

# АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

## МОДУЛЬ 1. ОБЩЕНАУЧНЫЙ

### Дисциплина «ИСТОРИЯ»

Дисциплина «История» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная педагогика и психология».

**Цель дисциплины:** формирование компетентностей бакалавра посредством освоения и научного осмысления фактических сведений по отечественной истории с древнейших времен до начала XXI в.

**Задачи дисциплины:**

- научить бакалавров анализировать основные этапы, закономерности и своеобразие историко-культурного развития России на фоне мирового исторического процесса;
- акцентировать внимание на ключевые события и роль выдающихся личностей в истории России;
- способствовать формированию у студентов собственного ценностно-ориентированного отношения к историческому прошлому России, интереса и бережного отношения к ее историко-культурному наследию;
- показать бакалаврам возможности отечественной истории для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- показать бакалаврам важность и необходимость исторического знания для работы по выбранному профилю подготовки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития России, ключевые события отечественной истории;
- основные достижения и творцов в сфере отечественной художественной культуры, науки и образования;
- основные достижения и просчеты в области внутренней и внешней политики нашей страны на различных исторических этапах.

**уметь:**

- анализировать проблемы отечественной истории в контексте мирового исторического процесса, давать характеристику узловым моментам и историческим личностям отечественной истории;
- использовать знания отечественной истории для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- занимать активную гражданскую позицию в вопросах сохранения историко-культурного наследия России.

**владеть навыками:**

- поиска различных источников исторической информации и работы с ними;
- использования ресурсов музеев, архивов, учреждений культуры для приобретения и обновления исторических знаний;
- самоанализа личных результатов освоения дисциплины.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена (защиты портфолио).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### **Основные разделы содержания дисциплины:**

Введение. История как наука

#### **Раздел I. Русь, Россия в контексте европейской истории Средневековья**

Тема 1. Древнерусское государство

Тема 2. Русские земли в XIII – XV вв.

Тема 3. Россия в XVI в.

#### **Раздел II. Россия в новое время**

Тема 4. У истоков нового времени. XVII в.

Тема 5. Первая попытка модернизации России. XVIII в.

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.: упущенные возможности

Тема 7. Время Великих реформ. Вторая половина XIX в.

#### **Раздел III. Россия в новейшее время. XX – XXI вв.**

Тема 8. Между реформой и революцией. 1894 – 1917 гг.

Тема 9. Революция 1917 г.

Тема 10. Гражданская война и формирование большевистского режима в России

Тема 11. Россия нэповская

Тема 12. СССР на пути форсированного строительства социализма

Тема 13. Советский Союз во Второй мировой войне. 1939 – 1945 гг.

Тема 14. К апогею тоталитаризма: СССР в 1945 – 1953 гг.

Тема 15. «Оттепель»: СССР в 1953 – 1964 гг.

Тема 16. На пути к глобальному кризису: СССР в 1964 – 1985 гг.

Тема 17. Перестройка. 1985 – 1991 гг.

Тема 18. Новая Россия. 1991 – 2016 гг.

Тема 19. История России в отечественном кинематографе

Тема 20. Историко-культурное наследие России: проблемы сохранения и популяризации

#### **Раздел IV. Нижний Тагил в контексте российской истории**

Тема 21. Репрезентация истории города в музейном пространстве

### **Дисциплина «ФИЛОСОФИЯ»**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, познакомить студентов с основными проблемами, понятиями и концепциями философии как научной дисциплины, дать представление о совместимости научности с многозначностью концептов в философии, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

#### **Задачи дисциплины:**

– показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления;

– развить интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними;

– познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями;

– сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности

#### **Результаты освоения дисциплины**

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- уметь определять исторические формы развития философских картин мира, ориентироваться в основополагающих принципах философского мышления;
- уметь лично характеризовать определенные антропологические проблемы на каждом историческом этапе развития философского знания;
- анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые философские проблемы, процессы.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- знать исторические типы и формы мировоззрения, доминирующие тенденции их взаимодействия;
- важнейшие отрасли и этапы развития философского знания, основные научные школы и направления;
- условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
- смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;
- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.

**В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

- владеть понятийным аппаратом философского мышления, а также философской методологией в её исторической и логической представленности;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Предмет и функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии.

Тема 3. Онтология.

Тема 4. Гносеология.

Тема 5. Философская антропология.

Тема 6. Социальная философия.

**Технологии изучения:** аудиторные занятия предусматривают использование активных форм обучения. При сохранении роли лекции, как традиционной формы обучения философии, в ходе её используются такие технологии как беседа, кейс-технологии, экспресс-опросы. Групповой диалог с элементами дискуссии – основная технология проведения семинаров по философии. В то же время семинары предусматривают заслушивание сообщений, «мозговой штурм», проблемные дискуссии, диалоги, оппонирование и рецензирование, философский анализ, ролевые игры, групповые проекты и тренинги.

**Оценочные средства:** текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на основе накопительной балльно-рейтинговой системы и предусматривает следующие формы контроля: экспресс-опросы студентов на лекциях и практических занятиях; тесты, контролируемые усвоение понятий, имён на семинарах; заслушивание сообщений, докладов; оценка участия в групповых диалогах и дискуссиях; проверка групповых проектов и презентаций. Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» предполагает две формы: аттестация на основе балльно - рейтинговой системы (оценка

выставляется в соответствии со шкалой оценки, действующей в вузе) и экзамен, который сдают студенты, не набравшие достаточного количества баллов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### **Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина «Иностранный язык» является компонентом базовой части учебного плана по всем направлениям и профилям подготовки НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО РГППУ. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения.

**Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)**

**Цель дисциплины** - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (средняя школа), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

#### **Задачи:**

1. Формирование коммуникативно-достаточного объема осваиваемых грамматических явлений, характерных для социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферы коммуникации.

