оптимальных условий для учебной деятельности и для занятий физической культурой и спортом;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся ;

СК-4 - умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-6 - способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности строения и функционирования систем организма человека на различных этапах онтогенеза;
- закономерности физиологического развития организма детей и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- методы медико-биологического контроля функционального состояния организма;
- гигиенические нормативы, правила и мероприятия по созданию оптимальных условий для осуществления учебно-тренировочного процесса;
- основные гигиенические нормативы физических нагрузок для различных возрастно-половых групп населения;
- приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*уметь*:

- определять анатомо-морфологические, физиологические особенности физкультурно-спортивной деятельности;
- определять характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека, с учетом пола и возраста;
- выполнять медико-биологический контроль за функциональным состоянием организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- организовывать профилактику функциональных нарушений у занимающихся;
- применять гигиенические знания при оценке окружающей среды и создании оптимальных условий для учебной деятельности и для занятий физической культурой и спортом;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.

#### **Содержание дисциплины**

Организм как единое целое. Закономерности роста и развития организма. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата в различные возрастные периоды. Особенности формирования и функционирования кардиореспираторной системы в различные возрастные периоды. Анатомо-физиологические особенности внутренних органов в различные возрастные периоды. Особенности формирования и функционирования нервной системы в различные возрастные периоды. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельности. Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола

#### **Образовательные технологии**

Интерактивные формы и методы.

#### **Дисциплина «Прикладная физическая культура»**

Учебная дисциплина «Прикладная физическая культура» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по профилю «Физическая культура», направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- сформировать понимание социальной значимости физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- рассмотреть научные основы физической культуры и здорового образа жизни;

– способствовать формированию мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– обучить студентов практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– способствовать повышению двигательных и функциональных возможностей, обеспечению общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

– создать основы творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения последующих жизненных и профессиональных целей.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен *знать*:

– научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

*уметь*:

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.

– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.

– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

– использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации (для юношей); организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

*владеть*:

– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины**

Баскетбол. Легкая атлетика. Лыжная подготовка. Гимнастика. Туризм.

**Образовательные технологии**

## Интерактивные технологии

### **Дисциплина «Мировая художественная культура»**

Дисциплина является курсом по выбору студентов образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

**Цель:** обогатить представления студентов об искусстве и культуре в целом, помочь оформить уже имеющиеся знания о художественной культуре в образе динамично развивающейся системы.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с высшими достижениями в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного эстетического анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства,
- уметь правильно ориентироваться в логике развития художественных реалий и тенденций изменения художественных форм.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций:*

ОК-1 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

В результате освоения содержания дисциплины студент должен *знать:*

- закономерности исторического художественного процесса, многообразие культур и цивилизаций в истории обществ.
- историю искусств, классификацию видов искусств.
- тенденции развития современного мирового искусства, направления и теории в истории искусств.

*уметь*

- применять междисциплинарные концепции и понятийный аппарат дисциплины для интерпретации основных закономерностей культурной динамики искусства
- определять своеобразные и универсальные признаки функционирования произведений искусства

*владеть практическими навыками*

- художественного анализа произведений культуры
- понятийным аппаратом эстетики и искусствознания.

#### **Содержание дисциплины**

МХК в контексте общечеловеческих ценностей. Генезис искусства. Древневосточное искусство. Художественная культура античности. Средневековое искусство. Искусство эпохи Возрождения. Древнерусское искусство. Искусство эпохи Просвещения. Западноевропейское искусство 19 века. Современное западное искусство.

#### **Образовательные технологии**

Целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

### **Дисциплина «История и культура Урала»**

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин профиля «История» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура», и является дисциплиной по выбору.

**Цель:** сформировать представление об особенностях развития уральского региона в цивилизационном пространстве России в историческом времени.

**Задачи:**

- определить уральскую историю во временном и географическом пространстве, выделить критерии периодизации истории Урала;
- дать характеристику основным процессам, событиям и личностям в истории региона согласно установленной периодизации;
- выделить причинно-следственные связи, группы факторов (в том числе личностный), влиявшие на историю Урала;
- выявить особенности развития региона в различные исторические периоды, определить характерные черты его социально-экономического и культурного облика;
- определить место истории Урала в контексте общероссийской истории, роль Урала в современном развитии России;
- определить региональную специфику культурного облика Урала, место культуры Урала в культурном пространстве России.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-2 — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- специфику локальной истории по сравнению с национальной;
- основные события уральской истории, ее хронология;
- особенности развития культуры Урала, название культовых памятников, художественных промыслов и производств, литературных произведений, созданных уральскими авторами.

*уметь:*

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам уральской истории: анализировать их место в контексте российской истории;
- определять роль личности в истории;
- устанавливать причинно-следственные связи и соотносить российскую и локальную историю, давать характеристику основным направлениям развития региональной культуры.

*владеть:*

- понятийно-терминологическим аппаратом по истории Урала;
- методикой поиска и анализа необходимой информации в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по определенной теме;
- методикой систематизации и структурирования информации.

**Содержание дисциплины**

История Урала как часть российской и мировой истории. История древнего Урала. Заселение Урала человеком. Культура древнего населения. Этнокультурные процессы в регионе. Народы Урала. Средневековый Урал. Причины, периоды, формы, методы, особенности колонизации Урала русскими. Организация управления краем и административное устройство в XVII в. Люди и судьбы уральской истории. Урал как поликультурный регион. Социально-экономическое развитие Урала в XVIII–XIX вв. Организация горнозаводской промышленности на Урале. Особенности осуществления реформы 1861 г. у горнозаводского населения. Люди и судьбы уральской истории. Особенности развития культуры Урала XVII–XIX вв. Влияние горнозаводской промышленности на развитие культуры края. Художественная культура Урала XVII–XIX вв. Основные проблемы и тенденции развития региона в XX в. Модернизационные процессы на Урале в первой половине XX в. Экономика Урала в годы Великой Отечественной войны Урал во второй половине XX – начале XXI века: социокультурный облик.

