

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Все виды практик регламентируются:

– Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г., № 1383.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Входит в Блок Б.2 «Практики» основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (раздел 2.1 «Учебные практики»). Включает два раздела: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области математики, а также в области информационных технологий.

Данный вид практики проводится в течение двух недель в конце 2 семестра в объеме 54 часа и в конце 4 семестра в объеме 54 часа. База практики – образовательное учреждение, осуществляющее образовательный процесс. Учебная практика проводится в аудитории.

Цель: научиться разрабатывать различные дидактические материалы по математике и информатике с использованием современных технических средств и информационных технологий на основе анализа передового педагогического опыта.

Задачи практики:

- показать особенности разработки дидактических материалов по определенной предметной области;
- познакомить студентов с техническими и программными средствами разработки дидактических материалов;
- научить систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- научить выявлять культурные потребности различных социальных групп на основе опросов и анкетирования;
- показать возможности современных компьютерных технологий для решения практических задач обработки, представления, хранения и передачи информации при разработке цифровых образовательных ресурсов;
- развить умения математического моделирования на основе базовых идей и методов математики.

Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- готовностью применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов (СК-1);
- способностью использовать методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач обработки, представления, хранения и передачи информации (СК-2);
- владением основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом (СК-7);
- владением математикой как средством моделирования явлений и процессов, способностью понимать принципы экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий (СК-10).

В результате прохождения практики студент **должен знать**

- основные этапы и закономерности исторического развития предметных областей «математика», «информатика»;
- положения классических разделов математической науки, базовые идеи и методы математики;
- понятие математического моделирования как метода научного познания;
- понятие и структуру современного информационного пространства;
- основные направления исследовательских задач в области образования;
- эмпирические и теоретические методы исследования в области образования (анкетирования, опросы);

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития физики и информатики;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- представить разрабатываемые дидактические материалы с использованием правил профессиональной этики и речевой культуры;
- ставить и решать исследовательские задачи в области образования;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа разрабатываемых цифровых образовательных ресурсов;
- использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач обработки, представления, хранения и передачи информации;
- использовать математику как средством моделирования явлений и процессов,
- применять методы теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов, приемами компьютерного моделирования;

владеть

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- навыками решения типовых школьных задач по математике и информатике;
- основными положениями классических разделов математической науки, системой основных математических структур и аксиоматическим методом;
- постановкой и проведением демонстрационного эксперимента.

Сведения о видах учебной работы на практике

Распределение часов при прохождении практики	Кол-во часов
Трудоемкость практики	2 недели (3 зач. ед.)
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	108
Самостоятельная работа различных видов	90
Сдача зачета во 2 семестре	9

Распределение часов при прохождении практики	Кол-во часов
Сдача зачета в 4 семестре	9
Итоговая аттестация – зачет, сем.	2, 4

Содержание практики (2 семестр)

Тема 1. Мировые информационные ресурсы и сетевые социальные сервисы для решения предметно-ориентированных задач

Тема 2. Обработка текстовой информации. Издательское дело

Тема 3. Обработка графической информации и создание анимации графических изображений.

Тема 4. Создание учебных презентаций

Тема 5. Использование табличного процессора для решения предметно-ориентированных задач

Тема 6. Создание сетевых цифровых образовательных ресурсов

Содержание практики (4 семестр)

Введение. Структура школьного курса математики.

Тема 1. Арифметика. Отношение делимости целых чисел.

Тема 2. Комбинаторика. Метод математической индукции.

Тема 3. Элементарные функции. Тожественные преобразования выражений (рациональных, с модулем).

Тема 4. Рациональные уравнения и неравенства. Тожественные преобразования выражений (иррациональных, показательных и логарифмических). Иррациональные уравнения и неравенства. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Тема 5. Тригонометрия.

Тема 6. Геометрия. Планиметрия.

Технологии обучения

В процессе прохождения практики используются проблемный методы обучения, организуется **практикум с использованием практико-ориентированных задач**, планируется широкое использование информационных технологий, сетевых сервисов.

