

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»



Егорова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык и литература»**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Набор 2016 г.

Нижний Тагил
2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г., № 1426.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологического образования и массовых коммуникаций 26 апреля 2016 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой

И. Л. Чижова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций 10 мая 2016 г., протокол № 7.

Декан факультета

О. Ф. Родин

Рецензент: учитель русского языка и литературы высшей категории МОУ Политехническая гимназия, методист информационно-методического центра учителей русского языка и литературы г. Н. Тагил Л. Г. Елина

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле 27 мая 2016 г., протокол № 10.

Программа актуализирована и утверждена на заседании ученого совета филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле 25 мая 2017 г., протокол № 10.

Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова

Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 04 декабря 2015 г., № 1426.

Нормативные документы для разработки ОПОП:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г., № 1383.

4. Приказ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г., № 636.

5. Устав ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2015 г., № 1196, и изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 22.11.2016 г., № 1460.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа является программой академического бакалавриата.

Квалификация выпускника: бакалавр.

Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме обучения – 4 года.

Объем программы бакалавриата: 240 зачетных единиц (з.е.).

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата являются:

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая,

**проектная,
исследовательская,
культурно-просветительская.**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Требования к результатам освоения ОПОП

Цель подготовки выпускника

Целью подготовки является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО, а также специальных компетенций в предметной области, необходимых для успешного осуществления своей профессиональной деятельности.

Задачи подготовки выпускника:

образовательные – осуществление квалифицированной подготовки бакалавров к педагогической, проектной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности в профессиональной среде с использованием активных форм обучения;

воспитательные – развитие у бакалавров способности понимать социальную значимость своей будущей профессии и формирование личностных качеств, необходимых для будущего педагога;

развивающие – активизация учебно-познавательной деятельности бакалавра с помощью современных образовательных технологий, повышение профессиональной мобильности выпускников на основе формирования у них навыков системного профессионального мышления, вовлечение бакалавров в научно-исследовательскую и культурно-просветительскую работу с целью повышения эффективности их подготовки и формирования тесных контактов с потенциальными работодателями.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы **общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные компетенции (ПК)**, определенные ФГОС ВО, а также **специальные компетенции (СК)**.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Выпускник программы бакалавриата по профилю «Русский язык и литература» должен обладать **следующими специальными компетенциями (СК):**

владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка (СК-1);

способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, в том числе явления переходного характера (СК-2);

способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка, его типологического соотношения с другими языками (СК-3);

владением знаниями о диалектном разнообразии русского языка, его социальной стратификации и стилистических ресурсах (СК-4);

владением приемами анализа текстов различных стилей и жанров (СК-5);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (СК-6);

владением основными теоретическими положениями современного языкознания и литературоведения, способностью ориентироваться в этапах их развития и дискуссионных вопросах (СК-7);

способностью интерпретировать произведения фольклора как феномена национально-духовной культуры народа (СК-8);

готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений (СК-9);

пониманием специфики литературы как искусства слова, способностью анализировать художественные произведения в контексте культуры и соци-

ально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (СК-10);

владением знаниями об истории и принципах литературной критики (СК-11);

готовностью к проведению внеклассной работы и учебных занятий по русскому языку и литературе в школе (СК-12).

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература»

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции											
			ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
Б1	Дисциплины (модули)		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
			ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7
			СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12							
Б1.Б.1	История	101	ОК-2											
Б1.Б.2	Философия	101	ОК-1											
Б1.Б.3	Иностранный язык	104	ОК-4											
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	110	ОК-9	ОПК-6										
Б1.Б.5	Физическая культура и спорт	110	ОК-8											
Б1.Б.6	Культура речи	105	ОК-4	ОК-6	ОПК-5									
Б1.Б.7	Основы экономических знаний	101	ОК-3	ОК-6										
Б1.Б.8	Информационные технологии	107	ОК-3											
Б1.Б.9	Основы математической обработки информации	106	ОК-3											
Б1.Б.10	Естественнонаучная картина мира	106	ОК-1	ОК-3										
Б1.Б.11	Психология													
<i>Б1.Б.11.1</i>	<i>Общая психология</i>	100	ОК-1	ОПК-2	ОПК-3									
<i>Б1.Б.11.2</i>	<i>Психология воспитания и обучения</i>	100	ОПК-2	ОПК-3	ПК-7									
<i>Б1.Б.11.3</i>	<i>Социальная психология</i>	100	ОК-5	ПК-6	ПК-7									
<i>Б1.Б.11.4</i>	<i>Специальная психология и коррекционная педагогика</i>	100	ОПК-2	ПК-9										
Б1.Б.12	Педагогика													
<i>Б1.Б.12.1</i>	<i>История образования и педагогической мысли</i>	100	ОК-1	ОПК-1										
<i>Б1.Б.12.2</i>	<i>Общая педагогика</i>	100	ОК-5	ОК-6	ОПК-1									
<i>Б1.Б.12.3</i>	<i>Теория воспитания и обучения</i>	100	ПК-2	ПК-3										
Б1.Б.13	Теория и методика обучения русско-	105	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8