2. Усвоение нового лексического материала, включающего лексику повседневного и профессионального характера.

3. Овладение умениями аудирования.

4. Овладение различными видами чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового).

5. Овладение монологической и диалогической речью в пределах изучаемой тематики.

6. Овладение основами письменной речи (заполнение бланков, написание открыток, традиционных и электронных писем, написание аннотаций, рефератов по прочитанным текстам), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи.

7. Формирование элементарной культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формально и неформального общения.

8. Формирование общекультурных умений, в частности по сбору, систематизации и обработке различных видов языковой, профессиональной и культуроведческой информации, ее интерпретация и использование при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

9. Овладение основами технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующей компетенции:

**ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- фонетические стандарты иностранного языка, основные правила орфографии в иностранном языке;

- основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;

- лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной и профессиональной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;

- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;
- особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

**Уметь:**

- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование);
- извлекать информацию из письменного текста;
- передавать полученную письменно или устно информацию на иностранном или родном языке;

- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой и профессиональной тематики;

- следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при написании писем неформального и формального планов;

- правильно выбирать лексико-грамматические оформление коммуникативных намерений;

**Владеть:**

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;

- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);

- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социально-культурной и профессиональной тематики;

- навыками использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

**Основные разделы содержания дисциплины**

1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.

2. Еда дома и вне дома.

3. Покупка продуктов и промышленных товаров.

4. Высшее образование в России и за рубежом.

5. Мой вуз.

6. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

7. Путешествия. На таможне.

8. В отеле.

9. В городе. Как спросить дорогу.

11. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.

12. Современная молодежь. Молодежные субкультуры.

13. СМИ и электронные средства коммуникации.

14. Обучение. Будущая профессия.

**Образовательные технологии:** сочетание традиционных форм ведения занятия (парная работа, работа в малых группах, фронтальное обучение) с интерактивными формами и методами обучения (ролевые игры, метод проектов, создание проблемных речевых ситуаций, драматизация, обучение в сотрудничестве).

**Формы контроля результатов обучения:** экзамен.

**Оценочные средства:** тестовые задания, контрольные работы, перечень разговорных тем, подлежащих усвоению, задания для фронтальных опросов, перечень тем для написания эссе, тексты с разработанными к ним заданиями.

### **Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является компонентом базовой части учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, всех профилей подготовки.

#### **Цель:**

1) овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;

2) овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области языковой и речевой коммуникации;

3) овладение новыми навыками и знаниями в области русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Учебный курс направлен на решение следующих **задач:**

1) *Образовательная функция:* вооружение студентов системой теоретических знаний:

– об объекте, предмете, функциях и основных понятиях дисциплины, современных проблемах гуманитарной науки и образовательной практики;

– о социальных факторах, влияющих на развитие языка, формирования личности, обучения и воспитания подрастающего поколения;

– о коммуникативных навыках, которыми студент должен овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности, а также для успешной коммуникации в иных сферах жизнедеятельности.

2) *Развивающая функция:* формирование у студентов опыта учебно-познавательной деятельности, необходимого для освоения комплекса гуманитарных наук:

– развитие культуры речи, обеспечивающей осознанное овладение нормами современного русского языка для успешного достижения в будущей профессиональной деятельности целей обучения и воспитания;

– формирование целевой и мотивационной основы профессионального педагогического образования и самообразования;

– вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.

3) *Воспитательная функция:* формирование у студентов ценностных ориентаций, определяющих:

общую направленность познавательных интересов и профессиональных устремлений личности;

– меру готовности и решимости к реализации собственного «проекта» жизни;

– осознание социальной и личностной значимости и творческого потенциала будущей профессии;

– иерархию индивидуальных социально-нравственных предпочтений и образцов общественного поведения.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, выполнивший учебную программу курса «Русский язык и культура речи», должен:

**знать:**

- особенности речевой целесообразности и логичность (точность, уместность, действенность, контекстуальность, выразительные возможности речевого высказывания);
- систему языковых средств и принципы их употребления (функциональный стиль, жанр речи, особенности устной и письменной речи, языковые уровни и т.д.);
- законы построения письменных текстов и профессионально отнесенных высказываний в устной форме,
- формы участия в профессионально ориентированном общении.

**уметь:**

- ставить и достигать коммуникативные цели;
- использовать нормативные педагогические коммуникации (орфоэпические, акцентологические, лексические, стилистические грамматические нормы);
- трансформировать несловесный материал (изображения, схемы, графики, таблицы) в словесный;
- прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;
- осуществлять переход от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту);
- осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов.

**владеть:**

- ключевыми коммуникативными компетенциями в соответствии с общей современной коммуникативной культурой речевого взаимодействия;
- навыками общения в устной и письменной речи, установления речевого взаимодействия в условиях обмена информацией и субъектного взаимодействия, связанного с различными социальными отношениями;
- навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **компетенции:** способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, выполнения заданий к практическим занятиям; промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

### **Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

**Цель:** формирование компетенций, обеспечивающих защиту в опасных и чрезвычайных ситуациях, охрану жизни и здоровья обучающихся.

**Задачи:** сформировать

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, методах и средствах защиты от их поражающих факторов; правил организации здоровьесберегающей среды;
- умения осуществлять защиту в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК -12).

