

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

25 мая 2017 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Экология»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Прием 2016 г.

Нижний Тагил
2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 года, № 1426.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественных наук и физико-математического образования 13 мая 2016 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой ЕНФМ

О. В. Полявина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета естествознания, математики и информатики 20 мая 2016 г., протокол № 10.

Председатель ученого совета ФЕМИ

Т. В. Жуйкова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле от 27 мая 2016 г., протокол № 10.

Программа актуализирована и утверждена на заседании Ученого совета филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле от 25 мая 2017 г., протокол № 10.

Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова

Составители:

Т. В. Жуйкова, д-р биол. наук, проф. кафедры ЕНФМ, декан ФЕМИ.

О. В. Полявина, канд. биол. наук, доцент, зав. кафедрой ЕНФМ.

Н. Г. Сергеева, канд. хим. наук, доцент кафедры ЕНФМ.

Рецензент:

Е. Г. Молвинских, учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ Лицей, г. Нижний Тагил.

1. Общие положения

1.1. Характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП), реализуемая в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 года, № 1426 (ФГОС ВО).

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г., № 1383.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г.

5. Устав ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2015 № 1196).

6. Положение о Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиале) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», утвержденное 09.02.2016 г., № 01-Р/667П.

1.3 Общая характеристика образовательной программы

1.3.1 Цель ОПОП – подготовка педагогических кадров для региональной системы образования, готовых к реализации педагогической, культурно-просветительской, воспитательной, проектной и научно-исследовательской деятельности в области науки и образования (предметная область – экология). Данная ОПОП относится к академическому бакалавриату.

1.3.2 Квалификация выпускника: бакалавр.

1.3.3 Срок освоения и трудоемкость ОПОП

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Срок освоения ОПОП для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Объем программы бакалавриата при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Срок освоения ОПОП для заочной формы обучения, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года и 6 месяцев.

Срок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, по любой форме обучения устанавливается индивидуально, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на один год.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану в любой форме обучения составляет не более 75 з.е.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего данную образовательную программу

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности выпускников данной программы являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

Бакалавр готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» готов решать следующие профессиональные задачи:

а) педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– осуществление образовательной деятельности с учетом особых образо-

вательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

б) *проектная деятельность*:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в) *исследовательская деятельность*:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

г) *культурно-просветительская деятельность*:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате ее освоения

3.1. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями, соответствующими конкретному виду профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

– готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

специальными компетенциями с учетом ориентации программы на конкретную область знания (экология):

– способностью применять знания основных экологических понятий, принципов и законов, определяющих взаимосвязь живых организмов и их разнообразия с окружающей их средой в профессиональной деятельности (СК-1);

– способностью понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, к системному анализу локальных, региональных и глобальных экологических проблем (СК-2);

– способностью анализировать процессы в системе «человек-общество-природа», использовать знания о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды и природопользования в профессиональной деятельности (СК-3);

– способностью к самостоятельной постановке естественнонаучного эксперимента, планированию, анализу и оценке результатов полевых и лабораторных исследований (СК-4);

– способностью применять методы экологического мониторинга к оценке состояния окружающей среды (СК-5);

– способностью к формированию экологической культуры обучающихся, к организации эколого-краеведческой и природоохранной деятельности (СК-6);

– способностью к анализу биогеохимического и геофизического единства биосферы (СК-7);

– готовностью использовать результаты экологических исследований при прогнозировании последствий природных, техногенных и социально-

экономических процессов (СК-8);

– способностью применять знания основных биологических, географических и химических понятий, законов и явлений в профессиональной деятельности (СК-9).