	му языку и литературе		ПК-9	ПК-10	ПК-12	ПК-14	СК-12							
Б1.В.ОД.1	Правоведение	102	ОК-7	ОПК-4	ПК-6									
Б1.В.ОД.2	Компьютерное обеспечение образовательного процесса	107	ПК-2	ПК-4	ПК-6									
Б1.В.ОД.3	Методология и методика психолого-педагогических исследований	100	ОК-1	ОПК-1	ПК-2	ПК-11	ПК-12							
Б1.В.ОД.4	Исследовательская деятельность в предметной области	105	ОК-1	ОК-6	ОПК-5	ПК-11	СК-6							
Б1.В.ОД.5	Модуль "Дисциплины профильной подготовки"													
<i>Б1.В.ОД.5.1</i>	<i>Теория языка</i>	105	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-7					
<i>Б1.В.ОД.5.2</i>	<i>Литературоведение</i>	105	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-9	СК-10	СК-11			
<i>Б1.В.ОД.5.3</i>	<i>Основы анализа художественного текста</i>	105	ОК-6	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-5	СК-7	СК-10					
<i>Б1.В.ОД.5.4</i>	<i>Современный русский язык</i>	105	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6			
<i>Б1.В.ОД.5.5</i>	<i>Русская литература</i>	105	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-9	СК-10	СК-11			
<i>Б1.В.ОД.5.6</i>	<i>Старославянский язык</i>	105	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-5					
<i>Б1.В.ОД.5.7</i>	<i>История русского языка</i>	105	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-5	СК-7					
	Прикладная физическая культура	110	ОК-8											
Б1.В.ДВ.1.1	Мировая художественная культура	101	ОК-1	ПК-3										
Б1.В.ДВ.1.2	История и культура Урала	101	ОК-2	ПК-3										
Б1.В.ДВ.2.1	Социология	101	ОК-1	ОК-2	ПК-3									
Б1.В.ДВ.2.2	Политология	101	ОК-1	ОК-2	ПК-3									
Б1.В.ДВ.3.1	Мультимедиа технологии	107	ОК-3	ПК-2										
Б1.В.ДВ.3.2	Компьютерная графика	107	ОК-3	ПК-4										
Б1.В.ДВ.4.1	Управление образовательными системами	100	ОК-5	ОК-6	ОПК-4	ПК-6								
Б1.В.ДВ.4.2	Основы социально-педагогического проектирования	100	ОК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-13								
Б1.В.ДВ.5.1	Русская диалектология и фольклор	105	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-8			
Б1.В.ДВ.5.2	Лингвистическое и литературное краеведение	105	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-5	СК-8				
Б1.В.ДВ.6.1	Практикум по русскому языку	105	ОК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-2							
Б1.В.ДВ.6.2	Основы ортологии	105	ОК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	СК-2							
Б1.В.ДВ.7.1	Зарубежная литература	105	ПК-1	ПК-4	СК-5	СК-9	СК-10							
Б1.В.ДВ.7.2	Основы мировой литературы	105	ПК-1	ПК-4	СК-5	СК-9	СК-10							

Б1.В.ДВ.8.1	Стилистика и филологический анализ текста	105	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-5	СК-7					
Б1.В.ДВ.8.2	Стилистика текста и функциональная стилистика	105	ПК-1	ПК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-5	СК-7					
Б1.В.ДВ.9.1	Теория и методика внеклассной работы по русскому языку и литературе	105	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-7	СК-12			
Б1.В.ДВ.9.2	Теория и методика преподавания речи и культуры общения	105	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-7	СК-12			
Б2	Практики		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
			ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	СК-6	СК-12					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		ОК-2	ОК-4	ОПК-5	ПК-11	ПК-13	ПК-14	СК-6					
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		ОК-5	ОК-6	ОК-9	ОПК-6	ПК-7							
Б2.П.2	Педагогическая практика		ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2
			ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	СК-12			
Б2.П.3	Преддипломная практика		ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-6	ОК-8	ОПК-5	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-14	СК-6	
Б3	Государственная итоговая аттестация		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
			ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	СК-1	СК-2	СК-5	СК-7	СК-10		
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10		
Б3.Г.1	Государственный экзамен	105	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10		
Б3.Д	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы		ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-10	ПК-11
			ПК-12	ПК-13	ПК-14	СК-1	СК-2	СК-5	СК-7	СК-10				
Б3.Д.1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы		ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-10	ПК-11
			ПК-12	ПК-13	ПК-14	СК-1	СК-2	СК-5	СК-7	СК-10				

