

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

## АННОТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Уровень высшего образования	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Формы обучения	заочная

Учебная практика входит в блок практик основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Учебная практика является начальным этапом подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности воспитателя и способствует формированию профессиональных компетенций будущего бакалавра психолого-педагогического образования. Учебная практика направлена на получение студентами первичных психолого-педагогических умений, подготовку их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин по избранному профилю.

В соответствии с учебным планом практика проводится во втором семестре.

Программа учебной практики базируется на содержании теоретических дисциплин базовой части Модуля 2. Психолого-педагогической дисциплины «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», вариативной части дисциплин Модуля 1. Общенаучный «Введение в профессиональную деятельность» и является основой для изучения дисциплин Модуля 2. Психолого-педагогической «Возрастная психология», Модуля 3. Предметное обучение по профилю «Игровые технологии в дошкольном образовании». Это позволяет при выполнении заданий опираться на знания о возрастных особенностях обучающихся, закономерности их развития, а основные выводы, сделанные в ходе учебной практики позволяют сформировать представления о многообразии механизмов развития ребенка, в том числе преодоления нарушений развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

Целью учебной практики является формирование у студентов представления о специфике профессии воспитателя в процессе изучения особенностей организации его деятельности в образовательных организациях.

Задачи учебной практики:

1. Адаптация студентов к реальным условиям работы в образовательной организации.
2. Ознакомление студентов с основными задачами и содержанием работы воспитателя в образовательной организации.
3. Овладение умениями оформления и ведения профессиональной и специальной документации воспитателя.
4. Повышение профессиональной мотивации.
5. Освоение профессиональной этики.
6. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической работы (способов и результатов своих профессиональных действий).

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-6 – способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими

В результате прохождения учебной практики обучающийся:

**Знает:**

З1.: основные нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитателя;

З2.: должностные обязанности и права воспитателя;

З3.: квалификационные умения воспитателя;

З4.: этический кодекс воспитателя;

З5.: основные направления деятельности воспитателя;

**Умеет:**

У1.: определять основные задачи и анализировать содержание деятельности воспитателя в образовательной организации;

У2.: грамотно оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности;

**Способен:**

С1.: к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

**Готов:**

Г1.: эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

Промежуточная аттестация предполагает во 2 семестре зачет с оценкой, который вносится в зачетную книжку.

Общая оценка за практику выводится на основе ряда отметок, выставленных за различные виды работы:

– первая отметка выставляется групповым руководителем и вносится в отзыв, который составляется на студента-практиканта;

– вторая отметка выставляется доцентом кафедры, который оценивает выполнение студентом программы практики, учитывая фактор общей организованности студента. За отсутствие студента на практике без уважительных причин, а также несвоевременное составление и сдачу документации оценка по практике снижается;

– третья отметка выставляется за представление студентом своей практической и научно-методической работы в ходе итоговой конференции.

*Общая оценка* является средним баллом этих трех отметок. Таким образом, процедура аттестации студентов – это процесс, протекающий на разных уровнях (базового организации, вуза) и осуществляемый разными людьми (групповым руководителем и руководителем практики от НТГСПИ).

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Продолжительность и сроки практики**

Вид практики	Курс	Семестр	Продолжительность	Календарные сроки	Форма оценки
Учебная практика	I	2	Две недели	16 – 29.03	Зачет с оценкой

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

## АННОТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Формы обучения	заочная

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в профессиональный цикл основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в базовую часть профессионального цикла по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на получение студентами первичных психолого-педагогических умений в области досуговой, культурно-просветительской деятельности, подготовку их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин по избранному профилю.

В соответствии с учебным планом практика проводится в четвертом семестре.