**Образовательные технологии**

Целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

Дисциплина «Социология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

**Цель»:** обеспечить понимание студентами основных законов развития общества и его подсистем.

**Задачи:**

- раскрыть сущность предмета и основных теоретических направлений социологии;
- выявить принципы взаимодействий социальных единиц;
- сформировать представление о методах социологических исследований и способах их использования в анализе социальных явлений и процессов;
- продолжить формирование убеждения в важности комплексного подхода к анализу социальной действительности.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

*знать*

- современные подходы к определению предметного и методического полей социологии;
- социологические парадигмы, традиции и методологии;
- основные персоналии, определившие становление социологии как науки и дальнейшее ее развитие,

*уметь*

- использовать методы социологического анализа в профессиональной деятельности;
- выявлять закономерности развития различных аспектов общественной жизни (активность человека, социальные группы, институты, культура, расслоение, социальная изменчивость и др.);
- давать объективную характеристику современным тенденциям развития российского общества, делая выводы на основе разнообразных, взаимоисключающих источников;
- сопоставлять происходящие в обществе процессы со структурными, культурными и историческими условиями, а также с субъективными действиями людей (подключать социологического воображение);

*владеть*

- технологиями приобретения, использования и обновления социальных знаний;
- навыком сравнительного анализа и прогнозирования динамики социальных процессов и явлений.

**Содержание дисциплины**

Социология как наука. Социологические исследования их виды и характеристика. Социологические парадигмы и подходы. Проблемное поле социологии. Общество как социальная система. Социальное неравенство. Власть. Социальные институты. Социальная структура общества. Социологический анализ культуры. Социология личности. Социальные действия, взаимодействия, связи. Социальные изменения и социальная стабильность. Отраслевые социологии. Современное состояние и перспективы развития российского общества

**Образовательные технологии**

Целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

**Дисциплина «Политология»**

Дисциплина является курсом по выбору студентов образовательной программы подготовки бакалавра по направлению по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований.

2. Ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, показать особенности русской, европейской, восточной политической мысли в едином комплексе с историческим фоном, социальным и экономическим развитием общества.

3. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

*Знать:*

1. политические концепции политических мыслителей прошлого и современности;
2. основные закономерности развития мировой и российской политической мысли;
3. основные категории политологии и их взаимосвязи;
4. основные характеристики политической системы и политического процесса в современной России.

*Уметь:*

1. выявлять преемственность политических идей;
2. анализировать политические концепции и платформы в контексте места и времени их создания;
3. применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России.

*Владеть:*

- практическими навыками целостного подхода к анализу проблем политики;
- мультидисциплинарной кооперации при анализе политического процесса;
- навыками анализа современных политических реали

**Содержание дисциплины**

Политология как наука о политике: объект, предмет, методы, функции, история становления.

*Тема 2.* История политических учений

*Тема 3.* Политическая жизнь и властные отношения.

*Тема 4.* Гражданское общество, его происхождение и особенности

*Тема 5.* Институциональные аспекты политики

*Тема 6.* Политические отношения и процессы

*Тема 7.* Политические организации и движения. Политическая элита.

Политическое лидерство

*Тема 8.* Социокультурные аспекты политики

*Тема 9.* Мировая политика и международные отношения

*Тема 10. Методология познания политической реальности*

*Тема 11. Политические технологии*

### **Образовательные технологии**

Целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

### **Дисциплина «Мультимедиа технологии»**

**Цель** формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений использования современных мультимедиа технологий в профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для изучения дисциплины;
- формирование знаний о перспективных направлениях применения мультимедиа технологий и интерактивных средств обучения в образовательном процессе;
- развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе мультимедийной информации с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных цифровых образовательных продуктов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций*:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности(ОПК-13);

В результате изучения курса студенты должны *знать*:

- основные понятия курса (мультимедиа, мультимедийная информация, мультимедиа технологии, средства мультимедиа);
- принципы работы основных устройств ввода и вывода мультимедийной информации;
- основы современных технологий работы с мультимедийной информацией;
- требования информационной безопасности при работе с мультимедиа;
- возможности применения информационно-коммуникационных технологий при работе с мультимедиа;
- возможности интерактивных средств обучения;

*уметь*:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий для обработки мультимедийной информации, в том числе с помощью интерактивных средств обучения;
- классифицировать интерактивное программное обеспечение для работы с мультимедиа информацией, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

*владеть*:

- приемами работы в интерактивных программных средах;
- базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки мультимедиа информации.
- навыками работы по созданию и редактированию собственных цифровых образовательных продуктов.

## **Содержание дисциплины**

Теоретические основы применения мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Мультимедиа ресурсы профессионального назначения и их использование. Психолого-педагогические особенности использования интерактивной доски в образовательном процессе. Особенности создания мультимедиа проектов в профессиональной сфере.

## **Образовательные технологии**

Используется технология сотрудничества, применяемая в проектной деятельности, интерактивном и проблемном обучении. По каждой из предложенных тем предлагается тренинг, деловая игра. Обучение завершается проектом.

