

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Дисциплина

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.Б «Базовая часть».

Цель курса – систематизировать полученные ранее магистрами знания в области естественных наук, рассмотреть тенденции их развития на современном этапе в тесной связи с образовательными задачами школы и вуза.

Задачи дисциплины: сформировать у магистрантов и способность к:

- анализу и пониманию общей политики развития системы образования, тенденций развития организаций общего, среднего профессионального и высшего образования;
- выявлению закономерностей обучения и воспитания на новом качественном уровне, учитывающих тенденции развития образовательных систем XXI века;
- анализу подходов, определяющих требования к проектированию современного образовательного процесса с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности;
- обеспечению готовности к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- объективные и субъективные проблемы образовательной практики и педагогической науки;
- пути и способы разрешения проблем в современном образовании;

уметь:

- анализировать сущность обучения и воспитания в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования;
- анализировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций;
- анализировать условия для социального и профессионального развития обучающихся;
- анализировать образовательный процесс в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования;
- осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности;
- вести дискуссию в проблемном поле профессионально-педагогической деятельности;
- применять профессиональные знания о проблемах общего и отраслевого образования в рациональном осмыслении эмпирических данных и в разработке собственной концепции в научном исследовании;

владеть:

- понятиями и категориями проблемного поля профессионального образования;
- теоретическим уровнем профессионального научно-педагогического мышления;
- приемами поиска рациональных путей решения проблем в профессиональном образовании.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная нагрузка	14
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	94
Самостоятельная работа различных видов	90
Сдача зачета	4
Итоговая аттестация – зачет	1

Содержание дисциплины

1. Образование как фактор становления человека.
2. Тенденции развития образования в современном мире.
3. Содержание образования: проблемы реализации.
4. Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения.
5. Образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога.
6. Технология проектирования локального документа ОО: Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 г.
7. Проблема качества образования.

Образовательные технологии

Основой организации освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является аналитико-рефлексивный подход. Преподаватель организует самостоятельную деятельность студентов по изучению нормативных документов, специальной литературы и статей периодической педагогической печати для обоснования перспективных направлений развития системы образования.

Реализация компетентностного подхода при подготовке магистрантов предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Оценочные средства

Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, устный экспресс-опрос по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом.

Дисциплина

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.Б «Базовая часть».

Цель курса – формирование системы знаний студентов в области методологии и методики постановки и проведения психолого-педагогического исследования; умений использовать содержание дисциплины в качестве теоретического и технологического средства обоснования и выполнения индивидуальной исследовательской деятельности.

Задачи:

- создание условий для освоения и использования новых методов исследования и сфер профессиональной деятельности;
- научить организации и руководству исследовательской работой обучающихся;
- развить умения анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

– сформировать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- содержание, организацию и принципы функционирования научного знания;
- особенности методологического обоснования психолого-педагогического исследования;
- содержание и структуру программы эмпирического педагогического исследования;
- теоретические, эмпирические и специальные методы проведения психолого-педагогического исследования;
- основы методов статистической обработки результатов педагогического эксперимента;
- требования к научной публикации.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- анализировать психолого-педагогические исследования с точки зрения их методологического обоснования;
- разрабатывать методологическое обоснование собственного научного исследования;
- использовать понимание специфики научного знания при описании своей исследовательской работы;
- разрабатывать программу эмпирического психолого-педагогического исследования: формулировать тему, цели, задачи, гипотезу; определять предмет, объект, методы, критерии оценки результатов экспериментов и планы их проведения;
- обрабатывать результаты педагогического эксперимента с использованием методов математической статистики;
- объективно оценивать многообразие теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования и отбирать методы, адекватные целям и задачам собственного исследования;
- выразить результаты психолого-педагогического исследования в какой-либо из форм литературной продукции.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- методами математической обработки данных исследования.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (43зач. ед.)
Аудиторная нагрузка	26
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	82
Самостоятельная работа различных видов	73
Курсовая работа	

Сдача экзамена	9
Итоговая аттестация – экзамен	2

Содержание дисциплины

1. Методологические основы научного познания
2. Педагогическая наука и педпрактика как единая система
3. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
4. Методы психолого-педагогического исследования
5. Технологическая карта научного исследования
6. Методологические характеристики исследования
7. Матрица соответствия основных методологических характеристик исследования
8. Циклограмма описания результатов исследования
9. Организация опытно-экспериментальной работы
10. Академический стиль и особенности научного языка
11. Рецензирование научного текста
12. Использование интернет-ресурсов
13. Оформление диссертации, требования к презентации

Образовательные технологии

В основе организации освоения дисциплины «Методология и методика педагогических исследований» лежит деятельностный подход, реализуемой в технологии проектного обучения. Преподаватель организует самостоятельную деятельность аспирантов по реализации проекта «Подготовка диссертации». Каждый аспирант в рамках тематики, определенной программой дисциплины «Методология и методика педагогических исследований» и конкретизированной применительно к его научно-педагогическим интересам, личностной и профессионально-педагогической направленности, а также уровню базовой подготовки, готовит электронную презентацию программы диссертационного исследования.

Оценочные средства

Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, устный экспресс-опрос по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом.

Дисциплина

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.Б «Базовая часть».

Цель – систематизированное освоение обучающимися в магистратуре практико-ориентированной информации, обеспечивающей развитие педагогического мышления студентов, организацию конструктивного, творческого взаимодействия обучающихся по подготовке к участию в инновационных процессах в образовании.

Задачи:

– сформировать представление о предметном поле исследований педагогической инноватики и специфике инновационных процессов и тенденций в образовании;

– развить навыки владения основными понятиями и терминами, описывающими нововведения в образовании;

– сформировать практические навыки анализа инновационной деятельности, представленной в опыте образовательных организаций, имеющих статус инновационных площадок современной России;

– сориентировать студентов в основных ресурсах образовательного Интернет-пространства, презентующих опыт инновационной деятельности в системе образования РФ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- современные тенденции развития образовательной системы;

- критерии инновационных процессов в образовании;

- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач.ед.)
Аудиторная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	96
Самостоятельная работа различных видов	87
Сдача экзамена	9
Итоговая аттестация – экзамен	2

Содержание дисциплины

1. Новации, инновации, новшества, нововведения. Инновационные тенденции в отечественном образовании.
2. Общая характеристика инновационных процессов .
3. Нормативное обеспечение инновационных процессов в образовании.
4. Обоснование педагогических инноваций.
5. Сущность и структура инновационной деятельности РИП.
6. Инновационные педагогические технологии.

