

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Все виды практик регламентируются:

– Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г., № 1383.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная практика, ориентированная на изучение элементарной математики и отработку у студентов навыков решения задач из курса математики основной общеобразовательной школы, входит в Блок Б.2 «Практики» основной образовательной программы (раздел Б2.У «Учебная практика»).

Данная учебная практика проводится в течение двух недель во 2 семестре в объеме 108 часов. База практики: образовательное учреждение, осуществляющее образовательный процесс. Учебная практика проводится в аудитории.

Цель практики: обеспечение студентов знаниями, необходимыми для квалифицированного преподавания математики в средней школе.

Задачи:

- сформировать у студентов базовые представления об основных математических понятиях школьного курса;
- обогатить опыт решения стандартных задач по основным содержательным линиям школьного курса математики;
- дополнить знания новыми фактами, необходимыми для решения задач школьного курса математики.

Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-б);
- владением основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом (СК-1).

В результате прохождения данной практики студент должен

знать:

- исторические этапы развития представлений о математических понятиях;
- основные этапы и пути поиска решения задач школьного курса математики;
- сущность основных методов решения задач;
- требования к оформлению решения задач на вычисление и доказательство;
- этапы решения задач школьного курса алгебры и геометрии;

уметь:

- осуществлять поиск решения задач на вычисление и доказательство;
- применять основные методы для решения задач конкретного типа;
- оформлять решение задач на вычисление и доказательство;

- применять изученные понятия, определения, свойства, теоремы для решения задач;
- решать стандартные задачи школьного курса математики;
- использовать математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

владеть:

- методикой решения математических задач.

Сведения о видах учебной работы на практике

Распределение часов при прохождении практики	Кол-во часов
Трудоемкость практики	108 (3 зач. ед.)
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	108
Самостоятельная работа различных видов	
Сдача зачета	
Итоговая аттестация – зачет с оценкой, сем.	2

Содержание практики

Тема 1. Арифметика. Отношение делимости целых чисел.

Тема 2. Комбинаторика. Метод математической индукции.

Тема 3. Элементарные функции. Тожественные преобразования выражений (рациональных, с модулем).

Тема 4. Рациональные уравнения и неравенства. Тожественные преобразования выражений (иррациональных, показательных и логарифмических). Иррациональные уравнения и неравенства. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Тема 5. Тригонометрия.

Тема 6. Геометрия. Планиметрия. Стереометрия.

Тема 7. Решение задач повышенной трудности по всем разделам элементарной математики.

Технологии обучения

Практикум с использованием практико-ориентированных задач.

Оценочные средства

Учебная практика обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к экзамену и зачету, требования к уровню овладения учебным материалом.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавре, входит в Блок Б2 «Практики» основной образовательной программы (раздел Б2.П «Производственная практика»).

Данная учебная практика проводится в течение двух недель в 4 семестре в объеме 108 часов. База практики: образовательное учреждение, осуществляющее образовательный процесс.

Цель практики: освоение опыта педагогической деятельности в сфере математического образования.

Задачи:

- формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности;
- дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовка студентов к формированию универсальных учебных действий (на

уроках математики).

- развитие профессиональных умений и навыков по применению полученных знаний для решения конкретных профессионально-ориентированных задач.

- формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога и его активной педагогической позиции.

Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- владением основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом (СК-1);

- способностью понимать взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания (СК-2);

- владением содержанием и методами элементарной математики, умением анализировать элементарную математику с точки зрения высшей математики (СК-5).

В результате прохождения данной практики студент должен

знать:

- основные источники изучения педагогического опыта;

- особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- образовательные программы по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- специфику проектирования и реализации основных этапов различных типов уроков в контексте обучения математике;

- современные методы и технологии обучения и диагностики.

уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

- проводить анализ посещаемого урока и внеклассного мероприятия по математике;

- описывать опыт работы учителя-предметника, использовать методы диагностики при изучении педагогического опыта;

- создать методический проект урока и внеклассного мероприятия.

