

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

МОДУЛЬ 1. ОБЩЕНАУЧНЫЙ

Дисциплина «ИСТОРИЯ»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Дошкольное образование», «Начальное образование».

Цель: формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

Задачи:

1. Формировать у студента политическое и экономического мышление посредством освоения базовых фактических исторических сведений.
2. Познакомить с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры.
3. Познакомить с достижениями и с просчетами в политике мирового сообщества в средние века, в новое время и новейшее время.
4. Формировать у молодых людей толерантность к людям разных этносов, религиозных конфессий, а так же неприятие к насилию во внутренней и внешней политике государств.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- периодизацию истории, хронологию основных событий средних веков, новой и новейшей российской истории; характеризовать место России на карте Европы и мира;
- особенности современного развития России и мира.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен **уметь:**

- давать оценку деятельности выдающихся исторических личностей отечественной истории;
- раскрывать географические, этнические, социокультурные факторы развития образа жизни, национальных взаимоотношений, религиозных верований, литературы и искусства народов России;
- выявлять исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен **владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Формы контроля результатов обучения: экзамен.

Оценочные средства: тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	60
Самостоятельная работа различных видов	24
Сдача экзамена	36

Содержание дисциплины

Раздел 1. История Отечества с древности до конца XVII в.

Раздел 2. Россия в XVIII в. Становление империи. Россия на путях буржуазной модернизации в XIX в.

Раздел 3. Россия в нач. XX в. (1901-1917). Советское государство и общество (1917-1991). Современная Россия. Перспективы развития страны.

Дисциплина «ФИЛОСОФИЯ»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Дошкольное образование», «Начальное образование».

Цель: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, познакомить студентов с основными проблемами, понятиями и концепциями философии как научной дисциплины, дать представление о совместимости научности с многозначностью концептов в философии, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой,

Задачи:

1. Показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления.

2. Развивать интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними.

3. Познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями.

4. Сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

– иметь представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

– важнейшие отрасли и этапы развития философского знания, основные научные школы и направления;

– условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;

– смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

– этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

– анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

– навыками публичного выступления.

Формы контроля результатов обучения: экзамен.

Оценочные средства: тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	60
Самостоятельная работа различных видов	24
Сдача экзамена	36
Итоговая аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии.

Тема 3. Онтология.

Тема 4. Гносеология.

Тема 5. Философская антропология.

Тема 6. Социальная философия.

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Иностранный язык» является компонентом базовой части учебного плана по всем направлениям и профилям подготовки НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО РГППУ. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения.

Трудоемкость: 10 з.е. (360 часов)

Цель дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (средняя школа), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1. Формирование коммуникативно-достаточного объема осваиваемых грамматических явлений, характерных для социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферы коммуникации.

2. Усвоение нового лексического материала, включающего лексику повседневного и профессионального характера.

3. Овладение умениями аудирования.

4. Овладение различными видами чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового).

5. Овладение монологической и диалогической речью в пределах изучаемой тематики.

6. Овладение основами письменной речи (заполнение бланков, написание открыток, традиционных и электронных писем, написание аннотаций, рефератов по прочитанным текстам), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи.

7. Формирование элементарной культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формально и неформального общения.

8. Формирование общекультурных умений, в частности по сбору, систематизации и обработке различных видов языковой, профессиональной и культуроведческой

информации, ее интерпретация и использование при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

9. Овладение основами технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующей компетенции:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- фонетические стандарты иностранного языка, основные правила орфографии в иностранном языке;
- основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;
- лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной и профессиональной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;
- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;
- особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

Уметь:

- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование);
- извлекать информацию из письменного текста;
- передавать полученную письменно или устно информацию на иностранном или родном языке;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при написании писем неформального и формального планов;
- правильно выбирать лексико-грамматические оформление коммуникативных намерений;

Владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социально-культурной и профессиональной тематики;
- навыками использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

Основные разделы содержания дисциплины

1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.
2. Еда дома и вне дома.

3. Покупка продуктов и промышленных товаров.
4. Высшее образование в России и за рубежом.
5. Мой вуз.
6. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
7. Путешествия. На таможне.
8. В отеле.
9. В городе. Как спросить дорогу.
11. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.
12. Современная молодежь. Молодежные субкультуры.
13. СМИ и электронные средства коммуникации.
14. Обучение. Будущая профессия.

Образовательные технологии: сочетание традиционных форм ведения занятия (парная работа, работа в малых группах, фронтальное обучение) с интерактивными формами и методами обучения (ролевые игры, метод проектов, создание проблемных речевых ситуаций, драматизация, обучение в сотрудничестве).

Формы контроля результатов обучения: экзамен.

Оценочные средства: тестовые задания, контрольные работы, перечень разговорных тем, подлежащих усвоению, задания для фронтальных опросов, перечень тем для написания эссе, тексты с разработанными к ним заданиями.

Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель: формирование компетенций, обеспечивающих защиту в опасных и чрезвычайных ситуациях, охрану жизни и здоровья обучающихся.

Задачи: сформировать

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, методах и средствах защиты от их поражающих факторов; правил организации здоровьесберегающей среды;
- умения осуществлять защиту в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
- способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК -12).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы законодательства Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- понятия, классификацию, причины, стадии развития, поражающие факторы, последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- методы и средства защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
- виды и содержание здоровьесберегающих технологий;
- риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

уметь:

- определять вид опасной и чрезвычайной ситуации;
- выбирать оптимальные методы защиты жизни и здоровья от опасностей различного характера;
- распознавать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

знать:

- основы законодательства Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- понятия, классификацию, причины, стадии развития, поражающие факторы, последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- методы и средства защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;

- виды и содержание здоровьесберегающих технологий;

- риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

уметь:

- определять вид опасной и чрезвычайной ситуации;

- выбирать оптимальные методы защиты жизни и здоровья от опасностей различного характера;

- распознавать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	32
Лекции	12
Практические занятия	20
Самостоятельная работа , в том числе:	40
Изучение теоретического курса	11
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
Подготовка к зачету	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы законодательства РФ в области безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации

Тема 3. Методы и средства защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях

Тема 4. Организация здоровьесберегающей образовательной среды

Образовательные технологии

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лежат современные *интерактивные формы и методы*, способствующих формированию компетентного, деятельностного и творческого понимания сущности проблем безопасности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения в области безопасности.

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: работа в малых группах, анализ конкретной ситуации, решение ситуационных задач, мозговой штурм.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации; организация взаимодействия в сети; выполнение практических и творческих заданий).

Дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование. Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Цель изучения дисциплины: формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной жизнедеятельности.

Задачи:

Сформировать знания:

- о научно – биологических, педагогических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни.
- о методах и способах планирования самостоятельных занятий физической культурой оздоровительной направленности.

Сформировать умения:

- использовать на практике знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- подбирать индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной физической культур для повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально – прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОК-8 способность использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

знать:

- научно – биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- методы и способы планирования самостоятельных занятий физической культурой оздоровительной направленности.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

уметь:

- использовать на практике знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, совершенствование физических качеств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- подбирать индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной физической культур для повышения двигательных и функциональных возможностей организма..
- организовывать полноценный двигательный режим в учебное и внеучебное время.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, поддержания уровня физической подготовленности и функционального состояния организма..

Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72 часа (2зач.ед.)
Контактная работа , в том числе:	32
Лекционные занятий	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа , в том числе:	40

Содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 2. Здоровый образ жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основные понятия.

Тема 3. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.

Тема 7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основные понятия. Функциональные пробы и тесты.

Тема 8. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности.

Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Физическая культура» построен с использованием системно-деятельностного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие теоретические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях формируются основные умения и навыки по разделам дисциплины.

Для успешного формирования компетенций используются следующие технологии:

1. Интерактивные технологии
2. Игровые технологии

Дисциплина «МАТЕМАТИКА»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Математика» входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения студент должен **знать:**

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

В результате изучения студент должен **уметь:**

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения.

В результате изучения студент должен **владеть:**

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Математические средства представления информации

Тема 2. Функции как математические модели реальных процессов

Тема 3. Основы комбинаторики

Тема 4. Элементы математической статистики

Тема 5. Статистические модели решения профессиональных (педагогических) зад

Дисциплина «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений студентов в области применения информационных технологий для ориентирования в современном информационном пространстве.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих основных задач:

– анализ перспективных направлений применения современных информационных технологий с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности;

– формирование компетенции в области решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей **компетенции:**

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности(ОПК-13).

Конечные результаты изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– понятие информационных технологий, их классификацию;

– требования информационной безопасности;

– возможности современных информационных технологий и преимущества их использования в профессиональной деятельности;

– программное обеспечение и перспективы его применения с учетом решаемых профессиональных задач;

уметь:

– ориентироваться в современном информационном пространстве, осваивать новые информационные и коммуникационные технологии;

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;

– использовать современные информационные и коммуникационные технологии в будущей профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;

владеть навыками работы:

- с программными средствами общего и профессионального назначения;
- по поиску и систематизации дополнительной информации, необходимой для получения образования или решения профессиональных задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-вочасов
Трудоемкость дисциплин	72 (2 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работаразличных видов	31
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация – зачет, сем.	4

Содержание дисциплины

- Тема 1. Введение в информационные технологии и информационная безопасность.
- Тема 2. Компьютерные сети и Интернет. Требования к информационной безопасности.
- Тема 3. Технологии обработки текстовой информации.
- Тема 4. Технологии работы с электронными таблицами.
- Тема 5. Технологии создания презентационных материалов.
- Тема 6. Основы компьютерной графики.
- Тема 7. Технологии хранения информации.

Технологииобучения

Практикум с использованием практико-ориентированных задач, метод проблемных ситуаций.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проблемные ситуации, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих формирование знаний и практических умений позволяющих учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах.

Задачи: сформировать

- знания об основных закономерностях роста, развития и функционирования органов и систем организма на разных возрастных этапах;
- умения позволяющие оценивать функциональные особенности нервной системы у детей различных возрастных групп; оказывать первую помощь и в условиях чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности строения и функционирования систем организма человека на различных этапах онтогенеза;

- закономерности физиологического развития организма детей и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- методы медико-биологического контроля функционального состояния организма;
- возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- физиологические основы режима дня детей разных возрастных групп.
- приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

уметь:

- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;
- предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата;
- организовывать профилактику функциональных нарушений у детей.
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.

Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	32
Лекции	12
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	10
Самостоятельная работа , в том числе:	40
Изучение теоретического курса	13
Самоподготовка к текущему контролю знаний	-
Подготовка к экзамену	27

Содержание дисциплины

Тема 1. Организм как единое целое. Закономерности роста и развития организма.

Тема 2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата человека.

Тема 3. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Анатомия и физиология дыхательной системы.

Тема 5. Анатомия и физиология пищеварительной системы.

Тема 6. Анатомия и физиология нервной системы.

Тема 7. Высшая нервная деятельность.

Тема 8. Сенсорные системы.

Тема 9. Эндокринная система.

Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» построен с использованием компетентностного подхода. На практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений в области здоровьесбережения с учетом пола и возраста обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, технологии группового обучения, проектирования, информационных технологий, защиты проектов).

Дисциплина «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» является частью учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная психология и педагогика.

Цель: формирование компетенций в области проектирования безопасного образовательного пространства и использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Задачи: сформировать

- знания о требованиях к организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения; основах педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенностях детского травматизма и его профилактики; проявлениях наиболее распространенных заболеваний детского возраста и их профилактики; гигиенических основах питания ребенка и принципах рационального составления детского рациона; методах неспецифической профилактики детской заболеваемости: оздоровительных мероприятий, закаливания;

- умения проводить работу по предупреждению детского травматизма и оказывать первую помощь при травмах в период пребывания детей в образовательном учреждении; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; проводить оценку физического и психофизического состояния ребенка; анализировать проведение режимных моментов; анализировать детский рацион согласно принципам рационального питания для детей разного возраста; планирования режимных моментов, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей; разработки рекомендаций по оздоровлению и закаливанию детей в образовательных учреждениях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования к организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями на 24 ноября 2015 года);

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- проявления наиболее распространенных заболеваний детского возраста и их профилактику;

- гигиенические основы питания ребенка и принципы рационального составления детского рациона;

- методы неспецифической профилактики детской заболеваемости: оздоровительных мероприятий, закаливания

уметь:

- проводить работу по предупреждению детского травматизма и оказывать первую помощь детям при травмах в период пребывания в образовательном учреждении ;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении и проводить оценку физического и психофизического состояния ребенка;

- анализировать детский рацион согласно принципам рационального питания для детей разного возраста;

владеть:

- практическими навыками планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в соответствии с возрастом детей;

- практическими навыками разработки рекомендаций по оздоровлению и закаливанию детей в образовательных учреждениях.

Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	34
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	10
Самостоятельная работа , в том числе:	38
Изучение теоретического курса	15
Самоподготовка к текущему контролю знаний	14
Подготовка к зачету	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми

Тема 2. Особенности и гигиена отдельных органов и систем в детском возрасте; наиболее распространенные заболевания у детей и их профилактика

Тема 3. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика

Тема 4. Особенности детского травматизма и первая помощь при травмах у детей

Тема 5. Гигиена питания детей

Тема 6. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков

Образовательные технологии

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» лежат современные *интерактивные формы и методы*, способствующих формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности проблем сохранения и охраны жизни и здоровья обучающихся, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения в области безопасности.

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: выполнение учебного проекта, задача реконструктивного уровня, игровое моделирование, задача репродуктивного уровня, деловая игра.

Интерактивные формы и методы проведения лабораторных занятий: игровое моделирование, кейс-задача, отработка практических навыков в парах и группами-командами, демонстрационное задание.

МОДУЛЬ 1. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- особенности строения и функционирования психики человека;
- способы экспериментально-психологического исследования различных сфер личности;
- принципы и методы научного исследования;
- нормативно-правовые основы этики научно-психологического исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- устанавливать соотношение между основными понятиями, отражающими психологическую реальность и формами её проявления;
- анализировать различные подходы к исследованиям в общей и экспериментальной психологии;
- планировать и проводить экспериментально-психологическое исследование;
- обрабатывать, анализировать и представлять данные экспериментально-психологического исследования;
- анализировать действия и поступки человека с точки зрения соотношений целей и средств их достижения, мотивов и нравственной ценности, опираясь на закономерности психической деятельности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач.ед.)
Аудиторная нагрузка	50
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	94
Самостоятельная работа различных видов	58
Сдача экзамена -	36
Итоговая аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию.

Тема 2. Сознание и деятельность.

Тема 3. Познавательные процессы.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 6. Экспериментальная психология как наука.