Программа учебной практики базируется на содержании теоретических дисциплин базовой части Модуля 2. Психолого-педагогический дисциплина «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», вариативной части дисциплин Модуля 1. Общенаучный «Введение в профессиональную деятельность», Модуля 2. Психолого-педагогический «Возрастная психология», «Самоопределение и профессиональная ориентация», Модуля 3. Предметное обучение по профилю «Игровые технологии в дошкольном образовании», «Проектная деятельность в дошкольном образовании». Практика служит основой для изучения дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», дисциплин Модуля 3. Предметное обучение по профилю. Это позволяет при выполнении заданий опираться на знания о возрастных особенностях обучающихся, закономерности их развития, а основные выводы, сделанные в ходе учебной практики позволяют сформировать представления о многообразии механизмов развития ребенка, в том числе преодоления нарушений развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

Освоенная ранее практика по получению **первичных профессиональных умений и навыков** служит основой для выполнения деятельностных заданий практики, так как в ее содержании были заложены необходимые теоретические знания об организации образовательной деятельности в образовательной организации и сформированы практические умения взаимодействия с обучающимися и педагогическим коллективом.

Целью практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование у студентов готовности к творческой организации развивающего детского досуга и формирование культурно-просветительской компетентности.

Задачи производственной практики:

1. Формирование готовности к организации воспитательного процесса с детьми в условиях образовательной организации.
2. Ознакомление с различными видами досугово-воспитательного взаимодействия (индивидуальное помогающее, групповое творческое, массовое праздничное).
3. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической деятельности (способов и результатов своих профессиональных действий).

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-6 - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

**Знать:**

З1.: основные нормативные документы, гарантирующие защиту прав детей в сфере досуга;

З2.: направления и особенности организации культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении;

З3.: методы организации досуга детей (игровые, методы театрализации, соревновательные, методы сотрудничества, методы воспитывающих ситуаций, импровизации и др.).

**Уметь:**

У1.: определять основные задачи и анализировать содержание культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении;

У2.: планировать и организовывать различные формы и виды культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении;

У3.: осуществлять психолого-педагогическую диагностику личности воспитанника и детского коллектива;

У4.: грамотно оформлять результаты производственной деятельности;

**Владеть:**

В1.: навыками анализа проблем и социальных рисков в сфере детского досуга в современном мире;

В2.: рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;

В3.: способами и стратегиями взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Рабочей программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусмотрены следующие формы контроля:

Промежуточная аттестация предполагает в 4 семестре зачет с оценкой, который вносится в зачетную книжку.

Общая оценка за практику выводится на основе ряда отметок, выставленных за различные виды работы:

– первая отметка выставляется групповым руководителем и вносится в отзыв, который составляется на студента-практиканта;

– вторая отметка выставляется доцентом кафедры, который оценивает выполнение студентом программы практики, учитывая фактор общей организованности студента. За отсутствие студента на практике без уважительных причин, а также несвоевременное составление и сдачу документации оценка по практике снижается;

– третья отметка выставляется за представление студентом своей практической и научно-методической работы в ходе итоговой конференции.

*Общая оценка* является средним баллом этих трех отметок. Таким образом, процедура аттестации студентов – это процесс, протекающий на разных уровнях (базового организации, вуза) и осуществляемый разными людьми (групповым руководителем и

руководителем практики от НТГСПИ).

При дифференцированном зачете оценка «*зачтено*» ставится студентам, результаты проверки отчетной документации которых соответствуют требованиям, установленным для оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «*не зачтено*» ставится студенту, не выполнившему программу производственной практики и соответствует оценке «неудовлетворительно».

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Продолжительность и сроки практики**

Вид практики	Курс	Семестр	Продолжительность	Календарные сроки	Форма оценки
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	4	Две недели	6 – 19.04	Зачет с оценкой

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

## **АННОТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования	бакалавриат
Направление подготовки	43.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Формы обучения	заочная



Педагогическая практика входит в блок практик образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В соответствии с учебным планом практика для студентов проводится в восьмом и девятом семестрах.

Программа практики базируется на освоенном студентами содержании теоретических дисциплин базовой части Модуля 2. Психолого-педагогический «Психология», «Возрастная психология», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическая диагностика», дисциплинах вариативной части Модуля 3. Предметное обучение по профилю, а также на базе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика служит основой для продолжения изучения дисциплин Модуля 3. Предметное обучение по профилю.

Изученные дисциплины служат основой для выполнения деятельностных заданий практики, так как в их содержании заложены необходимые теоретические знания и сформированы практические умения.