владеть:

- способами самоорганизации и самообразования;
- приемами и навыками оказания первой помощи, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основными приемами освоения педагогического опыта;
- основными приемами проектирования и реализации образовательной программы по математике в основной школе;
- основными приемами организации и проведения внеклассных мероприятий для учащихся основной школы.
- основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом;
- способностью понимать взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания;
- содержанием и методами элементарной математики, умением анализировать элементарную математику с точки зрения высшей математики.

Сведения о видах учебной работы на практике

Распределение часов при прохождении практики	Кол-во часов
Трудоемкость практики	108 (3 зач. ед.)
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	108
Самостоятельная работа различных видов	
Сдача зачета	
Итоговая аттестация – зачет с оценкой, сем.	2

Содержание деятельности студентов в период практики.

В содержание деятельности студентов в период практики включается: знакомство деятельностью образовательного учреждения, с системой работы учителя-предметника и классного руководителя; посещение уроков математики в различных классах и внеклассных занятий по математике с целью ознакомления с методикой проведения разных видов уроков и внеклассных мероприятий по предмету; психолого-педагогическое изучение учащихся и коллектива; знакомство с работой методического объединения учителей математики и классных руководителей школы. В период практики студенты учатся оформлять отчетную документацию, составлять технологические карты уроков, представляя их на утверждение учителю-предметнику, планировать и проводить внеклассные мероприятия по предмету, планировать систему проведения классных часов, воспитательных мероприятий, самостоятельно составлять планы-конспекты мероприятий, представляя их на утверждение классному руководителю, подготавливать и проводить воспитательные мероприятия.

Краткие сведения о базах проведения практики. Для прохождения педагогической практики студенты распределяются факультетским руководителем практики по образовательным организациям. Место проведения практики – образовательные организации г. Нижний Тагил, с которыми у вуза заключен договор о сотрудничестве.

Технологии обучения

В рамках производственной практики используются: диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач; технология профессиональной социализации, направленная на адаптацию в профессионально-ориентированной среде, информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Оценочные средства

По итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, анализ фрагмента рабочей программы по предмету, анализ урока, проведенного учителем и возможностей образовательной среды, технологическая карта внеклассного мероприятия, презентации к нему, его самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности студента, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план)).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика, ориентированная на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной педагогической деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Математика»). Данная практика входит в Блок Б2 «Практики» основной образовательной программы (раздел Б2.П «Производственная практика»).

Педагогическая практика проводится в сторонних организациях, осуществляющих образовательную деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с целью развития у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих учителей математики.

Студенты работают в образовательных учреждениях в качестве учителя математики, а также классного руководителя: проводят уроки по предмету в основной школе и организуют внеурочную деятельность учащихся.

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство студентов с особенностями организации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- подготовка студентов к разработке и проведению уроков с использованием форм, методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся и содержанию предмета;
- помощь студентам в преодолении начального этапа самоопределения в качестве учителя и формирование адекватного представления о его деятельности;
- овладение студентами современными образовательными технологиями;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в учебном процессе, для всестороннего их использования в педагогической деятельности;
- развитие способности студентов к проектированию и анализу педагогической деятельности.

Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- владением основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом (СК-1).

Как результат прохождения практики студенты должны

знать:

- основные принципы межличностного и межкультурного взаимодействия;

- основы организации собственной учебной и трудовой деятельности;

- основы правовых знаний, базовые нормативные документы в области профессиональной деятельности;

- основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в области математики;

- нормы и приемы общения классного руководителя с детьми и взрослыми,

- возрастные и индивидуальные особенности учащихся, психологические основы развития личности;

- особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- нормативные документы, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении на современном этапе;

- основы гигиены, способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности; основы обеспечения безопасности при проведении занятий;

- способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- формы, методы, технологии реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- сущность понятий «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно- нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»;
- компоненты структуры программы внеучебной деятельности;
- теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- технологии использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способы и технологии организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сущность и специфику профессионально-педагогического общения;
- основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;
- способы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; возрастные психолого-педагогические и физиологические особенности школьников разного возраста;
- особенности и способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; современные образовательные педагогические технологии;
- способы выявления и особенности формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- способы и технологии овладения основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом.