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

— основы законодательства Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

— понятия, классификацию, причины, стадии развития, поражающие факторы, последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

— методы и средства защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;

— виды и содержание здоровьесберегающих технологий;

— риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**уметь:**

— определять вид опасной и чрезвычайной ситуации;

— выбирать оптимальные методы защиты жизни и здоровья от опасностей различного характера;

— распознавать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

— использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

**знать:**

— основы законодательства Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

— понятия, классификацию, причины, стадии развития, поражающие факторы, последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

— методы и средства защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;

— виды и содержание здоровьесберегающих технологий;

— риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**уметь:**

— определять вид опасной и чрезвычайной ситуации;

— выбирать оптимальные методы защиты жизни и здоровья от опасностей различного характера;

— распознавать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

— использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины**

*Тема 1.* Основы законодательства РФ в области безопасности жизнедеятельности

*Тема 2.* Опасные и чрезвычайные ситуации

*Тема 3.* Методы и средства защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях

*Тема 4.* Организация здоровьесберегающей образовательной среды

**Образовательные технологии**

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лежат современные *интерактивные формы и методы*, способствующих формированию компетентностного, деятельностного и творческого понимания сущности проблем безопасности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения в области безопасности.

*Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий:* проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог.

*Интерактивные формы и методы проведения практических занятий:* работа в малых группах, анализ конкретной ситуации, решение ситуационных задач, мозговой штурм.

*Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы:* работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации; организация взаимодействия в сети; выполнение практических и творческих заданий).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

### **Дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

**Цель изучения** дисциплины: формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

##### **Сформировать знания:**

- о научно – биологических, педагогических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни.
- о методах и способах планирования самостоятельных занятий физической культурой оздоровительной направленности.

##### **Сформировать умения:**

- использовать на практике знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- подбирать индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной физической культур для повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально – прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОК-8 способность использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

#### **знать:**

- научно – биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- методы и способы планирования самостоятельных занятий физической культурой оздоровительной направленности.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

#### **уметь:**

- использовать на практике знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, совершенствование физических качеств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- подбирать индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной физической культур для повышения двигательных и функциональных возможностей организма..
- организовывать полноценный двигательный режим в учебное и внеучебное время.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

#### **владеть:**

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, поддержания уровня физической подготовленности и функционального состояния организма..

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 2. Здоровый образ жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основные понятия.

Тема 3. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.

Тема 7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основные понятия. Функциональные пробы и тесты.

Тема 8. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности.

### **Образовательные технологии**

Процесс обучения по дисциплине «Физическая культура» построен с использованием системно-деятельностного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие теоретические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях формируются основные умения и навыки по разделам дисциплины.

Для успешного формирования компетенций используются следующие технологии:

1. Интерактивные технологии
2. Игровые технологии

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

### **Дисциплина «ЭКОНОМИКА»**

Дисциплина «Основы экономических знаний» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика».

**Цель изучения дисциплины:** формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

– освоение базовой системы знаний об экономической деятельности субъектов рынка в контексте реалий современной России.

– овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в источниках средств массовых коммуникаций и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;

– развитие способности критически осмысливать информацию о народнохозяйственной деятельности, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные микро- и макроэкономические концепции, модели, методы экономического анализа проблем;
- механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирование рыночных структур;
- проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве.

**Уметь:**

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- используя инструменты микро- и макроанализа, характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития.
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи.

**Владеть:**

- навыками экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

Основные темы содержания дисциплины

1. Основные экономические понятия
2. Микроэкономика: анализ рынков товаров и факторов производства
3. Макроэкономика: цели, показатели и инструменты регулирования
4. Мегэкономика: международные экономические отношения
5. Современная экономика России

**Технологии обучения.** Сочетание лекционной методики с самостоятельным освоением материала предполагает применение интерактивных технологий. Преобладают видео презентации, содержащие проблемные вопросы и элементы экономического анализа.

**Оценочные средства.** Текущий контроль осуществляется на семинарах и в ходе самостоятельных работ, носящих творческий, проблемный характер. Формой итоговой аттестации является **зачёт**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**Дисциплина «ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

**Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять поиск и анализ правовой информации;
- оперировать основополагающими правовыми понятиями;
- характеризовать систему права, ее компоненты;
- осуществлять выбор правомерных форм поведения;
- определять способы защиты прав и интересов личности;
- составлять правовые документы (заявление, иск, жалобу, договор, объяснительную записку);
- представлять собственные суждения о правовых явлениях.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- ценностные основы осуществления профессиональной деятельности учителя;
- основополагающие понятия и категории права;
- роль права в системе социального регулирования;
- способы реализации правовых норм;
- основы конституционного строя РФ;
- органы государственной власти и их функции;
- правовой статус гражданина РФ;
- основные институты отраслевого законодательства;
- основы правового регулирования профессиональной деятельности.

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Основные положения теории государства и права

Тема 2. Отрасли российского права

Тема 3 Правовой статус ребенка

Тема 4. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности учителя

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

#### **Дисциплина «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»**

**Место дисциплины:** дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетентностей**:

ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

В результате изучения данной дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке экспериментов в педагогике и психологии.

В результате изучения данной дисциплины студент должен **уметь**:

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения.

В результате изучения данной дисциплины студент должен **владеть**:

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

Оценочные средства: Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## Содержание дисциплины

Тема 1. Математические средства представления информации.

Тема 2. Функции как математические модели реальных процессов.

Тема 3. Основы комбинаторики.

Тема 4. Элементы математической статистики.

Тема 5. Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

### Дисциплина «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**Место дисциплины:** дисциплина входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з. е.

**Цель изучения дисциплины** – формирование системы знаний и умений студентов в области применения информационных технологий для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Реализация поставленной цели предполагает решение следующих основных задач:**

– анализ перспективных направлений применения современных информационных технологий с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности;

– формирование компетенции в области решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей **компетенции:**

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности(ОПК-13).