Целью педагогической практики является формирование профессиональной компетентности по организации деятельности воспитателя в образовательной организации дошкольного образования. Педагогическая практика направлена на совершенствование процесса формирования навыков педагогической, научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по направлению подготовки.

Задачи педагогической практики:

1. формировать умение анализировать педагогическую деятельность, ее результативность;
2. формировать умение диагностировать личность воспитанника с целью прогнозирования, развития и коррекции;
3. развивать умение планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий;
4. развивать умение оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности;
5. развивать умение разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся:

**Знает:**

З1.: основные направления и содержание видов деятельности педагога в образовательном учреждении дошкольного образования;

З2.: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

З3.: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

З4.: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

**Умеет:**

У1.: планировать и организовывать свою работу согласно целям и задачам психолого-педагогической деятельности;

У2.: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

У3.: анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

У4.: организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;

У5.: организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

У6.: планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

У7.: планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

**Владеет:**

В1.: методикой преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий;

В2.: навыками в заполнении и составлении необходимой документации;

В3.: теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

В.4: методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

В.5: методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

В6.: ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Рабочей программой производственной практики предусмотрены следующие формы контроля:

Промежуточная аттестация предполагает в 8, 9 семестрах зачет с оценкой, который вносится в зачетную книжку.

По результатам педагогической практики каждый студент предьявляет следующие **формы итоговой отчетности:**

1. Дневник педагогической практики является средством профессионального самообразования студента. Состояние ведения дневника учитывается при выставлении итоговой отметки по практике. Необходимые страницы дневника подписываются руководителем практики от образовательной организации, руководителем образовательной организации и заверяются печатью. В дневнике выставляется итоговая отметка за практику, студент заполняет графу самоотчета.

2. Отчет по педагогической практике, в котором студент представляет выполненные задания программы практики.

В отчете представлено:

- индивидуальный план студента-практиканта на отчетный период;
- краткая характеристика ОО;
- результаты психодиагностических исследований;
- методические разработки проведенных мероприятий (с самоанализом и отметкой группового руководителя).

Завершается педагогическая практика участием в итоговой конференции (творческий видео-, фото-отчет, мультимедийная презентация и т.п.).

В соответствии с общими требованиями студент по результатам практики получает оценку, которая должна быть внесена в его зачетную книжку. Определяется она значительно сложнее, чем оценка знаний по любому учебному предмету.

Это связано с тем, что общая оценка за практику выводится на основе ряда отметок, выставленных за различные виды работы:

— первая отметка выставляется групповым руководителем и вносится в отзыв, который составляется на студента-практиканта;

— вторая отметка выставляется преподавателем-методистом, который оценивает выполнение студентом программы практики, учитывая фактор общей организованности студента. За отсутствие студента на практике без уважительных причин, а также несвоевременное составление и сдачу документации оценка по практике снижается;

— третья отметка выставляется за представление студентом своей практической и научно-методической работы в ходе итоговой конференции.

*Общая оценка* является средним баллом этих трех отметок. Таким образом, процедура аттестации студентов – это процесс, протекающий на разных уровнях (базовой организации, вуза) и осуществляемый разными людьми (групповым руководителем и доцентом кафедры, психологом и руководителем практики).

Основными **критериями оценки практики** студентов являются следующие:

- наличие и качество обобщенных материалов по проводимым мероприятиям и исследованиям (программы, конспекты, диагностический инструментарий должны быть представлены в виде приложений);
- подробное изложение результатов исследования и психологическая интерпретация (анализ, истолкование, объяснение) полученных фактов;
- отношение к деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение реализовать личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми, коллегами и родителями;
- четкое и грамотное оформление работы в соответствии с требованиями, указанными для каждого задания;
- своевременность предоставления отчетной документации руководителю практики.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 21 зачетную единицу (756 часов), их распределение представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Продолжительность и сроки практики**

Вид практики	Курс	Семестр	Продолжительность	Календарные сроки	Форма оценки
Педагогическая практика	3,5	6,9	Четырнадцать недель	2.03 – 12.04 (6 семестр) 8.09 – 2.11 (9 семестр)	Зачет с оценкой

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

## АННОТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

## ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования	бакалавриат
Направление подготовки	43.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Формы обучения	заочная

Преддипломная практика входит в блок практик образовательной программе подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности педагога-психолога и способствует формированию профессиональных компетенций будущего бакалавра психолого-педагогического образования. Преддипломная практика направлена на получение студентами исследовательских умений, подготовку их к осознанному выполнению профессиональных обязанностей.

