

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Б.1. Базовая часть

Модуль 1. Общенаучный

Дисциплина «ИСТОРИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

Задачи:

- формировать у студента политическое и экономическое мышление посредством освоения базовых фактических исторических сведений;
- познакомить с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры;
- познакомить с достижениями и с просчетами в политике мирового сообщества в средние века, в новое время и новейшее время;
- формировать у молодых людей толерантность к людям разных этносов, религиозных конфессий, а так же неприятие к насилию во внутренней и внешней политике государств.

Формируемые компетенции:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- периодизацию истории, хронологию основных событий средних веков, новой и новейшей российской истории; характеризовать место России на карте Европы и мира;
- особенности современного развития России и мира;

уметь:

- давать оценку деятельности выдающихся исторических личностей отечественной истории;
- раскрывать географические, этнические, социокультурные факторы развития образа жизни, национальных взаимоотношений, религиозных верований, литературы и искусства народов России;
- выявлять исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Краткое содержание дисциплины:

История Отечества с древности до конца XVII в. Россия в XVIII в. Становление империи. Россия на путях буржуазной модернизации в XIX в. Россия в нач. XX в. (1901-1917). Советское государство и общество (1917-1991). Современная Россия. Перспективы развития страны.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен

Оценочные средства

Тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Дисциплина «ФИЛОСОФИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, познакомить студентов с основными проблемами, понятиями и концепциями философии как научной дисциплины, дать представление о совместимости научности с многозначностью концептов в философии, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой,

Задачи:

- показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления
- развивать интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними
- познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями
- сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности

Формируемые компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении в смысле жизни человека;
- важнейшие отрасли и этапы развития философского знания, основные научные школы и направления;
- условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
- смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы;

владеть:

- навыками публичного выступления.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и функции философии. Исторические типы философии. Онтология. Гносеология. Философская антропология. Социальная философия.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен

Оценочные средства:

Тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)

Цель: овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков.

Задачи:

- формирование коммуникативно-достаточного объема фонетического, грамматического и лексического материала социально-бытовой и социально-культурной сфер коммуникации;
- овладение основами аудирования, чтения, монологической и диалогической устной речи, а также основами письменной речи с использованием адекватных языковых средств;
- формирование элементарной культуроведческой осведомленности о нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

Формируемые компетенции:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка;
- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

уметь:

- извлекать и передавать информацию, полученную из иноязычного источника, средствами иностранного или родного языка;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой тематики;

владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Краткое содержание дисциплины:

Тематика дисциплины соответствует основным сферам иноязычного общения, а также включает социокультурные сведения и лингвистические знания об изучаемом иностранном языке.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет, экзамен.

Оценочные средства

Тестовые задания, контрольные работы, перечень разговорных тем, задания для фронтальных опросов, тестовые задания.

Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознание того, что полноценное владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

Задачи:

- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка;
- овладение нормами книжных функциональных стилей (в первую очередь научного официально-делового);
- формирование умения реализовать правила диалогического общения, в том числе дискуссионного характера;
- формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- подготовка к созданию и восприятию профессионально значимых речевых жанров.

Формируемые компетенции:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные нормы русского языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические);
- основные коммуникативные качества речи;
- основные нормы функциональных стилей речи;

уметь:

- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- строить монологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления, доклада;
- практически реализовывать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, дискуссии;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

владеть:

- навыками составления основных деловых документов;
- навыками работы со словарями различных типов для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Социальные факторы и развитие современного русского языка. Современная речевая ситуация. Современная языковая личность. Основные языковые нормы современного русского языка. Основные типы словарей и их роль в решении различных коммуникативных задач. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили и жанры речи. Основные характеристики научного и официально-делового стиля. Виды общения. Специфика устного публичного выступления. Речевой этикет.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет.

Оценочные средства:

Тестовые задания, различные виды диктантов, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Задачи: сформировать

– знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от их поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций, приемов оказания первой помощи, правил организации здоровьесберегающей среды;

– умения оказывать первую помощь, осуществлять защиту в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы современного состояния социально-экономической, военно-политической, техногенной и экологической обстановки в мире и в стране;

- особенности и характеристики современных опасностей, их основные формы проявления в современном мире и в России;

- поражающие факторы опасных и чрезвычайных ситуаций;

- правила оказания первой помощи;

- основные компоненты здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;

- основы законодательства РФ в области безопасности жизнедеятельности;

- структуру и направления деятельности органов обеспечения безопасности страны и региона.

уметь:

- идентифицировать конкретный вид опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность;

- выбирать и использовать методы защиты жизни и здоровья в чрезвычайных от опасностей современного мира;

- формировать основные компоненты здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся как в стандартных условиях жизнедеятельности, так и в чрезвычайных ситуациях.

владеть:

– приемами первой помощи.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс. Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций. Опасности природного характера и защита от них. Опасности техногенного характера и защита от них. Опасности социального характера и защита от них. Основы национальной безопасности и ее

обеспечение, Вооруженные Силы страны. Основы защиты населения РФ от опасных ситуаций мирного и военного времени. Основы оказания первой помощи.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет.

Оценочные средства:

Устный опрос, собеседование, дискуссии, ситуативные задачи.

Дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной жизнедеятельности.

Задачи:

сформировать знания:

– о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

– о правилах и способах планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

сформировать умения:

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.

– использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Формируемые компетенции:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

– организовывать полноценный двигательный режим в учебное и внеучебное время.

владеть:

– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, поддержания уровня физической подготовки.

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Здоровый образ жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основные понятия. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основные понятия. Функциональные пробы и тесты.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства

Тесты, спортивные тесты, спортивные нормативы, деловые и ролевые игры, разбор и анализ конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирование учебно-тренировочных занятий, информационные технологии.

Дисциплина «ЭКОНОМИКА»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: сформировать систему базовых знаний о системе экономических взаимоотношений в объеме, необходимой для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной компетенции.

Задачи:

- формирование у студентов правового сознания;
- формирование знаний о нормативно-правовом регулировании в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы экономических знаний
- формирование умений применения соответствующих нормативно-правовых документов и экономических знаний в профессиональной деятельности;

Формируемые компетенции:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет экономики образования;
- особенности хозяйственного механизма в образовании;
- структуру хозяйственного механизма в образовании;
- положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда
- нормы рабочего времени работников образования;
- квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования;
- механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов.

уметь:

- приводить примеры реализации хозяйственного механизма в образовании;
- приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам;
- определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;
- определять статьи сметы, на которые следует относить заданные расходы, по контрольным цифрам образовательного учреждения;
- производить составление расходной части бюджета образовательного учреждения;
- составлять проект доходной части бюджета (финансирование учредителей, доходы от предпринимательской деятельности, средства благотворителей) с учетом налогообложения.
- формулировать цели развития образовательного учреждения;

владеть навыками:

- понятиями хозяйственный механизм; форма собственности; финансы; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; норматив; сметное финансирование; нормативное финансирование; образовательный ваучер; личный социальный образовательный кредит; казначейское исполнение бюджета; бюджет развития; цена; ценообразование; ценовая политика; учетная политика в целях налогообложения; затраты; смета затрат; рентабельность; налогооблагаемая прибыль; чистая прибыль; оптимизация налогообложения; бизнес-план; норма труда; материально-техническая база образования; информационная технология.

Краткое содержание дисциплины:

Роль образования в экономике. Экономика образования как отраслевая экономическая наука. Государственное и рыночное регулирование в экономике образования. Финансирование образовательных учреждений. Система управления образовательным учреждением. Маркетинг в образовании. Организация и оплата труда педагогических работников. Теория и методика определения эффективности образования.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет.

Оценочные средства:

Доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы, решение задач.

Дисциплина «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Цель: формирование основ правовой компетентности, определяющей способность к правомерному осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать принятию студентами установки на правомерность профессиональной деятельности, осознанию правовых ценностей современного общества;
- сформировать представление о правовом регулировании общественных отношений в современной России;
- сформировать систему знаний, необходимых для решения правовых задач;
- выработать совокупность умений, необходимых для проектирования поведения, соответствующего правовым нормам;
- сформировать способность к самоопределению и самоуправлению в правовой сфере, устойчивую потребность в правовом самообразовании.

Формируемые компетенции:

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- основополагающие понятия и категории права;
- роль права в системе социального регулирования;
- способы реализации правовых норм;
- основы конституционного строя РФ;
- основные институты отраслевого законодательства;
- основы правового регулирования профессиональной деятельности

уметь:

- оперировать основополагающими правовыми понятиями;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- принимать правовые решения и осуществлять деятельность в точном соответствии с законом;
- составлять правовые документы (заявление, иск, жалобу, договор, объяснительную записку);
- излагать и аргументировать суждения о правовых явлениях общественной жизни;

осознавать:

- ценность правового регулирования общественных отношений;
- правовую обусловленность профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Основные положения теории государства и права. Отрасли российского права

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Задачи, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др. обучения.

Дисциплина «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;

– формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

– классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

уметь:

– решать типовые статистические задачи;

– планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;

– проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);

– анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

– математическим аппаратом обработки данных в области педагогике и психологии;

– основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Правила ТБ при работе с ПК. Роль математики в современном мире. Элементы теории информации. Системы счисления. Основы комбинаторики. Элементы теории множеств. Элементы математической статистики.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет.

Оценочные средства

Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом.

Дисциплина «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: формирование системы знаний и умений студентов в области применения информационных технологий для ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи:

– анализ перспективных направлений применения информационных технологий с целью их эффективного использования в области образования и ориентирования в современном информационном пространстве;

– формирование компетенции в области использования современных информационных технологий и программного обеспечения, в том числе и в области образования;

– развитие творческого потенциала будущего учителя, необходимого ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях активной информатизации всех сфер деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

– понятие информационных технологий, их классификацию, основные составляющие современного информационного пространства;

– современные информационные технологии и преимущества их использования в образовательном процессе;

– программное обеспечение и перспективы его применения с учетом решаемых профессиональных задач;

уметь:

– ориентироваться в современном информационном пространстве, осваивать новые информационные и коммуникационные технологии;

– использовать современные информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, в том числе и будущей профессиональной деятельности;

владеть навыками работы:

– с программными средствами общего и профессионального назначения;

– по поиску и систематизации дополнительной информации, необходимой для получения образования или решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Компьютерные сети и Интернет. Технологии обработки текстовой информации. Технологии работы с электронными таблицами. Технологии создания презентационных материалов. Основы компьютерной графики. Технологии хранения данных.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет.

Оценочные средства:

дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в базовую часть блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: формирование в мышлении студентов целостной мировоззренческой научной картины мира, синтезирующей фундаментальные представления гуманитарного и естественнонаучного знаний.

Задачи:

– изучение и освоение системы базисных принципов, понятий и теорий, составляющих концептуальный каркас современного естествознания;

- ознакомление с сущностью научного мышления, спецификой естественнонаучных методов исследования, их типологией и когнитивными возможностями;
- выявление основных парадигм естествознания, анализ их смены в динамике культуры, эволюционных и революционных преобразований науки;
- анализ междисциплинарных взаимодействий различных отраслей науки, знакомство с основными принципами новых направлений в естественнонаучном познании;
- знакомство с прикладными проблемами естествознания посредством анализа естественнонаучных основ современных наукоемких технологий;
- систематизация полученных ранее естественнонаучных знаний для более эффективного их использования в будущей деятельности, особенно связанной с выработкой различных стратегических прогнозов и оценок.

Формируемые компетенции:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- фундаментальные понятия в области естественных наук;
- сущность фундаментальных законов природы, составляющих основу современной физики, химии и биологии
- особенности физической, химической и биологической форм существования материи;
- сущность процессов происходящих в живой и неживой природе;
- основные теории, определяющие развитие естественных наук в настоящее время;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь применять полученные знания:

- для объяснений явлений окружающего мира;
- для анализа процессов и явлений, происходящих в неживой и живой природе.

владеть:

- методологическим и терминологическим аппаратом, необходимым для анализа мировоззренческих проблем;
- культурой научного мышления для проведения научной дискуссии об объективном и рационалистическом отношении к миру, природе, обществу и человеку.

Краткое содержание дисциплины:

Естествознание в системе науки и культуры. Структура и методы научного познания. Исторические этапы познания природы. Особенности современного естествознания. Концепции самоорганизации и управления: синергетика и кибернетика. Физическая картина мира в ее развитии. Современная космологическая картина мира и модели Вселенной. Земля как предмет естествознания. Современная химическая картина мира и ее эволюция. Биологическая картина мира. Человек как биосоциальное существо. Его место и роль в социоприродном комплексе. Естественнонаучные основы современных технологий.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом.

Б.1. Базовая часть

Модуль 2. Психолого-педагогический

Дисциплина «ПЕДАГОГКА»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока Б.1 модуля 2 «Психолого-педагогический» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 12 з.е. (432 часа)

Цель: создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование научно-методологической основы изучения педагогических дисциплин.

Задачи:

- формирование у студентов теоретических представлений об общей педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете исследования и основных категориях;
- усвоение студентами научных фактов генезиса историко-педагогической мысли, понимание проблемы человека в ее взаимосвязи с проблемами воспитания, формирование целостного представления о факторах развития личности и закономерностях воспитания;
- осуществление анализа педагогического опыта прошлого в его антропологическом проявлении;
- знание закономерностей и овладение основными методами, средствами и технологиями организации образовательного процесса на различных стадиях Детства.

