

АННОТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Место ГИА в структуре ОПОП: является самостоятельным блоком образовательной программы (Блок Б.3 «Государственная итоговая аттестация»).

Цель: выявление уровня теоретических знаний и практических умений, приобретенные в ходе обучения по программе магистерской подготовки для решения профессиональных задач на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и требований соответствующей программы подготовки магистров.

Задачи:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических умений навыков по направлению магистерской подготовки и специализации;
- формирование навыков планирования и проведения научного исследования, самостоятельного выбора методов решения задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельной исследовательской работы и овладение методами теоретических и экспериментальных исследований;
- совершенствование навыков обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- получение новых результатов, имеющих теоретическое или прикладное значение в соответствующей отрасли науки;
- развитие умений применять полученные знания при решении фундаментальных и прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- приобретение опыта использования современных компьютерных технологий при сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований;
- получение опыта апробации результатов и выводов работы в форме подготовленных научных докладов, публикаций в научных и научно-технических журналах и сборниках;
- закрепление навыков ведения публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов и сборниках.

Требование к результатам освоения образовательной программы

Результатами освоения образовательной программы, подлежащим проверке в рамках государственной итоговой аттестации, являются следующие компетенции:

общекультурные:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональные:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональные:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения образовательной программы студент должен

знать:

– методы и способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

– способы действия в нестандартных ситуациях;

– методы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности;

– источники и способы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности;

– способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

– методы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

– современные проблемы науки и образования и методы использования этих знаний при решении профессиональных задач;

– методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

– способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

– особенности применения современных образовательных методик и технологий, принципы и правила использования диагностических средств;

– особенности применения инновационных образовательных технологий;

– теоретические основы исследовательского обучения, содержание и принципы

построения исследовательских проектов, формы организации исследовательской деятельности;

- общие и специфические правила и требования к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, подходы к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования;

- принципы организации научного исследования.

уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования и новые сферы профессиональной деятельности;

- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от возникших образовательных задач;

- применять инновационные технологии в зависимости от возникших образовательных задач;

- планировать исследовательскую деятельность учащихся; подготовить исследовательский проект со школьниками; проводить мониторинг формирования исследовательских компетенций у учащихся;

- анализировать результаты процесса использования в образовательных организациях самостоятельно разработанных методов, приемов и технологий обучения;

- вычленять научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу;

- интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы.

владеть:

- абстрактным мышлением, методами научного анализа и синтеза, способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

- приемами действия в нестандартных ситуациях;

- методами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности;

- способами формирования ресурсно-информационных баз для осуществления

практической деятельности;

- способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

- методами осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- методами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

- способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- способами прогноза повышения качества образовательного процесса на основе диагностики и оценивания, способами гибкой перестройки используемых технологий при изменении задач обучения;

- способами гибкой перестройки используемых технологий в контекст инновационных при изменении задач обучения;

- способами организации проектной и исследовательской деятельности в образовании, методическими аспектами опытнической и экспериментальной работы;

- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения.

- современными научными методами при организации и реализации исследования, навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований;

- Владеет: навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний.

Трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

ГИА выпускников, завершивших освоение образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Естественнонаучное образование» включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена,

- подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Оценочные средства: вопросы к государственному экзамену. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации.