

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Трудоемкость в зачетных единицах	Трудоемкость в часах	Количество недель
6	216	4 недели

Цель: знакомство студентов с организацией образовательного процесса на начальной ступени общего образования в современном учебном заведении.

Задачи:

- ознакомление студентов с образовательным учреждением (базой практики), его традициями, структурой, управлением;
- ознакомление студентов с УМК начального образования, реализуемыми в данном образовательном учреждении;
- изучение основных направлений работы учителя начальных классов;
- формирование умений наблюдать и анализировать образовательный процесс;
- формирование умений соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- формирование культуры педагогического общения в системах «учитель – ученик», «учитель – учитель», «учитель – родитель»;
- оказание помощи студентам в преодолении сложности начального этапа самоопределения в педагогическом процессе, воспитание устойчивого интереса к профессии учителя начальных классов, убежденности в правильности ее выбора, развитие потребностей в профессиональном непрерывном самообразовании, самосовершенствовании в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

Формируемые компетенции:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

общих для всех видов профессиональной деятельности - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

профессиональной компетенции - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

Основное содержание деятельности студента в период практики: изучение организации педагогического процесса в образовательном учреждении; наблюдение и анализ уроков; наблюдение и анализ внеклассного мероприятия; наблюдение и анализ родительского собрания, анализ педагогической ситуации.

Формы контроля результатов практики: дифференцированный зачет.

Краткие сведения о базах проведения практики: МБОУ СОШ г. Нижний Тагил и Свердловской области. При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материально-техническая база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в ОУ;
- реализация различных программ начального общего образования.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Трудоемкость в зачетных единицах	Трудоемкость в часах	Количество недель
3	108	2 недели

Цель: формирование у студентов готовности к творческой организации развивающего детского досуга (культурно-досуговой компетентности).

Задачи:

– формирование готовности к организации воспитательного процесса с детьми в условиях образовательного учреждения;

– ознакомление с различными видами досугово-воспитательного взаимодействия (индивидуальное помогающее, групповое творческое, массовое праздничное);

– формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической деятельности (способов и результатов своих профессиональных действий).

Формируемые компетенции:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Основное содержание деятельности студента в период практики: содержание учебной (педагогической) практики составляют общие и вариативные задания, зависящие от базы практики и профиля обучения, и включают следующие общие виды деятельности: ознакомление со структурой и спецификой работы учреждения, характеристикой контингента детей, направлениями и задачами учебно-воспитательной работы, функциями педагогов (психологов) в этой работе; изучение особенностей организации культурно-досуговой деятельности детей в образовательном учреждении, описание результатов в форме аналитической справки; анализ проблем и рисков в сфере детского досуга в макро- и микросоциумах через анкетирования учащихся, педагогов и родителей; посещение и анализ досугового мероприятия; подготовка и проведение разных форм культурно-досуговой деятельности (не менее трех воспитательно-образовательных досуговых мероприятий).

Формы контроля результатов практики: дифференцированный зачет.

Краткие сведения о базах проведения практики: общеобразовательные учреждения, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школы-интернаты, детские дома и др.), центры досуга и творчества детей, физкультурно-оздоровительные и спортивные учреждения г. Нижний Тагил и Свердловской области

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Трудоемкость в зачетных единицах	Трудоемкость в часах	Количество недель
12	432	8 недель

Цель: развитие профессиональной компетентности будущих педагогов начального образования.

Задачи:

- формирование теоретической, практической и личностно-мотивационной готовности к работе учителем начальных классов;
- формирование умений самостоятельного планирования, организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в классе;
- воспитание у студентов необходимых профессиональные качества: педагогический такт, педагогическую рефлекссию, эмпатию, аттракцию;
- развитие стремления к совершенствованию педагогической культуры (культура речи, культура общения, культура внешнего вида);
- развивать способности к рефлексии собственной педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Основное содержание деятельности студента в период практики: планирование учебно-воспитательной работы в классе на период педагогической практики; осуществление учебно-методической разработки зачетных уроков и воспитательных

мероприятий; проведение уроков в присутствии учителя-руководителя практики с последующим рефлексивным анализом; проведение внеклассного воспитательного мероприятия (по предмету или внепредметное) в присутствии учителя-руководителя практики с последующим рефлексивным анализом; подготовка и проведение тематического классного часа, родительского собрания; проведение психологического исследования на тему «Психологическое изучение и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива»

Формы контроля результатов практики: дифференцированный зачет.