Формируемые компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

- характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности;
- сущность и структуру педагогического процесса, условия и особенности его реализации в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

уметь:

- использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу развития педагогической культуры, осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями;

- ориентироваться в источниках научно-педагогической информации анализировать и оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады;

владеть:

- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза, региона, страны.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия курса: историко-педагогический процесс, образование, воспитание, альтернативное образование, классическое образование, материальное и формальное образование, религиозное образование и воспитание, светское образование, элитарное образование; секуляризация образования; национальная система образования, авторская педагогическая система, традиционное обучение, трудовая школа; система образования; классно-урочная система обучения; методы исторического анализа педагогических событий явлений; народная педагогика, реформаторская педагогика, экспериментальная педагогика; свободное воспитание, сословное воспитание; принципы природосообразности, социо- и культуросообразности, педагогическая деятельность, педагогическая культура; образовательная среда.

Раздел «Теория обучения» включает в себя изучение закономерностей, принципов, содержания, форм, методов, технологий процесса обучения, путей повышения учебной мотивации, а также диагностики и контроля в обучении. При изучении курса рассматриваются общие концептуальные положения, анализируются дидактические факты, классификации, способы планирования учебной деятельности.

Раздел «Теория воспитания» включает в себя изучение целей, закономерностей, принципов, содержания, форм, методов процесса воспитания, особенностей организации педагогического взаимодействия, воспитывающего влияния коллектива и семьи. При изучении курса рассматриваются общие концептуальные положения, анализируются педагогические ситуации, методы воспитания, пути планирования воспитательной работы.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой, экзамен.

Оценочные средства

Текущий контроль, накопительная балльно-рейтинговая система

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока Б.1 модуля 2 «Психолого-педагогический» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Цель: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуально-психологических особенностей других людей и самопознанию, а также через освоение знаний о становлении научной психологической мысли.

Задачи:

- знакомство с проблематикой психологической науки;
- формирование навыков сравнения и анализа преемственности идей авторских психологических концепций;
- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;
- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии в процессах его развития, обучения, социального взаимодействия;
- формирование навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;
- содействие развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» и становлению на этой основе позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное решение трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки как необходимой базы для изучения других дисциплин, включенных в программу курса «Психология»;

- ключевые принципы и разнообразие основных психологических подходов;

- закономерности психического развития и особенности их протекания в учебном процессе в разные возрастные периоды;

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

уметь:

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизнедеятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;

- понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;

- адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования перспектив роста.

Краткое содержание дисциплины:

Рассматриваются базовые психологические теории, изучается суть и классификация психических явлений и закономерностей развития человека.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет, зачет с оценкой.

Оценочные средства

Балльно-рейтинговая система.

Б.1. Базовая часть

Модуль 3. Теория и методика обучения

Дисциплина «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б.1 модуля 3 «Теория и методика обучения» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 10 з.е. (360 часов)

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя безопасности жизнедеятельности, осознающего социальную значимость своей профессии, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализовывать образовательные программы по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, используя современные методы и технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи:

– - сформировать представление о роли и месте предмета ОБЖ в педагогическом процессе, содержании и психолого-педагогических основах обучения учащихся безопасности жизнедеятельности, нормативно-правовых актах сферы образования;

– - сформировать знания методов и технологий обучения безопасности жизнедеятельности, контроля и оценки результатов обучения; методики преподавания основных разделов курса ОБЖ с учетом возрастных особенностей школьников, понятия и сущности деятельностного подхода;

– - сформировать практические умения разработки и реализации рабочих программ по ОБЖ в рамках основной общеобразовательной программы, планирования учебных занятий по ОБЖ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, осуществления процесса обучения, воспитания и развития, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля;

– - обеспечить овладение студентами навыками разработки конспектов, проектов, технологических карт уроков ОБЖ, дидактических материалов для индивидуальной и групповой работы, контроля результатов обучения школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-17 – способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в области образования, безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормативно-правовые документы в области образования,
- содержание обучения безопасности жизнедеятельности;
- принципы, методы, формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности;
- современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности; основы компетентностного и деятельностного подходов к обучению ОБЖ;
- методы и приемы формирования УУД в процессе обучения ОБЖ, новые подходы к контролю и оценке результатов обучения;
- типы, виды и методы диагностики знаний и умений учащихся по БЖ;
- методику планирования и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности;
- методику преподавания основных разделов курса БЖ;

уметь:

- выбирать наиболее целесообразные методы, приемы, формы и средства обучения БЖ;
- осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития личности обучающихся;
- разрабатывать рабочие программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- планировать учебные занятия по курсу ОБЖ с учетом специфики тем и разделов программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; с применением компетентностного и деятельностного подходов, современных методов и технологий обучения, контроля и оценки результатов обучения;
- выбирать наиболее целесообразные методы, приемы, формы и средства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения БЖ;
- организовывать контроль и оценку результатов обучения учащихся по ОБЖ;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
- проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности;

владеть:

- навыками проектирования процесса обучения безопасности жизнедеятельности с использованием современных методов и технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Организационно-методические основы образования в области БЖ. Методика планирования и проведения занятий по ОБЖ. Современные технологии обучения ОБЖ.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.

Оценочные средства

Тесты, практические, проектные задания.

Дисциплина «Теория и методика обучения физической культуре»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения физической культуре» входит в базовую часть блока Б.1 модуля 3 «Теория и методика обучения» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 10 з.е. (360 часов)

Цель: формирование компетенций, формирование компетенции, обеспечивающей осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Задачи:

– о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

– о правилах и способах планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.

– использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Формируемые компетенции:

ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

СК-17 способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в области образования, безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- интеграционные процессы физического воспитания и спорта, междисциплинарные связи в учебном процессе;

- закономерности формирования двигательных умений, двигательных навыков, физических качеств;

- подходы к решению педагогических задач;

-о закономерностях формирования двигательных умений, двигательных навыков.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен **уметь:**

- применять методы принципы развития физических качеств.

- выделять и анализировать базовые проблемы педагогической и тренировочной деятельности
- организовывать и проводить методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- применять навыки педагогической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- рационально применять учебное и лабораторное оборудование, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;

В результате освоения содержания дисциплины студент должен **владеть:**

- навыками рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.
- навыками педагогической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- приемами оценки, собственной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления

Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта

Введение в теорию и методiku физической культуры и спорта

. Средства физического воспитания.

Принципы обучения

Методы обучения

Структура обучения

Формы и методы организации занятий

Двигательные способности

Методические основы формирования физической культуры личности

Формы контроля результатов обучения:

Зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.

Оценочные средства

Тесты, практические, проектные задания.

Б.1. Вариативная часть

Модуль 1. Общенаучный

Дисциплина «ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Основы обеспечения безопасности в условиях природной среды» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: формирование компетенций самостоятельного поведения и мышления в экстремальных условиях автономного существования человека в природе.

Задачи изучения курса:

- формирование навыков организации, подготовки и проведения туристических походов экскурсий;
- формирование экологического мышления и культуры личности.

- подготовка студентов к преодолению экстремальных ситуаций в природе;
- пропаганда этических и эстетических аспектов взаимоотношений человека и природы.

Формируемые компетенции:

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-12 - владение навыками выживания в природной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основную нормативно-правовую базу обеспечения безопасности жизнедеятельности граждан Российской Федерации согласно стратегии национальной безопасности РФ;

- основные признаки опасных ситуаций в природной среде;

- основные способы выживания в различных климато-географических условиях;

уметь:

- определять опасные поражающие факторы природной среды.

- подбирать туристское снаряжение

- обеспечить оптимальные способы выживания в природе с учетом природных и социальных факторов;

- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения;

- организовывать защитные мероприятия при возникновении ЧС

владеть навыками:

- добровольного и вынужденного выживания в естественной природной среде;

- работы с веревками и специальным туристским снаряжением;

- обеспечения личной и коллективной безопасности при нахождении в природной среде.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Характеристика климато-географических зон Земли. Физиологические основы выживания человека в природной среде. Способы автономного выживания человека в природе. Нормативно-правовое регулирование обеспечения безопасности человека в природной среде.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, участие в дискуссии и игре, работа с нормативными актами, тестирование по темам курса.

Б.1. Вариативная часть

Модуль 2. Психолого-педагогический

Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 2 «Психолого-педагогический» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации практического исследования.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся, через анализ научно-педагогических трудов и разработку проекта собственной исследовательской работы;
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности учителя и применения методов научного познания в педагогической практике.

Формируемые компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- об основных понятиях методологии педагогики и методологических характеристиках педагогического исследования;
- о методах организации психолого-педагогического исследования и требованиях к оформлению результатов исследовательской деятельности;

уметь:

- обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования;
- использовать частные методы исследования в рамках программы опытно-поисковой деятельности педагога;
- анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований.

Краткое содержание дисциплины:

В содержании курса раскрываются понятийный аппарат методологии педагогики: объект, предмет педагогической науки, методы психолого-педагогического исследования, его основные методологические характеристики, вопросы связи педагогической науки и практики.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Оценочными средствами являются нормативные требования к аннотациям научных статей, структуре методологических характеристик исследования, и других научно-педагогических текстов, разрабатываемых студентами на занятиях.

Дисциплина «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы образования различных категорий обучающихся» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 2 «Психолого-педагогический» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: формирование у студентов компетенций по созданию образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представления об индивидуально-типологических особенностях развития личности обучающихся в образовательной среде.

2. Сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях педагогического процесса, управления образовательными и воспитательными системами, психолого-педагогических условиях для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– индивидуально-типологические особенности развития личности обучающихся в образовательной среде.

– особенности учебно-педагогического взаимодействия и сотрудничества;

– приемы и методы исследования личности обучающегося;

уметь:

– управлять учебной деятельностью школьников на уроке, эффективно взаимодействовать со школьниками во внеурочной деятельности;

– анализировать различные подходы к развитию личности;

– применять психологические методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты, анкеты, опросники) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

владеть:

– навыками отбора педагогических технологий для работы с различными категориями обучающихся;

– умениями использовать современные методы диагностики индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся в урочной деятельности: работа с одарёнными детьми, работа с детьми-инвалидами, с детьми из семей мигрантов, с детьми из социально-неблагополучных детей. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся во внеурочной деятельности: работа с одарёнными детьми,

работа с детьми-инвалидами, с детьми из семей мигрантов, с детьми из социально-неблагополучных детей.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет, курсовая работа.

Оценочные средства:

Кейсы, проекты, презентации.

Б.1. Вариативная часть

Модуль 3. Теория и методика обучения

Дисциплина «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Исследовательская деятельность в предметной области» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 3 «Теория и методика обучения» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих готовность студентов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования; использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Задачи: сформировать

- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- умения выделять проблему, ставить и решать исследовательские задачи в области образования по безопасности жизнедеятельности;
- навыки организации и проведения исследования в предметной области, обработки, анализа и представления результатов исследования.

Формируемые компетенции:

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-17 – способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в области образования, безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- актуальные направления исследований в области безопасности жизнедеятельности, социальную значимость научных исследований в области образования по безопасности жизнедеятельности и физической культуре;
- методологию и методы исследования в предметной области;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы;
- требования к оформлению научно-исследовательской работы и представлению результатов.

уметь:

- методологически грамотно выделять проблему, определять объект, предмет, цель исследования, формулировать гипотезу и ставить задачи исследования;
- использовать основные положения теории безопасности жизнедеятельности, законодательства в области безопасности для решения исследовательских задач;
- подбирать и использовать адекватные методы для осуществления исследования и обработки полученных результатов;
- грамотно представлять результаты исследования и оформлять научно-исследовательскую работу;

Краткое содержание дисциплины:

Исследование в предметной области: сущность, методологический аппарат. Методы исследования в предметной области. Организация исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Оформление и представление результатов исследования.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства

Тесты, практические, проектные задания.

Дисциплина «КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Компьютерное обеспечение образовательного процесса» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 3 «Теория и методика обучения» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование системы знаний и умений в области компьютерного обеспечения при использовании современных методов, технологий обучения и диагностики.

Задачи:

- формирование понимания проблематики и понятийного аппарата информатизации образования;
- изучение психолого-педагогических и методических аспектов применения ИКТ в образовании;
- развитие умений выбора современных технологий обучения и диагностики, связанных с применением информационных и коммуникационных технологий;
- развитие практических умений использования современных образовательных технологий, основанных на применении ИКТ;
- формирование умений разработки и оценки качества цифровых образовательных ресурсов;
- изучение основ конструирования современной информационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Формируемые компетенции:

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики, связанные с применением информационных и коммуникационных технологий;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений в условиях информатизации;
- структуру и возможности использования современной информационной образовательной среды образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

уметь:

- проектировать образовательный процесс школы с использованием информационно-коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать современные методы, технологии и средства обучения и диагностики, в том числе дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, интерактивную доску, планшеты, системы голосования и др. на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- применять информационные и коммуникационные технологии для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- использовать возможности информационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

владеть:

- практическими способами проектной и инновационной деятельности в образовании на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины:

Основные направления информатизации образования. Особенности организации деятельности учащихся с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики. Возможности современной информационной образовательной среды.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, тематику проектов, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Блок 1. Вариативная часть

Модуль 4. Предметное обучение по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 5 «Предметное обучение профилю Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих теоретическую подготовку студентов в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи: сформировать

– представление о нормативно-правовой базе в области безопасности жизнедеятельности;

– знания об основных положениях и понятиях безопасности жизнедеятельности; об опасностях, опасных и чрезвычайных ситуациях, их видах, причинах возникновения; основных положениях теории риска; системах, принципах, методах и средствах обеспечения безопасности; представления об основах безопасности жизнедеятельности; сущности опасных и чрезвычайных ситуациях; понятийном аппарате курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– умения выявлять возможные опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ; различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам; характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации; давать общую вероятностную оценку опасных последствий в различных ситуациях.