Образовательные технологии

При освоении программы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» используются следующие образовательные технологии: обзорная лекция, которая носит проблемный характер, мультимедийные презентации, интерактивные формы проведения занятий, дискуссия, диспут, анализ конкретных ситуаций.

Оценочные средства

Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим устные сообщения, самостоятельную работу студентов.

Дисциплина
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.Б «Базовая часть».

Цель изучения дисциплины – усвоение теоретических и практических основ управления деятельностью образовательной организации в новых социально-экономических условиях с учетом квалификационных требований и стандартов.

Задачи:

1. сформировать у магистрантов практико-ориентированные компетенции, необходимые для эффективного управления образовательной организацией;

2. ознакомить с основными законодательными и нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательных организаций, с ключевыми понятиями из области теории управления образовательной организацией.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

– законодательство РФ в области образования;

– современное состояние, перспективы и направления развития управленческой деятельности образовательными организациями;

– современные технологии управленческой деятельности в образовательных организациях;

– психолого-педагогические основы управленческой деятельности;

– **уметь:**

– проектировать управленческую деятельность в контексте действующего законодательства в области образования;

– умело выбирать содержание, формы, методы и средства при планировании управленческой деятельности;

– адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;

владеть:

– при управлении образовательной организацией методами анализа, синтеза, обобщения;

– ИКТ-технологиями для осуществления своей практической деятельности;

– психолого-педагогическими основами управленческой деятельности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
--	--------------

Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач.ед.)
Аудиторная нагрузка	14
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	94
Самостоятельная работа различных видов	90
Сдача зачета	4
Итоговая аттестация – зачет	2

Содержание дисциплины

1. Теория и практика управленческой деятельности
2. Характеристика основных нормативных документов образовательной организации (Программа развития, Устав, учебный план, локальные акты)
3. Основные функции педагогического управления. Формы и методы контроля качества образования
4. Методы стратегического и оперативного анализа. Основные объекты педагогического анализа
5. Технологии принятия решений в управлении организацией
6. Управленческая культура руководителя образовательной организации. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

Образовательные технологии

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии: обучение в сотрудничестве (работа в группах); технологию проблемного обучения; технологию кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий: обсуждение, анализ и оценка выступлений магистрантов; обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

Оценочные средства: анализ нормативных документов; защита презентаций.

Дисциплина ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины»).

Цель – подготовка магистра, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной и профессиональной деятельности и средством межкультурной коммуникации.

Задачи:

1. Реализация подготовки магистра, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение владения иностранным языком для научной и профессиональной деятельности.
2. Содействие в овладении магистрантом орфографическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка и в правильном использовании их в сфере устного и письменного общения.
3. Подготовка будущего магистра к чтению специальной литературы с целью пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке из разных областей общей и профессиональной культуры.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

– фонетические, грамматические, лексические и орфографические нормы изучаемого языка;

– правила оформления деловой коммуникации на иностранном языке;

– особенности научного, технического и устного перевода;

уметь:

– воспринимать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности;

– организовывать взаимодействие с иностранными коллегами и партнерами;

– переводить и правильно составлять деловую документацию;

владеть:

– деловой лексикой изучаемого иностранного языка;

– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке из разных областей общей и профессиональной культуры.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач.ед.)
Аудиторная нагрузка	44
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	100
Самостоятельная работа различных видов, вкл. написание реферата	87
Сдача зачета, экзамена	13
Итоговая аттестация – зачет,	1
экзамен	2

Содержание дисциплины

1. Роль и значение иностранного языка для личностного развития и профессиональной карьеры

2. Болонская конвенция. Магистратура как вторая ступень высшего профессионального образования

3. Система высшего образования в России и за рубежом.

4. Магистратура как вторая ступень высшего профессионального образования.

5. В научной библиотеке.

Образовательные технологии

Предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий с применением инновационных и информационных технологий, занятия с использованием Интернет-ресурсов.

Оценочные средства

Фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к экзамену, примеры практических заданий к экзамену.

Дисциплина ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины»).

Цель курса – дать магистрантам представление о науке как целостном социокультурном феномене, об этапах и смысле развития научных концепций, специфике научного знания.

Задачи:

1. Дать характеристику науки как социокультурного феномена, определить ее место в системе человеческого знания.
2. Познакомить с основными этапами развития научного знания.
3. Обозначить методологические и теоретические детерминанты научного познания.
4. Познакомить с основными проблемами современной науки, показать актуальность взаимодействия естественно-научного и гуманитарного знания.
5. Обозначить значимые приоритеты ее развития в современном мире.
6. Способствовать формированию и закреплению компетенций, обозначенных ниже.

Требования к уровню подготовки студентов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

– основные этапы развития европейской науки;

– особенности современного состояния научного знания в области социальных и гуманитарных наук;

– основные научные концепции XX века в области гуманитаристики;

– основные проблемы современной российской науки;

уметь:

– анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований;

– осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– создавать просветительские программы и реализовывать их в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

владеть:

– навыками публичного выступления;

– навыками участия и организации дискуссии.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач.ед.)
Аудиторная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	128
Самостоятельная работа различных видов, в том числе написание реферата	119

Сдача зачета, экзамена	9
Итоговая аттестация – экзамен	2

Содержание дисциплины

1. Наука как социокультурный феномен
2. Возникновение науки и основные стадии её эволюции
3. Общие проблемы философии науки
4. Методология научного исследования
5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
6. Специфика социально-гуманитарных наук
7. Структура научного знания
8. Особенности современного этапа развития науки

Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «История и философия науки» строится, в основном, путём организации самостоятельной работы студентов. Будущие магистры должны обладать прочным исследовательским и методологическим потенциалом, на это нацелена организация работы на семинарах. Беседа, дискуссия применяется для обсуждения вопросов, имеющих преимущественно проблемный характер. Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий используются технологии рецензирования, умножения проблем, проблемного (сократического) диалога, философского анализа, критическая технология конструирования нового смысла, герменевтические практики. Широко применяются групповые проекты и презентации с последующей самооценкой и взаимооценкой студентов.

Оценочные средства: защита индивидуального доклада, реферативного исследования, коллоквиум.

Дисциплина

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины»).