### Конечные результаты изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие информационных технологий, их классификацию;
- требования информационной безопасности;
- возможности современных информационных технологий и преимущества их использования в профессиональной деятельности;
- программное обеспечение и перспективы его применения с учетом решаемых профессиональных задач;

**уметь:**

- ориентироваться в современном информационном пространстве, осваивать новые информационные и коммуникационные технологии;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в будущей профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;

**владеть навыками работы:**

- с программными средствами общего и профессионального назначения;
- по поиску и систематизации дополнительной информации, необходимой для получения образования или решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в информационные технологии и информационная безопасность.

Тема 2. Компьютерные сети и Интернет. Требования к информационной безопасности.

Тема 3. Технологии обработки текстовой информации.

Тема 4. Технологии работы с электронными таблицами.

Тема 5. Технологии создания презентационных материалов.

Тема 6. Основы компьютерной графики.

Тема 7. Технологии хранения информации.

Технологии обучения

Практикум с использованием практико-ориентированных задач, метод проблемных ситуаций.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проблемные ситуации, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

### **Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология»**

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

*Цель:* формирование у студентов компетенций, обеспечивающих формирование знаний и практических умений позволяющих учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах.

*Задачи:* сформировать

знания об основных закономерностях роста, развития и функционирования органов и систем организма на разных возрастных этапах;

умения позволяющие оценивать функциональные особенности нервной системы у детей различных возрастных групп; оказывать первую помощь и в условиях чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- особенности строения и функционирования систем организма человека на различных этапах онтогенеза;

- закономерности физиологического развития организма детей и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

- методы медико-биологического контроля функционального состояния организма;

- возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;

- физиологические основы режима дня детей разных возрастных групп.

- приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*уметь:*

- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;

- предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата;

- организовывать профилактику функциональных нарушений у детей.
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.

#### **Содержание дисциплины**

*Тема 1.* Организм как единое целое. Закономерности роста и развития организма.

*Тема 2.* Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата человека.

*Тема 3.* Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.

*Тема 4.* Анатомия и физиология дыхательной системы.

*Тема 5.* Анатомия и физиология пищеварительной системы.

*Тема 6.* Анатомия и физиология нервной системы.

*Тема 7.* Высшая нервная деятельность.

*Тема 8.* Сенсорные системы.

*Тема 9.* Эндокринная система.

#### **Образовательные технологии**

Процесс обучения по дисциплине «Анатомия и возвратная физиология» построен с использованием компетентного подхода. На практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений в области здоровьесбережения с учетом пола и возраста обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, технологии группового обучения, проектирования, информационных технологий, защиты проектов).

Формы контроля результатов обучения: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### **Дисциплина «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ»**

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» входит в базовую часть учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

**Цель:** формирование компетенций в области проектирования безопасного образовательного пространства и использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

**Задачи:** сформировать

- знания о требованиях к организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения; основах педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенностях детского травматизма и его профилактики; проявлениях наиболее распространенных заболеваний детского возраста и их профилактики; гигиенических основах питания ребенка и принципах рационального составления детского рациона; методах неспецифической профилактики детской заболеваемости: оздоровительных мероприятий, закаливания;

- умения проводить работу по предупреждению детского травматизма и оказывать первую помощь при травмах в период пребывания детей в образовательном учреждении; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; проводить оценку физического и психофизического состояния ребенка; анализировать проведение режимных моментов; анализировать детский рацион согласно принципам рационального питания для детей разного возраста; планирования режимных моментов, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей; разработки рекомендаций по оздоровлению и закаливанию детей в образовательных учреждениях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-12 – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- требования к организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями на 24 ноября 2015 года);
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- проявления наиболее распространенных заболеваний детского возраста и их профилактики;
- гигиенические основы питания ребенка и принципы рационального составления детского рациона;
- методы неспецифической профилактики детской заболеваемости: оздоровительных мероприятий, закаливания

**уметь:**

- проводить работу по предупреждению детского травматизма и оказывать первую помощь детям при травмах в период пребывания в образовательном учреждении ;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении и проводить оценку физического и психофизического состояния ребенка;
- анализировать детский рацион согласно принципам рационального питания для детей разного возраста;

**владеть:**

- практическими навыками планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в соответствии с возрастом детей;
- практическими навыками разработки рекомендаций по оздоровлению и закаливанию детей в образовательных учреждениях.

**Содержание дисциплины**

*Тема 1.* Введение. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми

*Тема 2.* Особенности и гигиена отдельных органов и систем в детском возрасте; наиболее распространенные заболевания у детей и их профилактика

*Тема 3.* Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика

*Тема 4.* Особенности детского травматизма и первая помощь при травмах у детей

*Тема 5.* Гигиена питания детей

*Тема 6.* Гигиенические особенности воспитания детей и подростков

**Образовательные технологии**

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» лежат современные *интерактивные формы и методы*, способствующих формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности проблем сохранения и охраны жизни и здоровья обучающихся, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения в области безопасности.

*Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий:* проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог.

*Интерактивные формы и методы проведения практических занятий:* выполнение учебного проекта, задача реконструктивного уровня, игровое моделирование, задача репродуктивного уровня, деловая игра.