## **Дисциплина «Компьютерная графика»**

**Цель:** формирование у студентов компетенции в области обработки графической информации на компьютере и ее применения в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для освоения компьютерной графики;
- формирование представлений об основных принципах построения и хранения изображений;
- овладение приемами работы в графических редакторах;
- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных изображений, используя инструменты современных графических редакторов;
- развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением компьютерной графики;
- развитие творческих способностей и воображения, креативности, чувства прекрасного и воображения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей *компетенции*:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

В результате изучения курса студенты должны *знать*:

- основы современных технологий сбора, хранения, обработки, передачи и представления графической информации;
- принципы работы основных устройств ввода и вывода графической информации;
- основные методы обработки графической информации, способы её создания, сжатия и хранения в современном информационном пространстве с учетом требований информационной безопасности;

*уметь*:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий для получения, хранения, обработки и анализа графической информации;
- классифицировать программное обеспечение для работы с графической информацией по их назначению, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

*владеть*:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением компьютерной графики и учетом основных требований информационной безопасности.

#### **Содержание дисциплины**

Введение в компьютерную графику. Основы теории цвета в компьютерной графике. Форматы хранения и алгоритмы сжатия изображений. **Технология обработки векторной графики. Технология обработки растровой графики. Основы трехмерной графики и анимации.**

#### **Образовательные технологии**

Лекции-визуализации, которые представляют собой перекодирование и переструктурирование учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму; проблемные методы, предполагающие постановку проблемных ситуаций, обеспечивающих необходимость детального изучения теоретических вопросов, связанных с организацией работы с графической информацией в компьютерных технологиях; методы стимулирования познавательной и творческой активности, к которым относятся поощрение, создание ситуаций успеха, опора на положительный опыт, самооценивание, метод соревнований и др.; виртуальные выставки, создающие возможности для сравнения работ и самостоятельного оценивания студентами экспозиционных качеств творческих работ, подвергающихся общественному обозрению.

#### **Дисциплина «Управление образовательными системами»**

Учебная дисциплина «Управление образовательными системами» является курсом по выбору блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование у студентов навыков анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций.

#### **Задачи:**

- систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
- рассмотреть теоретические подходы к основным проблемам управления организациями: целеполагание и эффективность, соответствие организационных структур и механизмов управления изменяющейся внешней среде, выбор стратегии и методов реформирования организаций, управление качеством образования;
- выработать собственный, аргументированный взгляд на теоретическую обоснованность и предсказуемость поведения образовательных организаций и систем в стабильных условиях и при проведении организационных изменений; сформировать у студентов навыки анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций;
- организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами с использованием литературы по менеджменту и педагогическому менеджменту;
- развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру.

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные параметры образовательной системы и тенденции развития современной системы общего образования;
- основные признаки компетентного подхода в сфере образования;
- сущность и виды педагогических целей;
- виды образовательных стандартов;

*уметь:*

- описывать образовательную систему как управляемую систему;
- анализировать образовательный процесс с позиций компетентного подхода;
- анализировать образовательную программу и программу развития школы.

*владеть:*

- навыками подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы;
- навыками подготовки сообщений (реферативного характера) на научно-практических конференциях по проблеме управления образовательными системами.

### **Содержание дисциплины**

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Алгоритм разработки и принятия управленческого решения. Повышение квалификации и аттестация работников.

### **Дисциплина «Основы социально-педагогического проектирования»**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** освоение научно-теоретических основ и практических умений в области создания, оформления и реализации социально-педагогических проектов в условиях образовательного процесса, социальной работы с молодежью

**Задачи:**

- раскрыть структурные компоненты технологии социально-педагогического проектирования, практико-ориентированные технологии разработки и осуществления социально-педагогических проектов;
- развить проектировочные умения обучающихся, связанные с обозначением социально значимой проблемы и её решением средствами социально-педагогического проектирования;
- способствовать освоению социально-педагогических технологий по работе с молодежным активом и детскими общественными организациями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций:*

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

### **Оценочные средства**

зачет проходит в форме защиты социально-педагогического проекта, метод взаимного оценивания тематического портфолио студента по обязательным разделам.

## Дисциплина «Психология физической культуры»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** *формирование* профессиональных компетенций, системы знаний по психологическим основам преподавания физической культуры с учетом возрастных особенностей школьников младших, средних и старших классов; *ознакомление* с психологическими основами спортивной деятельности.

**Задачи:** 1) *ввести* студентов в предметную область знаний основ психологии физкультуры и спорта; 2) *ознакомить* с психологическими основами обучения на уроках физической культуры, с психологическими особенностями спортивной деятельности; 3) *способствовать овладению* приемами развития познавательных психических процессов и двигательных навыков у школьников разных возрастных групп на уроках физической культуры; 4) *способствовать* выработке у студентов умений и навыков применения полученных теоретических знаний на практике в процессе организации занятий по физкультуре и спорту; 5) *способствовать* формированию умений самостоятельно изучать структурные компоненты личности спортсмена, эмоциональное состояние в экстремальных условиях, исследовать самооценку спортсменов, а также общую психологическую устойчивость личности с помощью комплексных методик.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1- владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-3 – умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-6 - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

*студент должен знать:* закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; психофизиологические, социально-психологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; методы психологического контроля состояния занимающихся, психологические основы тренировочно-детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта; *студент должен уметь:* определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую

физкультурно-спортивную деятельность; *студент должен владеть:* способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.

#### **Содержание дисциплины**

Функции психики. Основные потребности человека. Эмоции и чувства. Мотивация поведения и деятельности. Социально-психические особенности групп людей. психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. Методы психологического контроля состояния занимающихся. Методы психологической диагностики коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся.