Тема 7. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Тема 8. Методы экспериментальной психологии.

Дисциплина «ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

– внешние и внутренние факторы, общие закономерности психофизического и духовного развития человека:

– цели, содержание, закономерности, принципы, методы, формы и средства организации целостного педагогического процесса и его подсистем (процессов обучения и воспитания);

– современные технологии процессов обучения и воспитания;

– специфику организации воспитательной работы классного руководителя.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

– описывать, анализировать, объяснять, прогнозировать педагогические явления;

– использовать общенаучные подходы и методы в решении профессиональных педагогических задач;

– проектировать внеклассную воспитательную работу, деятельность классного руководителя.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 (5 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	50
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	130
Самостоятельная работа различных видов	94
Сдача экзамена	36
Итоговая аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи педагогической науки.

Тема 2. Источники и факторы развития человека и формирования его личности.

Тема 3. Внутренние факторы развития человека (наследственность, самовоспитание).

Тема 4. Влияние среды на развитие человека и формирования его личности. Семья и коллектив как факторы социализации и воспитания человека.

Тема 5. Деятельность и общение: способы бытия и факторы развития человека.

Тема 6. Воспитание как фактор социализации личности.

Тема 7. Педагогический процесс: общая характеристика.

Тема 8. Структура педагогического процесса.

Тема 9. Формы, методы педагогического процесса, педагогические технологии: общая характеристика.

Тема 10. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения.

Тема 11. Содержание образования.

Тема 12. Формы, методы, средства и педагогические технологии процесса обучения: общая характеристика.

Тема 13. Характеристика методов обучения на основе классификации Ю.К. Бабанского.

Тема 14. Педагогические технологии в современной образовательной практике.

Тема 15. Мотивация и стимулирование обучения.

Тема 16. Организация планирования в учебном процессе.

Тема 17. Воспитание как фактор развития человека. Структура процесса воспитания, его функции, движущие силы, закономерности и принципы. Эволюция взглядов на воспитание в истории педагогики.

Тема 18. Цели, задачи и содержание воспитания.

Тема 19. Формы и методы воспитания: общая характеристика, историческая эволюция методов воспитания.

Тема 20. Характеристика методов воспитания.

Тема 21. Воспитательные системы и технологии в современной образовательной практике

Тема 22. Воспитание в коллективе.

Тема 23. Семейное воспитание. Работа школы с семьей.

Тема 24. Воспитательная работа классного руководителя. Педагогическое проектирование воспитательного процесса.

Дисциплина «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель: формирование системы историко-педагогических знаний и историко-педагогического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

– об истоках и ходе исторического развития педагогической мысли и образования;

– об основных образовательных парадигмах и исторических причинах их смены;

– об образовательных системах, причинах и следствиях прекращения их существования, видоизменения, развития;

– об основных воспитательных и дидактических концепциях, их влиянии на развитие педагогической мысли и образовательной практики;

– о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения в разные исторические периоды у разных народов;

– о выдающихся деятелях образования, педагогах-теоретиках, их вкладе в развитие педагогической науки и практики.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

– учитывать пространственно-временные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при анализе и оценке педагогических феноменов прошлого;

– использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу для анализа и оценивания историко-педагогического процесса и его отдельных явлений;

– сознавать многообразие подходов в организации образования, обуславливать их спецификой социально-культурного и политико-экономического развития, соотносить с различными представлениями о природе человека, о смысле его бытия и познания;

- ориентироваться в источниках научно-педагогической информации (учебная и научная литература, педагогическая периодика, образовательные порталы и т.д.)
- анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершённые тексты, устные сообщения и доклады;
- участвовать в обсуждении историко-педагогических проблем; в общественно-профессиональных дискуссиях;
- взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и на практике;
- осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социального и экономического развития страны;
- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей истории образования и педагогической мысли.

Технологии изучения: мини-дискуссии, рассуждения.

– **Оценочные средства:** письменные экспресс-опросы студентов; анализ и оценка качества сообщений и докладов; анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов; оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении историко-педагогических проблем и решении практических заданий; анализ результатов аннотирования и реферирования научных историко-педагогических публикаций. суммарные баллы, полученные по результатам экспресс-опросов.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	30
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	78
Самостоятельная работа различных видов	42
Сдача экзамена	36
Итоговая аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания и как учебный предмет.

Тема 2. Система образования и развитие педагогической мысли в первобытном обществе, на Древнем Востоке и в Античном мире.

Тема 3. Мыслители древности о воспитании.

Тема 4. Система образования и развитие педагогической мысли в западноевропейских странах и на Востоке в средние века (до XVII в.).

Тема 5. Проблема воспитания в средневековых философско-педагогических учениях.

Тема 6. Воспитание и образование у древних славян, в Киевской и Московской Руси.

Тема 7. Проблемы воспитания и обучения детей в письменных источниках Киевской и Московской Руси в X – XVII вв..

Тема 8. Становление российской системы образования в XVIII в..

Тема 9. Развитие педагогической мысли в России в XVIII в..

Тема 10. Западноевропейское образование в Новое время и в эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.).

Тема 11. Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв..

- Тема 12. Образование за рубежом в XIX в..
 Тема 13. Развитие педагогики за рубежом в XIX веке.
 Тема 14. Образование за рубежом в XX в..
 Тема 15. Развитие педагогики за рубежом в XX в..
 Тема 16. Образование в России в XIX в..
 Тема 17. Развитие педагогической теории в России в XIX в..
 Тема 18. Образование в России в XX в..
 Тема 19. Развитие отечественной педагогической теории в XX в..

Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, направленных на овладение сущностью социально-психологических феноменов и выявление особенностей влияния социальных механизмов на жизнедеятельность личности и группы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

закономерности поведения и деятельности людей, включенных в малые группы,

- специфику психологии поведения личности в группе,
- виды социально-психологического влияния,
- основные методы социально-психологического исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- характеризовать основные социально-психологические феномены, механизмы и закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия;
- ориентироваться в психологических концепциях личности,
- использовать метод социометрии с целью изучения взаимоотношений в малых группах.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- начальными навыками анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и конструктивными моделями поведения в различных ситуациях.

Технологии изучения: - традиционные формы обучения (лекции, доклады, реферирование статей); - методы современных технологий обучения (психологические задачи, дискуссии, игры, мини-исследования, домашние лабораторные работы, рефлексивные технологии, создание презентаций).

Оценочные средства: - текущий контроль в форме НБРС (письменный экспресс-опрос студентов, заслушивание докладов, активность участия в дискуссии, активность в обсуждении теоретических вопросов на занятиях, тестирование по темам курса); - итоговый контроль в форме устного экзамена.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач.ед.)
Аудиторная нагрузка	16

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	56
Самостоятельная работа различных видов	20
Сдача экзамена -	36
Итоговая аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, методы социальной психологии.

Тема 2. Общение и межличностное взаимодействие.

Тема 3. Группа как социально-психологический феномен.

Тема 4. Личность и группа.

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель освоения дисциплины: развитие компетенций, направленных на овладение фундаментальными теоретическими вопросами об основных закономерностях, движущих силах и механизмах психического развития человека в онтогенезе.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные зарубежные и отечественные концепции психического развития;
- основные закономерности, движущие силы и механизмы психического развития человека в онтогенезе и области их действия;
- методы психологии развития;
- основные периодизации психического развития человека;
- закономерности онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека;

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- провести психологический анализ закономерностей психического развития в конкретном возрастном периоде;

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- начальными умениями психологического анализа закономерностей психического развития в конкретном возрастном периоде.

Технологии изучения: - традиционные формы обучения (лекции, сообщения, реферирование статей); - методы современных технологий обучения (психологические задачи, дискуссии).

Оценочные средства: - текущий контроль в форме НБРС (экспресс опросы, решение психологических задач, заслушивание сообщений по теоретическим вопросам дисциплины, реферирование статей, классификация и систематизация материала в форме таблицы, активность участия в дискуссии, активность в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях); - итоговый контроль в форме устного экзамена.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач.ед.)
Аудиторная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	56
Самостоятельная работа различных видов	20

Сдача экзамена -	36
Итоговая аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Методология и теория психологии развития.

Тема 2. Проблема периодизации психического развития.

Тема 3. Развитие деятельности и общения в онтогенезе.

Тема 4. Развитие познавательных процессов в онтогенезе.

Тема 5. Развитие личности и самосознания в онтогенезе.

Дисциплина «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель дисциплины заключается в формировании системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

1. Усвоить знания по дисциплине и выработать умения правильно понимать медицинские вопросы на консилиумах, при участии в работе психолого-медико-педагогических комиссий.

2. Выработать умения студентов учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.

3. Закрепить полученные при изучении других дисциплин навыки обследования детей с разными вариантами дизонтогенеза.

4. Овладеть приёмами работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психосоматического развития.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

ПК-34 – готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Иметь представление:

– о необходимости постоянного самообразования и повышения профессиональной квалификации в области клинической психологии с учетом изменчивости социальной и образовательной ситуации.

Знать:

– основные понятия клинической психологии и ее разделов, типы, виды и параметры психического дизонтогенеза, особенности нарушенного развития у детей и подростков;

– базовые принципы и основные методы работы клинического психолога при изучении детей разного возраста;

– нормативно-правовые основы работы клинического психолога.

– формы и проявления клинических аспектов школьной дезадаптации.

Уметь:

– обнаруживать проявления отклоняющегося развития и давать их квалификацию;

– анализировать основные причины, стоящие за трудностями в обучении и воспитании.

Владеть:

– различными средствами коммуникации с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;

– способами сотрудничества со специалистами смежных профессий, участниками образовательного процесса по проблемам диагностики, коррекции, сопровождения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме зачета (устного собеседования по вопросам или письменного тестирования).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Основные разделы содержания дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
2. Методы исследования в клинической психологии.
3. Проблема нормы и патологии.
4. Патология психического развития.
5. Психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция в клинике.

Дисциплина «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Дисциплина «Дефектология» входит в профессиональный цикл основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» как дисциплина Модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» базовой части профессионального цикла по профилю «Специальная психология и педагогика».

Изучения дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных на ранее изученных дисциплинах «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста».

Дисциплина «Дефектология» изучается одновременно с дисциплинами «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии» и открывает процесс изучения комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин в области специальной психологии и педагогики. Дисциплина служит основой для изучения «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психолого-педагогическая диагностика», «Клиническая психология детей и подростков», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Клиническая психология», «Онтогенез и патология речевой деятельности», «Клиника интеллектуальных нарушений».

Это позволяет при изучении особенностей психического развития детей с проблемами в развитии опираться на основные теоретические положения дефектологии, сформировать представления о многообразии аспектов изучения и преодоления нарушений психического развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

Целью освоения дисциплины «Дефектология» является создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о научных основах дефектологии, особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности, социокультурной сущности специального образования и особенностях организации коррекционно-развивающего образовательного процесса;
2. Содействие развитию профессиональных умений в области специального обучения и воспитания различных категорий лиц с проблемами в развитии;
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального

образования, коррекционной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии;

4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

Дисциплина направлена на формирование **профессиональной компетенции** - готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

В результате освоения дисциплины «Дефектология» обучающийся должен:

Иметь представление

П1.: о моделях специального и инклюзивного образования и педагогических технологиях обучения и воспитания детей с психическими или физическими нарушениями;

П2.: о состоянии психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании);

П3.: о связи обучения, воспитания и развития личности в специальном образовании;

П4.: о консультировании лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальной и реабилитационной программы;

П5.: о современном специальном оборудовании и специальных компьютерных программах для осуществления обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Знать:

З1.: основные этапы становления дефектологии как в России, так и за рубежом;

З2.: виды нарушений в развитии в соответствии с МКБ-10, типы дизонтогенеза и соответствующих вариантах развития;

З3.: основные категории специальной педагогической науки;

З4.: содержание сферы современного специального образования, сущность коррекционных образовательных процессов;

З5.: педагогические методы диагностики и коррекции при разных вариантах нарушенного развития;

З6.: деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка;

З7.: нормативно-правовую документацию по вопросам обучения, развития и сопровождения детей с различными вариантами дизонтогенеза, международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Уметь:

У1.: анализировать основные тенденции социально-педагогической, коррекционной практик;

У2.: организовывать игровую, учебную, предметную, продуктивную деятельность в соответствии с нарушениями развития ребенка;

У3.: проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду жизнедеятельности детей с ОВЗ и методические материалы по коррекционно-развивающей деятельности;

У4.: организовывать реализацию программ по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков;

У5.: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа для ПМПК

У6.: сотрудничать с воспитательными организациями социума;

Владеть:

В1.: понятийно-категориальным аппаратом дефектологии;

В2.: навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;

В3.: системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;

В4.: современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Промежуточная аттестация предполагает экзамен в 5 семестре. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме устного экзамена, где при выставлении итоговой отметки учитываются результаты работы студента на практическом занятии.

На экзамене студенту предлагается пройти две формы испытаний: собеседование (основные и дополнительные вопросы) и выполнение практического задания (на выбор студента). За каждый основной вопрос можно получить до 10 баллов, за каждый дополнительный вопрос – до 5 баллов, за практическое задание – до 10 баллов. В билете представлены один основной вопрос и одно практическое задание. Дополнительные вопросы задаются из перечня вопросов в тематике основного вопроса.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение представлено в таблице 1.

Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Дисциплина «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в базовую часть Дисциплина Б1.Б.10.9. «Поликультурное образование» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования».

Цель дисциплины: ознакомление с основами поликультурного образования, формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о проблемах образования и воспитания детей в полиэтничном обществе, основных теоретико-методологических подходах поликультурного образования.
2. Развитие этнической и культурной грамотности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов.
3. Овладение методикой формирования гуманистической картины мира у ребенка, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании ребенка.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

ОПК-11 – готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историко-культурные предпосылки поликультурного образования;
- теоретико-методологические основы поликультурного образования;
- основные теоретические модели поликультурного образования;

Уметь:

- оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного образования в пространстве конкретного образовательного учреждения;
- организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде;
- организовывать обучение всех заинтересованных участников педагогического процесса по вопросам поликультурного образования;

Владеть навыками:

- культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения в рамках воспитательной работы образовательного учреждения;
- технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Основные разделы содержания дисциплины:

1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования.
2. Теоретико-методологические основы поликультурного образования.
3. Психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования.
4. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования.
5. Социально-психологические особенности поликультурного образования.
6. Технология поликультурного образования, образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных образовательных учреждений. Методика поликультурного образования детей.
7. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства (обоснование принципа «поликультурного треугольника»).
8. Поликультурная компетентность современного педагога.

МОДУЛЬ 2 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» является частью Модуля 2 «Психология и педагогика развития детей» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Специальная психология и педагогика».