Цель курса: формирование целостного представления о возможностях использования современных ИТ в педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

Задачи:

– развитие понятийного аппарата в сфере современных информационных технологий и возможностей их использования в различных сферах деятельности на основе формирования ресурсно-информационных баз;

– получение представления о перспективных направлениях применения информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности, в том числе и для формирования образовательной среды в условиях реализации задач инновационной образовательной политики;

– овладение базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки всех видов информации, используемой при решении профессиональных задач, конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

– овладение навыками приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

– основные понятия курса (информационный процесс, информационные технологии, информационный ресурс, информационный продукт, ресурсно-информационная база, программное обеспечение, информационная образовательная среда);

– основы современных технологий сбора, хранения, обработки и представления информации;

– структуру и особенности построения информационной образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики;

– основные правила разработки электронных образовательных ресурсов;

– принципы и возможности использования современных информационных технологий в сфере науки и образования;

уметь:

– выбирать наиболее оптимальные способы сбора, обработки и представления всех видов информации на компьютере;

– формировать ресурсно-информационные базы для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– применять информационные технологии для самостоятельного приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;

– участвовать в создании и модернизации информационной образовательной среды конкретной организации;

– анализировать результаты научных исследований с помощью современных информационных технологий, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

владеть:

– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;

– интегрировать современные информационные технологии в научную и образовательную деятельность;

– на основе использования современных информационных технологий выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.ед.)
Аудиторная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	60
Самостоятельная работа различных видов	56
Сдача зачета	4

Содержание дисциплины

1. Место и роль ИКТ в профессиональной и научной деятельности педагога.
2. Обработка текстовой документации педагога средствами ИКТ.
3. Системы обработки и визуализации данных, полученных в ходе педагогического эксперимента.
4. Использование СУБД для хранения и поиска информации в ресурсно-информационных базах образовательного характера.
5. Использование интернет технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности педагога.
6. Технология информатизации образования в реализации системы контроля и оценки учебных достижений учащихся.
7. Использование ИКТ в организации информационной образовательной среды.

Образовательные технологии

Данный курс предусматривает наличие теоретических занятий, во время которых студенты получают целостное представление о компьютерном обеспечении будущей профессиональной деятельности и практических занятий, на которых осваиваются технологии разработки различных программных продуктов и методические аспекты их применения в образовательном процессе.

К основным методам, используемым в курсе «Информационные технологии в профессиональной деятельности», можно отнести:

- проблемные методы, предполагающие постановку проблемных ситуаций, обеспечивающих необходимость детального изучения теоретических вопросов;
- методы стимулирования познавательной и творческой активности, к которым относятся поощрение, создание ситуаций успеха, опора на положительный опыт, самооценивание, метод соревнований и др.;
- конкурсная защита проектов, имеющая соревновательный характер и позволяющая студентам максимально проявить свои способности;
- эмпирические методы, основанные на непосредственном восприятии студентами изучаемых понятий и процессов и последующем анализе путем обработки полученного материала.

Оценочные средства

Данный курс обеспечен всеми видами контроля. Курс предусматривает наличие практических занятий, на которых осваиваются технологии использования различных программных продуктов в образовательном процессе. Итоговый контроль в форме зачета предусматривает защиту итогового проекта, размещенного в сети Интернет, который представляет собой информационный сайт по теме магистерской диссертации.

Дисциплина

ПСИХОЛОГИЯ ЮНОСТИ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины»).

Цель – развитие профессиональных компетенций магистров педагогического образования, формирование навыков изучения образовательных и культурных потребностей обучающихся старшего школьного возраста и студенческой молодежи, формирование умений принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия.

Задачи:

- сформировать у магистрантов систему интегрированных теоретических знаний, полученных при изучении различных отраслей психологии и педагогики о

закономерностях обучения и воспитания старшеклассников и студентов, о сущности конфликтов, их функциях, динамике, стратегиях поведения, психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях;

- сформировать умение анализировать новые тенденции в развитии современного поликультурного общества, связанные с необходимостью формирования толерантного сознания молодежи;

- сформировать умение целостно изучать психолого-педагогические образовательные проблемы и явления, вызванные особенностями педагогического взаимодействия с обучающимися старшего школьного возраста и студентами;

- сформировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;

- сформировать умение определять условия, способы и приемы предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов разных видов;

- вызвать у магистрантов стремление определять свою позицию в анализе причин и закономерностей развития самосознания старшеклассников и студентов, особенностей мотивации их поступков в условиях современной общеобразовательной и профессиональной школы, российского общества в целом.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- половозрастные и индивидуально-типологические особенности развития в период ранней и поздней юности;

- потребности, определяющие развитие самосознания в юношеском возрасте;

- сущность, типологию, структуру, динамику, функции конфликтов;

- влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах;

- методы и приемы диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов.

уметь:

- проявлять гибкость, такт, понимание личности обучающегося; готовность принимать его таким, каков он есть;

- выявлять проблемы личностного развития и профессионального самоопределения в юношеском возрасте;

- проводить психодиагностику потребностей, мотивов, входящих в структуру самосознания и профессиональной направленности личности;

- формировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;

- определять условия, способы и приемы предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

владеть:

- навыками эффективной коммуникации с обучающимися юношеского возраста (старшеклассниками и студентами);

- основами психологии воспитания при подготовке старшеклассников к труду, выполнению гражданских обязанностей, семье (браку);

– методами беседы, наблюдения, анкетирования, тестирования для проведения психодиагностических обследований;

– методами и приемами конструктивного разрешения межличностных конфликтов разных видов.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач.ед.)
Аудиторная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	96
Самостоятельная работа различных видов	92
Сдача зачета	4
Итоговая аттестация – зачет	2

Содержание дисциплины

1. Введение в психологию юности и конфликтологию
2. Мотивы учения и профессиональное самоопределение старшеклассников и студентов
3. Самосознание, самовоспитание и формирование мировоззрения в юности
4. Психология межличностных отношений в юности, развитие толерантного сознания и поведения старшеклассников и студентов
5. Основы конфликтологии. Педагогическая конфликтология.
6. Медиация в образовании.

Образовательные технологии

Активные методы обучения (дискуссии), исследовательские методы в обучении, обучение в сотрудничестве (групповая работа).

Оценочные средства: тестовые задания и психологические задачи.

Дисциплина

ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины»).

Цель – формирование компетенций студентов в области системы научных представлений об инклюзивном образовании и осуществление их подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

– формирование системы знаний и умений в области определения содержания, методов и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;

– формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

– изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития воспитанников и учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования;

– ознакомление с методами и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии ПК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- способы формирования ресурсно-информационной базы;
- методы и формы осуществления деятельности при реализации программ инклюзивного образования;
- психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования;
- методики, технологии обучения и диагностики учащихся.