#### **Образовательные технологии**

активные методы обучения, исследовательские (диагностические) методы, обучение в сотрудничестве (групповая работа).

#### **Дисциплина «Акмеология физической культуры»**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** показать будущим специалистам важность и содержание акмеологического аспекта в деятельности каждого человека и, в частности, учителя - преподавателя физического воспитания и тренера и повысить эффективность их спортивно - педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

- дать студентам необходимые знания по акмеологии физического воспитания и спортивной деятельности;
- научить будущих преподавателей и тренеров использованию в своей работе акмеологических закономерностей, установленных исследованиями специалистов спорта;
- ознакомить студентов с основными акмеологическими и психодиагностическими методами изучения индивидуальных особенностей и состояний спортсмена;
- научить будущих специалистов основным методам изучения акме – зрелости индивида и групп людей, занимающихся физкультурно – спортивной деятельностью, регуляции функциональных и психических состояний людей, занимающихся физической культурой и спортом;
- дать будущим преподавателям физического воспитания и тренерам знания для установления взаимоотношений с людьми, познания их эволюционного развития и акме - достижений их зрелости.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-3 – умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-6 - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

Студент должен

*знать:*

- основные понятия в области акмеологии физической культуры и спорта;
- методы и средства акмеологической диагностики;
- методы исследования акмеологии, как науки о профессиональном росте и личностном самоопределении;
- о факторах продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- назначение педагога в современном обществе;
- сущность педагогической деятельности;
- основы педагогического мастерства.

*уметь:*

- развивать у себя педагогические способности;
- осознавать свои недостатки, мешающие овладению педагогической профессией;
- анализировать вызывающие их причины;
- отбирать средства и методы для саморазвития

#### **Содержание дисциплины**

Предмет акмеологии. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту. Психолого-педагогическая помощь в спортивной деятельности. Педагогическая диагностика. Диагностика морально-волевой сферы. Диагностика индивидуальностей. Мастерство педагогического взаимодействия. Уровни общения педагогов и школьников.

#### **Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).

### **Дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии»**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование у студентов факультета физической культуры профессионального мышления, умений, навыков и компетенций, которые позволят использовать физкультурно-оздоровительные технологии физической культуры в будущей трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

– овладение студентами системой профессиональных знаний об физкультурно-оздоровительных технологиях физической культуры.

– воспитать у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к физкультурно-оздоровительным технологиям физической культуры и определять эффективные пути ее использования в будущей профессиональной деятельности.

– привить студентам опыт творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу.

– обеспечить применение студентами усвоенных технологий в практической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций*:

ОК -8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК -2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК -2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК -4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

СК-1- владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

Разрабатывать годовое планирование спортивно-ориентированного физического воспитания для общеобразовательных школ.

*знать*:

– физкультурно-оздоровительные технологии физической культуры и условия внедрения их в практику физического воспитания системы образования России.

– возрастные особенности организации двигательной деятельности человека;

### **Содержание дисциплины**

Физкультурно-оздоровительные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров. Спортивно-ориентированное физическое воспитание. Всероссийское движение «Дети России образованы и здоровы» (ДРОЗД) Олимпийское образование. Валеологическое образование. Президентские состязания. Инновационная Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи.

### **Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).

### **Дисциплина «Спортивная морфология»**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование теоретических фундаментальных знаний по основным закономерностям морфологических изменений в организме и его адаптации его к мышечной деятельности в зависимости от величины нагрузок, возрастных, половых особенностей, занятий массовой физической культурой или различными видами спорта

#### **задачи**

– формирование знаний о строении организма человека;  
– формирование представлений об основных морфологических и физиологических методах формирования умения рассчитывать энергетические затраты при выполнении различных движений;

– формирование умения применять полученные знания в тренировочном процессе. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

*компетенций:*

ОК -8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК -2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК -2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК -3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-4 - умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-6 - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- биологическую природу целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;

- принципы и механизмы регуляции жизненных функций и системы обеспечения гомеостаза;

- физиологические особенности нейрогуморальной регуляции различных функций организма;

*уметь:*

- пользоваться в экспериментах основными морфологическими и физиологическими методами (пульсометрия, электрокардиография, спирометрия, запись кардиограммы, миограммы, пневмограммы);
- анализировать результаты экспериментальной работы, составлять протоколы опытов, делать теоретические и практические выводы;
- проводить научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать собранный материал;
- писать реферативные работы;
- подготовить презентации с использованием стандартных программ;
- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой с самостоятельно подготовленной презентацией ;
- использовать приобретенные знания, умения и навыки в проведении научно-исследовательской работы.

*владеть:*

- методами и формами проведения спортивного отбора;
- методами построения модели спортсмена в зависимости от спортивной специализации;
- техникой постановки лабораторного эксперимента.

*демонстрировать способность и готовность:* Применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, чтобы оценить структурные и функциональные параметры развития организма человека и выявлять его индивидуальные особенности для разработки оздоровительных и коррекционных программ поддержания и укрепления здоровья средствами физической культуры.

#### **Содержание дисциплины**

Введение. Основные этапы онтогенеза, их особенности и периодизация. Интегральные и частные показатели биологического возраста. Конституциональная морфология. Адаптация к физическим нагрузкам систем обеспечения и регуляции движений. Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений. Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе. морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций.