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, направленных на понимание возрастных закономерностей и феноменов психического развития дошкольников и применение знаний различных теорий развития детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности.

Задачи.

1. Формирование теоретических знаний о зарубежных концепциях развития ребенка-дошкольника; об основных положениях концепции Д. Б. Эльконина «Детство».
2. Формирование знания о специфике познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства.
3. Развитие профессиональных умений решать образовательные и исследовательские задачи в области дошкольного детства.
4. Ориентирование на применение знаний возрастных и психологических особенностей дошкольников в самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.

ПК-21 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-26 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- зарубежные концепции о развитии ребенка-дошкольника;
- признаки уровней сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину);
- возрастные особенности познавательной и личностной сферы дошкольников;
- роль продуктивных видов деятельности в психическом развитии дошкольника;
- экспериментальные исследования феноменов дошкольного возраста.

Уметь:

- анализировать ситуации проявления возрастных особенностей у детей дошкольного возраста с точки зрения разных научных концепций;
- определять уровень сюжетно-ролевой игры у дошкольников;
- осуществлять сбор диагностических данных об индивидуальных особенностях дошкольников;
- оказать консультативную помощь взрослым в ситуациях проявления возрастных особенностей у дошкольников.

Владеть навыками:

- ориентацией в закономерностях и феноменах развития дошкольников при работе с детьми;
- учёта знаний возрастных особенностей психического развития дошкольников, психологических особенностей продуктивных видов деятельности дошкольников в самостоятельной профессиональной деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, контрольной работы (для заочного отделения), промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

**Дисциплина «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» входит в базовую часть блока дисциплин образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и является частью модуля «Психология и педагогика развития детей».

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является формирование системы знаний о программном обеспечении дошкольного образования и умений ориентироваться в нем, способствующих формированию профессиональной компетентности бакалавра в области дошкольного образования.

Задачи курса:

1) *Образовательные*: вооружение студентов системой теоретических знаний:

– об основных этапах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования в историческом аспекте;

– о нормативных документах системы дошкольного образования;

– о действующих программах дошкольного образования, тенденциях и перспективах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования;

– о современных проблемах программного обеспечения дошкольного образования.

2) *Развивающие*: формирование у студентов опыта учебно-познавательной деятельности, необходимого для освоения комплекса методических дисциплин:

– развитие культуры педагогического мышления, обеспечивающей осознанное овладение совокупностью психолого-педагогических знаний, успешного достижения в будущей профессиональной деятельности целей обучения и воспитания;

– формирование целевой и мотивационной основы профессионального педагогического образования и самообразования;

– вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.

3) *Воспитательные*: формирование у студентов ценностных ориентаций, определяющих:

– общую направленность познавательных интересов и профессиональных устремлений личности;

– меру готовности и решимости к реализации собственного «проекта» жизни;

– осознание социальной и личностной значимости и творческого потенциала будущей профессии;

– иерархию индивидуальных социально-нравственных предпочтений и образцов общественного поведения.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Студент, освоивший учебную программу курса «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», должен:

знать:

– основные периоды развития программно-методического обеспечения дошкольного образования в России;

– нормативно-правовые основы образовательной деятельности дошкольного учреждения;

– виды и содержание программ дошкольного образования;

– актуальные проблемы программного обеспечения дошкольного образования.

уметь:

– анализировать и оценивать структуру и содержание программ для дошкольного образования с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания дошкольников;

– использовать компьютерные технологии для расширения знаний об образовательных программах для дошкольников;

– разъяснять особенности образовательной программы дошкольного учреждения в работе с родителями.

владеть:

– способами пропаганды важности педагогической профессии для социального и экономического развития страны;

– различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, выполнения заданий к практическим занятиям; промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» является частью Модуля 2 «Психология и педагогика развития детей» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, направленных на понимание возрастных закономерностей и феноменов психического развития детей младшего школьного возраста и применение теоретических знаний в решении образовательных и исследовательских задач в области младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Формирование теоретических знаний об основных положениях концепции Д. Б. Эльконина: детство (младший школьный возраст).

2. Формирование знаний о специфике познавательного, социального и личностного развития детей младшего школьного возраста.

3. Развитие профессиональных умений решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на младший школьный возраст.

4. Создание условий для развития умений применять знания возрастных особенностей психического развития младших школьников в самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.

ПК-21 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-26 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные положения концепции Д.Б. Эльконина: детство (младший школьный возраст);

- возрастные тенденции и показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте;
- особенности личностного развития младшего школьника;
- специфику влияния разных систем обучения на развитие младшего школьника;
- экспериментальные методы исследования основных феноменов в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.

Уметь:

- выявить проблемы адаптации первоклассников к школе;
- ориентироваться в типичных проблемах, возникающих у детей при обучении в начальной школе.

Владеть навыками:

- взаимодействия с педагогами по проблеме адаптации детей к школе;
- применения знаний возрастных особенностей психического развития младших школьников в самостоятельной профессиональной деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме НБРС (экспресс-опросов), контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплина «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» входит в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профили – «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Специальная психология и педагогика», «Психология образования» и является составной частью модуля «Психология и педагогика развития детей».

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является формирование системы знаний о программном обеспечении начального образования и умений ориентироваться в нем, способствующих формированию профессиональной компетентности бакалавра в области начального образования.

Задачи курса:

1) *Образовательные*: формирование у студентов системы теоретических знаний:

- о нормативных документах системы начального образования;
- о действующих программах начального образования, тенденциях и перспективах развития программно-методического обеспечения начального образования;
- о современных проблемах программного обеспечения начального образования.

2) *Развивающие*: формирование у студентов опыта учебно-познавательной деятельности, необходимого для освоения комплекса методических дисциплин:

- развитие культуры педагогического мышления, обеспечивающей осознанное овладение совокупностью психолого-педагогических знаний, успешного достижения в будущей профессиональной деятельности целей обучения и воспитания;
- формирование целевой и мотивационной основы профессионального педагогического образования и самообразования;
- вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.

3) *Воспитательные*: формирование у студентов ценностных ориентаций, определяющих:

- общую направленность познавательных интересов и профессиональных устремлений личности;
- меру готовности и решимости к реализации собственного «проекта» жизни;
- осознание социальной и личностной значимости и творческого потенциала будущей профессии;
- иерархию индивидуальных социально-нравственных предпочтений и образцов общественного поведения.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста.

Студент, освоивший учебную программу курса «Образовательные программы начальной школы», должен:

а) знать:

- современное состояние начального общего образования в России; системы развивающего и традиционного обучения.
- нормативно-правовые основы образовательной деятельности образовательного учреждения;
- виды и содержание программ начального образования;
- актуальные проблемы программного обеспечения начального образования.

б) уметь:

- ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, которые представлены в образовательном пространстве России;
- анализировать и оценивать структуру и содержание программ для начального образования с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания младших школьников;
- использовать компьютерные технологии для расширения знаний об образовательных программах для младших школьников;
- разъяснять особенности образовательной программы начальной школы, реализуемой в общеобразовательном учреждении в работе с родителями

в) владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социального и экономического развития страны;
- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, выполнения заданий к практическим занятиям; промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Дисциплина «Психология подросткового возраста» является дисциплиной базовой части модуля 2 «Психология и педагогика развития детей» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Специальная психология и педагогика».

Целью освоения дисциплины «Психология подросткового возраста» является формирование и развитие компетенций, направленных на понимание основных закономерностей и феноменов психического развития детей подросткового возраста.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об исследованиях подросткового возраста в свете разных концепций.

2. Формирование теоретических знаний о ведущей деятельности и основных новообразованиях подросткового возраста, об особенностях развития познавательной сферы, интересов и идеалов у подростков.

3. Развитие умений анализировать поведение подростка, особенности его взаимоотношений с взрослыми и ровесниками.

4. Ориентация студентов на применение знаний возрастных особенностей психического развития детей подросткового возраста в самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-4 — готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся подросткового возраста, ОПК-5 — готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- отечественные и зарубежные тенденции в изучении отрочества;
- о влиянии анатомо-физиологической перестройки организма на поведение подростка;
- особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте;
- особенности личностного развития подростков;
- содержание и особенности протекания подросткового кризиса.

Уметь:

- отличать признаки объективной взрослости от чувства взрослости, проявляющегося у подростка;
- анализировать поведение подростка, особенности его взаимоотношений с взрослыми и ровесниками;
- применять знания возрастных особенностей психического развития подростков в самостоятельной профессиональной деятельности.

Владеть навыками:

- ориентации в закономерностях и феноменах развития подростков;
- учёта знаний возрастных особенностей психического развития подростка, психологических особенностей, ведущего вида деятельности подростка в самостоятельной профессиональной деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель: создание условий формирования у студентов научных основ самоопределения и профессиональной ориентации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- виды самоопределения;

- современные виды трудовой деятельности, социально-экономические и психофизиологические особенности различных профессий;

- требования, предъявляемые профессиями к человеку, возможности профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- методики психологической, психофизиологической и медицинской диагностики для определения направлений профессиональной деятельности учащихся;

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять психологическую, психофизиологическую и медицинскую диагностику для определения направлений профессиональной деятельности учащихся;

- составлять рекомендации для учащихся по профессиональной ориентации на основе результатов диагностики;

- использовать методы, снижающие психологическую напряженность, формирующие позитивный настрой и уверенность в будущем;

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- моральными нормами и основами нравственного поведения;

- способами формирования самоопределения и профессиональной ориентации;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

Технологии изучения: технологии развития критического мышления, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии коллективного взаимообучения, технологии развивающего обучения.

Оценочные средства: устный опрос, письменные задания, тесты, проекты, портфолио, балльно-рейтинговая система, зачет.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	26
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	46
Самостоятельная работа различных видов	37
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация - зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Самоопределение личности: виды, сущность, специфика.

Тема 2. Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика.

Тема 3. Профессиональная ориентация личности: направления, формы, методы.

Тема 4. Диагностические методики профессиональной ориентации личности: виды, характеристика.

МОДУЛЬ 3. «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель: формирование у студентов проектировочно-исследовательской компетенции и методологической культуры в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- актуальную проблематику психолого-педагогических исследований в образовании и воспитании;
- содержание и структуру научного знания;
- основные методы психолого-педагогического исследования;
- логику проектирования и организации психолого-педагогического исследования;
- основной инструментарий, методы и этапы эмпирического психолого-педагогического исследования;
- основные статистические методы обработки результатов педагогического эксперимента;
- критерии и показатели проявления исследовательской культуры;
- требования к оформлению научных исследований и научной публикации.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психолого-педагогического исследования;
- обрабатывать результаты педагогического эксперимента с использованием методов математической статистики;
- технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования;
- осуществлять эмпирическое психолого-педагогическое исследование;
- применять научно-исследовательскую технологию в обработке эмпирического материала исследования;
- диагностировать уровень своей методологической культуры в проектировании и реализации психолого-педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической и психологической информации;
- культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей будущей профессиональной деятельности;
- навыками самоанализа и саморазвития своих научно-теоретических

способностей.

Технологии изучения: активное включение студентов в деятельность по овладению методами психолого-педагогического исследования; самостоятельное выполнение студентами исследовательских процедур и операций (анализа-синтеза, сравнения, обобщения-конкретизации, систематизации, моделирования, проектирования, диагностики и др.)

Оценочные средства: промежуточная и итоговая аттестации. Промежуточная аттестация студентов осуществляется в тестовой форме и имеет своей целью контроль усвоения студентами текущего учебного материала. Итоговая аттестация предусматривает зачет, целью которого является выяснение степени овладения студентами вышеперечисленными знаниями, умениями и навыками.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	34
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	38
Самостоятельная работа различных видов	2
Сдача экзамена	36
Итоговая аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Наука и ее ведущие категории. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии.

Тема 2. Содержание и структура научного знания.

Тема 3. Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы.

Тема 4. Методы научного исследования, их классификация.

Тема 5. Технология научно-исследовательской работы.

Тема 6. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования.

Тема 7. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику.

Дисциплина «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Модуль 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профили «Психология образования», «Начальное образование и дошкольное образование».

Цель освоения дисциплины: овладение базовыми профессиональными компетенциями бакалавра в сфере психолого-педагогической диагностики, направленной на проблемы образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные направления, принципы, методы психолого-педагогической диагностики, требования к постановке психологического диагноза;

- классификацию методов психолого-педагогической диагностики;
- профессионально-этические принципы психолого-педагогической диагностики.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- организовать и провести психологическое обследование познавательной, личностной сферы, особенности деятельности детей;
- организовать и провести педагогическую диагностику с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- грамотно анализировать информацию, полученную в процессе психологического обследования с использованием качественных и количественных критериев.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- основными психодиагностическими методиками, необходимыми психологу-практику в диагностическом консультировании;
- приемами оформления диагностического обследования.

Технологии изучения:

- традиционные формы обучения (лекции, сообщения, реферирование статей, изучение научно-методической литературы);
- методы современных технологий обучения (методы анализа конкретных ситуаций, диагностические методики, рефлексивные технологии, домашние лабораторные работы, описание практического взаимодействия, моделирование будущей профессиональной деятельности).

Оценочные средства:

- формы текущего контроля - письменные опросы студентов, анализ результатов аннотирования научных статей по психолого-педагогической диагностике, обсуждение результатов домашних лабораторных работ);
- итоговый контроль в форме устного зачета.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	31
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация - зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и диагностический процесс.

Тема 3. Организация психолого-педагогической диагностики.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика личности.

Тема 6. Диагностика межличностных отношений.

Тема 7. Обработка результатов психолого-педагогической диагностики.

Дисциплина «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» изучается в 7 семестре.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» как дисциплина Модуля 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». Дисциплина входит в цикл взаимосвязанных и

взаимодополняющих психологических дисциплин и изучается после дисциплин «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте», «Теории обучения и воспитания», «Психология подросткового возраста», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии», «Социальная психология», «Самоопределение и профессиональная ориентация», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

Дисциплина завершает теоретическое освоение основной образовательной программы и изучение дисциплины позволяет на основе психологического анализа структуры и механизмов взаимодействия рассмотреть принципы эффективного психолого-педагогического взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является создание условий для формирования представлений о научных основах построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний

— о видах и функциях психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса;

— о роли и позиции психолога при построении конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

— о психолого-педагогических средствах, методах и технологиях построения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Содействие развитию

— профессиональных умений в области использования современных научно обоснованных методов психолого-педагогической работы;

— навыков анализа результатов психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов психологии.

4. Развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

5. Содействие формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих

профессиональных компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

профессиональные компетенции:

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

– способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие

участников образовательного процесса» обучающийся должен:

Иметь представление:

П1.: о роли взаимодействия в психическом развитии человека;

П2.: об основных понятиях психологии общения;

П3.: об основных подходах к психологии человеческих взаимоотношений;

П4.: о психолого-педагогических особенностях межличностных и межгрупповых отношений;

П5.: о нормативно-правовых основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

Знать:

З1.: научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса;

З2.: содержание, формы, методы и технологии психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса;

З3.: условия и механизмы, обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое взаимодействие;

З4.: особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса;

З5.: особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса;

З6.: особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида;

Уметь:

У1.: применять в профессиональной деятельности знания об индивидуальных особенностях учащихся и воспитанников;

У2.: выбирать и применять адекватные формы взаимодействия участников образовательного процесса;

У3.: использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности педагога-психолога с участниками образовательного процесса;

У4.: взаимодействовать с людьми разных возрастных категорий;

У5.: анализировать результаты построения психолого-педагогического взаимодействия;

У6.: применять средства обеспечения эмоционально-комфортного климата в образовательном учреждении и профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;

У7.: применять методы и приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции трудностей межличностных и межгрупповых отношений.

Владеть:

В1.: основными методами и приемами взаимодействия;

В2.: навыками эмпатии, рефлексии в процессе взаимодействия;

В3.: методиками психолого-педагогической диагностики эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Демонстрировать способность и готовность

С1.: участвовать в работе психолого-педагогического консилиума в образовательной организации;

С2.: к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса;

С3.: постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации в области психолого-педагогического взаимодействия.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

– письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;

- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета, где при выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале) учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам экспресс-опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- суммарные баллы, полученные по результатам научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой по профилю учебной дисциплины;
- суммарные баллы, полученные на зачете за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является дисциплиной базовой части модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Специальная психология и педагогика».

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является создание условий для развития и саморазвития будущего бакалавра на основе норм и принципов профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о нормах и принципах профессиональной этики, правах, обязанностях и ответственности педагога образовательной организации, этических проблемах в работе педагога и о существующих в мировой практике этических стандартах профессии педагога.
2. Формирование знаний о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность педагога образовательной организации.
3. Развитие умений соблюдать принципы профессиональной этики, анализировать и планировать свою профессиональную деятельность, выстраивать процесс управления, основанный на преимуществе использования нравственных и моральных ценностей, организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной деятельности, создавать морально и психологически комфортные условия в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.
4. Ориентация студентов на применение знаний о моральных нормах и основах нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога, о способах формирования педагогической этики.

Знать:

- нормы и принципы профессиональной этики;

- права, обязанности и ответственность педагога образовательного учреждения;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога образовательного учреждения;
- общее представление об этических проблемах в работе педагога и о существующих в мировой практике этических стандартах профессии педагога.

Уметь:

- соблюдать принципы профессиональной этики;
- анализировать и планировать свою профессиональную деятельность;
- выстраивать процесс управления, основанный на преимуществе использования нравственных и моральных ценностей;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной деятельности;
- создавать морально и психологически комфортные условия в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть навыками:

- моральными нормами и основами нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- способами формирования педагогической этики.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК–8 — способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, а также профессиональных компетенций: ПК–36 — способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития, ПК–38 — способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является составной частью образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профили – «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования», «Специальная психология и педагогика», «Психология образования», входит в модуль вариативной, установленной вузом, части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Целью 1) овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;

2) овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области языковой и речевой коммуникации;

3) овладение новыми навыками и знаниями в области русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Учебный курс направлен на решение следующих **задач**:

1) *Образовательная функция*: вооружение студентов системой теоретических знаний:

– об объекте, предмете, функциях и основных понятиях дисциплины, современных проблемах гуманитарной науки и образовательной практики;

– о социальных факторах, влияющих на развитие языка, формирования личности, обучения и воспитания подрастающего поколения;

– о коммуникативных навыках, которыми студент должен овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности, а также для успешной коммуникации в иных сферах жизнедеятельности.

2) *Развивающая функция*: формирование у студентов опыта учебно-познавательной деятельности, необходимого для освоения комплекса гуманитарных наук:

– развитие культуры речи, обеспечивающей осознанное овладение нормами современного русского языка для успешного достижения в будущей профессиональной деятельности целей обучения и воспитания;

– формирование целевой и мотивационной основы профессионального педагогического образования и самообразования;

– вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.

3) *Воспитательная функция*: формирование у студентов ценностных ориентаций, определяющих:

общую направленность познавательных интересов и профессиональных устремлений личности;

– меру готовности и решимости к реализации собственного «проекта» жизни;

– осознание социальной и личностной значимости и творческого потенциала будущей профессии;

– иерархию индивидуальных социально-нравственных предпочтений и образцов общественного поведения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, выполнивший учебную программу курса «Русский язык и культура речи», должен:

знать:

– особенности речевой целесообразности и логичность (точность, уместность, действенность, контекстуальность, выразительные возможности речевого высказывания);

– систему языковых средств и принципы их употребления (функциональный стиль, жанр речи, особенности устной и письменной речи, языковые уровни и т.д.);

– законы построения письменных текстов и профессионально отнесенных высказываний в устной форме,

– формы участия в профессионально ориентированном общении.

уметь:

– ставить и достигать коммуникативные цели;

– использовать нормативные педагогические коммуникации (орфоэпические, акцентологические, лексические, стилистические грамматические нормы);

– трансформировать несловесный материал (изображения, схемы, графики, таблицы) в словесный;

– прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;

– осуществлять переход от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту);

– осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов.

владеть:

– ключевыми коммуникативными компетенциями в соответствии с общей

современной коммуникативной культурой речевого взаимодействия;

– навыками общения в устной и письменной речи, установления речевого взаимодействия в условиях обмена информацией и субъектного взаимодействия, связанного с различными социальными отношениями;

– навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, выполнения заданий к практическим занятиям; промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплина «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель: формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Освоение базовой системы знаний об экономической деятельности субъектов рынка в контексте реалий современной России.

2. Овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в источниках средств массовых коммуникаций и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа.

3. Развитие способности критически осмысливать информацию о народнохозяйственной деятельности, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем;

- механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;

- проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;

- используя инструменты микро- и макроанализа, характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития.

- самостоятельно решать конкретные экономические задачи.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- навыками экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы, решение задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация – зачет	

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в экономическую теорию.

Тема 2. Микроэкономика.

Тема 3. Макроэкономика.

Тема 4. Современная экономика России.

Дисциплина «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять поиск и анализ правовой информации;
- оперировать основополагающими правовыми понятиями;
- характеризовать систему права, ее компоненты;
- осуществлять выбор правомерных форм поведения;
- определять способы защиты прав и интересов личности;
- составлять правовые документы (заявление, иск, жалобу, договор, объяснительную записку);
- представлять собственные суждения о правовых явлениях.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- ценностные основы осуществления профессиональной деятельности учителя;
- основополагающие понятия и категории права;
- роль права в системе социального регулирования;
- способы реализации правовых норм;
- основы конституционного строя РФ;
- органы государственной власти и их функции;
- правовой статус гражданина РФ;
- основные институты отраслевого законодательства;

– основы правового регулирования профессиональной деятельности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация – зачёт	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения теории государства и права

Тема 2. Отрасли российского права

Тема 3 Правовой статус ребенка

Тема 4. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности учителя

Дисциплина «КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е.

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений в области компьютерного обеспечения профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих основных задач:

– изучение психолого-педагогических и методических аспектов применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, в том числе и в психологии;

– решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;

– применение информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– развитие умений поиска и отбора нужной информации, привитие навыков самостоятельной работы с информационными ресурсами профессионального назначения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей **компетенции**: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Конечные результаты изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– понятия информационного общества, среды, информационной культуры;

– специфику основных технологических решений, применяемых в профессиональной деятельности психолога на разных её этапах;

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных и других учреждений в условиях информатизации;

– программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

– требования информационной безопасности;

уметь:

– проектировать процесс психологического развития обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

– использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности;

владеть:

–навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

–практическими способами проектной и инновационной деятельности в деятельности психолога на основе применения информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4з.ед.)
Аудиторная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	96
Самостоятельная работа различных видов	87
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация – зачет	

Содержание дисциплины**Раздел 1. Основные направления информатизации образования**

Тема 1. Этапы, психолого-педагогические аспекты и значение информатизации образования для современного общества.

Тема 2. Правовые основы информатизации образования в различных направлениях.

Раздел 2. Применение информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении.

Тема 3. Основные задачи профессиональной деятельности, решаемые на основе информационной и библиографической культуры с учетом информационной безопасности.

Тема 4. Организация деятельности психолога с использованием ИКТ на основе метода проектов.

Тема 5. Дистанционные образовательные технологии в деятельности психолога.

Раздел 3. Возможности современной информационной образовательной среды (ИОС)

Тема 6. Понятие, структура, особенности организации ИОС.

Тема 7. Цифровые образовательные ресурсы: возможности, классификация, особенности использования.

Тема 8. Применение социальных сетевых сервисов в деятельности психолога.

Технологии обучения

Практикум с использованием практико-ориентированных задач, метод проектов, метод проблемных ситуаций, кейс-технологии, деловая игра.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель: формирование у студентов компетенции, обеспечивающей формирование знаний и практических умений позволяющих использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Задачи: сформировать

– знания об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы и анализаторов организма необходимые для создания здоровьесберегающей образовательной среды;

– умения позволяющие оценивать функциональное состояние нервной системы и анализаторов у детей различных возрастных групп; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности строения и функционирования сенсорных систем (анализаторов) организма на разных этапах онтогенеза;

- механизмы выработки условных рефлексов;

- методы медико-биологического контроля функционального состояния организма;

- основные принципы и закономерности работы головного мозга;

- проявления основных свойств нервной системы, на основе которых формируется поведение человека и способы их оценки.

уметь:

- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;

- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- определять функциональное состояние организма, используя методы психофизиологической диагностики;

- Организовывать профилактику утомления детей в образовательном процессе.

Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа , в том числе:	94
Изучение теоретического курса	38
Самоподготовка к текущему контролю знаний	10

Содержание дисциплины

Тема 1. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности.

Тема 2. Память как функция мозга и основы обучения.

Тема 3. Физиология сенсорных систем.

Тема 4. Учение о типах высшей нервной деятельности.

Тема 5. Эмоции (чувства) и их развитие в онтогенезе.

Тема 6. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Тема 7. Бодрствование и сон.

Образовательные технологии

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» лежат современные *интерактивные формы и методы*, способствующих формированию компетентностного понимания возрастных особенностей развития организма детей и подростков, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения в области здоровьесбережения.

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: ситуационный анализ, анализ полученных экспериментальных данных, дискуссия.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

Дисциплина «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль ««Специальная психология и педагогика»».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

– специфику качественных и количественных методов исследований в педагогике и психологии;

– принципы выбора методов диагностики и исследования с учетом поставленных задач;

– варианты исследовательских и диагностических методов для различных задач.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

– анализировать адекватность применяемых методов;

– выявлять проблемные области исследования;

– осуществлять планирование в психологических и педагогических исследованиях.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	112
Самостоятельная работа различных видов	4
Сдача экзамена	36

Курсовая работа по психологии	72
Итоговая аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Качественные и количественные методы в педагогике.
Тема 2. Качественные и количественные методы в психологии.
Тема 3. Эксперимент и квазиэксперимент.
Тема 4. Качественные методы исследований: контент-анализ.
Тема 5. Качественные методы: полуструктурированное интервью.
Тема 6. Качественные методы: исследование жизненных рассказов.
Тема 7. Качественные методы: исследования в нарративной и дискурсивной психологии.

Дисциплина «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является дисциплиной вариативной части модуля 4 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Специальная психология и педагогика».

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогической практикум» является создание условий для формирования у студентов компетенций, направленных на овладение различными формами психолого-педагогического взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать умения анализировать профессиональные качества педагога и личностные качества детей разных возрастов на основе психологической диагностики.
2. Сформировать умения использовать различные технологии в работе с субъектами образовательного процесса.
3. Сформировать умения профессионального взаимодействия педагога-психолога с коллегами.
4. Сформировать умение разрабатывать концепцию психологической службы ОО.

Знать:

- методы исследования и развития профессиональных качеств педагога;
- формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями;
- технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов;
- требования к проведению занятий с элементами тренинга с детьми разных возрастов;
- условия успешной адаптации в профессиональной среде.

Уметь:

- на основе психологической диагностики анализировать профессиональные качества педагога;
- составлять индивидуальные программы личностного роста;
- анализировать психологические программы развивающих занятий с детьми;
- составлять и проводить занятие с элементами тренинга.

Владеть навыками:

- профессиональной самодиагностики;
- психолого-педагогического взаимодействия с детьми разных возрастов.

Дисциплина направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК–3 — готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, ОПК–4 — готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, ОПК–5 — готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, ОПК–6 — способность организовать

совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, а также профессиональной компетенции ПК–34 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»

Дисциплина «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина Б1.В.ОД.9.1. «Специальная психология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель дисциплины: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о научных основах специальной психологии, своеобразии психического развития детей с различными нарушениями в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии, особенностях их психологического сопровождения.

2. Содействие развитию профессиональных умений в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с проблемами в развитии.

3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специальной психологии, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога-психолога.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– базовые понятия специальной психологии: норма и патология, дизонтогенез, дефект, структура дефекта, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация;

– классификацию дизонтогенетического развития;

– общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями;

– особенности психического развития детей при различных типах нарушений в развитии;

– методы специальной психологии и основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

Уметь:

- выделять психологические параметры дизонтогенеза при различных типах нарушений в развитии;
- дифференцировать типы отклоняющегося развития;
- определять основные психологические характеристики дизонтогенетического развития;
- проектировать комплексное психолого-педагогическое изучение с целью выявления особенностей психического развития детей с проблемами в развитии;
- проектировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с проблемами в развитии;
- проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду жизнедеятельности детей с ОВЗ и методические материалы по коррекционно-развивающей деятельности.

Владеть навыками:

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Основные разделы содержания дисциплины:

1. Специальная психология как наука.
2. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития.
3. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии.
5. Отставание развития и его формы: недоразвитие и задержанное развитие.
6. Поврежденное и дефицитное развитие.
7. Диспропорциональность развития: искаженное и дисгармоничное развитие.
8. Сложные дефекты развития.

**Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЕМ В
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ»**

Дисциплина «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» входит в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование», модуль 3 «Специальная психология и педагогика», профиль «Специальная психология и педагогика».