уметь:

- формировать ресурсно-информационный базы для решения задач, в том числе и в условиях инклюзии;
- реализовывать программы инклюзивного образования;
- осуществлять диагностику учащихся;
- проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии;

владеть:

- технологией формирования ресурсно-информационной деятельности для решения задач профессиональной деятельности;
- способами реализации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования;
- способами проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач.ед.)
Аудиторная нагрузка	14
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	94
Самостоятельная работа различных видов	90
Сдача зачета	4
Итоговая аттестация – зачет с оценкой	2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования.

Тема 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Тема 2. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Современные проблемы инклюзивного образования.

Тема 3. Условия и модели инклюзивного образования.

Тема 4. Модель инклюзивного образовательного учреждения.

Раздел 3. Содержание инклюзивного образования.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Тема 6. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

Образовательные технологии

Активные методы обучения (дискуссии), проектные методы в обучении, обучение в сотрудничестве (групповая работа).

Оценочные средства.

Данный курс обеспечен всеми видами контроля. Курс предусматривает наличие практических занятий, на которых осваиваются технологии использования различных программных продуктов в образовательном процессе. Итоговый контроль в форме зачета предусматривает защиту итогового проекта, размещенного в сети Интернет, который представляет собой информационный сайт по теме магистерской диссертации.

Дисциплина

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины»).

Цель курса – подготовка магистрантов к организации и руководству проектной деятельностью обучающихся.

Задачи:

1. Обучение теоретико-методологическим основам исследовательской, проектной, проектно-исследовательской деятельности;
2. Знакомство с основными способами развития проектно-исследовательской компетентности у учащихся;
3. Выработка навыка постановки проектных и исследовательских задач в разных областях знания;
4. Освоение техники организации различных форм проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Требования к уровню подготовки студентов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы проектно-исследовательского обучения;
- содержание и принципы построения исследовательских проектов;
- формы и методы организации проектно-исследовательской деятельности;
- особенности взаимодействия учителя и учащихся в ходе работы над проектом;
- типологию учебных проектов;

уметь:

- планировать проектно-исследовательскую деятельность учащихся;
- подготовить исследовательский проект со школьниками;
- использовать проектно-исследовательскую деятельность для развития у обучающихся универсальных учебных действий;
- осуществлять критериальное оценивание процесса и результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и исследовательской деятельности в образовании;
- методическими аспектами опытнической и экспериментальной работы;
- технологией организации работы над проектом;
- основами научного мировоззрения, диалектического мышления.– методом исследовательских проектов.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная нагрузка	14
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	94
Самостоятельная работа различных видов	90
Курсовая работа	
Сдача зачете с оценкой	4
Итоговая аттестация – зачет с оценкой	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Педагогические основы организации проектной деятельности школьников
- Тема 2. Метод учебных проектов, его возможности и ограничения.
- Тема 3. Взаимодействие с учеником в ходе работы над проектом.
- Тема 4. Организация работы над проектом
- Тема 5. Типология учебных проектов
- Тема 6. Оценивание проектной деятельности школьников
- Тема 7. Особенности организации проектной деятельности на разных ступенях обучения.

Образовательные технологии

В курсе «Организация и сопровождение проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС» используется технология проблемного обучения. На лекционных занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения. На семинарских занятиях - сначала с помощью метода проблемного изложения, а затем с помощью эвристической беседы.

Оценочные средства

Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, курсовым работам.

Дисциплина

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины»).

Цель курса – продолжить формирование профессиональной компетентности будущих магистров в области теоретических основ и практической разработки и совершенствования информационной образовательной среды.

Задачи:

- усвоение теоретических основ информационной образовательной среды, ее содержания и структуры в современном образовательном учреждении;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками информации о современном состоянии информационно-коммуникационных среды образовательного учреждения.
- совершенствование методического творчества в области создания и поддержки информационной образовательной среды образовательного учреждения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

– понятие информационной образовательной среды, ее технические и программные компоненты их назначение и дидактические возможности;

– требования к информационной образовательной среде в условиях ФГОС;

– понятие цифрового образовательного ресурса, их классификацию, технологии разработки;

– модели информационной образовательной среды;

– возможности дистанционных образовательных технологий;

– возможности веб-сервисов;

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

– использовать возможности локальной сети в образовательном процессе;

– использовать существующие в ОУ технические средства для организации ИОС;

– применять в образовательном процессе существующее в ОУ программное обеспечение (ПО);

– находить и применять в образовательном процессе существующие цифровые образовательные ресурсы;

– разрабатывать необходимые ЦОР на базе существующего ПО в ОУ;

– использовать дистанционные образовательные технологии;

– использовать дидактические возможности сетевых сервисов.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

– организацией информационной образовательной среды в ОУ

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 з.ед.)
Аудиторная нагрузка	38
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	178
Самостоятельная работа различных видов	169
Сдача экзамена, зачета, зачета с оценкой	9
Итоговая аттестация – экзамен	2

Содержание дисциплины

1. Понятие и место информационной образовательной среды в достижении результатов обучения.

2. Проектирование информационной образовательной среды.

3. Сетевые технологии как средство создания и развития информационной образовательной среды.

4. Подходы к оцениванию результатов обучения в условиях современной информационной образовательной среды.

Образовательные технологии

К основным методам, используемым в курсе «Организация информационной образовательной среды», можно отнести:

– методы практико-ориентированного обучения, предполагающие решение магистрантами актуальных образовательных задач. Например, проектирование и разработку ЭОР и определение его места в системе информационной образовательной среды школы;

– проблемно-поисковые методы, предполагающие постановку проблемных ситуаций, обеспечивающих необходимость детального изучения теоретических вопросов, связанных с использованием технологий организации информационной образовательной среды;

– исследовательские методы, которые предусматривают творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска.

Оценочные средства

Практические занятия, итоги которых выставляются в сети – образовательный портал. В качестве текущего контроля студенты сдают отчеты по каждой теме курса. Итоговый контроль в форме экзамена предусматривает ответ на теоретический вопрос и защиту итогового проекта – разработанного и размещенного в сети электронного образовательного ресурса.

Дисциплина ВЕБ ТЕХНОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины»).

Цель дисциплины – продолжить формирование профессиональной компетентности будущих магистров в области использования веб технологий для решения образовательных задач.

Задачи дисциплины:

– усвоение теоретических основ применения веб технологий для решения образовательных задач;

– развитие навыков самостоятельной работы по проектированию и разработке электронных образовательных ресурсов на основе веб-технологий;

– совершенствование методики преподавания учебных предметов с использованием веб технологий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

– средства веб технологий для формирования ресурсно-информационных баз;

– роль и место веб технологий в формировании образовательной среды;

– возможности веб технологий для реализации методики мониторинга и оценки результатов обучения.