В соответствии с учебным планом практика проводится в девятом семестре.

Программа преддипломной практики базируется на содержании теоретических дисциплин базовой части Модуля 2. Психолого-педагогический «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», дисциплин вариативной части Модуля 2. Психолого-педагогический «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогический практикум», дисциплин Модуля 3. Предметное обучение по профилю. Это позволяет при подготовке выпускной квалификационной работы сформулировать целостные выводы, сформировать представления о многообразии аспектов изучения и преодоления нарушений психического развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

Целью преддипломной практики является формирование профессиональной компетентности студента в области организации научно-исследовательской деятельности. Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по направлению подготовки.

Задачи преддипломной практики:

1. собрать, обработать, систематизировать и провести анализ информационных источников в целях выполнения выпускной квалификационной работы;
2. подготовить научный текст выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и оформлению, а также при необходимости, провести опытно-поисковую деятельность в учебно-воспитательном процессе образовательной организации;
3. создать научную статью в рамках проблематики выпускной квалификационной работы;
4. подготовить к предзащите выпускную квалификационную работу в рамках государственной Итоговой аттестации.
5. сформировать умение анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность и ее результативность.

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

**В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:**

**Знает:**

31.: современные тенденции развития образовательной системы, инновационные процессы в образовании;

32.: методологические характеристики научного исследования;

33.: основы организации научно-исследовательской работы по профилю;

34.: логику психолого-педагогических исследований;

**Умеет:**

У1.: осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения выпускной исследовательской работы;

У2.: планировать деятельность в рамках исследования;

У3.: разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогической опытно-поисковой работы.

У4.: выполнять научно-методическую работу и опытно-поисковую деятельность в рамках исследования;

У5.: создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и оформлению;

У6.: объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

У7.: составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.

**Владеет:**

В1.: современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации в профессиональной деятельности;

В2.: способами критического анализа получаемой информации;

В3.: основными методами и технологиями проведения опытно-поисковой работы, участия в инновационных процессах в области педагогики;

В4.: навыками в заполнении и составлении необходимой документации;

В5.: методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга;

В6.: ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования и разработки выпускной исследовательской работы.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

Промежуточная аттестация предполагает в 9 семестре зачет с оценкой, который вносится в зачетную книжку.

Каждый студент предъявляет следующие **формы итоговой отчетности**:

1. Дневник преддипломной практики является средством профессионального самообразования студента и включает список библиографии по теме исследования, рукопись по теоретической и эмпирической части исследования, материалы исследовательской работы, рукопись подготовленной статьи (доклада) по теме исследования. Состояние ведения дневника учитывается при выставлении итоговой отметки по практике. Необходимые страницы дневника подписываются руководителем практики от образовательной организации, руководителем образовательной организации и заверяются печатью. В дневнике выставляется итоговая отметка за практику, студент заполняет графу самоотчета.

2. Отчет по преддипломной практике, в котором студент представляет выполненные задания программы практики.

Основными **критериями оценки практики** студентов являются следующие:

— наличие и качество отчетных материалов, подготовленных по заданиям практики;

— подробное изложение результатов исследования и психологическая интерпретация (анализ, истолкование, объяснение) полученных фактов;

— отношение к деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);

— проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;

— четкое и грамотное оформление работы в соответствии с требованиями, указанными для каждого задания;

— своевременность предоставления отчетной документации руководителю практики.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Продолжительность и сроки практики**

Вид практики	Курс	Семестр	Продолжительность	Календарные сроки	Форма оценки
Преддипломная практика	5	9	Две недели	3 – 16.11	Зачет с оценкой