#### **Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).

#### **Дисциплина «Организация внеклассной работы по физической культуре»**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** обеспечение подготовки студентов к практической деятельности в образовательных организациях в качестве учителя физической культуры; формирование у них компетенций, необходимых для организации и качественного осуществления внеурочной деятельности по физической культуре в школе.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о роли и месте внеурочной работы по физической культуре в образовательном процессе школы, ее целях, направлениях и видах;

– сформировать знания об организации внеурочной деятельности по ФК в школе, методике проведения спортивно-массовых, групповых, индивидуальных форм внеурочной работы;

– сформировать практические умения проектирования и реализации внеурочной работы по ФК (планирования внеурочной работы на год по различным направлениям и видам внеурочной деятельности; разработки положений о спортивных соревнованиях, конспектов внеурочных мероприятий, занятий, заданий для проведения олимпиады, конкурсов, поисковых и научных исследований; организации взаимодействия с родителями). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

*компетенций:*

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- понятие внеурочной деятельности, ее цели по физической культуре, направления и виды;
- формы внеурочной деятельности по ФК, методику их организации и проведения;
- требования к разработке программ внеурочной деятельности, конспектов внеурочных мероприятий и занятий.

*уметь:*

- организовывать внеурочную работу по физической культуре;
- разрабатывать задания для проведения олимпиады, конкурсов, поисковых и научных исследований;
- осуществлять пропаганду здорового образа жизни у учащихся;
- использовать внеурочную деятельность по физической культуре для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;
- организовывать взаимодействие с родителями по формированию у школьников навыков здорового образа жизни;
- проводить внеурочные мероприятия и занятия по физической культуре.

*владеть:*

- навыками планирования внеурочной деятельности по физической культуре;
- навыками разработки положений о спортивных соревнованиях, конспектов внеурочных мероприятий, занятий.

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Внеурочная работа по физической культуре в образовательном процессе школы.

Тема 2. Методика организации спортивно-массовых форм внеурочной работы по ФК.

Тема 3. Методика проведения внеурочных занятий по физической культуре.

Тема 4. Организация познавательной, проектной и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учащимися по физической культуре.

Тема 5. Использование внеурочной деятельности по ФК для воспитания у школьников патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

Тема 6. Просветительская работа с родителями учащихся.

Тема 7. Планирование внеурочной деятельности по физической культуре.

### **Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (групповое и индивидуальное проектирование, деловые игры, информационные технологии и др.).

### **Дисциплина «Физическое воспитание в образовательных организациях»**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель** формирование у учащихся комплексной компетенции о системе физического воспитания в образовательных организациях

#### **Задачи :**

- знакомство с формами, методами и средствами физического воспитания в образовательных организациях
- овладение нормативно-правовой документацией в области физического воспитания;
- знакомство с системой физического воспитания в образовательной организации;
- формирование умения разрабатывать программы физического воспитания для учащихся;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися

В результате освоения дисциплины студент должен:

*знать:*

- законы Российской Федерации и нормативные акты по защите прав ребенка и обеспечению его безопасности на уроках физкультуры, «Конвенцию о правах ребенка»;
- основные формы физического воспитания;
- основные методы и средства физического воспитания;

*уметь:*

- составлять программы физического воспитания детей разных возрастных групп;
- пользоваться нормативно-правовой документацией в области физического воспитания;
- организовывать работу с детьми разных возрастных групп по физическому воспитанию;
- организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие физических способностей учащихся.

#### **Содержание дисциплины**

Нормативно-правовое обеспечение физического воспитания ребенка. Теоретические основы физического воспитания детей. Структура физического воспитания школьников в образовательном процессе. Формирование навыков физической культуры как компонент физического воспитания. Диагностика физической культуры школьников.

#### **Образовательные технологии**

используются как традиционные, так и современные технологии обучения (, дискуссии, деловые игры, практические работы).

### **Дисциплина «Адаптивная и лечебная физическая культура»**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование у студентов профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам адаптивной физической культуры (АФК) и лечебной физической культуры (ЛФК), основанных на личностно-ориентированной концепции отношения к инвалидам и лицам, с отклонениями в состоянии здоровья.

#### **Задачи:**

- сформировать базовые знания о теории и организации адаптивной физической культуры;
  - изучить особенности занятий АФК для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
  - развивать навыки организации АФК с различными категориями населения;
  - сформировать у студентов навыки и умения в организации и проведении АФК.
- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

*компетенций:*

ОПК -1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК -1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК- 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК- 5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-4 - умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

*уметь:*

– обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;

– определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

– планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

– формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования

в сфере адаптивной физической культуры;

*знать:*

- историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры;

- отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры;
- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями

в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

### **Содержание дисциплины**

Введение. Основные компоненты АФК. Типичные вторичные нарушения у инвалидов. Паралимпийское движение в мировой практике. Взаимодействие различных видов воспитания и АФК. Функции и принципы АФК. Средства АФК. Методы и формы организации АФК. Коррекционно - развивающие подвижные игры для детей с различными отклонениями в развитии. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно-отсталых детей 8-11 лет. Частные методики АФК. Коррекционные упражнения для коррекции осанки, ходьбы, моторики и др. Показания и противопоказания для занятий АФК.