Б1.В.Од.5.1	Ботаника с основами фитоценологии	106	ПК-1	СК-1	СК-9
Б1.В.Од.5.2	Зоология с физиологией и экологией животных	106	ПК-1	СК-1	СК-9
Б1.В.Од.5.3	Биоразнообразие	106	ПК-1	СК-1	
Б1.В.Од.5.4	Общая биология (учение о клетке, генетика, молекулярная биология, эволюционное учение)	106	ПК-1	СК-9	
Б1.В.Од.5.5	Экология организмов, популяций и сообществ	106	ПК-1	СК-1	
Б1.В.Од.5.6	Глобальная экология	106	ПК-1	СК-1	
Б1.В.Од.5.7	Региональная экология	106	ПК-1	СК-2	
Б1.В.Од.5.8	Социальная экология и экология человека	106	ПК-1	СК-3	СК-8
Б1.В.Од.5.9	Основы природопользования и охраны окружающей среды	106	ПК-1	СК-3	
Б1.В.Од.5.10	Физико-химические методы анализа объектов окружающей среды	106	ПК-1	СК-5	СК-9
Б1.В.Од.5.11	Прикладная экология	106	ПК-1	СК-4	СК-5
Б1.В.Од.5.12	Геоэкология	106	ПК-1	СК-1	СК-2
Б1.В.Од.5.13	Геохимия и геофизика биосферы	106	ПК-1	СК-7	
	Прикладная физическая культура	110	ОК-8		
Б1.В.ДВ.1.1	Мировая художественная культура	101	ОК-1	ПК-3	
Б1.В.ДВ.1.2	История и культура Урала	101	ОК-2	ПК-3	
Б1.В.ДВ.2.1	Социология	101	ОК-1	ОК-2	ПК-3
Б1.В.ДВ.2.2	Политология	101	ОК-1	ОК-2	ПК-3
Б1.В.ДВ.3.1	Мультимедиа технологии	107	ОК-3	ПК-2	
Б1.В.ДВ.3.2	Компьютерная графика	107	ОК-3	ПК-4	
Б1.В.ДВ.4.1	Управление образовательными системами	100	ОК-5	ОК-6	ОПК-4 ПК-6
Б1.В.ДВ.4.2	Основы социально-педагогического проектирования	100	ОК-5	ПК-7	ПК-8 ПК-13
Б1.В.ДВ.5.1	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в области естественнонаучных дисциплин	106	ПК-12		
Б1.В.ДВ.5.2	Информационные технологии в естественнонаучном образовании	106	ОК-3	ПК-4	
Б1.В.ДВ.6.1	Организация эколого-краеведческой работы в образовательных учреждениях	106	ПК-1	СК-6	
Б1.В.ДВ.6.2	Экологическое краеведение	106	ПК-1	СК-6	
Б1.В.ДВ.7.1	Разнообразие растений и животных и методы его изучения	106	ПК-1	СК-1	
Б1.В.ДВ.7.2	Изучение морфофизиологических адаптаций растений и животных к экстремальным условиям	106	ПК-1	СК-1	

Б1.В.ДВ.8.1	Экологическое картографирование	106	ПК-1	СК-9										
Б1.В.ДВ.8.2	Картография	106	ПК-1	СК-9										
Б1.В.ДВ.9.1	Экологическая химия	106	ПК-1	СК-7	СК-8	СК-9								
Б1.В.ДВ.9.2	Химия окружающей среды	106	ПК-1	СК-7	СК-8	СК-9								
Б1.В.ДВ.10.1	Урбэкология	106	ПК-1	СК-2										
Б1.В.ДВ.10.2	Экологические проблемы Уральского региона	106	ПК-1	СК-2										
Б1.В.ДВ.11.1	Экологическая токсикология	106	ПК-1	СК-5	СК-8									
Б1.В.ДВ.11.2	Экология и охрана природы при химическом загрязнении среды	106	ПК-1	СК-3	СК-6									
Б1.В.ДВ.12.1	Практикум по экологии и охране окружающей среды	106	ПК-1	СК-1	СК-3	СК-4	СК-5							
Б1.В.ДВ.12.2	Экологический мониторинг	106	ПК-1	СК-3	СК-5									
Б1.В.ДВ.13.1	Математические модели в экологии	106	ОК-3	ПК-1										
Б1.В.ДВ.13.2	Компьютерное моделирование экологических процессов	106	ОК-3	ПК-1										
Б1.В.ДВ.14.1	Биометрия	106	ОК-3	ПК-12	СК-4									
Б1.В.ДВ.14.2	Статистические методы в экологических исследованиях	106	ОК-3	ПК-12	СК-4									

Б2	Практики	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	СК-1	СК-4	СК-5	СК-8			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ОК-2	ОПК-5	ПК-11	ПК-13	СК-1	СК-4	СК-5	СК-8				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-5	ОК-6	ОК-9	ОПК-6	ПК-7	СК-1	СК-4	СК-5	СК-8			
Б2.П.2	Педагогическая практика	ОК-2	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
		ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-14						
Б2.П.3	Преддипломная практика	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-8	ПК-11	ПК-12	ПК-14	СК-1	СК-4	СК-5	СК-8	

Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	СК-1	СК-4					
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10		

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса:

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г., № 1383.
3. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г.
4. Графиком учебного процесса.
5. Учебным планом.
6. Программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, программами итоговых государственных экзаменов, методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
7. Локальными нормативными актами РГППУ.