Дисциплина «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» изучается в четвертом (полный Дисциплина обучения) семестре и знакомит студентов с основными понятиями специальной психологии, с методологическими основаниями психических процессов детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, современными тенденциями, подходами и отдельными приемами профессиональной работы с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, раскрывает ее значение для всестороннего развития ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии, формирования его личности.

Учебная программа включает в себя три раздела. Первый раздел посвящен общим вопросам психологии детей с умственной отсталостью, специфике их познавательной,

эмоционально-волевой и личностных сфер. Второй раздел посвящен особенностям психического развития детей с задержкой психического развития. В третьем разделе представлены основы оказания психологической помощи детям с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Дисциплина «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» обеспечивает готовность восприятия учебного материала по изучаемым дисциплинам «Педагогика детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с нарушением интеллектуального развития». Изучение данной дисциплины связано со следующими дисциплинами: «Обучение и воспитание лиц с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с нарушением интеллектуального развития», «Практикум по олигофренопедагогике».

Изучение дисциплины «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» завершается зачетом с оценкой.

Целью освоения дисциплины «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» является формирование у студентов системы знаний об особенностях психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, об основных формах психологической помощи детям данных категорий.

Задачи:

1. Формировать представления о предметном содержании, целях и задачах курса, о специфике детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

2. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

3. Побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

4. Сформировать понятие особого отношения к детям с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

– ПК-33 - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

– ПК-39- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В результате освоения дисциплины «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» обучающийся должен:

Иметь представление:

П1.: о категориальном аппарате, принципах, формах и методах дисциплины «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии»;

П2.: о категориях детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;

П3.: об основных формах психологической помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии;

Знать:

31.: предмет, объект и задачи психологии детей с проблемами в интеллектуальном развитии;

32.: историю психологии детей с проблемами в интеллектуальном развитии;

33.: классификации детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития;

34.: психические особенности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;

Уметь:

У1.: выделять ключевые понятия дисциплины, объяснять их;

У2.: систематизировать знания о психических закономерностях развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также их психологических особенностях.

У3.: различать в вариантах нарушений не только специфические особенности, но и общие закономерности;

У4.: описывать, объяснять, прогнозировать перспективы психического развития ребенка с учетом ведущего дефекта;

Владеть:

В1.: системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту;

В2.: способами подбора и использования диагностического материала;

В3.: навыками самостоятельной работы с психологической литературой.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (устного собеседования по вопросам или письменного тестирования).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Основные разделы содержания дисциплины:

1. Категориальный аппарат олигофренопсихологии. Исторический экскурс.
2. Понятие «умственная отсталость». Причины. Классификации.
3. Характеристика умственной отсталости и сходных с ней состояний.
4. Исторические периоды изучения умственной отсталости.
5. Закономерности психического развития детей с умственной отсталостью.
6. Особенности развития ощущений, восприятия, внимания детей с умственной отсталостью.
7. Особенности развития памяти, представлений, речи, мышления детей с умственной отсталостью.
8. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.
9. Особенности развития личности и мотивационно-потребностной сферы детей с умственной отсталостью.
10. Самооценка и уровень притязаний детей с умственной отсталостью.
11. Категориальный аппарат психологии детей с задержкой психического развития. Исторический экскурс.
12. Понятие «задержка психического развития». Причины. Классификации.
13. Задержка психического развития в раннем возрасте.
14. Отличительные особенности задержки психического развития от других состояний.
15. Задержка психического развития в школьном возрасте.
16. Особенности развития ощущений, восприятия, внимания детей с задержкой психического развития.
17. Особенности развития речи детей с задержкой психического развития.
18. Особенности развития памяти, мышления детей с задержкой психического развития.
19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.
20. Особенности деятельности детей с задержкой психического развития.
21. Диагностика, коррекция и психологическая помощь детям с умственной отсталостью.
22. Диагностика, коррекция и психологическая помощь детям с задержкой психического развития.

Дисциплина «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Дисциплина Б1.В.ОД.9.3 «Специальная педагогика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель дисциплины: создание условий для становления профессиональной компетентности в области специального образования детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о научных основах специального образования детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Развитие профессиональных умений в области организации образовательного процесса для детей с проблемами в развитии, реализации коррекционно-развивающей работы.

3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специальной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога-психолога.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-34- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, задачи, базовые понятия специальной педагогики;
- основы дидактики специальной педагогики, принципы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных ступенях образования, типы специальных коррекционных образовательных учреждений;

Уметь:

- составлять программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей обучения и воспитания детей с разными типами нарушенного развития;

Владеть навыками:

- самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а так же из других научно-методических источников, способность анализировать и обобщать ее, а так же использовать в своей профессиональной деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Основные разделы содержания дисциплины:

9. Специальная педагогика как область научного педагогического знания, предмет и задачи специальной педагогики.

10. Особые образовательные потребности и современная система специальных образовательных услуг
11. Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
12. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
13. Физическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
14. Социально-нравственное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
15. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
16. Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
17. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению
18. Основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.
19. Методические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.
20. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
21. Психолого-педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций и формирования учебной деятельности
22. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе
23. Оценка успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ»

Дисциплина Б1.В.ОД.9.4. «Психология лиц с дефицитарным развитием» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель дисциплины: создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогической диагностики и развития детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями.

Задачи:

5. Формирование базовой системы знаний об основах комплексного изучения своеобразия развития детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями и системного подхода к организации психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

6. Развитие профессиональных умений в области проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие и воспитание детей с дефицитарным типом развития;

7. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального образования, коррекционной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии;

8. Формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-34- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- характер компенсаторных перестроек в зависимости от вида и степени нарушения анализаторных систем;
- особенности психосоциального развития и различных форм деятельности детей с нарушением анализаторных систем;
- особенности интеграции и социально-психологической реабилитации детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи.

Уметь:

- самостоятельно подбирать методы и методики психологической диагностики и коррекции развития различных сторон психики и личности ребенка с дефицитарным развитием;
- подготовить документацию о ребенке с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- теоретически обосновывать психопрофилактику и психокоррекцию вторичных отклонений, обусловленных дефицитарным типом развития.

Владеть навыками:

- методами психолого-педагогической диагностики и коррекции развития детей с дефицитарным типом развития;
- навыками самостоятельной работы с информационными источниками по проблемам развития детей с дефицитарным типом развития.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Основные разделы содержания дисциплины:

1. Нарушения анализаторных систем.
2. Характеристика дефицитарного типа развития.
3. Компенсаторные перестройки при сенсорных нарушениях.
4. Психологические особенности детей с нарушением зрения.
5. Психологические особенности детей с нарушением слуха.
6. Психологические особенности детей с нарушением речи.
7. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Психологические особенности детей бисенсорными нарушениями.
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми при дефицитарном типе развития.

Дисциплина «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Дисциплина Б1.В.ОД.9.5. «Основы логопедии» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством овладения системой знаний об этиологии, видах речевых нарушений и их коррекции.

Задачи:

1. Определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста.

2. Исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка.

3. Знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств

4. Изучение научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-33 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-34 – готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста.

Уметь:

- определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- применять методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;

Владеть навыками:

- психолого-педагогической диагностикой речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- основными формами и методами коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие у детей дошкольного возраста в зависимости от вида речевого нарушения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.

Основные разделы содержания дисциплины:

1. Теоретические и методологические основы логопедии.
2. Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений.
3. Причины нарушения речи, механизмы их возникновения.
4. Дислалия. Ринолалия.
5. Дизартрия.
6. Системные нарушения речи.

Дисциплина «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» является дисциплиной вариативной части модуля «Дисциплины профильной подготовки» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Специальная психология и педагогика».

Целью освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» является обеспечение профессиональной подготовки будущих

педагогов к работе с ребенком и семьей и развитие личностной готовности молодых людей к созданию собственной семьи и успешному взаимодействию внутри нее.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с динамикой внутрисемейных процессов и детско-родительских отношений на разных этапах жизни семьи.

2. Формирование у студентов профессионального видения таких компонентов семейного воспитания и детско-родительских отношений, как семейные ценности, установки, ожидания, роли, специфические возрастные особенности общения и взаимодействия членов семьи.

3. Ознакомление с факторами риска в детско-родительских отношениях в процессе семейного воспитания.

4. Формирование умений осуществлять взаимодействие с семьей воспитанника, оказывать консультативную помощь.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции ПК–37 — способность эффективно взаимодействовать с педагогически работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику семьи и семейного воспитания в различных культурных традициях;
- особенности внутрисемейного взаимодействия на различных этапах развития семьи;
- основные закономерности детско-родительских отношений и воспитания детей на каждой из стадий онтогенетического развития;
- характеристику взаимодействия родителей и детей разного возраста;
- основные закономерности развития и функционирования семьи на различных стадиях ее жизненного цикла.

Уметь:

- планировать и осуществлять взаимодействие с семьей и системой детско-родительских отношений;
- разрешать проблемные ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности семьи.

Владеть навыками:

- построения эффективного взаимодействия с семьей учащегося (воспитанника) в рамках педагогического процесса.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Дисциплина «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Дисциплина «Психологическая служба и психологическое консультирование (с практикумом)» является дисциплиной вариативной части модуля «Дисциплины профильной подготовки» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Специальная психология и педагогика».

Целью освоения дисциплины «Психологическая служба и психологическое консультирование» является формирование представлений об основных направлениях деятельности психологической службы и создании условий для формирования профессиональной компетентности в осуществлении психолого-педагогической

деятельности, связанной с оказанием консультационной и психотерапевтической помощи субъектам образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о психологической службе в системе образования.
2. Рассмотреть различные модели организации психологической службы в образовании.
3. Сформировать представления об основных стратегиях психологической службы и направлениях деятельности практического психолога в системе образования.
4. Рассмотреть основные виды и формы психологического консультирования с субъектами образовательного процесса разных возрастных групп.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции ПК-37 — способность эффективно взаимодействовать с педагогически работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы организации психологической службы в системе образования;
- правовые основы деятельности психологической службы;
- основы психологического моделирования профессиональной деятельности;
- цели, задачи, основные направления и содержание деятельности психологической службы и психологического консультирования.

Уметь:

- использовать технологии, методы, приемы оказания консультационной помощи субъектам образовательного процесса;
- использовать диагностические методы консультирования;
- проводить интервью и беседы.

Владеть навыками:

- психологической саморегуляции;
- проведения психологической консультации;
- использования конкретных психодиагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, просветительских, консультационных методов работы практического психолога.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплина «МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Модуль 2 «Дисциплины предметной подготовки» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в области коррекционно-развивающей деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;

- классификации методов психологической коррекции;
- основные методы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- подбирать методы коррекционно-развивающей работы для детей разных возрастов;
- создавать условия для коррекции проблем ребенка, для его познавательного и личностного развития.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- умением организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках образовательных учреждений и специализированных центров.

Технологии изучения: традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, сообщения, изучение научно-методической литературы); - методы современных технологий обучения (методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии, занятия с элементами арттерапии, описание практического взаимодействия, моделирование будущей профессиональной деятельности).

Оценочные средства: - формы текущего контроля - заслушивание сообщений по теоретическим вопросам; обсуждение занятий с элементами арттерапии; выполнение практических заданий; - итоговый контроль в форме устного экзамена.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	62
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	154
Самостоятельная работа различных видов	46
Курсовая работа	72
Сдача экзамена	36
Итоговая аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

Тема 2. Классификация методов психологической коррекции.

Тема 3. Общая характеристика и виды арттерапии.

Тема 4. Изотерапия.

Тема 5. Сказкотерапия.

Тема 6. Динамичная песочная терапия.

Тема 7. Танцевальная терапия.

Тема 8. Игротерапия.

Тема 9. Позитивные методы и приемы работы с ребенком (рекомендации родителям и педагогам).

Тема 10. Социально-психологический тренинг.

Тема 11. Возможности «большой» психологической игры.

Тема 12. Специфика использования психокоррекционных методов в работе психолога с детьми разных возрастов.

Тема 13. Методы разрешения педагогических конфликтов.

Дисциплина «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина «Клиническая психология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель дисциплины: создание теоретического фундамента профессиональной компетенции бакалавра в области психолого-педагогического образования, формирования

системы знаний о теоретико-методологических основах и структуре клинической психологии, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов.

Задачи:

1. Формировать знания о предметном содержании, целях и задачах курса, его связях с другими науками и месте в структуре современного человекознания.

2. Способствовать формированию умений самостоятельно определять потенциальные возможности аномального школьника, проводить профилактику и коррекцию вторичных отклонений.

3. Воспитывать профессиональный интерес к кругу проблем клинических нарушений психического здоровья у детей и подростков.

4. Обеспечить возможность участия в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций по профилю подготовки:

ПК-34 – готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-35 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

ПК-39 - способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные понятия клинической психологии и ее разделов, типы, виды и параметры психического дизонтогенеза, особенности нарушенного развития у детей и подростков;

– базовые принципы и основные методы работы клинического изучения детей разного возраста;

– нормативно-правовые основы работы клинического психолога.

– формы и проявления клинических аспектов школьной дезадаптации.

Уметь:

– обнаруживать проявления отклоняющегося развития и давать их квалификацию;

– анализировать основные причины, стоящие за трудностями в обучении и воспитании;

– применять методы клинической диагностики в работе с детьми и подростками.

Владеть:

– различными средствами коммуникации с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;

– способами сотрудничества со специалистами смежных профессий, участниками образовательного процесса по проблемам диагностики, коррекции, сопровождения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена (устного собеседования по вопросам или тестирования).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Основные разделы содержания дисциплины:

Радел 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии

Тема 1. Клиническая психология как область научного знания.

Раздел 2. Детская патопсихология

Тема 1. Детская патопсихология как область психологической науки.

Тема 2. История становления теоретических и методологических основ отечественной детской патопсихологии.

Тема 3. Основные патопсихологические синдромы.

Тема 4. Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в детской патопсихологии.

Тема 5. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности.

Тема 6. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей.

Тема 7. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и подростков.

Тема 8. Изучение психологических механизмов нарушения мышления у детей и подростков.

Тема 9. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у детей.

Тема 10. Структура патопсихологического исследования.

Раздел 3. Основы нейропсихологии

Тема 1. Введение в нейропсихологию.

Тема 2. Категориальный аппарат и принципы нейропсихологии.

Тема 3. Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность.

Тема 4. Локальные системы мозга и их функции.

Тема 5. Психические процессы и их мозговая организация.

Тема 6. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях головного мозга.

Тема 7. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков.

Раздел 4. Психосоматические расстройства детского возраста

Тема 1. Общие вопросы детской психосоматики.

Тема 2. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.

Раздел 6. Основы психотерапии.

Тема 1. Теоретические основы и история психотерапии.

Тема 2. Сущность психотерапевтического процесса.