*Интерактивные формы и методы проведения лабораторных занятий:* игровое

моделирование, кейс-задача, отработка практических навыков в парах и группами-командами, демонстрационное задание.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

### **Дисциплина «ПЕДАГОГИКА»**

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**Цель изучения курса:** формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

**Задачи** изучения указанной дисциплины определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций, которые, в свою очередь, характеризуют профессионально-педагогическую компетентность выпускника как результат и критерий качества подготовки будущих педагогов в вузе.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-7 – готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-8 – способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-36 – способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

ПК-37 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

ПК-38 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

ПК-39 - способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности;
- сущность и структуру педагогического процесса, условия и особенности его реализации;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- источники и способы получения, осмысления и обобщения научно-педагогической информации;

**уметь:**

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы социализации, обучения и воспитания;
- использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу развития педагогической культуры, базу педагогического самообразования;
- ориентироваться в источниках научно-педагогической информации (учебная и научная литература, педагогическая периодика, образовательные порталы и т.д.)
- анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершённые тексты, устные сообщения и доклады;
- участвовать в обсуждении педагогических проблем; в общественно-профессиональных дискуссиях;
- взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и на практике;
- осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями;

**владеть:**

- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Содержание учебной дисциплины «Педагогика» разработано на основе модульного подхода и представлено следующими модулями:

- История образования и педагогической мысли;
- Общая педагогика;
- Теория воспитания и обучения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов студентов, заслушивания сообщений, решения конкретных педагогических ситуаций, письменных опросов по основным понятиям курса и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 з.е., 432 часа.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ»**

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**Цель изучения курса:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психических особенностях человека, о закономерностях развития личности в онтогенезе, факторах

дизонтогенеза, о влиянии организации процессов обучения и воспитания на развитие личности и на формирование ее как субъекта межличностных отношений.

**Задачи** изучения дисциплины «Психология» определяются требованиями к уровню подготовки бакалавра, включающими освоение теоретических основ психологии, формирование умений проводить психологический анализ педагогических ситуаций и межличностных отношений, развитие навыков общения и рефлексии, обучение использованию приобретенных знаний для самодиагностики и саморазвития.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях,

ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов,

ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды,

ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-36 – способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

ПК-37 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

ПК-38 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

ПК-39 – способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

– методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии, происхождение и развитие психики в ходе эволюции;

– психологические закономерности развития личности в онтогенезе и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

– индивидуальные психические особенности человека, закономерности эмоционально-волевой регуляции его поведения, формирования мотивационной сферы, самосознания, развития познавательных процессов;

– психологические особенности развития межличностных отношений в группах разного возраста, способы создания благоприятного психологического климата в группе;

- факторы и признаки дизонтогенеза, закономерности развития и проявлений психики различных групп детей с ОВЗ;
- методы профессионального самопознания и саморазвития, профилактики эмоционального и профессионального выгорания;

**уметь:**

- использовать теоретические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизнедеятельности людей, для решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

**владеть:**

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- практическими навыкам организации психологической диагностики, осмысления и интерпретации полученных результатов;
- практическими навыкам оказания коррекционной помощи.

Содержание учебной дисциплины «Психология» разработано на основе модульного подхода и представлено следующими модулями:

- Общая психология;
- Психология воспитания и обучения;
- Социальная психология;
- Специальная психология и коррекционная педагогика.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов студентов, заслушивания сообщений, решения психологических задач, письменных опросов по основным понятиям курса и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 з.е., 432 часа.

### **Дисциплина «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».**

Дисциплина «Возрастная психология» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие компетенций, направленных на понимание возрастных закономерностей и феноменов психического развития человека в разных возрастных периодах и применение теоретических знаний о

возрастных психологических особенностях ребенка в решении образовательных и исследовательских задач.

Задачи.

1. Формирование теоретических знаний об основных концепциях психического развития.

2. Формирование знаний о специфике познавательного, социального и личностного развития человека в разных возрастных периодах.

3. Развитие профессиональных умений решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные разные возрастные периоды.

4. Создание условий для развития умений применять знания возрастных особенностей психического развития ребенка в самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-1 — способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4 — готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-26 — способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-33 — способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными особенностями;

ПК-39 — способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

— основные закономерности, особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях;

— зарубежные теоретические концепции психического развития;

— основные положения концепции Д. Б. Эльконина «Детство»;

**Уметь:**

— использовать знание различных теорий психического развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

— осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

— организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными особенностями;

— собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

**Владеть:**

— навыками оказания консультативной помощи взрослым в ситуациях проявления возрастных особенностей у детей;

— навыками подготовки психолого-педагогического представления на ребенка для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, промежуточная аттестация в форме зачетов, экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

### **Дисциплина «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» входит в базовую часть блока дисциплин образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и является частью модуля 2 «Психолого-педагогический».

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является формирование системы знаний о программном обеспечении дошкольного образования и умений ориентироваться в нем, способствующих формированию профессиональной компетентности бакалавра в области дошкольного образования.

Задачи курса:

1) *Образовательные*: вооружение студентов системой теоретических знаний:

– об основных этапах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования в историческом аспекте;

– о нормативных документах системы дошкольного образования;

– о действующих программах дошкольного образования, тенденциях и перспективах развития программно-методического обеспечения дошкольного образования;

– о современных проблемах программного обеспечения дошкольного образования.

2) *Развивающие*: формирование у студентов опыта учебно-познавательной деятельности, необходимого для освоения комплекса методических дисциплин:

– развитие культуры педагогического мышления, обеспечивающей осознанное овладение совокупностью психолого-педагогических знаний, успешного достижения в будущей профессиональной деятельности целей обучения и воспитания;

– формирование целевой и мотивационной основы профессионального педагогического образования и самообразования;

– вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.

3) *Воспитательные*: формирование у студентов ценностных ориентаций, определяющих:

– общую направленность познавательных интересов и профессиональных устремлений личности;

– меру готовности и решимости к реализации собственного «проекта» жизни;

– осознание социальной и личностной значимости и творческого потенциала будущей профессии;

– иерархию индивидуальных социально-нравственных предпочтений и образцов общественного поведения.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Студент, освоивший учебную программу курса «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», должен:

**знать:**

- основные периоды развития программно-методического обеспечения дошкольного образования в России;
- нормативно-правовые основы образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- виды и содержание программ дошкольного образования;
- актуальные проблемы программного обеспечения дошкольного образования.