5. Структура образовательной программы бакалавриата

ОПОП включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса (вузом и студентами).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной (профильной) части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который относится к базовой части программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профилей программы, которую он осваивает. В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата реализованы следующие дисциплины (модули): «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи», «Основы экономических знаний», «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения экологии».

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата реализована дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт».

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, вуз определяет самостоятельно. Они формируют профили программы и являются обязательными для освоения обучающимся, выбравшими данный профиль. К дисциплинам Модуля «Дисциплины профильной подготовки» относят: «Ботаника с основами фитоценологии», «Зоология с физиологией и экологией животных», «Биоразнообразие», «Общая биология (учение о клетке, генетика, молекулярная биология, эволюционное учение)», «Экология организмов, популяций и сообществ», «Глобальная экология», «Региональная экология», «Социальная экология и экология человека», «Основы природопользования и охраны окружающей среды», «Физико-химические методы анализа и объектов окружающей среды», «Прикладная экология», «Геоэкология», «Геохимия и геофизика биосферы».

В Блок 2 «Практики» программ бакалавриата входят учебная (Б2.У) и производственная (Б2.П) практики.

Раздел основной образовательной программы «Учебные практики» является обязательным, представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и включает в себя практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Данная практика включает в себя следующие виды: «Учебная (полевая) практика: ботаника», «Учебная (полевая) практика: зоология беспозвоночных животных», «Учебная (полевая) практика: ботаника с основами фитоценологии», «Учебная (полевая) практика: зоология позвоночных животных», «Учебная (полевая) комплексная практика на агробиостанции».

Производственная практика включает в себя следующие виды:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

Преддипломная практика организуется с целью подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит Подготовка и сдача государственного экзамена и Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Учебный план. При составлении учебного плана ОПОП соблюдены требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). В учебном плане отражена логическая последовательность освоения учебных дисциплин, учебной и производственной практик, обеспечивающих формирование требуемых

компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, практик в часах и в зачетных единицах.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет не более 27 часов в неделю.

При реализации данной ОПОП применяются основные виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы и другие виды учебных занятий. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных тем программы и т.д.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны по всем учебным дисциплинам, в том числе курсам по выбору. Нормативно-методической базой и источниками для разработки рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов является ФГОС ВО по данному направлению и учебный план. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны преподавателями кафедр, реализующих данные дисциплины в соответствии с утвержденной в РГППУ структурой (макетом программы).

Программы всех учебных дисциплин включают в себя требования к результатам их освоения, сведения о видах учебной работы, описание основных разделов содержания каждой дисциплины, сведения о применяемых технологиях обучения и об используемых оценочных средствах.

Рабочие программы практик составлены в соответствии с учебным планом. Программа практики включает в себя описание целей и задач, ожидаемых результатов прохождения практики, указания о её трудоемкости в часах и в зачетных единицах, о продолжительности практики в неделях, содержание практики и сведения о месте ее проведения.

Программы всех видов практик содержат описание деятельности студента-практиканта с указанием форм отчетности, которые он обязан предоставить по завершении практики. В приложение к программе практики дана форма дневника, который студент заполняет в ходе практики. Все виды практик проводятся в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций соответствующих видам профессиональной деятельности. Поэтому подведение итогов практики предусматривает оценку уровня сформированности компетенций.

Календарный учебный график отражает распределение основных видов деятельности обучающихся по учебным годам и неделям. В соответствии с требованиями, заданными ФГОС ВО, выдержана общая продолжительность обучения, составляющая 4 года. Продолжительность недель, отведенных для теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул, также определена в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы

6.1 Кадровое обеспечение

Штат кафедры естественных наук и физико-математического образования укомплектован квалифицированными педагогами, базовое образование которых соответствует профилям предметной подготовки. В штате кафедры 2 доктора наук, 9 кандидатов наук.

К преподаванию ряда учебных дисциплин привлечены внешние совместители – квалифицированные преподаватели, являющиеся опытными работниками школ и учреждений дополнительного образования.

Доля штатных научно-педагогических работников, привлеченных к реализации данной ОПОП, составляет более 80% от общего количества научно-педагогических работников.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей основную образовательную программу – 1,36 тыс. рублей.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу – 100,0%

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу – 74,2 %

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу – 10,8%.

Все штатные преподаватели и внутренние совместители не реже, чем один раз в три года повышают свою научно-педагогическую квалификацию в соответствии со спецификой предметной подготовки.