### **Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).

### **Дисциплина «Двигательная рекреация»**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре, заложить необходимые для этого компетенции в сфере рекреации средствами физической культуры и спорта.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих основных **задач**:

- формирование знаний о физкультурно-оздоровительных видах рекреационной и реабилитационной деятельности;
- формирование представлений об организации рекреационной деятельности в организациях различного типа;
- формирование умения подбирать соответствующие средства двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся, с учетом возраста и пола.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций*:

ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

СК - 1 – владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК - 2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК - 3 – умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК – 5 – способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен  
*уметь:*

- организовывать и проводить разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных психологических особенностей занимающихся;
- использовать в процессе рекреационной деятельности разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов

*знать:*

- основные виды рекреационной деятельности;
- особенности проведения рекреационных мероприятий при работе с лицами различного возраста и подготовленности;
- особенности организации и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в разных звеньях физкультурного движения с различным контингентом;

### **Содержание дисциплины**

Предмет и основные понятия двигательной рекреации. Этапы становления и развития физической рекреации. Основные направления виды, формы рекреационной деятельности. Организация двигательной рекреации. Виды рекреационно-оздоровительных услуг и особенности их предоставления. Подготовка и проведение мероприятий двигательной рекреации. Особенности двигательной рекреации при работе с детьми. Особенности двигательной рекреации при работе с людьми, имеющими ограниченные возможности в здоровье.

### **Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).

### Дисциплина «Спортивная медицина»

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** обучение студентов комплексу знаний и навыков для его будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с концептуальными основами спортивной

медицины, воспитание у них навыков медицинской культуры;

- формирование научно практических системных представлений по сохранению

и укреплению здоровья, занимающихся физической культурой и спортом, профилактика у них патологических состояний и заболеваний;

- рациональное использование средств и методов физической культуры и спорта

среди всех контингентов населения; восстановление и повышение спортивной работоспособности.

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК -9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-4 - умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:** - основы общей патологии;

- организацию системы врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом;

- влияние физических упражнений на органы и системы, морфо-функциональные особенности организма спортсмена;

- методику исследования и оценки физического развития;

- методику тестирования функционального состояния различных систем организма;

- методику исследования и оценки общей и специальной физической

работоспособности;

- методику и трактовку врачебно-педагогических наблюдений;

- организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований;

- классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов;

- причины и признаки предпатологических и патологических состояний, заболеваний

и травм, возникающих при занятиях спортом, меры их профилактики;

- правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом;

*уметь:*

- самостоятельно определять комплекс методов тестирования для оптимизации учебно-тренировочного процесса;
- определять и оценивать уровень физического развития занимающихся физической культурой и спортом;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- тестировать общую и специальную физическую работоспособность;
- проводить анализ результатов врачебно – педагогических наблюдений;
- правильно организовать медицинское обеспечение соревнований и сборов;
- осуществлять систему мероприятий по предупреждению заболеваний и травм у спортсменов;
- оказывать первую доврачебную помощь при острых патологических состояниях и травмах, возникающих при занятиях спортом.

#### **Содержание дисциплины:**

Физическое развитие и телосложение спортсмена. Морфофункциональные особенности организма спортсмена. Функциональные пробы для оценки уровня функциональной готовности и физической работоспособности спортсмена. Медицинское обеспечение массовой физической культуры. Врачебный контроль за спортсменами в процессе тренировок и соревнований. Травматизм в спорте. Заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях спортом. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности.

#### **Образовательные технологии**

Лекция проблемная, деловая игра, разбор конкретных ситуаций, встреча с ведущими специалистами, дискуссия с оппонентами, коллоквиум, тестовый опрос, собеседование, практическая консультация, реферат, презентация: использование компьютерной технологии.

#### **Дисциплина «Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности»**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование представлений об адаптации к физическим нагрузкам и резервным возможностям организма, функциональным изменениям его состояний при спортивной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование знаний о физической работоспособности и физиологических основах утомления и восстановления в спорте;
- формирование представлений о возрастных закономерностях развития и проявления физиологических функций систем организма в процессе физического воспитания и спорта;
- ознакомить с возрастными особенностями адаптации организма человека к физическим упражнениям;
- формирование умения применять полученные знания в тренировочном процессе. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

*компетенций:*

ОПК -6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК- 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-4 - умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

*уметь:*

- определять физическое развитие обучающихся и спортсменов;
- диагностировать уровень тренированности;
- оценивать физическую работоспособность занимающихся физической культурой и спортом.

*знать:*

- основы физиологических закономерностей развития детского организма;
- возрастные особенности адаптационных процессов к физическим нагрузкам;
- физиологические основы развития тренированности и двигательных качеств;
- закономерности развития процессов утомления и восстановления организма.

#### **Содержание дисциплины**

Значение дисциплины в организации процесса физического воспитания. Произвольная двигательная деятельность человека. Физиологические основы классификации физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Физиология адаптации организма к физическим нагрузкам. Тренированность – специфическая форма адаптации организма к физическим нагрузкам. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Развивающая и оздоровительная роль физической культуры.

#### **Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).

#### **Дисциплина «Единоборства»**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** развить у студентов комплекс практических навыков самообороны без оружия, тактику нанесения ударов и блокировки нападения, а также тренеров и учителей физической культуры.

#### **Задачи:**

- формирование практических навыков в области самообороны;
- формирование умений и навыков, необходимых для защиты человека от нападения;
- формирование или закрепление физической подготовленности студентов;
- формирование методической составляющей для проведения занятий и тренировок.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК -8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- историю развития рукопашного боя в России и в Нижнем Тагиле
- жизненно важные точки (зоны) человека;
- базовые знания принципов правильного дыхания;
- правила и элементы страховки и само страховки;
- базовые приемы самозащиты;
- основные правила поведения на воде и способы оказания помощи утопающему.

*уметь:*

- проводить приемы активной обороны при нападении без оружия, с ножом, длинным оружием;
- выполнять страховки и само страховки;
- выполнять требования контрольных нормативов по общей физической подготовке.