Тема 3. Основные направления психотерапии.

Тема 4. Динамическое направление психотерапии.

Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия.

Тема 6. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.

Тема 7. Трансакционный анализ.

Тема 8. Основные методы психотерапии.

Тема 9. Основные формы психотерапии.

Тема 10. Семейная психотерапия.

Тема 11. Психологические механизмы терапевтического эффекта.

Тема 12. Техники и средства психотерапевтического воздействия.

Тема 13. Позиция психотерапевта и клиента.

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ»

Дисциплина «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель дисциплины заключается в формировании готовности использовать знание психологических особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, современных подходов диагностики для построения коррекционно-развивающих программ при данном варианте дизонтогенеза, осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи:

1. Формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Формирование профессиональных умений проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Развитие личностной педагогической направленности, способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов коррекционной педагогики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-33 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-34 – готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-39 – способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Иметь представление:

- о разных вариантах дизонтогенеза.

Знать:

- основные закономерности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- основные принципы, методы психологической диагностики и коррекции детей и подростков с асинхронным развитием;
- особенности организации и проведения психологической диагностики и коррекции детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- профессионально-этические принципы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

Уметь:

- использовать методы изучения познавательных, личностных, коммуникативных и межличностных особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития личностных особенностей и познавательных способностей, а также коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и особенностей деятельности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- проектировать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.

Владеть:

- теоретическими понятиями по проблемам расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;
- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;

– различными средствами коммуникации в процессе психологической диагностики и коррекции детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, приемами и навыками консультативной и психопрофилактической работы с семьей, педагогическим персоналом;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена (устного собеседования по вопросам или письменного тестирования).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Основные разделы содержания дисциплины:

1. Общие вопросы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Типы нарушений поведения.
2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений.
3. Дисгармония психического развития.
4. Неврозы и неврозоподобные состояния.
5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями ЭВС и поведения.
6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей.

Дисциплина «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в Модуль 2 «Дисциплины предметной подготовки» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- содержание нормативно-правовых документов в области специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- права и механизм защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- государственную образовательную политику в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-правовые основы взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- разрабатывать некоторые виды нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять правовую защиту участников образовательного процесса в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	34
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	110
Самостоятельная работа различных видов	74
Сдача экзамена	36
Итоговая аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Правовая компетентность педагога в системе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Международные правовые акты в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Государственная политика в области образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Защита прав и интересов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности специальных образовательных учреждений.

Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности специальных коррекционных учреждений.

Тема 7. Нормативно-правовые основы взаимодействия участников образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях.

Тема 8. Нормативно-правовые основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Дисциплина «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебная дисциплина «Прикладная физическая культура» входит в вариативную часть блока Б.1.В.ОД.3 модуль «Предметное обучение по профилю» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Цель изучения дисциплины: формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной жизнедеятельности.

Задачи:

Сформировать знания:

- о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- о правилах и способах планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Сформировать умения:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.

- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОК-8 способность использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
- организовывать полноценный двигательный режим в учебное и внеучебное время.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Очная
	1-6 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	328
Контактная работа, в том числе:	328
Практические занятия	328
Самостоятельная работа, в том числе:	Не предусмотрена

Содержание дисциплины

Содержание занятий на 1 курсе

- Раздел 1. Баскетбол.
- Раздел 2. Волейбол
- Раздел 3. Настольный теннис.
- Раздел 4. Легкая атлетика.
- Раздел 5. Лыжная подготовка.
- Раздел 6. Гимнастика.
- Раздел 7. Общеразвивающие упражнения.
- Раздел 8. Вольные упражнения.
- Раздел 9. Прикладные упражнения.
- Раздел 10. Акробатические упражнения.
- Раздел 11. Туризм.

Содержание занятий на 2 курсе

- Раздел 1. Баскетбол.
- Раздел 2. Волейбол
- Раздел 3. Настольный теннис.
- Раздел 4. Легкая атлетика.
- Раздел 5. Лыжная подготовка.

Раздел 6. Гимнастика.

Содержание занятий на 3 курсе

Раздел 1. Баскетбол.

Раздел 2. Волейбол

Раздел 3. Настольный теннис.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Раздел 5. Лыжная подготовка.

Раздел 6. Гимнастика.

Раздел 7. Общеразвивающие упражнения.

Раздел 8. Вольные упражнения.

Раздел 9. Прикладные упражнения.

Раздел 10. Акробатические упражнения.

Образовательные технологии

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные технологии

Практико-ориентированное обучение

МОДУЛЬ 1. ОБЩЕНАУЧНЫЙ

Дисциплина «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является курсом по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель: овладение художественной культурой (мировой и отечественной) через освоение духовной сущности искусства, интериоризации общечеловеческих культурных ценностей во внутренний мир личности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- закономерности исторического процесса развития искусства, многообразного взаимодействия культур и цивилизаций;

- историю отдельных видов искусств, классификацию видов и жанров искусства, тенденции развития современного мирового искусства, направления, стилевые особенности проявлений художественных явлений;

- основные достижения в различных областях искусства.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- соотносить авторство конкретного произведения искусства с его названием, эпохи стилем;

- определять особенности художественного направления, стиля, авторской манеры;

- грамотно, логично, эмоционально описывать конкретное произведение искусства.

В результате изучения дисциплины студент должен **владеть:**

- лексическим минимумом общего и терминологического аппарата искусства, применять термины художественного языка в анализе искусства.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
--	--------------

Трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	76
Самостоятельная работа различных видов	67
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Генезис искусства
- Тема 2. Искусство стран Востока
- Тема 3. Художественная культура античности
- Тема 4. Средневековое искусство
- Тема 5. Искусство эпохи Возрождения
- Тема 6. Развитие искусства в эпоху Просвещения
- Тема 7. Художественная культура Европы в 19в.
- Тема 8. Развитие искусства в петровскую эпоху
- Тема 9. Русское искусство 19 века
- Тема 10. Проблемы советского искусства
- Тема 11. Отечественное искусство конца 20 века
- Тема 12. Современное западное искусство

Дисциплина «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА УРАЛА»

Место дисциплины в структуре ООП: является курсом по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель: формирование представления об особенностях развития уральского региона в цивилизационном пространстве России в историческом времени.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- специфику локальной истории по сравнению с национальной;
- основные события уральской истории, особенности развития культуры Урала, название культовых памятников, художественных промыслов и производств, литературных произведений, созданных уральскими авторами.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам уральской истории: анализировать их место в контексте российской истории;
- определять роль личности в истории;
- устанавливать причинно-следственные связи и соотносить российскую и локальную историю, давать характеристику основным направлениям развития региональной культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен **владеть:**

- способностью к поиску и анализу необходимой информации в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по определенной теме.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

- Тема 1. История Урала как часть российской и мировой истории.
- Тема 2. История древнего Урала.
- Тема 3. Средневековый Урал.
- Тема 4. Социально-экономическое развитие Урала в XVIII–XIX вв.
- Тема 5. Особенности развития культуры Урала XVII–XIX вв.
- Тема 6. Основные проблемы и тенденции развития региона в XX в.

Дисциплина «КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Дисциплина «СОЦИОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина является курсом по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель: обеспечить понимание студентами основных законов развития общества и его подсистем.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- современные подходы к определению предметного и методического полей социологии;

- закономерности развития различных аспектов общественной жизни (активность человека, социальные группы, институты, культура, расслоение, социальная изменчивость и др.).

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- давать объективную характеристику современным тенденциям развития российского общества, делая выводы на основе разнообразных источников;

- использовать методы социологического анализа в социологических исследованиях; использовать достижения социологии (теории, методы, понятия) в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- информацией об основных закономерностях развития современного общества.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
---	---------------------

Трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	76
Самостоятельная работа различных видов	67
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Социология как наука.
- Тема 2. Общество как социальная система.
- Тема 3. Социальные институты.
- Тема 4. Специфика социальной структуры современного российского общества.
- Тема 5. Социология личности.
- Тема 6. Социальные изменения и социальная стабильность.
- Тема 7. Отраслевые социологии.
- Тема 8. Культура: социологический анализ.

Дисциплина «МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений использования современных мультимедиа технологий в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для изучения дисциплины;
- формирование знаний о перспективных направлениях применения мультимедиа технологий и интерактивных средств обучения в образовательном процессе;
- овладение базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки мультимедиа информации и ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных цифровых образовательных продуктов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности(ОПК-13);

В результате изучения курса студенты должны **знать:**

- основные понятия курса (мультимедиа, мультимедийная информация, мультимедиа технологии, средства мультимедиа);
- принципы работы основных устройств ввода и вывода мультимедийной информации;
- основы современных технологий работы с мультимедийной информацией;
- требования информационной безопасности при работе с мультимедиа;
- возможности применения информационно-коммуникационных технологий при работе с мультимедиа;

– возможности интерактивных средств обучения;

уметь:

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий для обработки мультимедийной информации, в том числе с помощью интерактивных средств обучения;

– классифицировать интерактивное программное обеспечение для работы с мультимедиа информацией, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

– приемами работы в интерактивных программных средах;

– базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки мультимедиа информации.

– навыками работы по созданию и редактированию собственных цифровых образовательных продуктов.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплин	72 (2 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	34
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	38
Самостоятельная работа различных видов	29
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация –зачет, сем.	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы применения мультимедиа технологий в профессиональной деятельности.

Тема 2. Мультимедиа ресурсы профессионального назначения и их использование.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности использования интерактивной доски в образовательном процессе.

Тема 4. Особенности создания мультимедиа проектов в профессиональной сфере.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Технологии обучения

Используется технология сотрудничества, применяемая в проектной деятельности, интерактивном и проблемном обучении. По каждой из предложенных тем предлагается тренинг, деловая игра. Обучение завершается проектом.

Оценочные средства

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам. Итоговая оценка складывается из результатов выполнения проекта(с заранее заданными критериями оценки), выполнение которого позволяет судить об уровне формирования заявленной компетенции.

Дисциплина «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенции в области обработки графической информации на компьютере и ее применения в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для освоения компьютерной графики;

- формирование представлений об основных принципах построения и хранения изображений;

- овладение приемами работы в графических редакторах;

- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных изображений, используя инструменты современных графических редакторов;

- развитие умений использовать компьютерную графику в современном информационном пространстве, в том числе и для решения профессиональных задач;
- развитие творческих способностей и воображения, креативности, чувства прекрасного и воображения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей **компетенции:**

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

В результате изучения курса студенты должны **знать:**

- основы современных технологий сбора, хранения, обработки, передачи и представления графической информации;
- принципы работы основных устройств ввода и вывода графической информации;
- основные методы обработки графической информации, способы её создания, сжатия и хранения в современном информационном пространстве с учетом требований информационной безопасности;

уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий для получения, хранения, обработки и анализа графической информации;
- классифицировать программное обеспечение для работы с графической информацией по их назначению, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

- методами обработки графической информации в современных редакторах двумерной графики.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплин	72 (2 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	24
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	48
Самостоятельная работа различных видов	39
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация –зачет, сем.	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в компьютерную графику.

Тема 2. Основы теории цвета в компьютерной графике.

Тема 3. Форматы хранения и алгоритмы сжатия изображений.

Тема 4. Технология обработки векторной графики.

Тема 5. Технология обработки растровой графики.

Тема 6. Основы трехмерной графики и анимации.

Технологии обучения

Компьютерная графика» – это область, которую хочется реально увидеть, а не слушать о ней. Поэтому большее значение имеют наглядность представления материала и возможность практической работы.

В ходе изучения курса важно использование лекций-визуализаций, которые представляют собой перекодирование и реструктурирование учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму, а предполагают использование таких форм наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации.

К основным методам, используемых в курсе компьютерная графика, можно отнести:

– проблемные методы, предполагающие постановку проблемных ситуаций, обеспечивающих необходимость детального изучения теоретических вопросов, связанных с организацией работы с графической информацией в компьютерных технологиях;

– методы стимулирования познавательной и творческой активности, к которым относятся поощрение, создание ситуаций успеха, опора на положительный опыт, самооценивание, метод соревнований и др.;

– виртуальные выставки, создающие возможности для сравнения работ и самостоятельного оценивания студентами экспозиционных качеств творческих работ, подвергающихся общественному обозрению;

– конкурсная защита творческих проектов, имеющая соревновательный характер и позволяющая студентам максимально проявить свои способности;

– эмпирические методы, основанные на непосредственном восприятии студентами изучаемых понятий и процессов и последующем анализе путем обработки полученного материала.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам (репродуктивные задания), результатов выполнения творческих заданий или решения проблемных ситуаций. Итоговая оценка ставится по результатам выполнения итогового проекта (с заранее заданными критериями оценки), выполнение которого позволяет судить об уровне формирования заявленных компетенций.

Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Место дисциплины в структуре ООП: является курсом по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Цель: формирование у студентов навыков анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций.

Задачи по обеспечению цели курса:

1. Систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;

2. Рассмотреть теоретические подходы к основным проблемам управления организациями: целеполагание и эффективность, соответствие организационных структур и механизмов управления изменяющейся внешней среде, выбор стратегии и методов реформирования организаций, управление качеством образования;

3. Выработать собственный, аргументированный взгляд на теоретическую обоснованность и предсказуемость поведения образовательных организаций и систем в стабильных условиях и при проведении организационных изменений; сформировать у студентов навыки анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций;

4. Организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами с использованием литературы по менеджменту и педагогическому менеджменту;

4. Развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общефессиональных компетенций:**

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Ожидаемые результаты изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные параметры образовательной системы и тенденции развития современной системы общего образования;
- основные признаки компетентностного подхода в сфере образования;
- сущность и виды педагогических целей;
- виды образовательных стандартов;

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- описывать образовательную систему как управляемую систему;
- анализировать образовательный процесс с позиций компетентностного подхода;
- анализировать образовательную программу и программу развития школы.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- навыками подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы;
- навыками подготовки сообщений (реферативного характера) на научно-практических конференциях по проблеме управления образовательными системами.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: тестовые материалы, эссе, подготовка реферата, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	22
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	50
Самостоятельная работа различных видов	41
Сдача экзамена	9
Итоговая аттестация - зачет	

Содержание дисциплины

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Государственно-общественная система управления образованием.
3. Основные функции педагогического управления.
4. Школа как педагогическая система и объект управления.
5. Службы управления.
6. Управленческая культура руководителя.
7. Алгоритм разработки и принятия управленческого решения.
8. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель: освоение научно-теоретических основ и практических умений в области создания, оформления и реализации социально-педагогических проектов в условиях образовательного процесса, социальной работы с молодежью.