Формируемые компетенции:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности;
- опасности, их классификацию, источники опасности и причины их возникновения;
- чрезвычайные ситуации, их классификацию и виды;
- причины, условия возникновения и стадии развития ЧС;
- принципы защиты от ЧС;
- основные положения теории риска;
- основы системного подхода к безопасности жизнедеятельности;
- принципы, методы и средства обеспечения безопасности;
- основные нормативно-правовые документы в области безопасности

жизнедеятельности Российской Федерации;

- понятийный аппарат курса ОБЖ, отражающий основы науки;

уметь:

- выявлять источники опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ;
- различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам;
- охарактеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации;
- давать общую вероятностную оценку опасных последствий в различных ситуациях;
- характеризовать основные положения нормативно-правовых документов в области

БЖ.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности. Опасности. Чрезвычайные ситуации. Основные положения теории риска. Виды и системы безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Нормативно-правовая база РФ в области безопасности жизнедеятельности.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Средства оценивания

Тестовые задания.

Дисциплина «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Опасные ситуации и защита от них» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение по профилю «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 21 з.е. (756 часов)

Цель: формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных ситуациях, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Задачи: сформировать

- знания
 - об опасных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах;
 - о методах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных ситуаций;
 - о приемах оказания первой помощи;
 - об основных методах прогнозирования опасных ситуаций и способах оценки их последствий;
- умения
 - прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации;
 - оценивать их последствия;
 - применять методы защиты от поражающих факторов опасных ситуаций;
 - оказывать первую помощь в опасных ситуациях.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК - 6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера;

СК-8 – владение приемами самозащиты в опасных ситуациях;

СК-17 – способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в области образования, безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию, причины, масштабы, последствия опасных ситуаций;
- механизмы развития опасных ситуаций, поражающие факторы и результаты их воздействия;
- методы защиты от поражающих факторов и последствий опасных ситуаций;

– основные методы и методики прогнозирования опасных ситуаций, способы оценки последствий опасных ситуаций;

уметь:

- определять вид опасной ситуации;
- выявлять причины и масштабы опасных ситуаций;
- прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации;
- оценивать реальные и вероятностные последствия опасных ситуаций;
- применять методы защиты от поражающих факторов и последствий опасных ситуаций;
- оценивать состояние пострадавших и оказывать им необходимую первую помощь;

Краткое содержание дисциплины:

Опасные ситуации природного характера и защита от них. Классификация опасных ситуаций природного характера. Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления. Гидрологические опасные явления на море. Гидрологические опасные явления на суше. Природные пожары. Метеорологические опасные ситуации. Биологические чрезвычайные ситуации. Экологические чрезвычайные ситуации.

Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные положения теории риска. Потенциально опасные объекты. Аварии, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Пожаро и взрывоопасные объекты и аварии на них. Опасные и чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения. Опасные и чрезвычайные ситуации на транспорте. Гидродинамические аварии. Устойчивость объектов экономики от чрезвычайных ситуаций.

Опасные ситуации социального характера и защита от них. Общетеоретические проблемы социальных опасностей современного общества. Социально-политические опасности и защита от них. Терроризм и противодействие ему. Социально-экономические опасности, защита от них на индивидуальном и социальном уровнях. Собственно социальные опасности, защита от них на индивидуальном и социальном уровнях. Социокультурные опасности, и их минимизация. Преступность как социальная опасность, ее сущность и разновидности, основы Уголовного права РФ. Коррупция, политическая и организованная преступность, меры борьбы с ними. Криминогенные ситуации в различных жизненных ситуациях и личная безопасность. Обеспечение антикриминальной безопасности в образовательном учреждении и в населенном пункте.

Организация и обеспечение пожарной безопасности. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности. Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Способы и приемы тушения огня. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.

Средства оценивания

Тест, анализ конкретных ситуаций, ситуационные задачи, проекты.

Дисциплина «ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Основы обороны государства и военной службы» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение по профилю «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)

Цель: формирование компетенций, системы знаний и умений в области защиты Отечества от внешней военной опасности.

Задачи:

сформировать знания:

- основных положений Конституции РФ, законов и подзаконных актов РФ в части обеспечения защиты и неприкосновенности Отечества, прохождения военной службы;
- структуру, функции и предназначение сил и средств системы обеспечения обороны РФ;
- основы системы военной службы по призыву и по контракту в ВС РФ.
- основных положений строевой подготовки;
- основных виды личного стрелкового оружия, применяемого в ВС РФ, тактико-технические характеристики АК-74;
- методик организации и проведения военно-спортивных игр.

сформировать умения:

- применять знание теоретических основ обороны государства и военной службы в рамках образовательного процесса с целью формирования у школьников социально востребованных в России морально-волевых качеств;
- выявлять и целенаправленно формировать в рамках образовательного процесса у учащихся социально востребованные личностные качества;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства военно-патриотического обучения, организовывать и провести военно-спортивные игры;
- выполнять основные приемы одиночной и групповой строевой подготовки без оружия.

Формируемые компетенции:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные положения Конституции РФ, законов и подзаконных актов РФ в части обеспечения защиты и неприкосновенности Отечества;
- структуру, функции и предназначение сил и средств системы обеспечения обороны Российской Федерации;
- основы системы военной службы по призыву и по контракту в Вооруженных Силах РФ.
- основные положения строевой подготовки;
- основные виды личного стрелкового оружия, применяемого в Вооруженных Силах РФ, тактико-технические характеристики АК-74;

- методики организации и проведения военно-спортивных игр.

уметь:

- применять знание теоретических основ обороны государства и военной службы в рамках образовательного процесса с целью формирования у школьников социально востребованных в России морально-волевых качеств;

- развивать у учащихся образовательного учреждения аналитические умения в сфере безопасности жизнедеятельности;

- использовать разнообразные приемы, методы и средства военно-патриотического обучения, составлять положение, осуществлять организацию и проведение военно-спортивных игр;

- выполнять основные приемы одиночной и групповой строевой подготовки без оружия.

Краткое содержание дисциплины:

Основы обороны государства. Введение в дисциплину «Основы обороны государства и военной службы». Война как социальная практика. Правовые основы обороны Российской Федерации. История создания и развития Вооруженных Сил РФ. Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных сил РФ. Состав, структура и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Основы военной службы. Правовые основы военной службы в ВС РФ. Подготовка граждан РФ к военной службе, организация призыва. Порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Обеспечение безопасности военной службы. Основы начальной военной подготовки. Основы строевой подготовки. Основы огневой подготовки. Основы тактической подготовки. Военно-прикладные виды спорта в России. Военно-спортивные игры – организация и проведение.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет, экзамен.

Средства оценивания

Контрольные письменные работы, ситуативные задачи.

Дисциплина «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний здорового образа жизни» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение по профилю «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 5 з.е. (180 часов)

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих использование приемов первой помощи пострадавшим в процессе занятий, охрану жизни и здоровья обучающихся, способность анализировать функциональное состояние обучающихся, способность проводить учебно-тренировочные занятия по базовым видам спорта с учетом возрастных, половых и других особенностей занимающихся.

Задачи: сформировать

- знания основ педагогического контроля состояния физического здоровья детей, о факторах риска болезней, теоретических основ режима дня, основ рационального питания, наиболее распространенных детских болезнях и их профилактики, медицинских и социальных последствиях употребления алкоголя и психоактивных веществ, основных видах травм, требующих проведения мероприятий первой помощи, правила и порядок их проведения

- умения использовать в своей профессиональной деятельности методов диагностики функционального состояния обучающихся, действий педагога при выявлении инфекционного заболевания в образовательном учреждении, приемы первой помощи пострадавшим в процессе занятий, анализировать функциональное состояние обучающихся, анализировать средства и методы первичной и вторичной профилактики болезней, выявлять факторы риска болезней в образе жизни обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СК-5 – способность анализировать функциональное состояние обучающихся и гигиенические условия обучения, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-16 – способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий;

СК-20 – способность проводить учебно-тренировочные занятия по базовым видам спорта с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной оздоровительной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья детей;

- факторы риска болезней;

- теоретические основы режима дня;

- основы рационального питания;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- медицинские и социальные последствия употребления алкоголя и психоактивных веществ;

- основные виды травм, требующие проведения мероприятий первой помощи, правила и порядок их проведения;

- требования к организации здоровьесберегающей среды;

уметь:

- выявлять факторы риска болезней в образе жизни обучающихся;

- оценить рацион питания;

- анализировать режимные моменты;

- анализировать средства и методы первичной и вторичной профилактики болезней (потребность в регулярных занятиях физической культурой, режим труда и отдыха, рациональное питание, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, релаксация, тренировки, дыхательные гимнастики, закаливание, само- и взаимомассаж) ;

- анализировать функциональное состояние обучающихся;

- обеспечивать охрану здоровья обучающихся;

владеть:

- практическим опытом действий педагога при выявлении инфекционного заболевания в образовательном учреждении;

- практическим опытом оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий;

- опытом диагностики функционального состояния обучающихся (уровня физического развития и состояния здоровья);

Краткое содержание дисциплины:

Медико-биологические основы здоровья. Введение. Основы педагогики здоровья. Основы психологии здоровья. Основы инфекционного и эпидемического процесса. Медицинские аспекты профилактики девиантного поведения. Первая доврачебная помощь пострадавшим в процессе занятий. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим. Средства первой помощи. Базовый реанимационный комплекс. Термические и химические повреждения. Механические повреждения.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства:

Деловая игра, кейс-задача, решение ситуационных задач, решение задач реконструктивного и репродуктивного уровня, отработка практических навыков в парах и группами-командами, демонстрационное задание.

Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Безопасность здоровья детей» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение по профилю «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 5 з.е. (180 часов)

Цель: формирование у студентов компетенции, обеспечивающей формирование знаний и практических умений, необходимых при организации безопасной образовательной среды для здоровья обучающихся.

Задачи: сформировать

– знания об основных средствах и методах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков; позволяющие организовать безопасную, образовательную для обучающихся;

– умения проводить мероприятия направленные на профилактику функциональных отклонений и заболеваний у детей в условиях образовательной организации.

Формируемые компетенции:

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СК-5 – способность анализировать функциональное состояние обучающихся и гигиенические условия обучения;

СК-6 – способность формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы общей патологии у детей в результате действия вредных факторов среды;
- влияние школьных факторов на органы и системы организма школьников;
- причины и признаки предпатологических и патологических состояний и заболеваний у детей и меры их профилактики;

- правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях.

уметь:

- проводить гигиеническую оценку организации учебного-воспитательного процесса в школе;
- оказывать первую доврачебную помощь при острых патологических состояниях и травмах, отравлениях

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс «Безопасность здоровья детей». Физическое и психическое развитие детей. Школьная гигиена. Психогигиена учебного процесса и нервно-психические расстройства у детей. Детский травматизм. Детская токсикология.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет, Экзамен.

Средства оценивания:

Практические работы, тесты, ситуационный анализ.

Дисциплина «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Обеспечение безопасности образовательной организации» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение по профилю «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 7 з.е. (252 часа)

Цель: формирование компетенций студентов в области обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.

Задачи: сформировать

- знания основ комплексного обеспечения безопасности образовательного процесса;
- умения прогнозировать, своевременно выявлять и нейтрализовывать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; организовывать мероприятия, направленные на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидацию их последствий.

Формируемые компетенции:

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера;

СК-4 – готовность к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения;

СК-16 – способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- требования законодательных и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;
- организационные основы и принципы построения, механизм управления системой безопасности образовательного пространства;
- методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения;

уметь:

- составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения;
- своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них;
- принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им;
- организовать и методически правильно проводить постоянную работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательных учреждений.

Краткое содержание дисциплины:

ОУ как объект обеспечения безопасности: понятие, структура, функции, характеристика. Правовые основы обеспечения безопасности ОУ. Документальное обеспечение безопасности образовательного учреждения. Комплексная система безопасности. Безопасность ОУ в условиях криминальных опасностей. Противопожарная безопасность образовательного учреждения. Безопасность ОУ в условиях техногенных опасностей. Организация мероприятий по линии гражданской обороны. Организация работ по охране труда в ОУ. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Формирование культуры безопасности учащихся. Санитарно-гигиеническое и медицинское обеспечение безопасности ОУ. Система охраны здоровья детей.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой, экзамен.

Средства оценивания:

Тест, разработка локальных документов, квази-ситуации, задания аналитического характера.

Блок 1. Вариативная часть

Модуль 5. Предметное обучение по профилю «Физическая культура»

Дисциплина «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение по профилю «Физическая культура» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 9 з.е. (324 часа)

Цель: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих формирование знаний и практических умений в оценке функционального состояния организма обучающихся различных возрастных групп и создании оптимальных условий для проведения учебно-тренировочного процесса.

Задачи: сформировать

– знания об основных закономерностях роста, развития и функционирования органов и систем организма на разных возрастных этапах; о гигиенических нормативах, правилах и мероприятиях по созданию оптимальных условий для осуществления учебно-тренировочного процесса.

- умения позволяющие определять анатомо-морфологические, физиологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека, с учетом пола и возраста занимающихся; применять гигиенические знания при оценке окружающей среды и создании оптимальных

Формируемые компетенции:

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СК-5 – способность анализировать функциональное состояние обучающихся и гигиенические условия обучения, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-15 – способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;

СК-20 – способность проводить учебно-тренировочные занятия по базовым видам спорта с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности строения и функционирования систем организма человека на различных этапах онтогенеза;

- закономерности физиологического развития организма детей и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

- методы медико-биологического контроля функционального состояния организма;

- возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;

- гигиенические нормативы, правила и мероприятия по созданию оптимальных условий для осуществления учебно-тренировочного процесса;

- основные гигиенические нормативы физических нагрузок для различных возрастно-половых групп населения;

- гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности у занимающихся физической культурой.

