

Аннотированные программы практик

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»

Учебная практика

Б.2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Блок А

Трудоемкость – 1,5 з.е.

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих безопасность обучающихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей.

Задачи:

- формирование практических умений в области спасательского дела, необходимых для безопасной работы с веревочным и другим инструментами;
- развитие физических качеств студентов, необходимых для обеспечения безопасности обучающихся при возникновении различных природных опасностей.

Формируемые компетенции:

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-12 – владение навыками выживания в природной среде;

СК-13 – способность организовывать и проводить туристические мероприятия.

В результате освоения содержания практики студент должен

знать:

– организацию подготовки, обучения и проведения соревнований по многоборью юных спасателей;

– современные средства и способы оказания первой помощи человеку, попавшему в чрезвычайную ситуацию природного или техногенного характера;

уметь:

– применять специальные альпинистские средства и использовать спасательское оборудование.

Содержание практики

Подготовка к спасательным работам и поискам пострадавших в условиях лесного массива.

Форма контроля результатов обучения: зачет.

Блок Б

Трудоемкость – 1,5 з.е.

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих безопасное поведение при организации и проведении туристских походов и развитие умений проведения исследований и наблюдений в туристском походе.

Задачи:

– формирование навыков организации, подготовки и проведения туристических походов;

– совершенствование основных туристских навыков;

– овладение навыками безопасного поведения в естественной природной среде;

– совершенствование спасательских навыков;

– формирование начальных исследовательских навыков.

Формируемые компетенции:

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-12 – владение навыками выживания в природной среде;

СК-13 – способность организовывать и проводить туристические мероприятия.

В результате освоения содержания учебной практики студент должен

знать:

– особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме;

– теоретические основы проектирования, организации и реализации программ для разных типов туристских продуктов;

– правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях добровольного и вынужденного выживания в природной среде;

– основные способы выживания в различных климато-географических условиях;

– основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека, структуру туристского обслуживания с учетом природных и социальных факторов;

– основные виды травм в условиях туристского похода, способы оказания первой помощи при их получении.

– основные методы научных исследований в полевых условиях.

уметь:

– диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в условиях туристского похода, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению;

– обеспечить оптимальную инфраструктуру организации туристской деятельности в группе с учетом природных и социальных факторов;

– разработать туристский маршрут, определить основные препятствия на нем;

– подобрать туристское снаряжение с учетом вида похода, его продолжительности, времени года и личностных особенностей участников похода;

– пользоваться туристским снаряжением;

– организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения;

– организовывать защитные мероприятия при возникновении ЧС;

– оказывать первую помощь;

– выживать в различных погодных условиях региона;

– реализовывать исследовательские методики в полевых условиях.

Содержание практики

Работа с туристским снаряжением. Питание в походе. Проведение пешего и водного туристского похода. Подготовка туристского снаряжения к хранению после похода.

*Форма контроля результатов обучения:*зачет.

Производственная практика

Б.2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Трудоемкость – 6 з.е.

Цель: формирование в условиях естественного педагогического процесса методической рефлексии будущего учителя, его самосознания, профессиональной компетентности.

Задачи:

- формирование педагогической компетентности, целостного представления о педагогической деятельности;
- формирование умений анализировать педагогическую действительность на основе теоретических знаний;
- психолого-педагогическая адаптация студента в педагогическом коллективе;
- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; умений психолого-педагогической диагностики;
- овладение современными технологиями обучения и воспитания.

Формируемые компетенции:

- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения содержания производственной практики студент должен *знать*:

- формы и технологии взаимодействия с субъектами воспитательного процесса;
- специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;
- особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ;
- способы и приемы самоанализа;

уметь:

- анализировать собственную деятельность;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач;

владеть:

- технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с воспитанниками.

Содержание практики

В ходе практики студенты знакомятся с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями, обычаями, предшествующим опытом лагеря. Они осуществляют психолого-педагогическое изучение детей, планирование и организацию воспитательной работы; осваивают специфические особенности работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря; участвуют в разнообразной методической работе.

Общее содержание и формы работы студентов в период летней педагогической практики определяются особенностями деятельности временного детского коллектива лагеря.

Форма контроля результатов обучения: зачет с оценкой.

Б.2.П.2. Педагогическая практика

Трудоемкость – 15 з.е.

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих качественное выполнение трудовых функций учителя.

Задачи:

- овладение элементами педагогических техник и технологий в процессе решения профессиональных задач;

- формирование умений самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки урочной и внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности;
- развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения.

Формируемые компетенции:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-7 – способность обеспечивать методическое сопровождение обучения безопасности жизнедеятельности.