уметь:

– формировать ресурсно-информационные базы на основе веб технологий;
– использовать средства веб технологий в формировании образовательной среды;
– использовать веб технологии для реализации методики мониторинга и оценки результатов обучения.

владеть:

– способностью формировать образовательную среду на основе веб технологий.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	112
Самостоятельная работа различных видов	103
Сдача экзамена, зачета	9
Итоговая аттестация – экзамен	2

Содержание дисциплины

1. Введение в веб технологии.
2. Создание статического контента. Язык гиперссылки HTML и каскадные таблицы стилей CSS.
3. Создание интерактивных веб-ресурсов. Язык JavaScript.
4. Создание динамического контента. Язык PHP.
5. Системы управления контентом CMS. Образовательные технологии

Данный курс предусматривает наличие теоретических лекционных занятий, на которых студенты знакомятся с принципами веб-технологий (основами сайтостроения и веб-программирования), и практических – где студенты учатся использовать освоенные веб-технологии для организации образовательного процесса.

Образовательные технологии

К основным методам, используемым в курсе «Веб технологии», можно отнести:

– методы практико-ориентированного обучения, предполагающие решение магистрантами актуальных образовательных задач. Например, проектирование и разработку электронного образовательного ресурса средствами веб технологий и его публикацию в сети Интернет;

– проблемно-поисковые методы, предполагающие постановку проблемных ситуаций, обеспечивающих необходимость детального изучения теоретических вопросов, связанных с использованием веб-технологий в образовании;

– исследовательские методы, которые предусматривают творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска.

Оценочные средства

Данный курс обеспечен всеми видами контроля. Курс предусматривает наличие практических занятий, итоги которых выставляются в сети – образовательный портал. Работы на портале обсуждаются самими студентами с помощью форума, действующими школьными учителями и преподавателем (взаимоконтроль). Кроме того, в качестве текущего контроля студенты сдают отчеты по каждой теме курса. Итоговый контроль в форме экзамена предусматривает ответ на теоретический вопрос и защиту итогового проекта – разработанного и размещенного в сети электронного образовательного ресурса.

Дисциплина

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины»).

Цель курса – формирование готовности к применению современных технологий компьютерной графики для визуализации учебных материалов при решении методических, дидактических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о концепциях, принципах, методах и технологиях визуализации учебных материалов с учетом особенностей познавательной сферы учащихся;
- систематизация знаний в области технологий обработки данных средствами редакторов двумерной, трехмерной графики и анимации;
- формирование практических умений работы с современным программным обеспечением двумерной, трехмерной графики и анимации для создания и редактирования визуальных средств обучения;
- развитие элементов информационной культуры, связанных со способностью анализировать, синтезировать, структурировать, систематизировать и моделировать учебную информацию посредством компьютерных технологий;
- развитие креативных способностей, готовность их использования для оригинального решения профессиональных задач.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-5).

В результате изучения данной дисциплины студент должен **знать:**

- способы формирования ресурсно-информационной базы;
- состав и структуру информационной образовательной среды;
- задачи инновационной образовательной политики;
- методики, технологии и приёмы обучения;
- способы анализа результатов образовательной деятельности;

уметь:

- формировать ресурсно-информационный базы для решения задач;
- проектировать, разрабатывать и осуществлять сопровождение информационной образовательной среды;
- разрабатывать методики, технологии и приемы обучения;
- реализовывать методики, технологии и приемы обучения и оценивать эффективность данной деятельности;

владеть:

- технологией формирования ресурсно-информационной деятельности для решения задач профессиональной деятельности;
- способами формирования образовательной среды с учетом современного состояния образования;
- технологией разработки, реализации различных методик, технологий и приемов обучения и оценки эффективности данного процесса.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач.ед.)
Аудиторная нагрузка	20
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	88
Самостоятельная работа различных видов, вкл. написание реферата	84
Сдача зачета с оценкой	4
Итоговая аттестация – зачет с оценкой	1

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы графического дизайна и когнитивная визуализации информации

Тема 2. Использование векторной графики для разработки дидактических материалов по предмету.

Тема 3. Использование растровой графики в образовательном процессе

Тема 4. Создание анимационных образовательных фильмов и презентаций.

Тема 5. Использование трехмерной графики и анимации для разработки компьютерных моделей.

Образовательные технологии

Данный курс предусматривает наличие теоретических лекционных занятий, на которых студенты знакомятся с фундаментальными основами и принципами работы в редакторах двумерной и трехмерной компьютерной графики, анимации, и практических – где студенты учатся использовать программы компьютерной графики и визуализации для работы по структурированию, созданию и конструированию визуальных средств обучения.

Оценочные средства

Данный курс обеспечен всеми видами контроля. Курс предусматривает наличие практических занятий, итоги которых выставляются в сети – виртуальная выставка. Работы выставки с помощью форума обсуждаются самими студентами, действующими школьными учителями и преподавателем (взаимоконтроль). Кроме того, в качестве текущего контроля студенты сдают отчеты по каждой теме курса. Итоговый контроль в форме экзамена предусматривает ответ на теоретический вопрос и защиту итогового художественно-творческого проекта по визуализации учебного материала.

Дисциплина

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»).

Цель дисциплины – формирование системы знаний и умений в области современных технологий обработки данных средствами СУБД, в том числе и используемых в системе образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных принципах организации современных баз и банков данных (фактографических и документальных);
- получение теоретических знаний и практических навыков по проектированию и разработке баз данных;
- выработка умения построения распределенной базы данных средствами MS SQL Server, управления распределенными запросами и транзакциями;
- знакомство с функциями и строением современных информационных систем в сфере образования;
- ознакомление студентов с методами сжатия и хранения больших информационных массивов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- понятия «данные» и «метаданные», их свойства, типы моделей представления данных;
- понятия «базы данных», «банки данных», «система управления базой данных», типы и виды БД, ресурсно-информационные базы;
- этапы жизненного цикла базы данных;
- достоинства и недостатки современных программных средств, позволяющих реализовывать БД на компьютере;
- основные принципы создания реляционной БД, организации поиска информации в ней и представления найденных данных;
- основы технологии «клиент-сервер»;
- приемы работы в распределенных и многопользовательских БД;
- область применения БД и информационных систем в образовании;
- современные технологии обработки данных в хранилищах;
- методы сжатия больших массивов данных;

уметь:

- организовать работу в многопользовательской БД, реализовывать на компьютере сетевые БД, устанавливать связь между сервером базы данных и клиентским местом;
- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования;
- приобретать и использовать, новые знания и умения с помощью информационных технологий и современных технологий обработки данных;

владеть:

- абстрактным мышлением, анализом, синтезом, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся в области обработки данных.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная нагрузка	26
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	118
Самостоятельная работа различных видов, вкл. написание реферата	109
Сдача экзамена	9
Итоговая аттестация – экзамен	1

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс: современные технологии обработки данных и информационные системы.