**уметь:**

- анализировать и оценивать структуру и содержание программ для дошкольного образования с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания дошкольников;
- использовать компьютерные технологии для расширения знаний об образовательных программах для дошкольников;
- разъяснять особенности образовательной программы дошкольного учреждения в работе с родителями.

**владеть:**

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социального и экономического развития страны;
- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, выполнения заданий к практическим занятиям; промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

### **Дисциплина «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» входит в базовую часть блока дисциплин образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и является частью модуля 2 «Психолого-педагогический».

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является формирование системы знаний о программном обеспечении начального образования и умений ориентироваться в нем, способствующих формированию профессиональной компетентности бакалавра в области начального образования.

Задачи курса:

- 1) *Образовательные*: формирование у студентов системы теоретических знаний:
  - о нормативных документах системы начального образования;
  - о действующих программах начального образования, тенденциях и перспективах развития программно-методического обеспечения начального образования;
  - о современных проблемах программного обеспечения начального образования.
- 2) *Развивающие*: формирование у студентов опыта учебно-познавательной деятельности, необходимого для освоения комплекса методических дисциплин:
  - развитие культуры педагогического мышления, обеспечивающей осознанное овладение совокупностью психолого-педагогических знаний, успешного достижения в будущей профессиональной деятельности целей обучения и воспитания;

– формирование целевой и мотивационной основы профессионального педагогического образования и самообразования;

– вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией.

3) *Воспитательные*: формирование у студентов ценностных ориентаций, определяющих:

– общую направленность познавательных интересов и профессиональных устремлений личности;

– меру готовности и решимости к реализации собственного «проекта» жизни;

– осознание социальной и личностной значимости и творческого потенциала будущей профессии;

– иерархию индивидуальных социально-нравственных предпочтений и образцов общественного поведения.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста.

Студент, освоивший учебную программу курса «Образовательные программы начальной школы», должен:

а) знать:

– современное состояние начального общего образования в России; системы развивающего и традиционного обучения.

– нормативно-правовые основы образовательной деятельности образовательного учреждения;

– виды и содержание программ начального образования;

– актуальные проблемы программного обеспечения начального образования.

б) уметь:

– ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, которые представлены в образовательном пространстве России;

– анализировать и оценивать структуру и содержание программ для начального образования с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания младших школьников;

– использовать компьютерные технологии для расширения знаний об образовательных программах для младших школьников;

– разъяснять особенности образовательной программы начальной школы, реализуемой в общеобразовательном учреждении в работе с родителями

в) владеть:

– способами пропаганды важности педагогической профессии для социального и экономического развития страны;

– различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, выполнения заданий к практическим занятиям; промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## **Дисциплина «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» входит в базовую часть блока дисциплин образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и является частью модуля 2 «Психолого-педагогический».

**Цель освоения дисциплины:** овладение базовыми профессиональными компетенциями бакалавра в сфере психолого-педагогической диагностики, направленной на проблемы образования.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-34 - готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-35 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные направления, принципы, методы психолого-педагогической диагностики, требования к постановке психологического диагноза;

- классификацию методов психолого-педагогической диагностики;

- профессионально-этические принципы психолого-педагогической диагностики.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- организовать и провести психологическое обследование познавательной, личностной сферы, особенности деятельности детей;

- организовать и провести педагогическую диагностику с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса;

- грамотно анализировать информацию, полученную в процессе психологического обследования с использованием качественных и количественных критериев.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- основными психодиагностическими методиками, необходимыми психологу-практику в диагностическом консультировании;

- приемами оформления диагностического обследования.

### **Технологии изучения:**

- традиционные формы обучения (лекции, сообщения, реферирование статей, изучение научно-методической литературы);

- методы современных технологий обучения (методы анализа конкретных ситуаций, диагностические методики, рефлексивные технологии, домашние лабораторные работы, описание практического взаимодействия, моделирование будущей профессиональной деятельности).

### **Оценочные средства:**

- формы текущего контроля - письменные опросы студентов, анализ результатов аннотирования научных статей по психолого-педагогической диагностике, обсуждение результатов домашних лабораторных работ);

- итоговый контроль в форме устного зачета.

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и диагностический процесс.

Тема 3. Организация психолого-педагогической диагностики.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика личности.

Тема 6. Диагностика межличностных отношений.

Тема 7. Обработка результатов психолого-педагогической диагностики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ МОДУЛЬ 1. ОБЩЕНАУЧНЫЙ**

### **Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является обязательной дисциплиной вариативной части модуля 1 «Общенаучный» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

**Целью** освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является создание условий для развития профессиональной компетентности в области профессионального развития и саморазвития.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формировать знания о сущности, специфике, структуре и содержании психолого-педагогической деятельности, способах формирования педагогической культуры и способах и формах профессионального самообразования педагога.

2. Содействовать определению целевой и мотивационной основе профессионального психолого-педагогического образования и самообразования.

3. Развивать осознание социальной и личностной значимости и творческого потенциала будущей профессии.

#### **Знать:**

- сущность и специфику педагогической профессии;
- структуру и содержание психолого-педагогической деятельности;
- способы формирования педагогической культуры;
- способы и формы профессионального самообразования педагога-психолога.

#### **Уметь:**

- осуществлять диагностику профессионально-значимых качеств личности;
- разрабатывать индивидуализированную программу профессионального самообразования.