Краткие сведения о базах проведения практики: МБОУ СОШ г. Нижний Тагил и Свердловской области.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Трудоемкость в зачетных единицах	Трудоемкость в часах	Количество недель
9	324	6 недель

Преддипломная практика входит в блок практик образовательной программе подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и педагогика начального образования».

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности педагога-психолога и способствует формированию профессиональных компетенций будущего бакалавра психолого-педагогического образования. Преддипломная практика направлена на получение студентами исследовательских умений, подготовку их к осознанному выполнению профессиональных обязанностей.

В соответствии с учебным планом практика проводится в девятом семестре.

Программа преддипломной практики базируется на содержании теоретических дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований». Это позволяет при подготовке выпускной квалификационной работы сформулировать целостные выводы, сформировать представления о многообразии аспектов изучения и преодоления нарушений психического развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

Целью преддипломной практики является формирование профессиональной компетентности студента в области организации научно-исследовательской деятельности. Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по направлению подготовки.

Задачи преддипломной практики:

1. собрать, обработать, систематизировать и провести анализ информационных источников в целях выполнения выпускной квалификационной работы;

2. подготовить научный текст выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и оформлению, а также при необходимости, провести опытно-поисковую деятельность в учебно-воспитательном процессе образовательной организации;

3. создать научную статью в рамках проблематики выпускной квалификационной работы;

4. подготовить к предзащите выпускную квалификационную работу в рамках

государственной Итоговой аттестации.

5. сформировать умение анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность и ее результативность.

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

– готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

– способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

Знает:

31.: современные тенденции развития образовательной системы, инновационные процессы в образовании;

32.: методологические характеристики научного исследования;

33.: основы организации научно-исследовательской работы по профилю;

34.: логику психолого-педагогических исследований;

Умеет:

У1.: осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения выпускной исследовательской работы;

У2.: планировать деятельность в рамках исследования;

У3.: разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогической опытно-поисковой работы.

У4.: выполнять научно-методическую работу и опытно-поисковую деятельность в рамках исследования;

У5.: создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и оформлению;

У6.: объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

У7.: составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.

Владеет:

В1.: современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации в профессиональной деятельности;

В2.: способами критического анализа получаемой информации;

В3.: основными методами и технологиями проведения опытно-поисковой работы, участия в инновационных процессах в области педагогики;

В4.: навыками в заполнении и составлении необходимой документации;

В5.: методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга;

В6.: ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования и разработки выпускной исследовательской работы.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

Промежуточная аттестация предполагает в 9 семестре дифференцированный зачет, который вносится в зачетную книжку.

Каждый студент предьявляет следующие **формы итоговой отчетности:**

1. Дневник преддипломной практики является средством профессионального самообразования студента и включает список библиографии по теме исследования, рукопись по теоретической и эмпирической части исследования, материалы исследовательской работы, рукопись подготовленной статьи (доклада) по теме исследования. Состояние ведения дневника учитывается при выставлении итоговой отметки по практике. Необходимые страницы дневника подписываются руководителем практики от образовательной организации, руководителем образовательной организации и заверяются печатью. В дневнике выставляется итоговая отметка за практику, студент заполняет графу самоотчета.

2. Отчет по преддипломной практике, в котором студент представляет выполненные задания программы практики.

Основными **критериями оценки практики** студентов являются следующие:

— наличие и качество отчетных материалов, подготовленных по заданиям практики;

— подробное изложение результатов исследования и психологическая интерпретация (анализ, истолкование, объяснение) полученных фактов;

— отношение к деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);

— проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;

— четкое и грамотное оформление работы в соответствии с требованиями, указанными для каждого задания;

— своевременность предоставления отчетной документации руководителю практики.