Тема 2. Информационные системы и базы данных в образовании

Тема 3. Системы управления базами данных (СУБД).

Тема 4. Современные технологии обработки баз данных.

Тема 5. Формирование ресурсно-информационных баз и разработка приложений для сферы образования.

.Образовательные технологии

Данный курс предусматривает наличие теоретических лекционных занятий, на которых студенты знакомятся с фундаментальными основами и принципами работы с распределенными базами данных и СУБД, и практических – где студенты учатся разрабатывать базы данных для сферы образования и использовать современные технологии обработки. Основными методами, используемыми при объяснении теоретического материала, будут: лекции пресс-конференции с элементами мастер-класса и проблемным изложением. Основными методами, используемыми для практических занятий, будет: case –study, практикум и метод проектов.

Оценочные средства

Данный курс обеспечен всеми видами контроля. Курс предусматривает наличие практических занятий, студенты сдают отчет в установленной форме. Каждый из студентов должен выступить за семестр не менее одного раза перед всеми студентами с отчетом о выполнении кейса. Итоговый контроль в форме зачета предусматривает защиту итогового проекта по разработке базы данных, используемой в системе образования.

Дисциплина

ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»).

Цель курса – обобщить и углубить знания будущего исследователя в области информационного, компьютерного моделирования, сформировать умения востребовать и использовать его научное содержание в качестве методологического, теоретического и технологического средства обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами теории и технологии компьютерного математического моделирования и вычислительного эксперимента;
- привить практические навыки разработки и реализации на ПК моделей объектов и явлений различной природы, научить анализировать результаты вычислительного эксперимента и оценивать адекватность построенных моделей;
- расширить круг объектов изучения (нелинейные явления, системы взаимодействующих объектов, многопараметрические процессы и т.д.) и границы изучаемых явлений (по параметрам, связям, способам описания и др.);
- сформировать у будущего исследователя умения организовать свою познавательную (исследовательскую) и методическую деятельность с использованием компьютера.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать**:

– основы теории и технологии компьютерного математического моделирования;

– подходы и методы построения компьютерных моделей, изучаемых систем, процессов и явлений.

направления компьютеризации научных и учебных исследований.

уметь:

– разрабатывать и реализовывать на ПК модели объектов различной природы;

– анализировать результаты вычислительного эксперимента;

– оценивать адекватность построенных моделей;

– организовать свою познавательную (исследовательскую) и методическую деятельность с использованием компьютера;

владеть:

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

– способностью на основе моделирования приобретать и использовать новые знания с использованием информационных технологий;

– способность руководить исследовательской работой обучающихся.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)
Аудиторная нагрузка	26
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	118
Самостоятельная работа различных видов	109
Сдача зачета с оценкой	9
Итоговая аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы компьютерного математического моделирования.

Тема 2. Особенности построения вычислительных моделей.

Тема 3. Компьютерная реализация вычислительных моделей.

Тема 4. Вычислительный эксперимент с дифференциальными моделями объектов.

Тема 5. Моделирование случайных процессов.

Тема 6. Хаос в динамических системах.

Тема 7. Основы имитационного моделирования.

Образовательные технологии

Проблемное, практико-ориентированное обучение. Компьютерное математическое моделирование. Лабораторный практикум по вычислительному эксперименту.

Оценочные средства

Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим поисковые задания, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом.

Дисциплина

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»).

Цель курса: формирование профессионально-методических знаний, умений и навыков аспирантов для проведения мониторинга учебных достижений школьников и студентов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с проведением мониторинга учебных результатов.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки результатов мониторинга средствами математики.

3. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса мониторинга и статистической обработки информации в профессиональной области.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать**:

– цели, задачи, принципы и функции организации мониторинга учебных достижений школьников и студентов;

– особенности методики использования различных форм, методов и средств мониторинга.

В результате освоения дисциплины аспирант должен **уметь**:

– планировать процесс проведения мониторинга в рамках единой дидактической системы;

– анализировать результаты мониторинга учебных достижений;

– реализовывать индивидуальный подход к учащимся и студентам при проведении мониторинга.

В результате освоения дисциплины аспирант должен **владеть**:

– технологиями мониторинговых мероприятий по оценке учебных результатов⁴

– технологиями аналитической оценки результатов мониторинга.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)
Аудиторная нагрузка	20
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	124
Самостоятельная работа различных видов	120
Сдача зачета с оценкой	4
Итоговая аттестация – зачет с оценкой	2

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие мониторинга в педагогической квалиметрии.

Тема 2. Учебные результаты школьников в контексте ФГОС ООО.

Тема 3. Учебные результаты студентов в контексте ФГОС высшей школы.

Тема 4. Технологии педагогических измерений.

Тема 5. Статистическая оценка результатов мониторинга.

Тема 6. Графическая интерпретация педагогических измерений.

Образовательные технологии

Проблемное, практико-ориентированное обучение. Компьютерное математическое моделирование. Лабораторный практикум по вычислительному эксперименту.

Оценочные средства

Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим задания, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом.

Дисциплина

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»).

Цель курса – формирование профессиональных компетенций магистранта педагогики, связанных с контрольно-оценочной деятельностью школьного учителя.

Задачи:

– содействовать формированию у магистрантов базовых теоретико-методических знаний и профессиональных умений, позволяющих ему осознанно выбирать и использовать современные подходы, виды, формы и средства контроля и самоконтроля знаний и умений школьников;

– содействовать овладению формированию у магистрантов базовых теоретико-методических знаний и профессиональных умений, позволяющих ему осознанно выбирать и использовать современные подходы к анализу качества обучения школьников;

– содействовать формированию у магистрантов умений, необходимых ему для выполнения исследовательской работы по проблеме проведения контроля и оценки качества образовательного процесса;

– содействовать овладению магистрантом самообразовательными умениями, необходимыми для анализа теоретической и методической литературы по проблеме использования современных технологий контроля и оценки качества образовательного процесса.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

– сущность проблемы контроля качества обучения и образования в средней общеобразовательной школе;

– основные дидактические подходы к оценке качества обучения и образования школьников (поэлементный, рейтинговый, уровневый);

– организационные формы, методы и средства контроля образовательного процесса в средней общеобразовательной школе;

– особенности реализации тестовых технологий контроля и оценки результатов

учебной деятельности учащихся;

– особенности организации, проведения и оценивания качества обучения школьников в ходе ЕГЭ и ГИА;

уметь:

– планировать, организовывать и осуществлять контрольно-оценочную деятельность учителя на основе рейтингового, поэтапного и уровневого подходов;

– реализовывать индивидуальный подход к учащимся при проведении контроля и оценки учебной деятельности;

– объективно анализировать результаты контроля качества обучения, планировать этапы проведения коррекционной работы с учащимися.