уметь:

- анализировать и прогнозировать сложные коммуникативные ситуации и предлагать пути их урегулирования;
- объяснять целесообразность групповой работы на основе принципов этики;
- планировать и распределять дела и обязанности в рамках бюджета времени;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; основные направления обучения, развития и воспитания различных социально-демографических групп населения; определять приоритетные направления профессиональной деятельности;
- понимать специфику способов построения межличностных отношений в группах разного возраста, состава и уровня развития;
- понимать специфику организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с психологическими особенностями учащихся (воспитанников);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ориентироваться в системе российского законодательства;

– уметь оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом состояния здоровья обучающихся; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

– применять способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– применять технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики;

– анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;

– самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

– применять технологии использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;

– управлять процессом межличностного взаимодействия;

– осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

– структуру школьного курса математики; специфику проектирования и реализации основных этапов различных типов уроков в контексте обучения математике;

– спроектировать и реализовать методический проект урока; составить план индивидуальной работы с учащимся по предмету с учетом его возрастных психологических особенностей;

– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

– выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;

– применять способы и технологии овладения основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом.

Владеть:

– навыками ориентации в основных этических учениях, анализа этических проблем в различных сферах деятельности;

– навыками организации самостоятельной работы над учебными курсами и практическими заданиями;

– базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности.

– навыками проведения разъяснительной работы о значимости профессиональной деятельности, а также навыками самовоспитания и самообразования;

- способами построения межличностных отношений в группах разного возраста, состава и уровня развития;
- способами диагностики психологических (возрастных и индивидуальных) особенностей учащихся и их учета в учебном процессе;
- навыками психолого-педагогического сопровождения и демонстрировать их в условиях практики;
- навыками использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности;
- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
- технологиями реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- навыками использования на практике современных методов и технологий обучения и диагностики;
- основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму;
- опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности;
- технологиями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способами и навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;
- навыками и способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- основными приемами проектирования и реализации образовательной программы по математике в основной школе;
- технологией проектирования и реализация совместно программ индивидуального развития обучающихся.
- технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- личностно-ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными контингентами учащихся;
- способами и навыками познания основных положений классических разделов математической науки, базовых идей и методов математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом;

Сведения о видах учебной работы на практике

Распределение часов при прохождении практики	Кол-во часов
Трудоёмкость практики	540 (15 зач. ед.)
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	
Самостоятельная работа различных видов	
Сдача зачета	
Итоговая аттестация – зачет с оценкой, сем.	8, 9

Содержание практики

1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы:
 - беседы с администрацией, учителями, классным руководителем;
 - анализ расписания учебных занятий;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителями и студентами-практикантами, и участие в их анализе;
 - проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ учащихся, проверка дневников.
2. Изучение:
 - учебных программ, тематических и поурочных планов по математике;
 - опыта работы учителя-предметника;
 - плана работы классного руководителя;
 - документации (классного журнала, медицинских карт, электронных дневников, личных дел учащихся);
 - отдельных учащихся и коллектива класса в целом.
3. Проведение учебной и внеклассной работы по математике:
 - уроков разных типов (изучения нового материала, применения знаний, обобщения, контроля, комбинированных и т. п.);
 - разработка плана-графика проведения уроков в период практики;
 - разработка конспектов, развернутых планов уроков, кружковых занятий, мероприятий по предмету специальности;
 - подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к урокам и внеклассным занятиям.
4. Проведение внеучебной, воспитательной работы в классе:
 - разработка плана-графика проведения внеучебных воспитательных мероприятий в период учебной практики;
 - подготовка и проведение отдельных внеучебных занятий;
 - проведение консультаций для учащихся (индивидуальных, групповых), зачетных занятий;
 - работа с родителями учащихся.