уметь:

-учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;

- предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата;

-определять анатомо-морфологические, физиологические особенности физкультурно-спортивной деятельности;

-определять характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека, с учетом пола и возраста;

-организовывать профилактику функциональных нарушений у детей;

-применять гигиенические знания при оценке окружающей среды и создании оптимальных условий для учебной деятельности и для занятий физической культурой и спортом;

-организовывать закаливание детей в условиях образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины:

Организм как единое целое. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Физиология внутренней среды. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Анатомия и физиология нервной системы и органов чувств. Эндокринная система. Гигиена физкультурно-оздоровительной деятельности.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Оценочные средства:

Ситуационный анализ, практические работы, тест.

Дисциплина «БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение по профилю «Физическая культура» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: сформировать у будущих педагогов по физической культуре теоретические знания по биомеханике физических упражнений, а также практические умения и навыки, необходимые для научно обоснованного осуществления физкультурно-спортивной работы.

Задачи:

– изучить научно-теоретических, методологических и методических основ дисциплины, практическое освоение путей использования биомеханических знаний в процессе физического воспитания;

– овладеть профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельного обоснования техники соревновательных и тренировочных упражнений, умелое их использование как во время практических занятий с обучаемыми, так и в научных исследованиях;

– раскрыть сложность строения двигательных действий человека, которая обусловлена сложностью строения его двигательного аппарата, системы управления движениями, подчинением движений законам не только механики, но и биологии, обусловленностью движений психической деятельностью человека.

Формируемые компетенции:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-15 - способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– предмет, задачи, содержание и терминологию биомеханики физических упражнений;

- биомеханические основы техники двигательных действий, тактики двигательной деятельности;
- половозрастные особенности моторики человека с позиций биомеханики;
- основные биомеханические технологии обучения двигательным действиям, характеризующимся заданными свойствами;

уметь:

- осуществлять биомеханический анализ и контроль техники двигательных действий и тактики двигательной деятельности;
- формулировать конкретные задачи физического воспитания и находить пути их решения посредством применения биомеханических методов, средств и технологий.

владеть:

- подбором комплекса физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников и учитывающих их основные биохимические характеристики;
- навыками биомеханического исследования и контроля в физическом воспитании.

Краткое содержание дисциплины:

Биомеханические основы опорно-двигательного аппарата человека. Биомеханические основы физических упражнений школьников. Биомеханические основы технико-тактического мастерства.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к экзамену, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Теоретические основы физической культуры» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение по профилю «Физическая культура» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих использование полученных знаний и умений в профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта.
- сформировать у студентов знания о теоретических основах физической культуры и умения владеть основными базовыми понятиями физической культуры и спорта;
- сформировать у студентов знания об истории развития физической культуры и спорта в мире и в России.
- сформировать у студентов знания и умения организации педагогического процесса в области физической культуры и спорта с учетом половозрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.

Формируемые компетенции:

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

СК-14 – владение современными научными знаниями основ теории и истории физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- знать основные закономерности возникновения, развития и социальной значимости физической культуры и спорта;
- принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры;
- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;
- историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;

уметь:

- находить наиболее значимые формы, методы и средства физического воспитания, спорта и рекреации, накопленные человечеством, и применять их в соответствии с реальной действительностью на практике;
- самостоятельно оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;
- самостоятельно находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;
- работать в коллективе

Краткое содержание дисциплины:

Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта. Понятие о теории физической культуры. Зарубежные системы и отечественная система физического воспитания и спорта. Принципы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Обучение двигательным умениям и навыкам в физическом воспитании. Воспитание физических качеств. Формы организации и проведения занятий физической культурой

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства

Тесты, практические, моделирование.

Дисциплина «ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «История физической культуры и спорта» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение по профилю «Физическая культура» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: ознакомление с общими принципами развития физической культуры посредством изучения исторических аспектов основных систем физического воспитания и спорта.

Задачи:

- формирование представлений о развитии занятий физическими упражнениями в древности;
- показать становление физической культуры в ходе развития человеческого общества;

Формируемые компетенции:

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-14 – владение современными научными знаниями основ теории и истории физической культуры и спорта.

Студент, обучающийся по данной программе должен

знать и понимать:

- значение знания истории физической культуры для подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта;
- историю развития физической культуры в странах Древнего мира;
- основы возникновения национально-буржуазных гимнастических систем;
- возникновение и развитие любительского и профессионального спорта;
- основные этапы формирования и развития отечественной системы физического воспитания;
- основные этапы формирования и развития отечественного спорта;
- исторические причины возникновения и формирования Международного и олимпийского движения;
- основные проблемы и перспективы Международного и олимпийского движения.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину. Физическая культура и спорт в жизни общества и личности. Становление и развитие зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки. Становление и развитие отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки. История международного спортивного движения

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства:

Собеседование, тест, реферат.

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Психология физической культуры» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение по профилю «Физическая культура» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: формирование профессиональных компетенций, системы знаний по психологическим основам преподавания физической культуры с учетом возрастных особенностей школьников младших, средних и старших классов; ознакомление с психологическими основами спортивной деятельности.

Задачи: 1) *ввести* студентов в предметную область знаний основ психологии физкультуры и спорта; 2) *ознакомить* с психологическими основами обучения на уроках физической культуры, с психологическими особенностями спортивной деятельности; 3) *способствовать овладению* приемами развития познавательных психических процессов двигательных навыков у школьников разных возрастных групп на уроках физической культуры; 4) *способствовать* выработке у студентов умений и навыков применения полученных теоретических знаний на практике в процессе организации занятий по физкультуре и спорту; 5) *способствовать* формированию умений самостоятельно изучать структурные компоненты личности спортсмена, эмоциональное состояние в экстремальных условиях, исследовать самооценку спортсменов, а также общую психологическую устойчивость личности с помощью комплексных методик.

Формируемые компетенции:

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СК-15 – способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;

СК-20 – способность проводить учебно-тренировочные занятия по базовым видам спорта с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; психофизиологические, социально-психологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; методы психологического контроля состояния занимающихся, психологические основы тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта;

уметь: определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;

владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.

Краткое содержание дисциплины:

Функции психики. Основные потребности человека. Эмоции и чувства. Мотивация поведения и деятельности. Социально-психические особенности групп людей. психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. Методы психологического контроля состояния занимающихся. Методы психологической диагностики коллектива и индивидуальных особенностей занимающихся.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства:

Тестовые задания и психологические задачи.

Дисциплина «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение по профилю «Физическая культура» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 21 з.е. (756 часов)

Цель: сформировать у студентов компетенции, позволяющих им ориентироваться в вопросах истории, специальной терминологии, технике исполнения и методике обучения упражнениям, в судействе и организации соревнований по базовым видам спорта.

Задачи:

- формирование знаний о методике спортивной тренировки в различных видах спорта;
- овладение базовыми навыками спортивной тренировки в различных видах спорта;

– формирование компетенций организации учебных занятий по базовым видам спорта образовательной организации;

Формируемые компетенции:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-16 – способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий;

СК-20 – способность проводить учебно-тренировочные занятия по базовым видам спорта с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- теоретические и методические основы базового вида спорта, принципы, методы средства, используемые при проведении занятий по базовому виду спорта;

- методические основы организации и проведения занятий по базовому виду спорта; классификацию и терминологию, применяемую в определенном виде спорта; организацию и проведение соревнований по определенному виду спорта;

- меры профилактики и травматизма и правила безопасности при проведении занятий и соревнований по определенному виду спорта;

уметь

- анализировать технику выполнения упражнений;

- уметь организовать процесс обучения базовым видам спорта;

- уметь самостоятельно проводить занятия по базовым видам спорта;

- уметь организовывать и провести соревнования по базовым видам спорта.

Краткое содержание дисциплины:

Гимнастика. Научно-теоретические основы гимнастики. Виды гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе. Требования к гимнастическому оборудованию. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Легкая атлетика. Структура и содержание предмета «Легкая атлетика». Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Техника спортивной ходьбы и бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Основы методики обучения. Методика обучения техники бега. Методика обучения техники легкоатлетических прыжков. Методика обучения техники легкоатлетических метаний. Основы спортивной тренировки.

Плавание. Общие сведения о плавании как о виде спорта. Основные приемы плавания. Техника и тактика плавания. Основные правила соревнований. Техника безопасности. Судейская практика.

Волейбол. Классификация основных приемов техники и тактики игры. Основы обучения и развития двигательных способностей на занятиях по волейболу. Обучение основным игровым приемам и корректировка двигательных действий индивидуально и во взаимодействиях. Повышение уровня развития двигательных способностей. Самореализация в исследовательской работе (реферирование литературы, поиск и подбор педагогического инструментария и т.д.)

Баскетбол. Классификация основных приемов техники и тактики игры. Основы обучения и развития двигательных способностей на занятиях по баскетболу. Обучение основным игровым приемам и корректировка двигательных действий индивидуально и во взаимодействиях. Повышение уровня развития двигательных способностей. Самореализация в

исследовательской работе (реферирование литературы, поиск и подбор педагогического инструментария и т.д.)

Лыжная подготовка. Введение в предмет. Основы техники передвижения на лыжах. Основы методики обучения в лыжных гонках. Структура и содержание урока по лыжной подготовке. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам. Обучение и совершенствование техники лыжных ходов.

Футбол. Классификация основных приемов техники и тактики игры. Основы обучения и развития двигательных способностей на занятиях по футболу. Обучение основным игровым приемам и корректировка двигательных действий индивидуально и во взаимодействиях. Повышение уровня развития двигательных способностей.

Подвижные игры. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе. Подвижные игры в занятиях спортом.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет, зачет с оценкой, курсовая работа.

Оценочные средства:

Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачетам, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии» входит в вариативную часть блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение по профилю «Физическая культура» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 5 з.е. (180 часов)

Цель: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих использование полученных знаний, умений и опыта практической деятельности в применении физкультурно-оздоровительных технологий в педагогическом процессе.

Задачи:

- сформировать у студентов знания и умения о теории, методике и организации оздоровительной физической культуры;
- сформировать у студентов знания и умения организации педагогического процесса с учетом половозрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- сформировать у студентов знания и умения по профилактике травматизма и оказанию первой помощи на занятиях физической культурой.

Формируемые компетенции:

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-5: способность анализировать функциональное состояние обучающихся и гигиенические условия обучения, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей

СК-6: способность формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения

СК-15: способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста

СК-16: способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий

СК-20: способность проводить учебно-тренировочные занятия по базовым видам спорта с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- методологию оздоровительной физической культуры
- основные принципы оздоровительной физической культуры и оздоровительной тренировки;
- возрастные анатомо-физиологические и психолого-педагогические особенности учащихся младших, средних, старших классов и методику проведения подвижных игр с ними;
- методы и средства профилактики травматизма на занятиях физической культурой.

уметь:

- использовать методы врачебно-педагогического контроля для решения различных педагогических задач.
- проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий, соответствующих половозрастным особенностям развития человека.
- осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.

владеть навыками:

- профессиональной лексики;
- построения оздоровительной тренировки для разных возрастных групп.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях. Предмет, цели и задачи. Физическая активность и здоровье. Задачи физического воспитания. Общая характеристика оздоровительной тренировки. Физическое развитие. Алгоритмы физического развития и его особенности в зависимости от конституционального типа, возрастной группы. Адинамия. Гиподинамия. Перенапряжение опорно-двигательной системы. Дозировка и критерии физ. нагрузки, контроль. Выбор физкультурно-оздоровительных технологий. Использование клинических и параклинических методов исследования. Понятие специальной медицинской группе. Комплектование специальных медицинских групп. Врачебно-педагогический контроль. Принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий у детей дошкольного возраста. Принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий у детей младшего школьного возраста. Принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий у детей среднего и старшего школьного возраста. Принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий у лиц старших возрастов. Принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий у лиц с различными заболеваниями. Разновидности традиционных двигательных систем оздоровления.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства

Тесты, практические, моделирование.

Блок 1. Дисциплины по выбору

Модуль 1. Общенаучный

Дисциплина «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Прикладная физическая культура» является дисциплиной по выбору блока Б.1 образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 328 часов.

Цель: формирование компетенции, обеспечивающую способность использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать понимание социальной значимости физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- рассмотреть научные основы физической культуры и здорового образа жизни;
- способствовать формированию мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- способствовать повышению двигательных и функциональных возможностей, обеспечению общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создать основы творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения последующих жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность.

В результате изучения курса студенты должны

знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостарховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организация и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- владеть:*
 - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
 - методикой построения и организации занятий физической культурой;
 - способами оценки и контроля за уровнем всех видов подготовленности.

Краткое содержание дисциплины:

Легкая атлетика. Волейбол. Баскетбол. Настольный теннис. Лыжная подготовка.

Гимнастика.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет.

Оценочные средства:

Тесты. Нормативы.

Дисциплина «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Мировая художественная культура» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: овладение художественной культурой (мировой и отечественной) через освоение духовной сущности искусства, интериоризации общечеловеческих культурных ценностей во внутренний мир личности.

Задачи:

- ознакомить студентов с высшими достижениями человечества в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.