владеть:

– методами диагностики качества обучения и образования школьников;

– приемами организации и планирования контрольно-оценочной деятельности учителя;

– основами системного анализа результатов педагогических измерений;

– методами коррекции учебной работы учащихся с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)
Аудиторная нагрузка	20
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	124
Самостоятельная работа различных видов	120
Сдача экзамена	4
Итоговая аттестация – зачет	2

Содержание дисциплины

Тема 1. Качество обучения и образования школьников как важная педагогическая проблема

Тема 2. Методика организации контроля и самоконтроля учебной деятельности.

Тема 3. Современные подходы к оценке качества обучения и образования школьников.

Тема 4. Педагогическое тестирование как современная форма оценки качества обучения школьников.

Тема 5. ЕГЭ и ГИА в оценке качества обучения школьников.

Образовательные технологии

В данном курсе используется технология проблемного обучения. На лекционных занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения. На семинарских занятиях - сначала с помощью метода проблемного изложения, а затем с помощью эвристической беседы.

Оценочные средства

Текущий контроль осуществляется на лабораторных работах в форме проверочных работ, теоретических опросов и проверки домашнего задания, по итогам которых выставляется зачет. В конце изучения дисциплины предусматривается сдача экзамена. Проведение экзамена предусматривается в форме ответа на вопрос (по теории) и защите проекта. Контрольные вопросы по дисциплине проверяют знание различных технологий, методологий дистанционного обучения. Практические задания включают примеры учебно-методического комплекса, выполняемые с помощью обучающих систем, рассмотренных в курсе.

Дисциплина

СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»).

Цель курса – формирование систематизированных знаний и умений в области разработки дистанционных курсов и их использования для организации учебного процесса.

Задачи:

- освоение базовых понятий дистанционного образования и принципов его организации;
- формирование знаний в области нормативного регулирования организации дистанционного образования;
- овладение современными дистанционными образовательными технологиями;
- овладение умением проектировать дистанционный обучающий курс;
- формирование практических умений и навыков использования системы управления обучением Moodle.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия дистанционного обучения;
- модели дистанционного обучения;
- возможности использования информационных технологий в образовании;
- программные средства и оболочки для создания курсов дистанционного обучения;

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать учебный процесс с применением дистанционных форм обучения;
- создавать информационно-методическое обеспечение для дистанционного обучения;
- работать в среде проектирования обучающих систем (составление, отладка и тестирование программ; разработка и использование интерфейсных объектов);
- строить учебные курсы с применением современных информационных технологий;
- разрабатывать учебно-методические комплексы в локальной и глобальной сетях;

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

опытом разработки, размещения и поддержки дистанционных курсов для учащихся школ.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 з.е.)
Аудиторная нагрузка	30
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	186
Самостоятельная работа различных видов	177

Сдача экзамена	9
Итоговая аттестация – экзамен	2

Содержание дисциплины

Тема 1. История появления дистанционных технологий. Дистанционное образование в России. Достоинства и недостатки дистанционной формы обучения.

Тема 2. Дистанционное образование в России. Модели дистанционного обучения.

Тема 3. Психологические особенности участников дистанционного обучения. Способы коммуникации в дистанционной среде.

Тема 4. Организация дистанционного обучения. Возможности дистанционных образовательных технологий.

Тема 5. Дистанционные оболочки. Система дистанционного обучения Moodle.

Тема 6. Создание учебно-методологического комплекса с применением технологий дистанционного образования.

Образовательные технологии

Данный курс предусматривает наличие лекционных занятий, на которых магистранты знакомятся с теоретическими основами дистанционного образования и возможностями его организации; и практических – где магистранты осваивают конкретные дистанционные технологии и платформы для разработки учебных дистанционных курсов. Основными методами, используемыми при объяснении теоретического материала, будут: лекции-конференции; лекции-визуализации; проблемное изложение с элементами «мозгового штурма».

Основными методами, используемыми для практических занятий, будут: лабораторная работа, тренинги, практикум, деловая игра.

Оценочные средства

Текущий контроль осуществляется на лабораторных работах в форме проверочных работ, теоретических опросов и проверки домашнего задания, по итогам которых выставляется зачет. В конце изучения дисциплины предусматривается сдача экзамена. Проведение экзамена предусматривается в форме ответа на вопрос (по теории) и защите проекта. Контрольные вопросы по дисциплине проверяют знание различных технологий, методологий дистанционного обучения. Практические задания включают примеры учебно-методического комплекса, выполняемые с помощью обучающих систем, рассмотренных в курсе.

Дисциплина

ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»).

Цель курса – освоение студентами эффективных способов применения технологий электронного обучения в образовательном процессе школы.

Задачи:

- освоение базовых понятий электронного образования и обучения, принципов его организации;
- формирование знаний в области нормативного регулирования организации электронного обучения;
- овладение современными дистанционными образовательными технологиями для организации электронного обучения в школе;
- овладение навыками организации электронного обучения на базе социальных сетей и различных сетевых сервисов;
- формирование практических умений и навыков использования системы управления обучением Moodle для организации электронного обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

– основные понятия электронного обучения;

– модели дистанционного и электронного обучения;

– возможности использования инновационных информационных технологий в образовании;

– программные средства и оболочки для организации электронного обучения;

уметь:

– применять современные методы и технологии электронного обучения;

– использовать возможности образовательной среды для достижения необходимых результатов обучения и обеспечения качества электронного обучения по информатике;

– создавать информационно-методическое обеспечение электронного обучения, в том числе необходимые цифровые образовательные ресурсы;

– строить учебные курсы с применением инновационных информационных технологий;

– организовывать сотрудничество обучающихся в сети, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность;

– использовать элементы электронного обучения для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

– проектировать, разрабатывать и сопровождать информационно-образовательную среду электронного обучения по информатике;

– обучать информатике и физике с использованием электронного обучения всех детей вне зависимости от их способностей и ограниченных возможностей здоровья.