Задачи:

- раскрыть структурные компоненты технологии социально-педагогического проектирования, практико-ориентированные технологии разработки и осуществления социально-педагогических проектов;

- развить проектировочные умения обучающихся, связанные с обозначением социально значимой проблемы и её решением средствами социально-педагогического проектирования;

- способствовать освоению социально-педагогических технологий по работе с молодежным активом и детскими общественными организациями.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций**:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- об этапах цикла социально-педагогического проектирования (определение проблемы, целеполагание, разработка механизмов реализации и оформление проекта, планирование и осуществление проектных работ, оценка результатов);

- о принципах и необходимых условиях реализации социально-педагогического проектирования в рамках образовательного процесса ОУ, УДО и в социальной работе с молодежью;

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- обосновывать актуальность социально-педагогического проекта, разрабатывать его структуру и содержание;

- использовать проектно-исследовательские методы в решении актуальных социально-педагогических проблем обучения и воспитания молодежи;

- осуществлять рефлексию и экспертную оценку социально-педагогических проектов, их востребованности и эффективности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач.ед.)
Аудиторная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
Итоговая аттестация – зачет	

Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины:

В содержании курса раскрываются теоретические принципы и технологии разработки социально-педагогических проектов, сфера применения социально-педагогического проектирования в образовательном процессе школы, в других социальных институтах, ориентированных на воспитание подрастающего поколения.

Технологической базой освоения содержания является метод проектного обучения, а так же такие методы активного обучения как кейс-стади, портфолио, деловая и организационно-деятельностные игры.

Формы контроля результатов и оценочные средства: Зачет проходит в форме защиты социально-педагогического проекта, метод взаимного оценивания тематического портфолио студента по обязательным разделам.

Дисциплина «ОНТОГЕНЕЗ И ПАТОЛОГИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина Б1.В.ОД.9.5. «Основы логопедии» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством овладения системой знаний об этиологии, видах речевых нарушений и их коррекции.

Задачи:

1. Определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста.
2. Исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
3. Знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств
4. Изучение научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-33 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-34 – готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста.

Уметь:

- определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- применять методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;

Владеть навыками:

- психолого-педагогической диагностикой речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- основными формами и методами коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие у детей дошкольного возраста в зависимости от вида речевого нарушения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.

Основные разделы содержания дисциплины:

1. Теоретические и методологические основы логопедии.
2. Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений.
3. Причины нарушения речи, механизмы их возникновения.
4. Дислалия. Ринолалия.
5. Дизартрия.
6. Системные нарушения речи.
7. Нарушение темпа речи.
8. Нарушения голоса.
9. Заикание. Нарушение письменной речи.
10. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель дисциплины заключается в формировании системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

Задачи:

1. Усвоить знания по дисциплине и выработать умения правильно понимать медицинские вопросы на консилиумах, при участии в работе психолого-медико-педагогических комиссий.

2. Выработать умения студентов учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.

3. Закрепить полученные при изучении других дисциплин навыки обследования детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. Овладеть приёмами работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций по профилю «Психология образования»:

ПК-33 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-34 – готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-39 – способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Иметь представление:

– об исторических и современных тенденциях развития научных исследований в клинике интеллектуальных нарушений.

Знать:

– категориальный аппарат, используемый при описании и диагностики интеллектуальных нарушений;

– этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности;

– генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений;

– влияние различных патогенных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития, в родах и на последующих возрастных этапах жизнедеятельности организма;

– тактику диагностических, лечебных и социально-психолого-педагогических мероприятий при интеллектуальных нарушениях.

Уметь:

– характеризовать различные степени умственной отсталости;

– проводить медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии;

– определять специальные образовательные условия для детей с отклонениями в развитии;

– составлять план своей профессиональной работы с учетом отклонений в интеллектуальном развитии ребенка.

Владеть:

- методиками исследования детей с интеллектуальной недостаточностью;
- навыками дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных состояний.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена (устного собеседования по вопросам или письменного тестирования).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Основные разделы содержания дисциплины:

1. Теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений.
2. Этиопатогенез и классификации интеллектуальных нарушений.
3. Характеристика умственной отсталости и деменции.
4. Клиническая картина пограничных интеллектуальных нарушений.
5. Клиническая характеристика нарушений нервной системы и расстройств психической сферы.
6. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений.
7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью.

Дисциплина «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Дисциплина «Игровые технологии в психологической коррекции развития детей с речевыми нарушениями» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Специальная психология и педагогика».

Целью освоения дисциплины «Игровые технологии в психологической коррекции развития детей с речевыми нарушениями» является создание условий для развития профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере применения игровых технологий в психологической коррекции развития детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о различных концептуальных подходах к использованию игры в коррекции развития ребенка, о технологии организации занятий с использованием игротерапии.
2. Развивать умения анализировать, конструировать и применять различные типы игр в коррекции познавательного развития, эмоциональной сферы, трудностей поведения и характера у детей с речевыми нарушениями.
3. Содействовать развитию исследовательской активности, профессиональной направленности, педагогической культуры, творчества в решении задач психолого-педагогической коррекции развития детей с речевыми нарушениями.

Знать:

- основные теоретические подходы к использованию игры в коррекции речевого развития ребенка;
- особенности организации занятий с использованием игротерапии;
- различные типы игр, применяемых в коррекции проблем речевого развития ребенка.

Уметь:

- анализировать современные игровые технологии и обоснованно излагать свою точку зрения на возможности их использования в практической деятельности педагога;
- подбирать различные виды игр в зависимости от выявленной проблемы в развитии ребенка;

Владеть навыками:

- технологиями организации коррекционно-развивающих занятий с использованием игры;
- навыками отбора и конструирования различных игр и игровых программ с целью коррекции речевого развития ребенка.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-5 — готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, а также профессиональной компетенции ПК-34 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Дисциплина «Игровые технологии в психологической коррекции развития детей с интеллектуальными нарушениями» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Специальная психология и педагогика».

Целью освоения дисциплины «Игровые технологии в психологической коррекции развития детей с интеллектуальными нарушениями» является создание условий для развития профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере применения игровых технологий в психологической коррекции развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

4. Формировать знания о различных концептуальных подходах к использованию игры в коррекции развития ребенка, о технологии организации занятий с использованием игротерапии.
5. Развивать умения анализировать, конструировать и применять различные типы игр в коррекции познавательного развития, эмоциональной сферы, трудностей поведения и характера у детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Содействовать развитию исследовательской активности, профессиональной направленности, педагогической культуры, творчества в решении задач психолого-педагогической коррекции развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Знать:

- основные теоретические подходы к использованию игры в коррекции интеллектуального развития ребенка;
- особенности организации занятий с использованием игротерапии;
- различные типы игр, применяемых в коррекции проблем интеллектуального развития ребенка.

Уметь:

- анализировать современные игровые технологии и обоснованно излагать свою точку зрения на возможности их использования в практической деятельности педагога;
- подбирать различные виды игр в зависимости от выявленной проблемы в развитии ребенка;

Владеть навыками:

- технологиями организации коррекционно-развивающих занятий с использованием игры;
- навыками отбора и конструирования различных игр и игровых программ с целью коррекции интеллектуального развития ребенка.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК–5 — готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, а также профессиональной компетенции ПК–34 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Дисциплина «Теория и практика изобразительного искусства» является частью модуля Б 1. В. ДВ. учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель: формирование у студентов компетентности в сфере художественно-творческой деятельности и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи

1. Формирование личностных и профессиональных качеств студента, готовящегося к ведению преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности; формирование основных художественно-творческих умений в сфере изобразительной деятельности.

2. Формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности (навыки работы с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, умений исследования, осмысления, обобщения, интерпретации произведений искусства).

3. Вооружение студентов системой теоретических знаний о специфике изобразительного искусства как части художественной культуры, о роли профессионального искусства и народного художественного творчества в жизни общества; о видах и жанрах изобразительного искусства, об основных средствах выразительности и особенностях образного языка изобразительного искусства.

4. Формирование у студентов уважения к мировому и отечественному искусству, являющемуся неотъемлемой частью истории общества, истории Отечества, его культуры и традиций; ценностного отношения к художественно-педагогической деятельности, к будущей профессии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику выразительных средств, способствующих созданию образа в произведениях разных видов изобразительного искусства;

- закономерности передачи формы, объема и пространственного положения изображаемых объектов;

- основы цветоведения и приемы использования цвета в качестве выразительного средства в живописи.

уметь:

- выполнять грамотное построение рисунка с натуры, по памяти и по представлению с использованием приемов передачи цвета, освещения и пространства;

- использовать различные художественные и технические приемы в работе над тематической, декоративной, скульптурной композицией.

владеть:

- навыками работы графическими и живописными материалами в создании изображения на плоскости; использования различных технических приемов для выполнения выразительного объемно-пространственного образа в скульптуре и декоративном искусстве;

- навыками использования в практической деятельности теоретических знаний о видах и жанрах изобразительного искусства, об основных средствах выразительности и особенностях образного языка изобразительного искусства.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме заслушивания и проверки сообщений, письменного анализа произведений искусства, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре и зачета с оценкой в 5 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Дисциплина «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ»

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии» изучается во 2 и 3 семестрах.

Дисциплина: «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии» знакомит студентов с этапами становления и развития национальных систем обучения и воспитания детей с проблемами в развитии; с методологическими основаниями процесса образования детей с проблемами в развитии; современными тенденциями, подходами и отдельными приемами профессиональной работы с данной категорией детей; раскрывает ее значение для всестороннего развития ребенка с проблемами в развитии, формирования его личности.

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии» входит в дисциплины Модуля 2. Психология и педагогика развития детей и изучается одновременно с дисциплинами «Инклюзивное образование», «Основы нейропсихологии», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста» и «Психология развития». Освоение теоретических и практических занятий строится на базе изученных Модуля 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности «Теории обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)». Это позволяет при изучении особенностей психического развития детей с проблемами в развитии опираться на основные теоретические положения дефектологии, сформировать представления о многообразии аспектов изучения и преодоления нарушений психического развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии» является создание условий для формирования системы знаний и компетентности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии.

Задачи:

1. формирование системы научных знаний о специфике процессов обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии;

2. развитие профессиональных умений выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс с позиции концепции гуманистического отношения к детям с отклонениями в развитии;

3. содействие развитию педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования детей с проблемами в развитии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общефессиональные компетенции:

ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

профессиональные компетенции

ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-38 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии» обучающийся должен:

Знать:

31.: состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании);

32.: связь обучения, воспитания и развития личности в специальном образовании;

33.: методики и технологии консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальной и реабилитационной программы;

34.: содержание сферы современного специального образования, сущность коррекционных образовательных процессов;

35.: педагогические методы диагностики и коррекции при разных вариантах нарушенного развития;

36.: современные специальное оборудование и специальных компьютерных программах для осуществления обучения и воспитания детей с проблемами в развитии;

37.: нормативно-правовую документацию по вопросам обучения, развития и сопровождения детей с различными вариантами дизонтогенеза, международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Уметь:

У1.: анализировать основные тенденции социально-педагогической, коррекционной практик;

У2.: организовывать игровую, учебную, предметную, продуктивную деятельность в соответствии с нарушениями развития ребенка;

У3.: проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду жизнедеятельности детей с ОВЗ и методические материалы по коррекционно-развивающей деятельности;

У4.: организовывать реализацию программ по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков;

У5.: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа для ПМПК

У6.: сотрудничать с воспитательными организациями социума;

Владеть:

В1.: понятийно-категориальным аппаратом дефектологии;

В2.: навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;

В3.: системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;

В4.: современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя. Преподаватель самостоятельно определяет содержание, формы и объем материала, выносимого на текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация предполагает зачет во 2 семестре и экзамен в 4 семестре. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Дисциплина «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Дисциплина «Теория и практика музыкального искусства» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика»

Цель дисциплины: формирование системы музыкально-теоретических знаний и исполнительских умений как основы изучения музыкально-педагогических дисциплин.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о свойствах музыкального звука и нотации, о метроритмической основе и ладотональной организации музыки, об интервалах и аккордах как явлениях музыкально-системного порядка, о стилистических, композиционных и исполнительских закономерностях развития музыкального произведения.

2. Развитие компонентов музыкального опыта, культуры музыкального мышления, обеспечивающих осознанное овладение совокупностью музыкальных знаний необходимых для достижения в будущей профессиональной деятельности целей музыкально-коррекционного развития детей

3. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной и проектной деятельности, навыками анализа и обобщения в работе с учебно-научной информацией.

4. Формирование практических умений организации руководства различными видами музыкально-творческой деятельности детей (слушание музыки, хоровое исполнение, игра на детских музыкальных инструментах) с разными типами нарушенного развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-34 – готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- ключевые музыкально-теоретические понятия;
- композиционные основы музыкального произведения;
- основные историко-теоретические аспекты музыкознания;
- структуру дирижерского жеста и дирижерские схемы;
- методические приемы составления ритмических партитур для шумового оркестра.

Уметь:

- объяснять структурные особенности музыкального произведения, интервалику, аккордику, фактуру, стиль композитора;
- использовать музыкально-теоретические знания в области музыкальной педагогики как методологическую основу организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;
- участвовать в обсуждении и анализе средств музыкальной выразительности, музыкально- педагогических проблем; в художественно-эстетических дискуссиях, в том числе с использованием мультимедийных средств и технологий;
- взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по дисциплинам музыкального цикла

Владеть:

- практическими навыками ориентации в нотном материале и профессиональных источниках информации (журналы, музыкальные сайты, образовательные порталы и т.д.) компонентами средств музыкального мышления на основе музыкально-теоретических знаний и практических умений;
- практическими навыками и приемами вокального исполнительства и дирижирования, способами организации вокального и инструментального исполнительства детей с разными типами нарушенного развития.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме зачета в 3 и 5(с оценкой) семестрах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Основные разделы содержания дисциплины:

1. Стил в музыке
2. Классификация музыкальных жанров
3. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания
4. Музыкальный звук и его свойства.
5. Метроритмическая основа музыки
6. Лад и его элементы
7. Тональность
8. Интервалы
9. Интервалы в условиях лада
10. Аккорды.
11. Аккорды в условиях лада
12. Динамика
13. Альтерация. Хроматизм.
14. Культура звука. Принципы вокального звукообразования
15. Хоровые партии, хоровые голоса и их характеристика
16. Дирижирование как художественно-творческий процесс
17. Дирижерские схемы
18. Приемы передачи штрихов и динамики
19. Детские музыкальные инструменты :характеристика, классификация
20. Партитура шумового оркестра

Дисциплина «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Дисциплина «Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Специальная психология и педагогика».