ФТД	Факультативы		ОК-6	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-4	ПК-6	СК-12				
ФТД.1	Современные средства оценивания результатов обучения в филологическом образовании	105	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-4	ПК-6	СК-12					
ФТД.2	Психология и физиология адаптивного поведения	100	ОК-6											

Структура и содержание ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя комплект документов, основными из которых являются учебный план, программы учебных дисциплин и программы практик, календарный учебный график, программу государственной итоговой аттестации выпускников, а также сведения о кадровой, информационно-методической и материально-технической обеспеченности реализации ОПОП.

Учебный план бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Базовая (обязательная) часть Блока 1 ОПОП предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Культура речи», «Основы экономических знаний», «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания» (по профилю подготовки).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, определяют профиль программы. После выбора обучающимся профиля программы набор соответствующих выбранному профилю дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Вариативная часть Блока 1 ОПОП позволяет обучающимся по профилю «Русский язык и литература» получить углубленные знания в данной области, что является необходимым условием успешной профессиональной деятельности и (или) позволяет продолжить образование в магистратуре.

В **Блок 2 «Практики»** ОПОП бакалавриата входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку студентов.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная практика).

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в летнем оздоровительном лагере);

- педагогическая практика (педагогическая практика по подготовке к ведению внеучебной и учебной работы по русскому языку и литературе; педагогическая практика в качестве учителя-предметника и классного руководителя);

- преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для завершения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) по профилю «Русский язык и литература», включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Реализация данной образовательной программы ведется в филиале РГППУ в городе Нижнем Тагиле на базе факультета филологии и массовых коммуникаций. Выпускающей кафедрой является кафедра филологического образования и массовых коммуникаций.

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г., № 1383.

4. Приказ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г., № 636.

5. Локальные нормативные акты университета, определяющие требования к организации учебного процесса, в том числе к организации самостоятельной работы обучающихся, организации контрольно-оценочной деятельности и др.

6. Календарный график учебного процесса.

7. Учебный план.

8. Программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, программа государственной итоговой аттестации, методиче-

ские рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Учебный план

При составлении учебного плана ОПОП по данному профилю соблюдены требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения учебных дисциплин, учебной и производственной практик, обеспечивающих формирование требуемых компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, практик в часах и в зачетных единицах.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет не более 27 часов в неделю.

При реализации данной ОПОП применяются основные виды учебных занятий: лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы и другие виды учебных занятий. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений, самостоятельного изучения отдельных тем программы и т.д.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны по всем учебным дисциплинам, в том числе курсам по выбору. Нормативно-методической базой и источниками для разработки рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов является ФГОС ВО по данному направлению и учебный план. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны преподавателями кафедр, реализующих данные дисциплины в соответствии с утвержденной в РГППУ структурой (макетом программы).

Программы всех учебных дисциплин включают в себя требования к результатам их освоения, сведения о видах учебной работы, описание основных разделов содержания каждой дисциплины, сведения о применяемых технологиях обучения и об используемых оценочных средствах.

Рабочие программы практик составлены в соответствии с учебным планом. Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. В свою очередь, производственная практика состоит из практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической и преддипломной практик. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций соответствующих видам профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств. Оценка качества освоения данной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников. Оценочные средства, применяемые для определения качества освоения образовательной программы, включают в себя:

- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине;
- оценочные средства для оценки качества прохождения практик (по каждому виду практики);
- оценочные средства государственной итоговой аттестации (требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ).

Календарный учебный график отражает распределение основных видов деятельности обучающихся по учебным годам и неделям. В соответствии с требованиями, заданными ФГОС ВО, выдержана общая продолжительность обучения, составляющая 4 года. Продолжительность недель, отведенных для теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул, также определена в соответствии с требованиями ФГОС.