#### **Владеть навыками:**

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способами формирования педагогической культуры;
- способами профессионального самообразования;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

Дисциплина направлена на формирование общекультурной компетенции ОК–6 — способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также общепрофессиональной компетенции ОПК–8 — способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, профессиональной компетенции ПК–36 — способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей

(законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **Дисциплина «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ»**

**Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

**Цель:** создание условий формирования у студентов научных основ самоопределения и профессиональной ориентации.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций:**

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- виды самоопределения;
- современные виды трудовой деятельности, социально-экономические и психофизиологические особенности различных профессий;
- требования, предъявляемые профессиями к человеку, возможности профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

– методики психологической, психофизиологической и медицинской диагностики для определения направлений профессиональной деятельности учащихся;

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять психологическую, психофизиологическую и медицинскую диагностику для определения направлений профессиональной деятельности учащихся;
- составлять рекомендации для учащихся по профессиональной ориентации на основе результатов диагностики;

– использовать методы, снижающие психологическую напряженность, формирующие позитивный настрой и уверенность в будущем;

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способами формирования самоопределения и профессиональной ориентации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

**Технологии изучения:** технологии развития критического мышления, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии коллективного взаимообучения, технологии развивающего обучения.

**Оценочные средства:** устный опрос, письменные задания, тесты, проекты, портфолио, балльно-рейтинговая система.

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Самоопределение личности: виды, сущность, специфика.

Тема 2. Современные виды трудовой деятельности: сущность и характеристика.  
Тема 3. Профессиональная ориентация личности: направления, формы, методы.  
Тема 4. Диагностические методики профессиональной ориентации личности: виды, характеристика.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

### **Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» является обязательной дисциплиной модуля 2 «Психолого-педагогический» вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

**Цель:** формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации практического исследования.

#### **Задачи:**

раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;

развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических трудов и выполнение собственной исследовательской деятельности (на примере курсовой работы);

способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности учителя и применения методов научного познания в педагогической практике;

сформировать у студентов мотивацию к исследовательской деятельности педагога.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-35 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

основные понятия методологии педагогики и методологические характеристики психолого-педагогического исследования;

сущность и специфику исследовательских методов педагогической и психологической науки;

основные принципы организации исследовательской деятельности;

методы организации психолого-педагогического исследования и требования к оформлению результатов исследовательской деятельности;

#### **уметь:**

обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования;

использовать частные методы исследования в рамках программы опытно-поисковой деятельности педагога;

анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований;

использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

### **Объем и виды контактной и самостоятельной работы**

#### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Наука как форма познания мира. Методология педагогического исследования. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой. Методы педагогического и психологического исследования. Логика и структура педагогического исследования. Методологический аппарат учебно-исследовательской работы: курсовая работа по педагогике, психологии, выпускная квалификационная работа.

Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогических исследований. Этапы опытно-поисковой работы (по В.И. Загвязинскому). Этапы проведения эксперимента в психологии и педагогике. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Основы педагогического проектирования. Критерии эффективности исследовательского поиска.

Раздел 3. Оформление и представление результатов психолого-педагогического исследования. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы: оформление результатов исследования и текста психолого-педагогического исследования.

#### **Образовательные технологии**

В курсе «Методология и методика психолого-педагогических исследований» предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как деловая игра, работа с кейсами, выполнение проектных заданий. В рамках практических работ микрогрупп и индивидуальных заданий связанных с анализом вариантов учебно-исследовательских работ, авторефератов и научных публикаций, предполагается закрепление теоретических основ методологии педагогики и практико-ориентированных умений педагога-исследователя.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### **Дисциплина «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

**Цель:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с использованием качественных (описательных) и количественных (статистических) методов обработки результатов психологических и педагогических исследований.

#### **Задачи:**

сформировать у студентов систему теоретических знаний о планировании психологического и педагогического исследования с использованием диагностических методов сбора информации; об особенностях качественных и количественных методов в психологии и социальных науках; о математических методах статистической обработки данных исследования;

сформировать у студентов опыт научно-исследовательской деятельности, необходимый для решения прикладных задач в сфере образования, для развития способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

сформировать у студентов социально-психологические установки, определяющие меру готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-35 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

**знать:**

общеметодологические подходы организации психологического исследования;

специфику качественных и количественных методов в психологии;

принципы выбора методов диагностики и обработки эмпирических данных исследования с учетом поставленных задач;

**уметь:**

выявлять проблемные области исследования, планировать и проводить педагогические и психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами;

оценивать адекватность применяемых качественных и количественных методов цели и задачам исследования;

осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

применять методы математической статистики для обработки количественных данных исследования;

анализировать качественные данные с использованием описательных методов;

интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц с учетом предметной области;

нести ответственность за результаты своих действий.

**Содержание дисциплины**

Раздел 1. Организация и проведение психологического исследования. Общие вопросы методологии психологического и педагогического исследований. Общая характеристика качественных и количественных методов в психологии и социальных науках. Эмпирические методы психологического исследования. Эксперимент и квазиэксперимент. Наблюдение как метод исследования. Структура и логика психологического и педагогического исследований. Этапы экспериментального психологического исследования. Выбор эмпирических методов для проведения психологического или педагогического исследования.

Раздел 2. Основы измерения и количественного анализа данных. Понятие измерения в психологии. Шкалы измерения. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Статистические гипотезы. Статистические критерии: параметрические и непараметрические. Уровни статистической значимости. Сущность распределения, его характеристики. Понятие нормального распределения. Корреляционный анализ. Оценка динамики изучаемого психического явления и представление результатов исследования: таблицы и графики.

Раздел 3. Качественные методы психологических и педагогических исследований. Методы полуструктурированного интервью и исследования жизненных рассказов. Методы исследования в нарративной и дискурсивной психологии. Метод контент-анализа. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Обработка результатов наблюдения, анкетирования, беседы, рисуночных проективных тестов и др.

#### **Образовательные технологии**

Структура содержания курса «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее общие вопросы методологии психологического исследования, обращается внимание на необходимость соответствия методов диагностики и обработки полученных данных, важность обоснования выбора методов математической статистики в соответствии с целью, задачами и статистической гипотезой исследования.

Специфика *практических занятий* курса «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, приобретение опыта исследовательской деятельности.