#### **Содержание дисциплины**

Страховка и само страховка. Зоны и точки активного поражения. Дыхание. Защита от захватов кистей: Защита от захватов туловища: Защита от захватов за шею (удушения): От удара рукой: прямой в голову; боковой в голову; От удара ножом: противник атакует сверху; атака в корпус сбоку; атака снизу в живот; атака колющим прямо в живот; От удара длинным оружием: при рубящем ударе сверху (палка в одной руке); сверху (палка в обеих руках); удар наотмашь сбоку (палка в обеих руках); колющий удар (палка в обеих руках).

#### **Образовательные технологии**

Практические работы

### **Дисциплина «Туризм»**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** Подготовить студентов к организации и безопасному проведению туристических походов и экскурсий.

#### **Задачи:**

- сформулировать представление о роли туризма в формировании духовного и физического облика гражданина;
- обеспечить формирование знаний о различных видах туризма, их особенностях, правилах безопасности при проведении туристических походов;
- сформулировать умения по разработке маршрутов, организации походов по Уралу и другим регионам РФ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- теоретические основы проектирования, организации и реализации программ для разных типов туристических продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования; особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме;

- основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов;

- основные способы выживания в различных климато-географических условиях;

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

*уметь:*

- диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в условиях автономного выживания в природе, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению;

- обеспечить оптимальную инфраструктуру выживания с учетом природных и социальных факторов;

- анализировать основные теоретические и практические направления и проблемы взаимодействия предприятия туристской индустрии и потребителей (клиентов);

- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения

с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения;

- организовывать защитные мероприятия при возникновении ЧС, оказывать первую медицинскую помощь.

### **Содержание дисциплины**

Туризм в системе общественного воспитания. Виды туризма. Подготовка туристического похода. Элементы топографии и ориентирования. Обеспечение безопасности

в походе. Первая доврачебная помощь. Проведение туристического похода. Организация соревнований по туризму. Туристские возможности края.

### **Образовательные технологии**

Проектная деятельность в контексте разработки новых маршрутов туризма, а также на практических занятиях интенсивнее использовать технологии практического обучения. На семинарских занятиях используются технологии коллективного обучения.

### **Дисциплина «Атлетизм»**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** способствовать овладению студентами умениями и навыками использования силовой тренировки в преподавании физического воспитания в общеобразовательных учреждениях различного типа.

#### **Задачи:**

- ознакомление с основными образцами оборудования и инвентаря применяемых в силовой тренировке;
- изучение методики, методов и методических приёмов силовой подготовки;
- формирование представления о специфике организации учебно-тренировочного и соревновательного процесса в силовых видах спорта на примере гиревого спорта и культуризма;
- формирование умений и навыков правильного выполнения соревновательных и специально-подготовительных упражнений гиревого спорта и культуризма, а также освоение техники базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы.
- освоение основных принципов построения тренировочных занятий силовой направленности в избранном виде деятельности;
- анализ основных литературных источников для самостоятельного углублённого изучения отдельных тем курса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций*:

ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- мышечную анатомию человеческого тела;
- основы методики, методы и методические приёмы силовой подготовки;
- общие принципы организации силовой подготовки в избранном виде спорта;
- основные разновидности оборудования и инвентаря применяемого в силовой подготовке;
- специфику организации учебно-тренировочного и соревновательного процесса в силовых видах спорта;

*уметь:*

- технически правильно и травмобезопасно выполнять базовые упражнения с отягощениями на различные мышечные группы;
- технически правильно выполнять соревновательные и специально-подготовительные упражнения гиревого спорта и культуризма;
- планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности в избранном виде спорта;
- проводить разъяснительную и просветительскую работу с родителями, учащимися, студентами по вопросам использования силовой тренировки в формировании здорового образа жизни, организации самостоятельных занятий, семейного физического воспитания.

#### **содержание дисциплины**

Введение в курс дисциплины. Упражнения с отягощениями на различные мышечные группы. Методика силовой тренировки. Бодибилдинг. Гиревой спорт.

#### **Образовательные технологии**

используются как традиционные, так и современные технологии обучения.

### **Дисциплина «Аэробика»**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование знаний и умений о применении средств и методов аэробики в процессе построения занятий оздоровительной и рекреационной направленности.

#### **Задачи:**

- формирование знаний в области аэробики, контроля и оценки знаний и умений обучающихся в процессе освоения различных видов аэробики;
- формирование знаний методики преподавания основных разделов аэробики с учетом возрастных особенностей обучающихся, организации внеклассной работы по аэробике;
- формирование умений проводить занятия рекреационной и оздоровительной направленности средствами аэробики;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций:*

ОК-8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

СК-1 - владение современными научными знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта;

СК-2 - способностью самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в

общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

**уметь:** - выполнять базовые шаги аэробики в связках;

- составлять комплексы упражнений оздоровительной и рекреационной направленности;

- составлять и самостоятельно проводить занятия оздоровительной и рекреационной направленности с различным контингентом

**знать:**

- основные термины, определения и понятийный аппарат дисциплины «Аэробика»;

- базовые шаги аэробики, движения и связки различных стилей аэробики;

- особенности подготовки, организации и проведения оздоровительных и рекреационных занятий с различным контингентом.

#### **Содержание дисциплины**

История развития и современное состояние аэробики в России и за рубежом. Значение музыки и ритма в деятельности человека. Структура музыкальных произведений. Гигиенические требования к занимающимся аэробикой. Виды аэробики. Разновидности танцевальной аэробики. Методика обучения основным базовым шагам и связкам различных стилей аэробики. Методика составления и разучивания танцевальных комбинаций различных стилей аэробики. Структура учебно-тренировочного занятия по аэробике. Особенности проведения занятий по аэробике с различным контингентом.