6.2 Информационно-методическое обеспечение

В фондах научной библиотеки филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле имеется достаточное количество источников учебной информации по дисциплинам данной ОПОП. Все дисциплины ОПОП обеспечены основной учеб-

ной и учебно-методической литературой, рекомендованной в качестве обязательной. Преподавателями создаются методические указания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов как в рамках подготовки к учебному занятию, так и в целом по освоению того или иного раздела учебной дисциплины, группы исполнительских умений студентов.

Наряду с учебниками имеются учебные пособия, разработанные преподавателями кафедр, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам кафедр имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных и практических занятий используются мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

Основным источником удовлетворения информационных запросов, связанных с реализацией образовательной программы, является научная библиотека филиала. Книжный фонд научной библиотеки насчитывает более 500 тысяч экземпляров документов. Из них 173 656 экземпляров составляет учебная литература, 152 811 – учебно-методическая. Библиотека располагает фондом электронных ресурсов локального характера в количестве более 1200 экземпляров.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Открыт доступ к электронно-библиотечным системам:

- «Лань» <http://e.lanbook.com>;
- «АйПиЭрБукс» <http://www.iprbookshop.ru>;
- «Айбукс» <http://ibooks.ru>;
- электронному каталогу научной библиотеки НТГСПИ.

Библиотека имеет собственные базы данных: электронный каталог, доступный читателям через Интернет и насчитывающий 306541 библиографическую запись, полнотекстовую базу внутривузовских изданий. Научная библиотека осуществляет работу в автоматизированном режиме на основе программного обеспечения ИРБИС 64.

Студентам, осваивающим данную ОПОП, предоставлена возможность работы в главном читальном зале, располагающим 140 посадочными местами и 15 рабочими местами, подключенными к локальной вузовской сети и сети Интернет. Студенты имеют возможность открытого доступа к информационной базе учебно-методической документации на сайте филиала и в методических кабинетах выпускающих кафедр.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к периодическим изданиям (отечественные журналы).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой

имеется доступ к сети Интернет.

6.3 Материально-техническая база занятий

Реализация данной ОПОП ведется на базе факультета естествознания, математики и информатики. Для организации и проведения всех видов занятий по всем профилям направления имеется обширный аудиторный фонд, куда входят лекционные аудитории (50 посадочных мест), аудитории для проведения практических и семинарских занятий (13–15 посадочных мест), специально оборудованные лаборатории, Музей природы Урала, Научный гербарий, учебная агробиологическая станция.

Для обеспечения качественной подготовки студентов имеются компьютерные классы, которыми студенты могут пользоваться при подготовке к практическим занятиям, для выполнения и защиты курсовых работ и ВКР.

Библиотека и компьютерные классы оборудованы выходом в интернет, а также выходом в электронные каталоги научной библиотеки и в электронные варианты программ и УМК учебных дисциплин кафедры.

7. Культурно-образовательная среда филиала

Образовательный процесс в вузе включает в себя развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих коллективах, научных студенческих обществах.

Студенты факультета естествознания, математики и информатики активно участвуют в подготовке и проведении общеузовских мероприятий, посещают занятия в творческих коллективах, кружках и секциях, реализуют себя в общественной деятельности через участие в студенческих формированиях (студенческий совет, студенческий профсоюз, стройотряды и др.), участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В НТГСПИ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Разработаны программы дополнительного образования студентов, занимающихся в Центре воспитательной работы и в секциях спортивного клуба, успешно реализуется программа обучения студенческого актива «Лидер», развивается проектная деятельность студентов.

В реализации воспитательного процесса задействован как общеузовский потенциал (Центр воспитательной работы, спортивный клуб, библиотека), так и факультетский (кураторы, научные и творческие объединения, студенческий актив курса и группы). Сложившаяся воспитательная система создает условия для формирования и развития у студентов общей культуры, удовлетворения их потребностей в индивидуальном художественном, научном и техническом творчестве, реализации интересов, направленных на физическое, общественное, культурное развитие.

8. Связь с организациями профессиональной сферы деятельности и трудоустройство выпускников

В процессе подготовки бакалавра по профилю «Экология» в качестве базовых организаций при проведении производственной практики используются общеобразовательные школы г. Нижнего Тагила, в том числе МБОУ СОШ № 44, 81, 4, 33, 55, 61, 64, 23, 24, 75/42 и др.

Выпускники данного профиля востребованы в системе основного общего и дополнительного образования, работают в образовательных организациях города и области.

9. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.