Формируемые компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

По окончании изучения дисциплины студент должен:

знать

– Закономерности исторического процесса развития искусства, многообразного взаимодействия культур и цивилизаций.

– Историю отдельных видов искусств, классификацию видов и жанров искусства, тенденции развития современного мирового искусства, направления, стилевые особенности проявлений художественных явлений.

– Основные достижения в различных областях искусства.

уметь

– Соотносить авторство конкретного произведения искусства с его названием, эпохи стилем.

– Определять особенности художественного направления, стиля, авторской манеры.

– Грамотно, логично, эмоционально описывать конкретное произведение искусства.

владеть

– Лексическим минимумом общего и терминологического аппарата искусства.

– Применять термины художественного языка в анализе искусства.

Краткое содержание дисциплины:

Генезис искусства. Искусство стран Востока. Художественная культура античности.

Средневековое искусство. Искусство эпохи Возрождения. Развитие искусства в эпоху Просвещения. Художественная культура Европы в 19в. Развитие искусства в петровскую эпоху. Русское искусство 19 века. Проблемы советского искусства. Отечественное искусство конца 20 века. Современное западное искусство

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Презентации, доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы.

Дисциплина «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА УРАЛА»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «История и культура Урала» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: формирование представления об особенностях развития уральского региона в цивилизационном пространстве России в историческом времени.

Задачи:

- определить уральскую историю во временном и географическом пространстве, выделить критерии периодизации истории Урала;

- дать характеристику основным процессам, событиям и личностям в истории региона согласно установленной периодизации;

- выделить причинно-следственные связи, группы факторов (в том числе личностный), влиявшие на историю Урала;

- выявить особенности развития региона в различные исторические периоды, определить характерные черты его социально-экономического и культурного облика;

- определить место истории Урала в контексте общероссийской истории, роль Урала в современном развитии России;

- определить региональную специфику культурного облика Урала, место культуры Урала в культурном пространстве России. В процессе реализации указанных задач постепенно формируется образ уральской истории.

Формируемые компетенции:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- специфику локальной истории по сравнению с национальной;
- основные события уральской истории, особенности развития культуры Урала, название культовых памятников, художественных промыслов и производств, литературных произведений, созданных уральскими авторами.

уметь:

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам уральской истории: анализировать их место в контексте российской истории;
- определять роль личности в истории;
- устанавливать причинно-следственные связи и соотносить российскую и локальную историю, давать характеристику основным направлениям развития региональной культуры.

Краткое содержание дисциплины:

История Урала как часть российской и мировой истории. Периодизация уральской истории. История древнего Урала. Средневековый Урал. Русская колонизация: содержание и особенности процесса. История Урала в XVIII–XIX вв. становление и развитие горнозаводской промышленности. Особенности развития культуры Урала. Основные проблемы и тенденции развития региона в XX в.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства

Устный опрос студентов, заслушивание сообщений, докладов, контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Дисциплина «СОЦИОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Социология» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: обеспечить понимание студентами основных законов развития общества и его подсистем.

Задачи:

- раскрыть сущность предмета и основных теоретических направлений социологии;
- выявить принципы взаимодействий социальных единиц;
- сформировать представление о методах социологических исследований и способах их использования в анализе социальных явлений и процессов;
- продолжить формирование убеждения в важности комплексного подхода к анализу социальной действительности.

Формируемые компетенции:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

По окончании изучения дисциплины студент должен:

знать

- современные подходы к определению предметного и методического полей социологии;
- закономерности развития различных аспектов общественной жизни (активность человека, социальные группы, институты, культура, расслоение, социальная изменчивость и др.).

уметь

- давать объективную характеристику современным тенденциям развития российского общества, делая выводы на основе разнообразных источников;
- использовать методы социологического анализа в социологических исследованиях;
- использовать достижения социологии (теории, методы, понятия) в профессиональной деятельности.

владеть

- информацией об основных закономерностях развития современного общества.

Краткое содержание дисциплины:

Социология как наука. Общество как социальная система. Социальные институты. Специфика социальной структуры современного российского общества. Социология личности. Социальные изменения и социальная стабильность. Отраслевые социологии.

Культура: социологический анализ.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы, анализ периодики.

Дисциплина «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Политология» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Цель: сформировать представление о специфике функционирования политической системы.

Задачи:

- охарактеризовать политическую сферу общества, закономерности и принципы ее функционирования как особенную и связанную с иными сферами жизнедеятельности общества
- раскрыть методологический потенциал политологии как науки, указав на связь с общей методологией социально-гуманитарного знания
- обозначить этапы становления политического знания, выявив в этом генезисе дополитологическое представление о сфере политики
- сформулировать и дать оценку актуальным политическим процессам современности, выявив причинно-следственные связи политической жизни российского пространства в контексте мирового.

Формируемые компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- политические концепции, теории и методологии
- представителей политической мысли в том числе дополитологического этапа
- закономерности функционирования политической сферы
- политические процессы и явление современности
- выдающихся политических мыслителей прошлого и современности;

уметь:

- определять закономерности генезиса политической мысли
- соотносить эпоху, мыслителя и политическую теорию
- определять взаимосвязь категорий политологии
- выявлять и давать оценку ключевым политическим проблемам современности
- формулировать основные сценарии развития современного миропорядка

владеть:

- навыками общего и сравнительного анализа политических процессов и политических концепций
- навыками прогнозирования политических процессов
- способностью классификации и типологизации основных процессов и явлений политической сферы
- способностью применения теоретических знаний в практической сфере, в том числе профессионально-педагогической.

Краткое содержание дисциплины:

Политология как наука о политике. Этапы развития политических знаний. Методология познания политической реальности. Власть как ключевая категория политологии. Политические институты. Государство. Гражданское общество: становление, функционирование. Политические отношения и процессы. Политическая элита. Мировая политика и международные отношения.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, анализ эмпирических данных, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится зачет с оценкой по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Дисциплина «МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Мультимедиа технологии» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: сформировать компетентность в области эффективного применения мультимедиа в педагогической деятельности.

Задачи курса:

- показать цели, задачи и способы применения мультимедиа в образовании;
- выделить современные цели образования и пути достижения педагогических целей посредством использования мультимедиа;

- показать критерии отбора и эффективного применения учебных мультимедиа в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании;
- научить созданию мультимедийных образовательных продуктов.

Формируемые компетенции:

ОК-3 - способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения курса студенты должны

знать:

- основные понятия «мультимедиа», «цифровой образовательный ресурс», «образовательный продукт», «рынок информационных ресурсов», «портал», «форум»; «презентационная технология», «технические средства обучения»;

- возможности использования мультимедиа в образовательном процессе;

- основные направления развития образования в области ИКТ и мультимедиа;

уметь:

- находить необходимую для учебного процесса информацию в Интернете;

- рационально использовать разные виды средств мультимедиа в учебном и воспитательном процессах на основе общепедагогических и психологических требований, анализировать и обобщать опыт их использования;

- разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием средств мультимедиа и проводить их;

- использовать НИТО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей;

владеть:

- технологиями разработки мультимедийных образовательных продуктов.

Краткое содержание дисциплины:

Основные направления и перспективы информатизации образования. Мультимедийные технологии в образовании: цели, задачи, возможности, классификация, примеры использования. Презентационные технологии в образовании. Разработка и применение мультимедийных цифровых образовательных ресурсов.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет.

Оценочные средства:

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам. Итоговая оценка складывается из результатов выполнения проектов (с заранее заданными критериями оценки) по каждой изучаемой теме, выполнение которых позволяет судить об уровне сформированности заявленных компетенций.

Дисциплина «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Компьютерная графика» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 1 «Общенаучный» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Цель: получение целостного представления о теоретических основах, программном обеспечении и аппаратной реализации современных компьютеров для работы с графической информацией.

Задачи курса:

- формирование представлений об основных принципах построения и хранения изображений;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для изучения дисциплины;
- овладение приемами работы в графических редакторах;
- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных изображений, используя инструменты графических редакторов;
- развитие творческих способностей и воображения.

Формируемые компетенции:

ОК-3 - способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате изучения курса студенты должны

знать:

- основы современных технологий сбора, хранения, обработки, передачи и представления графической информации; принципы работы основных устройств ввода и вывода графической информации;
- основные методы обработки графической информации, способы её создания, сжатия и хранения;

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для сбора, хранения, обработки и анализа графической информации;
- классифицировать программное обеспечение для работы с графической информацией по их назначению, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть: методами обработки графической информации в современных редакторах двумерной графики.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в компьютерную графику. Основы теории цвета в компьютерной графике. Форматы хранения и алгоритмы сжатия изображений. Технология обработки векторной графики. Технология обработки растровой графики. Основы трехмерной графики и анимации.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет.

Оценочные средства:

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам (репродуктивные задания), результатов выполнения творческих заданий или решения проблемных ситуаций. Итоговая оценка ставится по результатам выполнения итогового проекта (с заранее заданными критериями оценки), выполнение которых позволяет судить об уровне сформированности заявленных компетенций.

Блок 1. Дисциплины по выбору

Модуль 2. Психолого-педагогический

Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Управление образовательными системами» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 2 «Психолого-педагогический» образовательной программы

подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование у студентов навыков анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций.

Задачи:

- Систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
- Рассмотреть теоретические подходы к основным проблемам управления организациями: целеполагание и эффективность, соответствие организационных структур механизмов управления изменяющейся внешней среде, выбор стратегии и методов реформирования организаций, управление качеством образования;
- Выработать собственный, аргументированный взгляд на теоретическую обоснованность и предсказуемость поведения образовательных организаций и систем в стабильных условиях и при проведении организационных изменений;
- сформировать у студентов навыки анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций;
- организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами с использованием литературы по педагогическому менеджменту;
- развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру.

Формируемые компетенции:

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способен к самоорганизации и самообразованию; ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

-основные параметры образовательной системы и тенденции развития современной системы общего образования;

-основные признаки компетентностного подхода в сфере образования; - сущность и виды педагогических целей;

-виды образовательных стандартов;

уметь:

-описывать образовательную систему как управляемую систему;

-анализировать образовательный процесс с позиций компетентностного подхода; - анализировать образовательную программу и программу развития школы.

владеть:

-навыками подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы;

навыками подготовки сообщений (реферативного характера) на научно-практических конференциях по проблеме управления образовательными системами.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура

руководителя. Алгоритм разработки и принятия управленческого решения. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Тестовые материалы, эссе, подготовка реферата, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Основы социально-педагогического проектирования» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 2 «Психолого-педагогический» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: освоение научно-теоретических основ и практических умений в области создания, оформления и реализации социально-педагогических проектов в условиях образовательного процесса, социальной работы с молодежью;

Задачи:

- раскрыть структурные компоненты технологии социально-педагогического проектирования, практико-ориентированные технологии разработки и осуществления социально-педагогических проектов;
- развить проектировочные умения обучающихся, связанные с обозначением социально значимой проблемы и её решением средствами социально-педагогического проектирования;
- способствовать освоению социально-педагогических технологий по работе с молодежным активом и детскими общественными организациями;

Формируемые компетенции:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Конечные результаты изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– об этапах цикла социально-педагогического проектирования (определение проблемы, целеполагание, разработка механизмов реализации и оформление проекта, планирование и осуществление проектных работ, оценка результатов);

– о принципах и необходимых условиях реализации социально-педагогического проектирования в рамках образовательного процесса ОУ, УДО и в социальной работе с молодежью;

уметь:

– обосновывать актуальность социально-педагогического проекта, разрабатывать его структуру и содержание;

– использовать проектно-исследовательские методы в решении актуальных социально-педагогических проблем обучения и воспитания молодежи;

– осуществлять рефлексию и экспертную оценку социально-педагогических проектов, их востребованности и эффективности.

Краткое содержание дисциплины:

В содержании курса раскрываются теоретические принципы и технологии разработки социально-педагогических проектов, сфера применения социально-педагогического проектирования в образовательном процессе школы, в других социальных институтах, ориентированных на воспитание подрастающего поколения.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Метод взаимного оценивания тематического портфолио студента по обязательным разделам.

Блок 1. Дисциплины по выбору

Модуль 2. Теория и методика обучения

Дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 3 «Теория и методика обучения» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя безопасности жизнедеятельности, осознающего социальную значимость своей профессии, способного решать задачи воспитания, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения во внеурочной деятельности.

Задачи:

– сформировать представление о роли и месте внеурочной работы по БЖ в образовательном процессе школы, ее целях, роли в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– сформировать знания о содержании, направлениях, видах и формах внеурочной работы, методике организации массовых, групповых, индивидуальных форм внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности;

– сформировать умения осуществлять планирование внеурочной деятельности, разрабатывать конспекты внеурочных мероприятий, факультативных занятий, кружков, экскурсий; задания для индивидуальной внеурочной деятельности школьников; организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию культуры безопасного поведения и здоровьесбережения.

Формируемые компетенции:

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-6 – способность формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– цели, задачи и содержание внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности, направления и виды внеурочной деятельности;

– роль внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочных мероприятий в образовательном учреждении;

– методику проведения внеурочных занятий по безопасности жизнедеятельности;

– уровни результатов внеурочной деятельности учащихся, их диагностику;

уметь:

– планировать внеурочную деятельность по военно-патриотическому воспитанию учащихся, формированию у них экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– разрабатывать программы и конспекты внеурочных мероприятий, факультативных занятий, кружков, экскурсий;

– проводить с учащимися внеурочные занятия по курсу безопасности жизнедеятельности на современном уровне; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

– организовывать совместную работу с родителями, медицинскими работниками, социальными партнерами по формированию культуры безопасного поведения и здоровьесбережения.