#### **Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).

### **Дисциплина «Социология физической культуры и спорта»**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование системы знаний в области физической культуры и спорта как социальных феноменов современного мира, практических умений в части определения закономерностей и тенденций функционирования и развития физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта, первичных навыков в проведении конкретного (прикладного) социологического исследования в области физической культуры и спорта.

#### **Задачи:**

- понимание социальной значимости ценностей в области физической культуры и спорта;

- усвоение знаний по основам содержания социологии ФКиС;

- понимание социальной сущности и особенностей в рамках процесса физкультурного образования различных социально-демографических групп;

- усвоение знаний об социальных особенностях и закономерностях в рамках преподавания физической культуры в системе профессионального образования, использования материалов по социализации личности в рамках подготовки спортсменов;
- формирование практических умений по проведению конкретного социологического исследования;
- формирование у обучающихся социально востребованных качеств и характеристик в соответствии с запросами современной жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам спортивно-массовой работы;
- социологические проблемы физической культуры;
- социологические проблемы спортивной деятельности;

*уметь:*

- решать типовые задачи спортивно-образовательной деятельности;
- обеспечивать организацию спортивных соревнований и тренировок спортсменов;
- проводить конкретные социологические исследования;

**владеть** навыками организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры.

#### **Содержание дисциплины**

Введение в курс «Социология физической культуры и спорта». Социальное содержание ФКиС, пути его освоения социумом и личностью. Современные социологические проблемы физической культуры. Социальные проблемы массового спорта и спорта высших достижений. Конкретное социологическое исследование в сфере физкультуры и спорта.

#### **Образовательные технологии**

используются как традиционные, так и современные технологии обучения (практические работы).

#### **Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта»**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** сформировать у студентов необходимые навыки по продвижению спортивных товаров и услуг на современном рынке.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о физической культуре и спорте как услуге;

- сформировать знания об инструментах и путях продвижения физкультурных услуг;
- дать представление о возможных путях повышения конкурентноспособности физкультурных услуг на современном рынке услуг;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

*компетенций:*

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

*уметь:* - составлять бизнес-план;

- использовать экономико-статистические, организационно-распорядительные и социально-психологические методы управления;

- управлять конфликтами, стрессами, изменениями и оценкой эффективности управления;

- владеть навыками в организации и проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;

*знать:*

- основные теоретические концепции менеджмента;

- стили руководства;

- закономерности, принципы и категории менеджмента в историческом и территориальных аспектах.

#### **Содержание дисциплины**

Введение в спортивный менеджмент. Типология физкультурных и спортивных организаций. Сущность и принципы спортивного менеджмента. Цели и функции спортивного менеджмента. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Менеджмент в зарубежном спорте. Менеджмент в профессиональном и коммерческом спорте. Информационное обеспечение спортивного менеджмента. Технология принятия управленческого решения. Методы управления физкультурно-спортивными организациями. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций.

#### **Образовательные технологии**

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор и анализ конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирования, информационные технологии).

#### **Дисциплина «Спортивное оборудование и экипировка»**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование профессиональной готовности студентов, формирования у них системы профессиональных знаний, умений и навыков по эксплуатации спортивных сооружений и компетенций, необходимых для организации материально технического обеспечения в современном спорте предназначенных для занятий спортом и физической культурой.

**Задачи:**

- Сформировать знания и практические навыки, необходимые при эксплуатации спортивных сооружений.
- Ознакомить с практикой строительства простейших спортооружений, не требующих больших сил и финансовых затрат.
- Заложить основы организации проектирования, строительства, финансирования и эксплуатации спортооружений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

*компетенций:*

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-3 - умение планировать учебно-тренировочные занятия, строить различные режимы учебно-тренировочной работы занимающихся с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

Конечные результаты изучения дисциплины

*знать:*

- теоретические и методические сведения о крытых и плоскостных спортивных сооружениях;
- экипировка, сооружения, оборудование и инвентарь для занятий по различным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- требования к экологической обстановке в местах занятий физической культурой и спортом;
- нормативные требования к эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений;
- понятие классности спортивных сооружений.

*уметь:*

- правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения;
- обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах;
- формулировать конкретные задачи для обучающихся с учетом имеющегося материально-технического обеспечения.

### **Содержание дисциплины**

Общая характеристика и классификации физкультурно-спортивных сооружений. Игровые площадки. Игровые поля. Крытые спортивные сооружения. Комплексные спортивно-оздоровительные площадки  
Тема 5 Сооружения и устройства для самостоятельных занятий. Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности. Эксплуатационные характеристики спортивных сооружений.

### **Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).

## **Дисциплина «Техника безопасности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом»**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**Цель:** формирование профессиональных умений по обеспечению безопасности образовательного процесса при занятиях физической культурой и спортом.

### **Задачи :**

- формирование знаний техники безопасности при занятиях физической культурой в различных физкультурно-спортивных сооружениях;
- формирование умений устанавливать и эксплуатировать спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с требованиями безопасности и санитарно-гигиенических правил;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *компетенций*:

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-5 - способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- санитарно-гигиенические требования к организации предметной среды при занятиях физической культурой и спортом;
- требования безопасности при организации занятий физической культурой на спортивных площадках и в крытых спортивных помещениях;
- специальные требования безопасности при выполнении физических упражнений на различных спортивных снарядах и при пользовании спортивным инвентарем;

*уметь:*

- организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями безопасности;
- предупреждать спортивный травматизм.

### **Содержание дисциплины**

Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой и спортом. Обеспечение мер безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Требования безопасности и санитарии к местам проведения занятий и спортивному инвентарю.

### **Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, практические работы и др.).