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей» является создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере создания реабилитационной образовательной среды, обеспечивающего реабилитационную направленность его профессиональной активности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить студентов основами знаний по психологии сиротства и коррекционной педагогике детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Ознакомить с методами диагностики индивидуальных особенностей детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Дать базовые сведения о принципах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми, оставшимися без попечения родителей на различных возрастных ступенях.

Знать:

- особенности психического развития ребенка в условиях социальной депривации;
- взаимообусловленность общего и специфического в развитии ребенка;
- способы сравнительного анализа развития детей в различных социальных ситуациях;
- принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми на различных возрастных ступенях в образовательном учреждении для детей-сирот;
- нормативно-правовые основы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Уметь:

- анализировать воспитательный процесс в детском доме;
- анализировать индивидуальный вариант развития ребёнка-сироты, проживающего в детском доме;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми на различных возрастных ступенях в образовательном учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей;
- планировать и проводить педагогическую работу по социализации дошкольников в детском доме.

Владеть навыками:

- способами реализации реабилитационного потенциала современного психолого-педагогического знания;
- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК–34 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, ПК–37 — способность эффективно взаимодействовать с педагогически работниками общеобразовательных

организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, ПК–38 — способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Дисциплина «ПРАКТИКУМ ПО ЛОГОПЕДИИ»

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Практикум по логопедии» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством овладения системой знаний об этиологии, видах речевых нарушений и их коррекции.

Задачи:

1. Определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста.

2. Исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка.

3. Знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств

4. Изучение научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-33 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-34- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста;

– методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;

– методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста.

Уметь:

– определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста;

– использовать методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;

– применять методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;

Владеть навыками:

– психолого-педагогической диагностикой речевых расстройств у детей дошкольного возраста;

– основными формами и методами коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие у детей дошкольного возраста в зависимости от вида речевого нарушения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Основные разделы содержания дисциплины:

1. Обследование речи детей.
2. Коррекция задержки речевого развития.
3. Формирование произносительной стороны речи.
4. Логопедическая работа при ринолалии.
5. Коррекционная работа при дизартрии.
6. Формирование интонационной стороны речи.
7. Системные нарушения речи.
8. Формирование темпоритмической стороны речи.
9. Логопедическая работа при заикании.
10. Коррекция нарушений письменной речи.
11. Логопедическая работа при ФФНР, ОНР.
12. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.
13. Профилактика речевых нарушений у детей
14. Индивидуальные и фронтальные формы работы.

Дисциплина «ПРАКТИКУМ ПО ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ»

Дисциплина «Практикум по олигофренопедагогике» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов системы знаний об особенностях психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, об основных формах психологической помощи детям данных категорий.

Задачи курса:

5. Формировать представления о предметном содержании, целях и задачах курса, о специфике детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
6. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
7. Побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
8. Сформировать понятие особенного отношения к детям с умственной с отсталостью и задержкой психического развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-33 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-34 – готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Иметь представление:

- о теоретических и прикладных аспектах специального образования детей с умственной отсталостью
- о содержании коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми в условиях специальных дошкольных и общеобразовательных учреждений;
- о современных тенденциях и проблемах организации педагогической помощи детям с умственной отсталостью;

Знать:

- категориальный аппарат, принципы, формы и методы дисциплины «Практикум по олигофренопедагогике»;
- основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса;
- модели и педагогические технологии специального обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- связь обучения, воспитания и развития личности умственно отсталых детей в специальном образовании;

Уметь:

- выделять ключевые понятия дисциплины, объяснять их;
- систематизировать знания об особенностях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- анализировать, оценивать и прогнозировать процесс воспитания и обучения детей с умственной отсталостью;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой;
- системой знаний об особенностях построения процессов обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- навыками психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (устного собеседования по вопросам).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Основные разделы содержания дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы теории обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука.

Тема 2. Исторический экскурс в олигофренопедагогику.

Раздел 2. Содержание образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Тема 3. Обучение учащихся с умственной отсталостью.

Тема 4. Построение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Тема 5. Методы обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Тема 6. Формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

Тема 7. Контроль и оценка знаний учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Тема 8. Трудовое обучение и воспитание детей с умственной отсталостью.

Тема 9. Профессиональная подготовка учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Тема 10. Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых детей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Раздел 3. Система воспитательной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Тема 11. Воспитание учащихся с умственной отсталостью.

Тема 12. Направления и содержание воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Тема 13. Виды воспитания учащихся с умственной отсталостью.

Тема 14. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Тема 15. Формирование детского ученического коллектива в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Тема 16. Физическое воспитание учащихся с умственной отсталостью.

Тема 17. Виды физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Тема 18. Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Тема 19. Семейное воспитание детей с умственной отсталостью.

Тема 20. Работа с семьей, имеющей ребенка с умственной отсталостью.

Раздел 4. Обучение и воспитание умственно отсталых детей в России и за рубежом.

Тема 21. Коррекционное обучение и воспитание детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в России.

Тема 22. Коррекционное обучение и воспитание детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости за рубежом.

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Дисциплина «Психологическая коррекция развития детей с речевыми нарушениями средствами изобразительного искусства» является частью модуля Б1.В.ДВ учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель дисциплины формирование у студентов компетентности в сфере психологической коррекции развития детей с речевыми нарушениями средствами изобразительного искусства и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и формах организации коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями; о развивающих возможностях различных техник и средств выразительности изобразительного и декоративно-прикладного искусства в коррекционной работе.

2. Формирование личностных и профессиональных качеств студента, готовящегося к ведению преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности; формирование умения организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми.

3. Формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности (навыки работы с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, умений исследования, осмысления, обобщения, интерпретации произведений искусства)

4. Формирование у студентов ценностного отношения к будущей профессии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи (ПК-34).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

– развивающие возможности различных техник и средств выразительности изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

– особенности организации коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Уметь

– организовывать художественно-творческую деятельность, направленную на психологическую коррекцию развития детей с речевыми нарушениями.

Владеть

– навыками работы в разных техниках и разными материалами в создании изображения на плоскости и в объеме.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

Текущий контроль успеваемости в форме

– Анализ и оценка качества сообщений и докладов.

– Анализ и оценка качества проверочного учебно-практического задания (разработка конспекта занятия по коррекции развития детей с речевыми нарушениями средствами изобразительного искусства).

– Выполнение и защита творческой работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Дисциплина «Психологическая коррекция развития детей с интеллектуальными нарушениями средствами изобразительного искусства» является частью модуля Б 1. В. ДВ учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель дисциплины является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к использованию художественно-творческой деятельности в процессе коррекции развития личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Формирование представлений о специфике применения средств изобразительного искусства в коррекции развития детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

2. Формирование личностных и профессиональных качеств студента, готовящегося к ведению преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности; формирование основных художественно-творческих умений в сфере изобразительной деятельности;

3. Формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности (навыки работы с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, умений исследования, осмысления, обобщения, интерпретации детского рисунка).

4. Формирование ценностного отношения к будущей профессии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций

– готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные понятия дисциплины,

– о возможностях применения средств изобразительного искусства в психологической коррекции развития личности ребенка;

уметь:

– систематизировать знания об особенностях коррекции развития личности детей средствами изобразительного искусства;

– применять полученные знания в психологической коррекции развития личности детей;

владеть:

– методами психологической коррекции развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

Текущий контроль успеваемости в форме

– анализа качества выступлений с сообщениями и докладами на практических занятиях;

– анализа качества выполнения практических и учебно-исследовательских заданий.

Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Дисциплина «Психологическая коррекция развития детей с речевыми нарушениями средствами музыкального искусства» входит в вариативную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки, «Специальная психология и педагогика» в качестве дисциплины по выбору

Цель дисциплины: формирование у студентов системы методических знаний и умений по использованию музыкотерапии в коррекции развития детей с речевыми нарушениями

Задачи:

1.Формирование у студентов системы теоретических знаний о целях, задачах и содержании музыкально-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

2.Развитие необходимого будущему специалисту в области детства уровня научно-педагогического мышления, обеспечивающего успешную реализацию личностного потенциала в выбранной сфере профессиональной деятельности.

3.Вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками анализа и обобщения в работе с учебно-научной информацией по проблеме коррекции развития детей с речевыми нарушениями средствами музыкального искусства.

4.Формирование практических и методических умений проектирования и руководства различными видами музыкально-коррекционной деятельности детей (слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах) с речевыми нарушениями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК- 34 - готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные положения теории и методики музыкально-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями;

– особенности организации различных видов коррекционной музыкальной деятельности с детьми с речевыми нарушениями;

– возрастные особенности музыкальной деятельности детей с речевыми нарушениями

Уметь:

– осуществлять педагогический процесс с учетом закономерностей музыкального развития детей различных возрастных групп с речевыми нарушениями;

– анализировать современные программы и технологии музыкального развития детей с речевыми нарушениями с целью их наиболее целесообразного использования;

– выполнять проект цикла музыкальных занятий с учетом сущностно - значимых аспектов личности ребенка с речевыми нарушениями, с привлечением современных научно-обоснованных приемов, методов и средств, в том числе компьютерных технологий;

Владеть практическими навыками:

– ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– проектной, исследовательской и инновационной деятельности в организации процесса коррекции ребенка с речевыми нарушениями средствами музыкального искусства;

– разработки и выполнения музыкально-дидактического материала, в том числе с использованием мультимедийных средств и технологий.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Основные разделы содержания дисциплины:

1. Исторический обзор использования музыки в лечении и коррекции.
2. Психолого-педагогические механизмы коррекционно - развивающего воздействия музыки.
3. Музыка и бессознательное.
4. Музыка и гиперкинетический синдром, гиперактивность.
5. Музыка и проективная методика. Художественная экспрессия.
6. Методы музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями.
7. Диагностические подходы в определении уровня музыкальных возможностей детей с речевыми нарушениями.
8. Основные направления коррекционной работы средствами музыки в образовательном учреждении.
9. Развитие музыкального восприятия у детей с речевыми нарушениями
10. Тонирование и вокалотерапия .
11. Музыкально-ритмические движения в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
12. Музицирование на музыкальных инструментах детского оркестра.
13. Музыкально - дидактические игры в коррекции детей с речевыми нарушениями
14. Музыкальное воспитание детей с речевыми нарушениями в условиях семьи

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Дисциплина «Психологическая коррекция развития детей с интеллектуальными нарушениями средствами музыкального искусства» входит в вариативную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки, «Специальная психология и педагогика» в качестве дисциплины по выбору.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы методических знаний и умений по использованию музыкотерапии в коррекции развития личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о целях, задачах и содержании музыкально-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

2. Развитие необходимого будущему специалисту в области детства уровня научно-педагогического мышления, обеспечивающего успешную реализацию личностного потенциала в выбранной сфере профессиональной деятельности.

3. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками анализа и обобщения в работе с учебно-научной информацией по проблеме коррекции развития детей с интеллектуальными нарушениями средствами музыкального искусства.

4. Формирование практических и методических умений проектирования и руководства различными видами музыкально-коррекционной деятельности детей (слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах) с интеллектуальными нарушениями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК- 34 - готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные положения теории и методики музыкально-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- особенности организации различных видов коррекционной музыкальной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- возрастные особенности музыкальной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- осуществлять педагогический процесс с учетом закономерностей музыкального развития детей различных возрастных групп с интеллектуальными нарушениями;
- анализировать современные программы и технологии музыкального развития детей с проблемами в развитии с целью их наиболее целесообразного использования;
- выполнять проект цикла музыкальных занятий с учетом сущностно значимых аспектов личности ребенка с интеллектуальными нарушениями, с привлечением современных научно-обоснованных приемов, методов и средств, в том числе компьютерных технологий;

Владеть практическими навыками:

- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- проектной, исследовательской и инновационной деятельности в организации процесса коррекции развития детей с интеллектуальными нарушениями средствами музыкального искусства;
- разработки и выполнения музыкально-дидактического материала, в том числе с использованием мультимедийных средств и технологий.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Основные разделы содержания дисциплины:

15. Исторический обзор использования музыки в лечении и коррекции.
16. Психолого-педагогические механизмы коррекционно - развивающего воздействия музыки.
17. Музыка и бессознательное.
18. Музыка и гиперактивный синдром, гиперактивность.
19. Музыка и проективная методика. Художественная экспрессия.

20. Методы музыкального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями
21. Диагностические подходы в определении уровня музыкальных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями.
22. Основные направления коррекционной работы средствами музыки в образовательном учреждении.
23. Развитие музыкального восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями
24. Тонирование и вокалотерапия .
25. Музыкально-ритмические движения в коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
26. Музицирование на музыкальных инструментах детского оркестра.
27. Музыкально - дидактические игры в коррекции детей с интеллектуальными нарушениями
28. Музыкальное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в условиях семьи.

Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дисциплина «Русский язык» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного и начального образования». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психолого-педагогического образования.

Целью освоения дисциплины является систематизация знаний по русскому языку, полученных студентами в школе, а также их дополнение и углубление; восстановление и закрепление орфографических и пунктуационных умений и навыков; достижение необходимого для будущего учителя русского языка уровня грамотности.

Учебный курс направлен на решение следующих **задач**:

- обобщить и систематизировать знания по орфографии и пунктуации, полученные в школе;
- дать представление о ведущих принципах русской орфографии и пунктуации;
- научить ориентироваться в справочной литературе;
- научить подбирать, создавать и анализировать дидактический материал;
- научить составлять алгоритмы, схемы рассуждений, таблицы, опорные конспекты;
- развить орфографическую и пунктуационную зоркость;
- научить объяснять причины возможных ошибок и уметь организовывать работу по их предупреждению;
- повысить уровень орфографической и пунктуационной грамотности;
- совершенствовать навыки свободного владения письменной и устной формами литературного русского языка;
- подготовить студентов к успешному усвоению дисциплин лингвистического цикла филологического образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций**:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные теоретические положения русской орфографии и пунктуации;

- основные орфографические и пунктуационные правила;
- действующие орфографические и пунктуационные нормы в современном русском языке;

уметь:

- работать с орфографическими словарями и справочными пособиями по орфографии и пунктуации;
- находить в тексте орфограммы и пунктограммы, точно формулировать правила, объясняющие их;
- применять на практике орфографические и пунктуационные правила;
- делать работу над ошибками в любых типах письменных текстов;
- составлять самостоятельно алгоритмы, схемы рассуждений, таблицы, опорные конспекты по орфографическим и пунктуационным темам;
- орфографически и пунктуационно правильно оформлять письменный текст.

владеть практическими навыками:

- осмысленно и грамотно писать;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их;
- в случае затруднений сверяться со справочной литературой;
- анализировать тексты, редактировать написанное.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения заданий к практическим занятиям; промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.