Краткое содержание дисциплины:

Внеурочная работа по БЖ в образовательном процессе школы. Методика организации массовых форм внеурочной работы по БЖ. Методика организации групповых форм внеурочной работы по БЖ. Организация индивидуальной внеурочной деятельности учащихся по БЖ. Направления внеурочной воспитательной работы по БЖ. Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса (родителями, коллегами и социальными партнерами). Планирование внеурочной работы по БЖ.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства

Тесты, практические, проектные задания.

Дисциплина «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Методическое обеспечение процесса обучения безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 3 «Теория и методика обучения» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих способность осуществлять методическое сопровождение обучения безопасности жизнедеятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи:

- сформировать представление о методической системе учителя безопасности жизнедеятельности;
- сформировать знания требований к рабочей программе по ОБЖ, к оформлению документации по планированию образовательного процесса, к созданию безопасной и здоровьесберегающей среды;
- сформировать практические умения разработки рабочих программ по ОБЖ, документов планирования образовательного процесса, разработки дидактических и контрольно-измерительных материалов.

Формируемые компетенции:

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

СК-7 – способность обеспечивать методическое сопровождение обучения безопасности жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя ОБЖ;
- нормативно-правовые документы, учебно-методическую документацию в сфере образования;
- требования к оформлению документации по планированию образовательного процесса;
- содержание и структуру УМК по ОБЖ;
- требования к созданию безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды;

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- разрабатывать рабочие программы по ОБЖ;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- разрабатывать методическое обеспечение обучения безопасности жизнедеятельности для формирования и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя безопасности жизнедеятельности. Учебно-методические комплекты по основам безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ. Создание безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства:

Проекты, модели.

Дисциплина **«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 3 «Теория и методика обучения» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих подготовку студентов к проектированию индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания о структуре проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- сформировать умения осуществлять планирование и проведение проектной и учебно-исследовательской деятельности, разрабатывать задания для индивидуальных и групповых проектов и исследований.

Формируемые компетенции:

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

СК-11 – способность разрабатывать и реализовывать социальные проекты в области безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– цели, задачи и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности;

– роль проектной и учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– методику организации и проведения проектной и учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности;

уметь:

- планировать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- разрабатывать задания для индивидуальных и групповых проектов и исследований;
- осуществлять с учащимися проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Структура проектной и исследовательской деятельности. Этапы организации проектной и исследовательской деятельности. Подготовка проектных, исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Групповые и индивидуальные проекты и исследования.

Дисциплина «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания образовательных результатов по безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 3 «Теория и методика обучения» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоёмкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих способность использовать современные методы и технологии диагностики и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- расширить систему знаний об организации контроля и оценивания результатов обучения;
- сформировать знания о современных методах и технологиях контроля и оценивания результатов обучения (тестирование, мониторинг, «портфолио», технология оценивания образовательных достижений), методологических и теоретических основах тестового контроля;
- сформировать умения разработки диагностического инструментария для контроля и оценивания предметных и метапредметных результатов обучения БЖ.

Формируемые компетенции:

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

СК-11 – способность разрабатывать и реализовывать социальные проекты в области безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь:*

- разрабатывать тестовые задания, тест;
- разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга сформированности предметных и метапредметных результатов, критерии оценки показателей;
- разрабатывать диагностические материалы для оценки реализации социальных проектов в области безопасности жизнедеятельности.

знать:

- виды и формы контроля, функции и способы оценки, виды, принципы оценивания;
- понятие педагогического теста, виды тестов, формы тестовых заданий;
- технологию конструирования педагогических тестов;
- мониторинг, его функции, принципы и этапы организации;
- цели и состав портфолио, структуру, методики оценки; технологию оценивания образовательных достижений.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогический контроль и оценивание в современном образовательном процессе. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения. Педагогическое тестирование как средство оценивания результатов обучения ОБЖ. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения ОБЖ. Педагогический мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения ОБЖ. Технология оценивания образовательных достижений.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Ролевая игра, тест, ситуационные задачи.

Дисциплина «ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 3 «Теория и методика обучения» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих подготовку студентов к организации и осуществлению процесса воспитания у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

– сформировать знания о культуре здорового и безопасного образа жизни, ее компонентах, о воспитании культуры здорового и безопасного образа школьников жизни на уроках ОБЖ, других предметов, через внеурочную работу по ОБЖ, на основе взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

– сформировать умения осуществлять планирование воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни, разрабатывать конспекты уроков, внеурочных мероприятий по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников; организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию культуры здоровья и безопасности школьников.

Формируемые компетенции:

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-6 - способность формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни;
– структуру воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни;
– методы формирования компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни; формы внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями, социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни;

– методы и методики диагностики компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни;

уметь:

– осуществлять планирование воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни;

– разрабатывать конспекты уроков, внеурочных мероприятий по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;

– организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию культуры здоровья и безопасности школьников;

– осуществлять диагностику сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни;

Краткое содержание дисциплины:

Культура здорового образа жизни. Культура безопасного образа жизни. Понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в урочной и внеурочной деятельности. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Диагностика сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни. Проектирование образовательных программ по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства

Тесты, практические, проектные задания.

Дисциплина «СПОРТИВНО-МАССОВАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 3 «Теория и методика обучения» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих использование полученных знаний, умений и опыта практической деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта, организации и проведении спортивно-массовых мероприятий.

Задачи:

– способствовать формированию умения организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.

– способствовать формированию умения проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

– способствовать формированию умения разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта

– способствовать формированию умения организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия

Формируемые компетенции:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-15: способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;

СК-16: способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий;

СК-19: способность планировать учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- методические основы оздоровительной физической культуры;
- методику построения и проведения оздоровительной тренировки;
- средства специально-оздоровительной направленности, физкультурно-оздоровительные методики и системы;
- методику организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня;
- методику организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательной организации, в детском оздоровительном лагере.

уметь:

- разрабатывать комплексы упражнений оздоровительной направленности;
- моделировать урочные и внеурочные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- планировать и проводить спортивно-массовые мероприятия в режиме учебного дня;
- планировать и проводить спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в образовательной организации, в детском оздоровительном лагере.

владеть:

- методикой организации и проведения соревнований на уровне образовательной организации;
- навыками осуществления судейства спортивно-массовых мероприятий, соревнований.
- навыками профессиональной речевой культуры.

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика оздоровительной физической культуры и оздоровительной тренировки. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня обучающихся. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы. Организация внеклассной спортивной работы в образовательном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в образовательном учреждении. Общешкольные физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия. Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном учреждении. Организация туристической работы в образовательном учреждении.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства:

Практические задания в виде проектов, разработки системы упражнений, сценариев и положения спортивно-массового мероприятия.

Дисциплина «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Подвижные игры» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 3 «Теория и методика обучения» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих использование полученных знаний, умений и опыта практической деятельности реализации подвижных игр в педагогическом процессе.

Задачи:

- сформировать у студентов знания и умения о теории, методике и организации подвижных игр, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов знания и умения организации педагогического процесса с учетом половозрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- сформировать у студентов знания и умения по профилактике спортивного травматизма и оказанию первой помощи.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

СК-19: способность планировать учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю возникновения и развития подвижных игр;
- значение и место подвижных игр в системе физического воспитания детей дошкольного возраста и обучающихся общеобразовательных учреждений;
- программный материал по разделу «Подвижные игры» для обучающихся разных классов;
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств в процессе занятий подвижными играми;
- возрастные анатомо-физиологические и психолого-педагогические особенности учащихся младших, средних, старших классов и методику проведения подвижных игр с ними;
- научную терминологию по разделу «Подвижные игры»

уметь:

- формулировать конкретные педагогические задачи, подбирать подвижные игры для их решения с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- самостоятельно пользоваться методикой обучения, навыками организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и уровнем физической подготовленности занимающихся;
- самостоятельно в процессе проведения подвижных игр применять различные способы организации, практические формы, методы, методические приемы в соответствии с условиями проведения игр и возрастными особенностями учащихся;
- определять причины ошибок, возникающих в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения.

владеть навыками:

- рациональной организации подвижных игр в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе проведения подвижных игр.

Краткое содержание дисциплины:

История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании. Основные педагогические требования к организации методике проведения подвижных игр. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с обучающимися 1 – 4 классов. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 5-6 классах. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 7-9 классах. Содержание, организация и методика проведения

подвижных игр с учащимися 10-11 классах. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр на улице. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в детских оздоровительных лагерях.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства

Игровые модели.

Блок 1. Дисциплины по выбору

Модуль 4. Предметное обучение профилю «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «ТУРИЗМ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Туризм» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение профилю Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)

Цель: подготовить студентов к организации и безопасному проведению туристических походов и экскурсий, сформировать у них компетенции определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- Сформулировать представление о роли туризма в формировании духовного и физического облика гражданина;
- Обеспечить формирование знаний о различных видах туризма, их особенностях, правилах безопасности при проведении туристских походов, умений обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в туристском походе;
- Сформировать умения по разработке туристских маршрутов с учетом опасностей природного, техногенного, социального характера, организации походов по Уралу и другим регионам РФ.
- Совершенствовать умения оказания первой помощи при травмах и отравлениях, умения разрабатывать защитные мероприятия при возникновении ЧС.

Формируемые компетенции:

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-12 - владение навыками выживания в природной среде;

СК-13 - способность организовывать и проводить туристические мероприятия

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы проектирования, организации и реализации программ для разных типов туристических продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования;
- особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме;

- основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов;

- основные способы выживания в различных климато-географических условиях;

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

уметь:

- диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в условиях автономного выживания в природе, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению;

- обеспечить оптимальную инфраструктуру выживания с учетом природных и социальных факторов;

- анализировать основные теоретические и практические направления и проблемы взаимодействия предприятия туристской индустрии и потребителей (клиентов);

- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения;

- организовывать защитные мероприятия при возникновении ЧС, оказывать первую медицинскую помощь.

владеть навыками:

- добровольного и вынужденного выживания в естественной природной среде;

- работы с веревками и специальным альпинистским снаряжением;

- обеспечения безопасности при проведении туристского похода.

Краткое содержание дисциплины:

Туризм в системе общественного воспитания. Виды туризма. Подготовка туристического похода. Элементы топографии и ориентирования. Обеспечение безопасности походе. Первая доврачебная помощь. Проведение туристического похода. Организация соревнований по туризму. Туристские возможности края.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства:

Устные опросы, контрольное тестирование, представление интерактивных докладов, защита проектов.

Дисциплина «СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Способы автономного выживания человека в природе» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение профилю Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)

Цель: подготовить студентов к организации и безопасному проведению туристических походов и экскурсий, сформировать у них компетенции определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- Сформулировать представление о роли туризма в формировании духовного и физического облика гражданина;
- Обеспечить формирование знаний о различных видах туризма, их особенностях, правилах безопасности при проведении туристских походов, умений обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в туристском походе;
- Сформировать умения по разработке туристских маршрутов с учетом опасностей природного, техногенного, социального характера, организации походов по Уралу и другим регионам РФ.
- Совершенствовать умения оказания первой помощи при травмах и отравлениях, умения разрабатывать защитные мероприятия при возникновении ЧС.

Формируемые компетенции:

- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
 - ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
 - СК-12 - владение навыками выживания в природной среде;
 - СК-13 - способность организовывать и проводить туристические мероприятия
- В результате освоения дисциплины студент должен *уметь:*

- разрабатывать туристские маршруты с учетом возможностей членов туристской группы, определять основные препятствия на маршруте.
- подбирать туристское снаряжение
- обеспечить оптимальные способы выживания в туристском походе с учетом природных и социальных факторов;
- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения;
- организовывать защитные мероприятия при возникновении ЧС, оказывать первую медицинскую помощь
- оформлять соответствующую нормативно-правовую документацию по туристскому походу.

знать:

- теоретические основы проектирования, организации и реализации программ для разных типов туристических продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования;
- особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме;
- основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов;
- основные способы выживания в различных климато-географических условиях;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Подготовка туристического похода. Элементы топографии и ориентирования. Обеспечение безопасности в походе. Первая доврачебная помощь. Проведение туристического похода. Организация соревнований по туризму. Туристские возможности края.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства:

Тесты. Ситуационные задачи. Поход.

Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ И В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение профилю Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)

Цель: формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных ситуациях, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Задачи: сформировать

– знания об опасных транспортных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных транспортных ситуаций; о приемах оказания первой помощи; об основных методах прогнозирования опасных транспортных ситуаций и способах оценки их последствий;

– умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации; оценивать их последствия; применять методы защиты от поражающих факторов опасных транспортных ситуаций.

Формируемые компетенции:

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

СК-7 – способность обеспечивать методическое сопровождение обучения безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– содержание Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 15.07.2016, Федерального закона от 02.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», Федерального закона от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств», Правила дорожного движения;

– классификацию, причины, масштабы, последствия опасных транспортных ситуаций;

– механизмы развития опасных транспортных ситуаций, поражающие факторы и результаты их воздействия;

– методы защиты от поражающих факторов и последствий опасных транспортных ситуаций;

– основные методы и методики прогнозирования опасных транспортных ситуаций, способы оценки последствий опасных транспортных ситуаций;

уметь:

- определять вид опасной транспортной ситуации;
- выявлять причины и масштабы опасных транспортных ситуаций;
- прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации;
- оценивать реальные и вероятностные последствия опасных транспортных ситуаций;
- применять методы защиты от поражающих факторов и последствий опасных транспортных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовое обеспечение безопасности дорожного движения. Дорожное движение. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортный травматизм. Опасные ситуации на транспорте и правила поведения при авариях.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства:

Компетентностно-ориентированные задания.