Ресурсное обеспечение реализуемой ОПОП

Кадровое обеспечение

При разработке образовательной программы определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной ОПОП. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативной базой:

- базовое образование преподавателей соответствует профилям преподаваемых дисциплин (модулей);
- преподаватели систематически занимаются научной и /или научно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин (модулей);
- доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет более 80 %;
- на кафедре филологического образования и массовых коммуникаций, обеспечивающей реализацию данной образовательной программы в качестве выпускающей, доля преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 100 %;
- при реализации ОПОП доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 90 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Все штатные преподаватели и внутренние совместители систематически повышают свою научно-педагогическую квалификацию в соответствии с профилем кафедры и спецификой предметной подготовки.

К преподаванию ряда учебных дисциплин привлечены внешние совместители – квалифицированные преподаватели, являющиеся опытными работниками школ и учреждений дополнительного образования.

Информационно-методическое обеспечение

В фондах научной библиотеки филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле имеется достаточное количество источников учебной информации по дисциплинам данной ОПОП. Все дисциплины ОПОП обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в качестве обязательной. Преподавателями создаются методические указания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов как в рамках подготовки к учебному занятию, так и в целом по освоению того или иного раздела учебной дисциплины, группы исполнительских умений студентов.

Наряду с учебниками, имеются учебные пособия, разработанные преподавателями кафедр, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам кафедр имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных и практических занятий используются мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии учебно-методических разработок преподавателей по изучению отдельных дисциплин.

Основным источником удовлетворения информационных запросов, связанных с реализацией образовательной программы, является научная библиотека филиала. Книжный фонд научной библиотеки насчитывает более 500 тысяч экземпляров документов. Из них 173 656 экземпляров составляет учебная литература, 152 811 – учебно-методическая. Библиотека располагает фондом электронных ресурсов локального характера в количестве более 1200 экземпляров.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Открыт доступ к электронно-библиотечным системам:

- «Лань» <http://e.lanbook.com>;
- «АйПиЭрБукс» <http://www.iprbookshop.ru>;
- «Айбукс» <http://ibooks.ru>;
- электронному каталогу научной библиотеки НТГСПИ.

Библиотека имеет собственные базы данных: электронный каталог, доступный читателям через Интернет и насчитывающий 306541 библиографическую запись, полнотекстовую базу внутривузовских изданий. Научная библиотека осуществляет работу в автоматизированном режиме на основе программного обеспечения ИРБИС 64.

Студентам, осваивающим данную ОПОП, предоставлена возможность работы в главном читальном зале, располагающим 140 посадочными местами

и 15 рабочими местами, подключенными к локальной вузовской сети и сети Интернет, а также в читальном зале факультета филологии и массовых коммуникаций. Студенты имеют возможность открытого доступа к информационной базе учебно-методической документации на сайте филиала и в методических кабинетах выпускающей кафедры.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает словари, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к периодическим изданиям (отечественные журналы).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Материально-техническая база занятий

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательная организация обеспечивает реализацию программы бакалавриата помещениями площадью более 11 кв. м. на одного обучающегося (приведенного контингента), с учетом применяемых образовательных технологий.

Учебные площади факультета филологии и массовых коммуникаций позволяют создать необходимые материально-технические условия для занятий по дисциплинам ОПОП. Для организации и проведения всех видов занятий по всем профилям направления имеется обширный аудиторный фонд, куда входят лекционные аудитории (50 посадочных мест), аудитории для проведения практических занятий и семинаров (13-15 посадочных мест), компьютерные классы.

Библиотека и компьютерные классы оборудованы выходом в интернет, а также выходом в электронные каталоги научной библиотеки и в электронные варианты программ и УМК учебных дисциплин кафедры.

Имеются аудио- и видеотека, материалы которой используются на учебных занятиях.

Культурно-образовательная среда филиала

Образовательный процесс в вузе включает в себя развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих коллективах, научных студенческих обществах.

Студенты социально-гуманитарного факультета активно участвуют в подготовке и проведении общеузовских мероприятий, посещают занятия в

творческих коллективах, кружках и секциях, реализуют себя в общественной деятельности через участие в студенческих формированиях (студенческий совет, студенческий профсоюз, стройотряды и др.), участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В НТГСПИ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Разработаны программы дополнительного образования студентов, занимающихся в Центре воспитательной работы и в секциях спортивного клуба, успешно реализуется программа обучения студенческого актива «Лидер», развивается проектная деятельность студентов.

В реализации воспитательного процесса задействован как общеузовский потенциал (Центр воспитательной работы, спортивный клуб, библиотека), так и факультетский (кураторы, научные и творческие объединения, студенческий актив курса и группы). Сложившаяся воспитательная система создает условия для формирования и развития у студентов общей культуры, удовлетворения их потребностей в индивидуальном художественном, научном и техническом творчестве, реализации интересов, направленных на физическое, общественное, культурное развитие.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.