Оценочные средства

Практика обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, по итогам работы студенты представляют свои проекты, а также готовят отчет и дневник практики по установленной форме.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Входит в Блок Б2 «Практики», в раздел Б2.П «Производственная практика» и включает в себя Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1), Педагогическую (Б2.П.2), Научно-исследовательскую работу (Б2.П.3) и Преддипломную (Б2.П.4) практики.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важнейшая роль принадлежит педагогической деятельности. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексивность будущего учителя, его самосознание, профессиональную компетентность.

База практики – детские оздоровительные лагеря.

Основными задачами практики являются:

- формирование педагогической компетентности, целостного представления о педагогической деятельности;
- формирование умений анализировать педагогическую действительность на основе теоретических знаний;

- психолого-педагогическая адаптация студента в педагогическом коллективе; формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; умений психолого-педагогической диагностики;
- овладение современными технологиями обучения и воспитания.

Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения данной практики студент должен

- **знать** формы и технологии взаимодействия с субъектами воспитательного процесса; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; способы и приемы самоанализа;
- **уметь** анализировать собственную деятельность; определять конкретные учебно- воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач;
- **владеть** технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; тактичностью и демократичностью взаимоотношений с воспитанниками.

Сведения о видах учебной работы на практике

Распределение часов при прохождении практики	Кол-во часов
Трудоемкость практики	4 недели (6 зач. ед.)
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	216
Самостоятельная работа различных видов	207
Сдача отчета по практике	9
Итоговая аттестация – зачет, сем.	6

Содержание практики

В ходе практики студенты знакомятся с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями, обычаями, предшествующим опытом лагеря. Они осуществляют психолого-педагогическое изучение детей, планирование и организацию воспитательной работы; осваивают специфические особенности работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря; участвуют в разнообразной методической работе.

Общее содержание и формы работы студентов в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяются особенностями деятельности временного детского коллектива лагеря.

Технологии обучения

Практикум с использованием практико-ориентированных задач и социальное проектирование.

Оценочные средства

Практика обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, по итогам работы студенты готовят отчет и дневник практики по установленной форме.

При выставлении итоговой оценки за практику учитываются следующие показатели: посещение теоретических занятий;

- участие в инструктивно-методическом сборе;
- оценка за проведенное зачетное мероприятие;
- оценка за практику, выставленная студенту в ДОЛ;
- своевременная сдача отчета, качество его выполнения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ)

Включает в себя «Педагогическую практику по первому профилю» и «Педагогическую практику по второму профилю».

Педагогическая практика, ориентированная на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной педагогической деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Математика и информатика»). Данная практика входит в Блок Б2 «Практики» основной образовательной программы (раздел Б2. П «Производственная практика») и проводится в течение 10 недель в 8, 9 семестре, ее трудоемкость составляет 15 зачетных единиц.

База педагогической практики: сторонние организации, осуществляющие образовательную деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с целью развития у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих учителей физики и информатики.

Студенты работают в образовательных учреждениях в качестве учителя физики и информатики, а также классного руководителя: проводят уроки по физике и информатике в основной школе, а также организуют внеурочную деятельность учащихся.

Задачи педагогической практики:

- знакомство студентов с особенностями организации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- подготовка студентов к планированию, осуществлению, анализу и коррекции профессиональной деятельности на основе действующих нормативно-правовых источников с учетом психолого-возрастных, личностных и индивидуальных особенностей учащихся и содержания предмета;
- помощь студентам в преодолении начального этапа самоопределения в качестве учителя и формирование адекватного представления о его деятельности;
- овладение студентами современными образовательными технологиями;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в образовательном процессе, для всестороннего их использования в педагогической деятельности;
- развитие способности студентов к саморазвитию и профессиональному росту.

Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Как результат прохождения практики студенты должны **знать:**

- правовые основы педагогической деятельности;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся;
- структуру и особенности организации образовательного процесса в основной школе;
- основы профессиональной этики и речевой культуры, взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- правила техники безопасности и основы медицины для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- содержание действующих образовательных стандартов по предмету;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- понятие и структуру образовательной среды, ее основные ресурсы;
- понятие социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- структуру образовательной программы и правила ее составления;

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по физике и информатике;

- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса по физике и информатике;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию, проектированию траектории профессионального роста;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- готовностью к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

Сведения о видах учебной работы на практике

Распределение часов при прохождении практики	Кол-во часов
Трудоемкость практики	10 недель (15 зач. ед.)
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	540
Самостоятельная работа различных видов	522
Сдача зачета	18
Итоговая аттестация – зачет, сем.	8, 9

Содержание практики

В течение практики необходимо посетить не менее 5 уроков учителя и своих коллег по каждому профилю подготовки, подготовить анализ методического обеспечения учебной деятельности по предмету (пассивная практика), дать 6 пробных и 4 контрольных уроков по каждому предмету физике и информатике (активная практика). Составить не менее двух технологических карт уроков по каждому из предметов (физика и информатика). Сделать подробное описание информационной образовательной среды школы. Составить календарно-тематическое планирование и фрагмент рабочей программы учителя по предмету. Составить план работы классного руководителя на период практики и провести не менее одного внеклассного мероприятия по физике и информатике с последующим анализом его результатов.

Технологии обучения

Основными методами, используемыми при прохождении педагогической практики будут: практикум с использованием практико-ориентированных задач, метод проектов, метод проблемных ситуаций.

Оценочные средства

Практика обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, по итогам работы студенты готовят отчет и дневник практики по установленной форме.

При выставлении итоговой оценки за педагогическую практику учитываются следующие показатели:

- оценки за контрольные уроки со стороны педагога школы;
- оценка за открытый урок и внеклассное мероприятия со стороны методиста вуза;
- оценка за проведенное зачетное мероприятие в качестве классного руководителя;
- оценки за технологические карты уроков;
- описание информационной образовательной среды организации;
- качество анализа методического обеспечения по предмету;
- оценка за практику, выставленная студенту в образовательной организацией;
- своевременность сдачи отчета и дневника практики, качество его выполнения.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Научно-исследовательская работа ориентирована на обеспечение овладения будущими педагогами исследовательской деятельностью по предмету и в области образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физика и информатика».

Научно-исследовательская работа входит в Блок Б2 «Практики» основной образовательной программы (раздел Б2. П «Производственная практика») и проводится в течение 1 недели в 8 и 9 семестре, ее трудоемкость составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

База научно-исследовательской работы: сторонние организации, осуществляющие образовательную деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с целью развития у студентов профессиональных компетенций будущих учителей математики и информатики.

Студенты работают в образовательных учреждениях в качестве учителя математики и информатики, проводя опытно-поисковую работу по решаемой актуальной проблеме образовательной организации, а также учатся организовывать проектную деятельность по предмету.

Задачи научно-исследовательской работы:

научить постановке исследовательских задач в области образования по математике и информатике;

научить организации проектно-исследовательской деятельности учащихся по предмету;

научить организации опытно-поисковой работы в области образования;

научить обобщению опыта по использованию современных методов и технологий обучения и диагностики.

По итогам прохождения практики студентами прорабатывается концепция опытно-поисковой работы, проводится констатирующий эксперимент, обосновывается актуальность последующей выпускной квалификационной работы (курсовой работы); также предоставляется описание и результаты организации проектной деятельности по предмету.

Требования к результатам выполнения НИР

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Как результат прохождения НИР студенты должны **знать:**

– современные методы и технологии обучения и диагностики;

– современные и актуальные направления исследований в области образования;

– структуру и формы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

уметь:

– систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования по математике и информатике;

– использовать в профессиональной и научно-исследовательской деятельности современные методы диагностики;

– применять в профессиональной деятельности современные методы и технологии обучения;

– организовывать учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

владеть:

- навыками научно-исследовательской работы по предмету.

Содержание НИР

В течение НИР в образовательном учреждении студенты знакомятся с его образовательной программой, выявляют проблемы ее реализации на основе опросов и анкетирования, изучают передовой педагогический опыт и теоретический материал по выявленной проблеме, обосновывают актуальность разрабатывают концепцию опытно-поисковой работы. Организуют исследовательскую проектную деятельность учащихся по предмету (информатика, физика), описывают ее ход и результаты.