Дисциплина «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Основы безопасности дорожного движения» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение профилю Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)

Цель: формирование компетенций

- в области безопасности дорожного движения и правил поведения в дорожных ситуациях как комплекса условий, необходимых для сохранения жизни и здоровья людей;
- в профессиональной деятельности в качестве учителя ОБЖ

Задачи:

- создать условия для формирования системных знаний об опасностях на транспорте, системах транспортной безопасности; изучения нормативно-правовых актов, регламентирующих безопасность на дороге и общественном транспорте, правах и обязанностях участников дорожного движения, пассажиров общественного транспорта; формирования навыков безопасного поведения в сложных дорожных ситуациях; воспитания культуры безопасного поведения на транспорте, ответственного и сознательного отношения безопасности на дороге и на транспорте.
- способствовать подготовке студентов к осуществлению профессиональной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Формируемые компетенции:

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-7 – способность обеспечивать методическое сопровождение обучения безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные правовые и нормативно-технические документы в области безопасности дорожного движения;
- правила поведения в общественном транспорте;
- основные причины ДТП и детского дорожного травматизма;

уметь:

- анализировать и оценивать опасность различных дорожных ситуаций;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при ДТП
- владеть основными способами защиты при возникновении ДТП.

Краткое содержание дисциплины:

Современный транспорт — зона повышенной опасности. Дорожное движение. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортный травматизм. Опасные ситуации на транспорте и правила поведения при авариях. Безопасность детей на дороге и в общественном транспорте.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства:

Практическая работа, моделирование, создание и решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, имитационные игры, тесты, творческие отчеты.

Дисциплина «ОХРАНА ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Охрана труда на производстве» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение профилю Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)

Цель: формирование компетенций в области обеспечения безопасности производственной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания о вредных и опасных производственных факторах, их воздействии на организм человека, способах и методах защиты от ОВПФ; нормативно-правовых актов в области охраны труда, регламентирующих безопасность производственной деятельности;
- сформировать умения идентификации негативных факторов производственной среды, обеспечения условий для безопасного труда; создания комфортных условий для трудовой деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и термины безопасности труда;
- классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды;
- действие негативных факторов на человека и их нормирование;
- источники негативных факторов и принципы их проявления в производственной среде;
- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, инфра- и ультразвука, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия);

уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере своей будущей профессиональной деятельности;
- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда.

Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы охраны труда. Основы промышленной санитарии. Основы техники безопасности. Охрана труда на металлургических производствах. Охрана труда на химических производствах. Охрана труда в строительстве

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Практическая работа, моделирование, создание и решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, тесты, сообщения и доклады, творческие отчеты.

Дисциплина «ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Охрана труда и техника безопасности в учебном процессе» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение профилю Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)

Цель: формирование компетенций в области обеспечения безопасности образовательной деятельности.

Задачи: создать условия

- для формирования системных знаний о производственных факторах и травматизме;
- для изучения нормативно-правовых актов в области охраны труда, регламентирующих безопасность образовательной деятельности;
- для формирования умений профилактики травматизма в образовательном процессе; создания комфортных условий для образовательной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера;

СК-4 – готовность к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения;

СК-16 – способность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, проводить профилактику травматизма и оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и термины безопасности труда;
- классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды;
- действие негативных факторов на человека и их нормирование;
- структуру, виды школьного травматизма;
- методы и средства профилактики травматизма в образовательном процессе;

уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в образовательной среде;
- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия

труда.

Краткое содержание дисциплины:

Основные требования законодательства Российской Федерации по охране труда. Участники образовательного процесса их обязанности и ответственность в области охраны труда. Безопасность зданий и территории ОУ. Санитарно-гигиенические правила и нормы. Организация обучения и проверки знаний по охране труда. Травматизм в образовательном учреждении.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Практическая работа, моделирование, создание и решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, тесты.

Дисциплина «ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПАСАТЕЛЕЙ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Первоначальная подготовка спасателей» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение профилю Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 7 з.е. (252 часа)

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих готовностью поддерживать уровень физической подготовки, а также способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера

Задачи:

Сформировать знания

- нормативно-правовые актов для работы спасателей;
- основные законы в области спасательского движения;

- современные средства и способы оказания помощи человеку, попавшему в экстремальную ситуацию
- организацию подготовки, обучения и проведения соревнований по многоборью юных спасателей;

Сформировать умения:

- применять специальные альпинистские средства и использовать спасательское оборудование;
- организовывать работу кружков в рамках движения «Школа безопасности» и соревнования по «спасательскому многоборью»;
- применять специальные альпинистские средства

Формируемые компетенции:

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

СК-1 - владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные нормативно-правовые акты для работы спасателей;
- основные законы в области спасательского движения;
- правила организации рабочего дня спасателей;
- современные средства и способы оказания помощи человеку, попавшему в экстремальную ситуацию
- правила и практику организации кружков и соревнований в рамках движения «Школа безопасности» в образовательных учреждениях;
- современные средства и способы оказания первой помощи человеку, попавшему в чрезвычайную ситуацию природного или техногенного характера.

уметь:

- применять специальные альпинистские средства и использовать спасательское оборудование;
- организовывать работу кружков в рамках движения «Школа безопасности» и соревнования по «спасательскому многоборью»;
- применять специальные альпинистские средства
- использовать спасательское оборудование

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину. Законы в области спасательского дела. Виды спорта, объединяющие МЧС. Специальное снаряжение для работы в горах. Основы физической подготовки спасателей. Поисковые работы в лесу. Специальное снаряжение. Психологическая готовность спасателя к ЧС. Зона ответственности поисково-спасательных формирований. Организация рабочего дня спасателя.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет, экзамен.

Оценочные средства:

Практические работы.

Дисциплина «СПАСАТЕЛЬСКОЕ МНОГОБОРЬЕ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Спасательское многоборье» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение профилю Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Цель курса: развить у студентов компетенции в области.

Формируемые компетенции:

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

СК-1 - владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера

В результате освоения дисциплины студент должен

знать

– систему военно-прикладных видов спорта, объединяемых под названием «скалолазание»;

– современные средства и способы оказания первой помощи человеку, попавшему в чрезвычайную ситуацию природного или техногенного характера.

– основные правила поведения на воде и способы оказания помощи утопающему.

уметь:

– применять специальные альпинистские средства;

– использовать спасательское оборудование;

– оказывать первую доврачебную помощь;

Краткое содержание дисциплины:

Классификация снаряжения. Тактико-технические характеристики. Параметры испытаний. Назначение, правила подготовки к работе и хранению. Техника безопасности. Классификация перил. Правила и техника прохождения. Прохождение навесной и крутонаклонной переправ, параллельных перил, переправы по бревну личное и командное. Организация переправ. Характерные ошибки. Классификация узлов: австрийский, прусса, браншкотовый, грейт-вайн, заячьи уши, восьмерка, маршара. Применение узлов: на пересеченной местности, в индустриальной сфере, в бытовых условиях, на морских и речных пространствах и т.д.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен

Оценочные средства:

Тесты, ситуационные задачи, практическая работа.

Дисциплина «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОПАСНЫХ ПРОЦЕССОВ В ТЕХНОСФЕРЕ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Прогнозирование и моделирование опасных процессов в техносфере» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение профилю Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование компетенций в области проектирования и моделирования опасных процессов в техносфере с целью предупреждения опасных техногенных ситуаций.

Задачи:

– сформировать знания о техносфере; опасных техногенных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных ситуаций; об основных методах прогнозирования и моделирования опасных ситуаций и способах оценки их последствий;

– умения прогнозировать возникновение, проектировать траекторию развития опасной ситуации; моделировать их последствия; применять методы защиты от поражающих факторов опасных ситуаций.

Формируемые компетенции:

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СК-9 – владеет методами прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций;

СК-10 – способность моделировать чрезвычайную ситуацию и оценивать ее последствия.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

– классификацию, причины, масштабы, последствия опасных ситуаций;

– механизмы развития опасных техногенных ситуаций, поражающие факторы и результаты их воздействия;

– методы защиты от поражающих факторов и последствий опасных техногенных ситуаций;

– основные методы и методики прогнозирования, проектирования и моделирования опасных ситуаций;

уметь:

- определять вид опасной ситуации; выявлять причины и масштабы опасных ситуаций;
- прогнозировать возникновение и моделировать траекторию развития опасной ситуации;
- оценивать реальные и вероятностные последствия опасных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины:

Техносфера. Опасные ситуации в техносфере. Техногенный риск. Моделирование процессов в техносфере. Прогнозирование опасных ситуаций.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Средства оценивания

Проекты, модели.

Дисциплина «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Чрезвычайные ситуации на территории Свердловской области» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение профилю Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по

направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование знаний о чрезвычайных ситуациях на территории Свердловской области.

Задачи:

– сформировать знания о потенциально опасных объектах Свердловской области; об опасных техногенных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных техногенных ситуаций.

Формируемые компетенции:

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СК-9 – владеет методами прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций;

СК-10 – способность моделировать чрезвычайную ситуацию и оценивать ее последствия.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- потенциально опасные объекты Свердловской области;
- классификацию, причины, масштабы, последствия опасных техногенных ситуаций;
- механизмы развития опасных техногенных ситуаций, поражающие факторы и результаты их воздействия;
- методы защиты от поражающих факторов и последствий опасных техногенных ситуаций;

уметь:

- определять вид опасной техногенной ситуации;
- выявлять причины и масштабы опасных техногенных ситуаций;
- оценивать реальные и вероятностные последствия опасных техногенных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины:

Потенциально опасные объекты Свердловской области. Техногенные аварии и катастрофы. ЧС, вызванные пожарами и взрывами, защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом химического вещества и защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом радиоактивных веществ и защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные гидротехническими авариями и защита от них.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Средства оценивания

Тесты, ситуационные задачи.

Дисциплина «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Гражданская оборона» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение профилю Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных ситуациях, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Задачи: сформировать

- знания основ государственной политики РФ в области подготовки и защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, видов оружия массового поражения, их поражающие факторы, средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство и порядок их использования, порядок оповещения населения, сигналы оповещения и алгоритм действий по ним, основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в ситуации опасностей, основ обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики и образовательных организаций в условиях чрезвычайных ситуаций;

- умения применять средства индивидуальной защиты.

Формируемые компетенции:

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– основы государственной политики РФ в области подготовки и защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;

– виды оружия массового поражения, их поражающие факторы, средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство и порядок их использования;

– порядок оповещения населения, сигналы оповещения и алгоритм действий по ним, основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в ситуации опасностей;

– основы обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики и образовательных организаций в условиях чрезвычайных ситуаций;

уметь:

применять средства индивидуальной защиты.

Краткое содержание дисциплины:

Современные средства поражения (оружие массового поражения; обычные средства поражения; развитие нетрадиционных средств ведения войны). Организация гражданской обороны в России (задачи, правовые полномочия, структура и силы гражданской обороны; организация управления, оповещения и связи; средства индивидуальной и коллективной защиты). Ведение гражданской обороны в Российской Федерации (ведение ГО при возникновении военных конфликтов, а также вследствие этих конфликтов; Обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны. Обеспечение устойчивости функционирования объекта; организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательных организациях РФ; терроризм как угроза современному обществу, противодействие ему).

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Средства оценивания

Тесты.

Дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Организация социальных проектов в области безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 4 «Предметное обучение профилю Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е.(144 часа)

Цель: формирование компетенции по разработке и реализации социальных проектов в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- Формирование практических навыков в разработки социальных проектов;
- Создание у студентов целостной системы информации о социальных проектах в области БЖ

Формируемые компетенции:

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

СК-11 – способность разрабатывать и реализовывать социальные проекты в области безопасности жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности функционирования и развития системы социальной защиты населения как специфической области применения социального проектирования;
- сущность и технологии проектирования в социальной сфере;
- особенности применения методов проектирования в системе социальной защиты на уровне российского региона;
- методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности;

уметь:

- самостоятельно разрабатывать социальные проекты;
- оценивать жизнеспособность проектов;
- по использованию правил рационализации социального проектирования;
- организовывать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности;
- решать социальные проблемы в сфере социальной защиты различных групп населения и др.

Краткое содержание дисциплины:

Система социальной защиты населения как объект проектирования. Сущность проектирования в социальных практиках. Виды и характеристики социального проектирования в системе социальной защиты. Технология социально-проектного обеспечения системы социальной защиты. Методы социального проектирования. Разработка социального проекта в рамках функционирования системы социальной защиты. Применение социальной диагностики при оценке жизнеспособности проекта системы социальной защиты.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Средства оценивания:

Проекты.

Блок 1. Дисциплины по выбору

Модуль 5. Предметное обучение профилю Физическая культура

Дисциплина «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Физическое воспитание в образовательных организациях» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 5 «Предметное обучение профилю Физическая культура» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 5 з.е. (180 часов)

Цель: формирование у студентов компетенций, позволяющих сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области физической культуры при работе с людьми разных возрастно-половых групп.

Задачи:

- знакомство с формами, методами и средствами физического воспитания в образовательных организациях
- овладение нормативно-правовой документацией в области физического воспитания;
- знакомство с системой физического воспитания в образовательной организации;
- формирование умения разрабатывать программы физического воспитания для учащихся.

Формируемые компетенции:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-19 – способность планировать учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- научно-методические, программно-нормативные основы системы физического воспитания;
- специфику организации и проведения занятий по физической культуре в различных образовательных учреждениях РФ;
- методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от возрастных, половых и других особенностей контингента занимающихся.