В ходе освоения содержания педагогической практики студенты должны овладеть *умениями*:

- планировать уроки и внеклассные занятия по предмету, разрабатывать конспекты уроков, внеурочных занятий;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы, техники, технологии проведения уроков и внеурочных занятий с учетом особенностей физического и психического развития учащихся;
- проводить диагностику уровня развития личности и коллектива учащихся, сформированности у школьников УУД, метапредметных результатов;
- осуществлять самоанализ и самооценку результата собственной деятельности.

Содержание практики

Знакомство системой методической работы образовательной организации и учителя. Посещение и анализ уроков учителей ОУ и студентов-практикантов. Проектирование методических разработок и проведение по ним урочных и внеурочных занятий. Проведение зачетных уроков. Выполнение заданий по педагогике и психологии. Ведение отчетной документации.

Форма контроля результатов практики: зачет с оценкой.

Б.2.П.3. Научно-исследовательская работа

Трудоемкость – 3 з.е.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) относится к вариативной части образовательной программы, включена в Блок Б2 «Практики».

Цель научно-исследовательской работы: формирование навыков в области научно-исследовательской деятельности, составляющих основу профессиональной компетентности педагога.

Задачи научно-исследовательской работы:

– формирование опыта проведения целостного научного исследования в области обучения безопасности жизнедеятельности на основе полученных в ходе изучения теоретических дисциплин знаний по методологии и методике проведения научного исследования;

– формирование готовности к организации исследовательской работы с обучающимися в предметных областях;

– формирование готовности к самообразованию и самореализации в профессиональной сфере.

В ходе научно-исследовательской работы студенты собирают и обобщают материал для выпускной квалификационной работы, проводя анализ и оценку методического и методологического аспектов исследования, знакомятся с новыми методами сбора материала, его обработки, анализа данных.

Приобретение навыков научно-исследовательской работы опирается на знания, полученные в процессе изучения профильных дисциплин, а также педагогики, психологии, методологии и методики психолого-педагогических исследований.

Научно-исследовательская работа ведется студентом в соответствии с темой выпускной квалификационной работы и выполняется по плану, согласованному с руководителем ВКР.

По итогам выполнения НИР студент должен представить руководителю материал в том объеме, который был согласован в начале разработки выбранной темы.

Требования к результатам НИР

В результате прохождения НИР студенты должны обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

В результате выполнения НИР студенты должны

знать:

– этапы проведения опытно-поисковой работы;

– методы проведения исследования;

– современные проблемы в предметной области;

– современные технологии исследования;

уметь:

– выявлять проблемы в конкретных условиях;

– проводить анализ и оценку полученных в ходе исследования данных и материалов;

– планировать свою исследовательскую деятельность;

– описывать результаты проведенного исследования;

– применять на практике различные исследовательские методы и средства.

Аттестация по итогам НИР: дифференцированный зачет.

Содержаниенаучно-исследовательской работы

1. Ознакомление с задачами и содержанием НИР.
2. Выявлениеи анализпроблемв предметнойобласти. Определение темы исследования, обоснование его актуальности.
3. Разработка методологического аппарата исследования.
4. Корректировка плана исследования с учетомвыявленных проблем и предложенныхрешений.
5. Выполнение исследований (сбор исследовательского материала с применением различных методов – опросы, анкетирование, наблюдение, проведение пробных занятий с учащимися и др.).
6. Анализ и обработка полученного материала.
7. Подготовка отчета (по форме, установленное решением кафедры).
8. Презентация результатов научно-исследовательской работы на заседании кафедры.

Место проведения

Научно-исследовательская работа может быть проведена в сторонних организациях, осуществляющих образовательную или научную деятельность: образовательные организации, в том числе учреждения дополнительного образования детей, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом для развития у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основной базой НИР может являться выпускающая кафедра – кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Б.2.П.4. Преддипломная практика

Трудоемкость – 63.е.

Цель: формирование компетенций, способствующих качественному выполнению научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- организация и осуществлениеопытно-экспериментальной и аналитической деятельности, осуществляемой в рамках выпускной квалификационной работы;
- оформление результатов исследования;
- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Формируемые компетенции:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

СК-17 – способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в области образования, безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта.

В результате освоения содержания практики студент должен

уметь:

– использовать современные информационные технологии и результаты современных научных исследований в профессиональной деятельности;

– организовывать свою деятельность по разработке и реализации научного исследования;

– рационально сочетать различные организационные формы работы по апробации результатов выпускной квалификационной работы.

Содержание практики

Работа с фондами научных библиотек. Апробация результатов исследования. Разработка приложений, оформление текста ВКР. Консультации научного руководителя, прохождение процедуры рецензирования ВКР.

Форма контроля результатов практики: зачет с оценкой.