Технологии обучения

Основными применяемыми технологиями обучения являются технологии включенного наблюдения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений. Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

Оценочные средства

При выставлении итоговой оценки за педагогическую практику учитываются следующие показатели:

- оценка за проведенное зачетное мероприятие;
- оценка за практику, выставленная студенту в МБОУ СОШ;
- своевременная сдача отчета, качество его выполнения.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Производственная преддипломная практика ориентирована на проведение опытно-поисковой работы для написания выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Математика»). Данная практика входит в Блок Б.2 «Практики» основной образовательной программы (раздел Б2.П «Производственная практика»).

Преддипломная практика проводится в сторонних организациях, осуществляющих образовательную деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом для развития у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих учителей информатики и математики.

В ходе преддипломной практики студенты собирают и обобщают материал для выпускной квалификационной работы, проводя анализ и оценку методического и дидактического обеспечения в образовательном учреждении по предмету. Во время преддипломной практики выпускники выявляют проблемные стороны образовательного процесса по конкретному предмету, предлагают их решение, которое частично апробируется ими в образовательном учреждении практики.

Таким образом, в ходе преддипломной практики и в отчете по ее выполнению на основе полученных знаний по общетеоретическим и специальным дисциплинам студент должен показать глубокое знание педагогики, психологии и предмета. Во время преддипломной практики студент в комплексе должен рассмотреть вопросы методологии, организации, методики образовательного процесса по конкретному предмету в конкретном образовательном учреждении.

Выходя на практику, студент должен знать тему выпускной квалификационной работы и иметь подробный план проведения опытно-поисковой работы с необходимыми дидактическими и методическими материалами. По результатам практики студент должен представить руководителю практики отчет и содержание одной из глав выпускной квалификационной работы, описывающей результаты опытно-поисковой работы.

Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения преддипломной практики студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

– владением основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом (СК-1);

– владением культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способностью понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания (СК-2);

– владением математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способностью пользоваться построением математических моделей для решения практических проблем, понимать критерии качества математических исследований, принципы экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий (СК-4).

Как результат прохождения преддипломной практики студенты должны

знать:

- этапы проведения опытно-поисковой работы;
- методы проведения педагогического исследования;
- современные проблемы в области методики обучения математики и информатики;
- современные образовательные технологии;
- методику и техники проведения уроков по математике и информатике;
- принципы и приемы составления тематических и поурочных планов, правила разработки методических материалов, рабочих программ;

уметь:

- выявлять педагогические проблемы в условиях конкретного образовательного учреждения;
- проводить анализ и оценку дидактическим и методическим материалов по предмету;
- ориентироваться в современных образовательных моделях;
- делать аргументированный выбор образовательной технологии, адекватный педагогической действительности;
- планировать свою педагогическую деятельность;
- разрабатывать необходимые дидактические и методические материалы для организации образовательного процесса по предмету;
- применять на практике различные методы и формы обучения;
- оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной педагогической деятельности.

Сведения о видах учебной работы на практике

Распределение часов при прохождении практики	Кол-во часов
Трудоёмкость практики	216 (6 зач. ед.)
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	
Самостоятельная работа различных видов	
Сдача зачета	
Итоговая аттестация – зачет с оценкой, сем.	9

Содержание преддипломной практики

1. Изучение особенностей организации образовательного процесса в образовательном учреждении.
2. Анализ особенностей организации образовательного процесса по предмету и

выявление актуальных проблем.

3. Планирование образовательного процесса с учетом выявленных проблем и предложенных решений.

4. Частичная апробация предлагаемых решений и их адаптация к конкретному образовательному учреждению.

5. Систематизация и обобщение полученных результатов.

Оценочные средства

Отчет по преддипломной практике в форме предварительной защиты ВКР.