владеть:

– технологиями электронного обучения.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 з.е.)
Аудиторная нагрузка	30
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	186
Самостоятельная работа различных видов	177
Сдача экзамена	9
Итоговая аттестация – экзамен	2

Содержание дисциплины

1. Теоретические основы организации электронного обучения
2. Дидактические аспекты организации электронного обучения.
3. Инструментальные программные средства технологий электронного и дистанционного обучения.
4. Применение инновационных информационных технологий в образовательном

процессе в школе.

5. Разработка элементов электронного курса для организации электронной образовательной среды.

Образовательные технологии

Данный курс предусматривает наличие лекционных занятий, на которых магистранты знакомятся с теоретическими основами электронного обучения и возможностями его организации; и практических – где магистранты осваивают конкретные технологии и платформы для разработки учебных дистанционных курсов. Основными методами, используемыми при объяснении теоретического материала, будут: лекции-конференции; лекции-визуализации.

Оценочные средства

Текущий контроль осуществляется на лабораторных работах в форме проверочных работ, теоретических опросов и проверки домашнего задания, по итогам которых выставляется зачет. В конце изучения дисциплины предусматривается сдача экзамена. Проведение экзамена предусматривается в форме ответа на вопрос (по теории) и защите проекта (созданного электронного курса. Контрольные вопросы по дисциплине проверяют знание различных технологий, методологий электронного обучения. Практические задания включают примеры учебно-методического комплекса, выполняемые с помощью обучающих систем, рассмотренных в курсе.

Дисциплина

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»).

Цель курса – обобщить и углубить знания магистрантов в области методологии и методики постановки и проведения научно-методического исследования.

Задачи:

– привить магистрантам знания в области организации собственного научно-методического исследования;

– сформировать умения востребовать и использовать содержание дисциплины в качестве теоретического и технологического средства обоснования и выполнения целевых видов индивидуальной исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

– содержание, организацию и принципы функционирования научного знания;

– особенности методологического обоснования методического исследования;

– содержание и структуру программы эмпирического исследования;

– теоретические, эмпирические и специальные методы методического исследования;

– основные методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента;

– требования к научной публикации.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать научно-педагогические исследования с точки зрения их методологического обоснования;
 - разрабатывать методологическое обоснование собственного научно-методического исследования;
 - использовать понимание специфики научного знания при описании своей исследовательской работы;
 - разрабатывать программу эмпирического методического исследования: формулировать тему, цели, задачи, гипотезу; определять предмет, объект, методы, критерии оценки результатов экспериментов и планы их проведения;
 - обрабатывать результаты педагогического эксперимента с использованием методов математической статистики;
 - объективно оценивать многообразие теоретических и эмпирических методов исследования и отбирать методы, адекватные целям и задачам собственного исследования;
 - выражать результаты исследования в какой-либо из форм литературной продукции;
- владеть:**
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Аудиторная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	56
Самостоятельная работа различных видов	47
Сдача экзамена	9
Итоговая аттестация – экзамен	1

Содержание дисциплины

- Тема 1. Логика научно-методического исследования, его методологический аппарат.
- Тема 2. Методы и методики научно-методического исследования.
- Тема 3. Работа с научной литературой и понятийным аппаратом.
- Тема 4. Организация опытно-экспериментальной работы.
- Тема 5. Оформление результатов исследования.

Образовательные технологии

В процессе освоения материалов дисциплины используется объяснительно-иллюстративный и проблемный методы, работа магистрантов организуется в рамках метода исследовательских проектов.

Оценочные средства

Текущий контроль осуществляется на лабораторных работах в форме проверочных работ, теоретических опросов и проверки домашнего задания, по итогам которых выставляется зачет. В конце изучения дисциплины предусматривается сдача экзамена. Проведение экзамена предусматривается в форме ответа на вопрос (по теории) и защите проекта (созданного электронного курса. Контрольные вопросы по дисциплине проверяют знание различных технологий, методологий электронного обучения. Практические задания включают примеры учебно-методического комплекса, выполняемые с помощью обучающих систем, рассмотренных в курсе.

Дисциплина

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ИТ СФЕРЕ

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», раздела Б1.В «Вариативная часть» (Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»).

Цель курса – обобщить и углубить знания магистрантов в области организации исследований в сфере информационных технологий.

Задачи:

- привить магистрантам знания в области организации собственного исследования в области информационных технологий;
- показать новые направления в сфере информационных технологий и возможности их использования в сфере образования;
- сформировать умения востребовать и использовать содержание дисциплины в качестве теоретического и технологического средства обоснования исследовательской деятельности в IT-сфере.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- содержание, организацию и принципы функционирования научного знания;
- современные методы исследования в сфере IT;
- основные направления, результаты и особенности организации исследования в сфере IT;
- понятие исследовательской задачи и ее виды;
- содержание и структуру программы исследования в сфере IT;
- требования к научной публикации;

уметь:

- находить и систематизировать необходимые исследования в IT-сфере;
- анализировать результаты научных исследований в IT-сфере, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач,
- самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере образования с использованием современных информационных технологий;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

владеть:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Аудиторная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	56
Самостоятельная работа различных видов	47
Сдача экзамена	9
Итоговая аттестация – экзамен	1

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления и результаты исследования в IT-сфере.

Тема 2. Методы и методики исследований в IT-сфере.

Тема 3. Работа с научной литературой и понятийным аппаратом.

Тема 4. Возможности применения современных информационных технологий в образовании.

Тема 5. Оформление результатов исследования.

Образовательные технологии

В процессе освоения материалов дисциплины используется объяснительно-иллюстративный и проблемный методы, работа магистрантов организуется в рамках метода исследовательских проектов.

Данный курс предусматривает наличие лекционных занятий, на которых магистранты знакомятся с теоретическими основами электронного обучения и возможностями его организации; и практических – где магистранты осваивают конкретные технологии и платформы для разработки учебных дистанционных курсов. Основными методами, используемыми при объяснении теоретического материала, будут: лекции-конференции; лекции-визуализации.

Оценочные средства

Текущий контроль осуществляется на лабораторных работах в форме проверочных работ, теоретических опросов и проверки домашнего задания, по итогам которых выставляется зачет. В конце изучения дисциплины предусматривается сдача экзамена. Проведение экзамена предусматривается в форме ответа на вопрос (по теории) и защите проекта (созданного электронного курса. Контрольные вопросы по дисциплине проверяют знание различных технологий, методологий электронного обучения. Практические задания включают примеры учебно-методического комплекса, выполняемые с помощью обучающих систем, рассмотренных в курсе.