уметь:

- методически грамотно составлять годовой план-график по дисциплине «Физическая культура» для образовательных организаций начального образования, среднего и высшего профессионального образования;
- методически грамотно построить и провести учебные занятия в зависимости от возрастных, половых и других особенностей контингента занимающихся;
- организовывать и проводить спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу с учащимися в различных образовательных организациях.

Краткое содержание дисциплины:

Проблемы и задачи физического воспитания в системе образования. Организация физического воспитания в ОУ. Управление деятельностью по физическому воспитанию в образовательных учреждениях. Особенности физкультурного образования в дошкольных и в среднеобразовательных учреждениях. Физическое воспитание в среднем и высшем профессиональном образовании. Проектирование уроков физической культуры в образовательных учреждениях. Внеклассная спортивная и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных учреждениях.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства:

Осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки выполнения устных и письменных домашних заданий, в ходе решения проблемных ситуаций.

Дисциплина «ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Возрастные особенности физкультурно-спортивной деятельности» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 5 «Предметное обучение профилю Физическая культура» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоёмкость: 5 з.е. (180 часов)

Цель: формирование у студентов компетенций, позволяющих сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области физической культуры при работе с людьми разных возрастно-половых групп.

Задачи:

- сформировать у студентов знания, в области физического воспитания детского и взрослого населения;
- сформировать у студентов знания и умения выполнять медико-биологический контроль за функциональным состоянием организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий
- сформировать у студентов знания и практические умения организовывать учебно-тренировочные занятия с учетом возрастно-половых особенностей занимающихся физической культурой.

Формируемые компетенции:

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-15 – способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;

СК-19 – способность планировать учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего образования, внеклассную спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися;

СК-20 – способность проводить учебно-тренировочные занятия по базовым видам спорта с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- - возрастно-половые закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств;
- - методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- - методы и организацию комплексного контроля при занятиях физическими упражнениями.

уметь

- методически грамотно построить и провести учебно-тренировочное занятие с учетом возраста занимающихся;
- методически грамотно построить и провести занятие внеурочной формы с учетом возраста и пола занимающихся;
- оценить функциональное состояние организма занимающихся физической культурой и их физическую подготовленность.

Краткое содержание дисциплины:

Формы, средства и методы занятий в физическом воспитании с учетом возрастных особенностей. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста. Физическое воспитание студенческой молодежи. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Физическое воспитание в пожилом возрасте. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности разных возрастных групп населения.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства:

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий, опросов, проверки выполнения домашнего задания, вопросы к дифференцированному зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина «ЕДИНОБОРСТВА»

Учебная дисциплина «Единоборства» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 5 «Предметное обучение профилю Физическая культура» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Цель: развить у студентов комплекс практических навыков самообороны без оружия, тактику нанесения ударов и блокировки нападения, а также тренеров и учителей физической культуры.

Задачи:

- формирование практических навыков в области самообороны;
- формирование умений и навыков, необходимых для защиты человека от нападения;
- формирование или закрепление физической подготовленности студентов;
- формирование методической составляющей для проведения занятий и тренировок.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

компетенций:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю развития рукопашного боя в России и в Нижнем Тагиле
- жизненно важные точки (зоны) человека;
- базовые знания принципов правильного дыхания;
- правила и элементы страховки и само страховки;
- базовые приемы самозащиты;
- основные правила поведения на воде и способы оказания помощи утопающему.

уметь:

- проводить приемы активной обороны при нападении без оружия, с ножом, длинным оружием;
- выполнять страховки и само страховки;

- выполнять требования контрольных нормативов по общей физической подготовке.

Содержание дисциплины

Страховка и самостраховка. Зоны и точки активного поражения. Дыхание. Защита от захватов кистей: Защита от захватов туловища: Защита от захватов за шею (удушения): От удара рукой: прямой в голову; боковой в голову; От удара ножом: противник атакует сверху; атака в корпус сбоку; атака снизу в живот; атака колющим прямо в живот; От удара длинным оружием: при рубящем ударе сверху (палка в одной руке); сверху (палка в обеих руках); удар наотмашь сбоку (палка в обеих руках); колющий удар (палка в обеих руках).

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства:

Собеседование, тестирование, практические работы

Дисциплина «АЭРОБИКА»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Аэробика» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 5 «Предметное обучение профилю Физическая культура» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование знаний и умений о применении средств методов аэробики в процессе построения занятий оздоровительной и рекреационной направленности.

Задачи:

- формирование знаний в области аэробики, контроля и оценки знаний и умений обучающихся в процессе освоения различных видов аэробики;
- формирование знаний методики преподавания основных разделов аэробики с учетом возрастных особенностей обучающихся, организации внеклассной работы по аэробике;
- формирование умений проводить занятия рекреационной и оздоровительной направленности средствами аэробики;

Формируемые компетенции:

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-20 – способность проводить учебно-тренировочные занятия по базовым видам спорта с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- выполнять базовые шаги аэробики в связках;
- составлять комплексы упражнений оздоровительной и рекреационной направленности;
- составлять и самостоятельно проводить занятия оздоровительной и рекреационной направленности с различным контингентом

знать:

- основные термины, определения и понятийный аппарат дисциплины «Аэробика»;
- базовые шаги аэробики, движения и связки различных стилей аэробики;
- особенности подготовки, организации и проведения оздоровительных и рекреационных занятий с различным контингентом.

Краткое содержание дисциплины:

История развития и современной состояние аэробики в России и за рубежом. Значение музыки и ритма в деятельности человека. Структура музыкальных произведений. Гигиенические требования к занимающимся аэробикой. Виды аэробики. Разновидности танцевальной аэробики. Методика обучения основным базовым шагам и связкам различных стилей аэробики. Методика составления и разучивания танцевальных комбинаций различных стилей аэробики. Структура учебно-тренировочного занятия по аэробике. Особенности проведения занятий по аэробике с различным контингентом.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и итогового контроля, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина «АДАПТИВНАЯ И ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Адаптивная и лечебная физическая культура» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 5 «Предметное обучение профилю Физическая культура» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)

Цель: формирование у студентов компетенций, позволяющих сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области физической культуры при работе с людьми, имеющими в результате заболеваний или травм различные нарушения в функционировании организма и ограничения физических возможностей.

Задачи: сформировать

– знания о возможностях коррекции типичных факторов риска часто встречающихся заболеваний с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физической активности, рационального питания, других компонентов здорового образа жизни); о средствах физической культуры и спорта, используемых в системе реабилитации организма человека;

- умения, позволяющие организовывать мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все стороны жизнедеятельности человека.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-5 – способность анализировать функциональное состояние обучающихся и гигиенические условия обучения, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

СК-20 – способность проводить учебно-тренировочные занятия по базовым видам спорта с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических

основ физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные виды рекреационной деятельности и методы ее исследования;
- средства и методы адаптивной физической культуры;
- теорию и методику проведения различных рекреационных мероприятий с лицами различного возраста и подготовленности;
- организацию и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в разных звеньях физкультурного движения с различным контингентом;
- принципы и методы ЛФК и массажа, их роль и место в общей системе физической культуры.

уметь:

- дозировать физические нагрузки, определять и оценивать эффективность средств лечебной физической культуры;
- организовывать занятия с применением различных методик ЛФК для коррекции состояния обучающихся с различными нарушениями;
- проводить различные рекреационные мероприятия с лицами различного возраста и подготовленности;
- проводить занятия по различным видам адаптивной физической культуре с использованием технологий физкультурно-спортивной деятельности при работе с лицам имеющими ограниченные возможности здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Предмет и основные понятия. Организация физкультурно-досуговой деятельности для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Общая характеристика основных видов и технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Организация ЛФК при заболеваниях внутренних органов. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Основы организации и методика проведения занятий ЛФК с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет, зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Ситуационный анализ, моделирование.

Дисциплина «АТЛЕТИЗМ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Атлетизм» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 5 «Предметное обучение профилю Физическая культура» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)

Цель: сформировать компетенции осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки, разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий, проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.

Задачи:

- Сформировать представление о роли атлетизма в физическом развитии человека, спортсмена в избранном виде спорта;
- Обеспечить формирование знаний о различных видах атлетизма, их особенностях, основных правилах организации занятий в тренировочном процессе по избранному виду спорта;
- Сформировать умения методически грамотно организовывать тренировочный процесс в различных видах спорта с использованием элементов атлетизма с учетом теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологий тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Сформировать умения составлять индивидуальные комплексы спортивных упражнений в силовой тренировке с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей спортсмена.

Формируемые компетенции:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ПК-3 - способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы проектирования, организации и реализации программ для разных видов атлетизма, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу физкультурно-спортивного проектирования;
- особенности организации тренировочных занятий по атлетизму;
- основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с физическими нагрузками;
- основные методические принципы построения тренировочных занятий в атлетизме;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы спортивной тренировки.

уметь:

- разрабатывать комплексы упражнений по силовой тренировке с учетом возможностей членов физкультурно-спортивной группы, определять основные особенности тренировочного процесса для различных групп населения;
- подбирать специальное спортивное снаряжение и инвентарь;
- обеспечить оптимальные условия тренировочного процесса в атлетизме с учетом индивидуальных особенностей спортсмена;
- организовывать индивидуальные тренировочные стратегии с учетом анатомо-физиологических особенностей спортсмена;
- мотивировать спортсменов на достижение высоких спортивных результатов;
- оформлять соответствующую нормативно-правовую документацию по организации тренировочного процесса по атлетизму.

владеть навыками:

- выполнения специальных физических упражнений для развития силы (базовых и вспомогательных) с учетом требований избранного вида спорта;
- здорового питания для грамотного построения тренировочного процесса в избранном виде спорта;
- обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий и при выполнении физических упражнений.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс дисциплины. Упражнения с отягощениями на различные мышечные группы. Методика силовой тренировки. Бодибилдинг. Гиревой спорт.

Формы контроля результатов обучения:

Зачет с оценкой.

Оценочные средства:

Устные опросы студентов, выполнение практических заданий, спортивные тесты.

Дисциплина «СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Спортивная метрология» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 5 «Предметное обучение профилю Физическая культура» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: сформировать компетенции применения студентами технических способов контроля и статистического анализа двигательной деятельности человека в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- знакомство с измерениями разнообразных физических величин;
- определение педагогических оценок;
- знакомство с техническими средствами контроля и обучения в учебно-тренировочном и соревновательном процессах.

Формируемые компетенции:

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-18 – владение методами сбора и обобщения информации, обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики и информационных технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные термины, определения и понятийный аппарат в области спортивной метрологии;
- требования к спортивным тестам и способы обеспечения их надежности, информативности;
- основы теории оценок спортивного результата, тестирования спортсменов;
- основы инструментальных методов исследования спортивной деятельности;
- средства бесконтактного измерения, комплексные методы измерений;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- методы статистической обработки результатов спортивного тестирования.

уметь:

- сформулировать задачу исследования;
- выбрать методы и средства для выполнения поставленной задачи;
- организовать проведение эксперимента;
- подобрать и использовать методы математической статистики, необходимые для статистической обработки результатов спортивного тестирования;
- оценить эффективность полученных результатов;
- сделать выводы по полученным данным.

владеть навыками:

- накопления статистической информации в области физической культуры и спорта;
- статистической обработки результатов измерений в физической культуре и спорте.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс дисциплины. Метрология как учебная и научная дисциплина. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. Статистические методы обработки результатов измерений. Теория тестов. Методы количественной оценки качественных показателей.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства:

Контроль уровня усвоения материала осуществляется на лабораторных занятиях, путем кратковременного опроса, проверки рабочих тетрадей, в которых производятся расчеты.

Дисциплина «СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Физиология физической культуры и спорта» является дисциплиной по выбору блока Б.1 модуля 5 «Предметное обучение профилю Физическая культура» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Цель: формирование компетенций, системы знаний и умений, обеспечивающих способность анализировать социальные процессы и феномены физической культуры и спорта как общественного явления.

Задачи:

сформировать знания:

- основ социального устройства общества, места и роли физической культуры и спорта в его системе;
- движущих сил социума, социальной стратификации современного мира, обуславливающие отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности;
- о личности как итоге процесса социализации, социальные и биологические аспекты формирования личности спортсмена, особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры;
- сущности и содержательных аспектов подготовки и проведения конкретного социологического исследования.

сформировать умения:

- составления анкеты для проведения социологического опроса, листка наблюдателя для проведения наблюдения;
- проведения конкретного социологического исследования в форме опроса, наблюдения или анализа документов.

Формируемые компетенции:

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СК-18 – владение методами сбора и обобщения информации, обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики и информационных технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

- основы социального устройства общества, место и роль физической культуры и спорта в его системе;
- движущие силы социума, социальную стратификацию современного мира, обуславливающие отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности;
- «личность» как итог процесса социализации, социальные и биологические аспекты формирования личности спортсмена, особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры;
- сущность и содержательные аспекты подготовки и проведения конкретного социологического исследования.

уметь:

- составления анкеты для проведения социологического опроса, листка наблюдателя для проведения наблюдения;
- проведения конкретного социологического исследования в форме опроса, наблюдения или анализа документов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс «Социология физической культуры. Общество как система. Социальные институты как предмет исследования, физическая культура и спорт как социальные институты современности. Современные социальные проблемы физической культуры и спорта. Проблемы личности в спорте и в физической культуре. Социологические исследования в сфере физической культуре и спорта.

Формы контроля результатов обучения:

Экзамен.

Оценочные средства:

Осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки выполнения устных и письменных домашних заданий, в ходе решения проблемных ситуаций.