Аттестация по итогам выполнения НИР

При выставлении итоговой оценки за научно-исследовательскую работу учитываются следующие показатели:

- оценки за организацию проектной деятельности с учащимися;
- оценка качества диагностического материала для выявления проблемы исследования;
- оценка за концепцию опытно-поисковой работы;
- описание информационной образовательной среды организации;
- своевременность сдачи отчета и дневника практики, качество его выполнения.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Производственная преддипломная практика ориентирована на проведение опытно-поисковой работы для написания выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика и информатика». Данная практика входит в Блок Б2 «Практики» основной образовательной программы (раздел Б2.П.2 «Производственная практика») и проводится в течение четырех недель в 10 семестре, ее трудоемкость составляет 6 зачетных единиц.

Преддипломная практика проводится в сторонних организациях, осуществляющих образовательную деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом для развития у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих учителей информатики и математики.

В ходе преддипломной практики студенты собирают и обобщают материал для выпускной квалификационной работы, проводя анализ и оценку методического и дидактического обеспечения в образовательном учреждении по предмету. Во время преддипломной практики выпускники выявляют проблемные стороны образовательного процесса по конкретному предмету, предлагают их решение, которое частично апробируется ими в образовательном учреждении практики.

Таким образом, в ходе преддипломной практики и в отчете по ее выполнению на основе полученных знаний по общетеоретическим и специальным дисциплинам студент должен показать глубокое знание педагогики, психологии и предмета. Во время преддипломной практики студент в комплексе должен рассмотреть вопросы методологии, организации, методики образовательного процесса по конкретному предмету в конкретном образовательном учреждении.

Выходя на практику, студент должен знать тему выпускной квалификационной работы и иметь подробный план проведения опытно-поисковой работы с необходимыми дидактическими и методическими материалами. По результатам практики студент должен представить руководителю практики отчет и содержание одной из глав выпускной квалификационной работы, описывающей результаты опытно-поисковой работы.

Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения преддипломной практики студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью обучать информатике и математике всех детей вне зависимости от их способностей и ограниченных возможностей здоровья (СК-6).

Как результат прохождения преддипломной практики студенты должны знать:

- этапы проведения опытно-поисковой работы;
- методы проведения педагогического исследования;
- современные проблемы в области методики обучения математики и информатики;
- современные образовательные технологии;
- методику и техники проведения уроков по математике и информатике;
- принципы и приемы составления тематических и поурочных планов, правила разработки методических материалов, рабочих программ;

уметь:

- выявлять педагогические проблемы в условиях конкретного образовательного учреждения;
- проводить анализ и оценку дидактическим и методическим материалов по предмету;
- ориентироваться в современных образовательных моделях;
- делать аргументированный выбор образовательной технологии, адекватный педагогической действительности;
- планировать свою педагогическую деятельность;
- разрабатывать необходимые дидактические и методические материалы для организации образовательного процесса по предмету;
- применять на практике различные методы и формы обучения;
- оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной педагогической деятельности.

Сведения о видах учебной работы на практике

Распределение часов при прохождении практики	Кол-во часов
Трудоемкость практики	4 недели (6 зач. ед.)
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	216
Самостоятельная работа различных видов	207
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация – зачет, сем.	10

Содержание преддипломной практики

1. Изучение особенностей организации образовательного процесса в образовательном учреждении.
2. Анализ особенностей организации образовательного процесса по предмету и выявление актуальных проблем.
3. Планирование образовательного процесса с учетом выявленных проблем и предложенных решений.
4. Частичная апробация предлагаемых решений и их адаптация к конкретному образовательному учреждению.
5. Систематизация и обобщение полученных результатов.

Отчет по преддипломной практике в форме предварительной защиты ВКР. Студенты предоставляют презентацию, библиографический список и автореферат работы.

Оценочные средства

Практика обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, по итогам работы студенты готовят отчет и дневник практики по установленной форме.

При выставлении итоговой оценки за преддипломную практику учитываются следующие показатели:

- наличие библиографического списка;
- качество автореферата по ВКР;
- качество презентации для защиты ВКР.