Кроме того, изучение курса «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» по времени совпадает с написанием курсовых работ. Проведение практических занятий по этой дисциплине дает возможность студентам получить дополнительную консультацию преподавателя по вопросу подбора диагностических методик и выбора метода статистической обработки данных.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

#### **Дисциплина «КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Дисциплина «Компьютерное обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

**Трудоемкость дисциплины: 4 з. е.**

**Цель изучения дисциплины** – формирование системы знаний и умений в области компьютерного обеспечения профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Реализация поставленной цели предполагает решение следующих основных задач:**

- изучение психолого-педагогических и методических аспектов применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, в том числе и в психологии;
- решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
- применение информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- развитие умений поиска и отбора нужной информации, привитие навыков самостоятельной работы с информационными ресурсами профессионального назначения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-39 - способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

#### **Конечные результаты изучения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия информационного общества, среды, информационной культуры;
- специфику основных технологических решений, применяемых в профессиональной деятельности психолога на разных её этапах;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных и других учреждений в условиях информатизации;
- программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- требования информационной безопасности;

**уметь**:

- проектировать процесс психологического развития обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;
- использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности;

**владеть**:

- навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- практическими способами проектной и инновационной деятельности в деятельности психолога на основе применения информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности.

#### **Содержание дисциплины**

##### ***Раздел 1. Основные направления информатизации образования***

*Тема 1. Этапы, психолого-педагогические аспекты и значение информатизации образования для современного общества.*

*Тема 2. Правовые основы информатизации образования в различных направлениях.*

***Раздел 2. Применение информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении.***

*Тема 3. Основные задачи профессиональной деятельности, решаемые на основе информационной и библиографической культуры с учетом информационной безопасности.*

*Тема 4. Организация деятельности психолога с использованием ИКТ на основе метода проектов.*

*Тема 5. Дистанционные образовательные технологии в деятельности психолога.*

***Раздел 3. Возможности современной информационной образовательной среды (ИОС)***

*Тема 6. Понятие, структура, особенности организации ИОС.*

*Тема 7. Цифровые образовательные ресурсы: возможности, классификация, особенности использования.*

*Тема 8. Применение социальных сетевых сервисов в деятельности психолога.*

#### **Технологии обучения**

**Практикум с использованием практико-ориентированных задач, метод проектов, метод проблемных ситуаций, кейс-технологии, деловая игра.**

**Формы контроля результатов обучения:** зачет с оценкой.

**Оценочные средства:** дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является дисциплиной вариативной части модуля 2 «Психолого-педагогический» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиля «Специальная психология и педагогика».

**Целью** освоения дисциплины «Психолого-педагогической практикум» является создание условий для формирования у студентов компетенций, направленных на овладение различными формами психолого-педагогического взаимодействия.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать умения анализировать профессиональные качества педагога и личностные качества детей разных возрастов на основе психологической диагностики.
2. Сформировать умения использовать различные технологии в работе с субъектами образовательного процесса.
3. Сформировать умения профессионального взаимодействия педагога-психолога с коллегами.
4. Сформировать умение разрабатывать концепцию психологической службы ОО.

**Знать:**

- методы исследования и развития профессиональных качеств педагога;
- формы профессионального взаимодействия педагога-психолога с учителями;
- технологии работы педагога-психолога с детьми разных возрастов;
- требования к проведению занятий с элементами тренинга с детьми разных возрастов;
- условия успешной адаптации в профессиональной среде.

**Уметь:**

- на основе психологической диагностики анализировать профессиональные качества педагога;
- составлять индивидуальные программы личностного роста;
- анализировать психологические программы развивающих занятий с детьми;
- составлять и проводить занятие с элементами тренинга.

**Владеть навыками:**

- профессиональной самодиагностики;
- психолого-педагогического взаимодействия с детьми разных возрастов.

Дисциплина направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК–1 — способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, ОПК–3 — готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, ОПК–4 — готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, ОПК–5 — готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную,

предметную, продуктивную, культурно-досуговую, ОПК–6 — способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, а также профессиональной компетенции ПК–34 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **МОДУЛЬ 3. ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОФИЛЮ**

#### **Дисциплина «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Дисциплина «Специальная психология» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика», и является обязательной.

**Цель дисциплины:** создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Задачи:**

1.Формирование базовой системы знаний о научных основах специальной психологии, своеобразии психического развития детей с различными нарушениями в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии, особенностях их психологического сопровождения.

2.Содействие развитию профессиональных умений в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с проблемами в развитии.

3.Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специальной психологии, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

4.Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога-психолога.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

– базовые понятия специальной психологии: норма и патология, дизонтогенез, дефект, структура дефекта, коррекция, компенсация,абилитация, реабилитация;

– классификацию дизотогенетического развития;

– общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями;

– особенности психического развития детей при различных типах нарушений в развитии;

– методы специальной психологии и основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

**Уметь:**

- выделять психологические параметры дизонтогенеза при различных типах нарушений в развитии;
- дифференцировать типы отклоняющегося развития;
- определять основные психологические характеристики дизонтогенетического развития;
- проектировать комплексное психолого-педагогическое изучение с целью выявления особенностей психического развития детей с проблемами в развитии;
- проектировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с проблемами в развитии;
- проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду жизнедеятельности детей с ОВЗ и методические материалы по коррекционно-развивающей деятельности.

**Владеть навыками:**

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Основные разделы содержания дисциплины:**

1. Специальная психология как наука.
2. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития.
3. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии.
5. Отставание развития и его формы: недоразвитие и задержанное развитие.
6. Поврежденное и дефицитарное развитие.
7. Диспропорциональность развития: искаженное и дисгармоничное развитие.

Сложные дефекты развития.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ»**

Дисциплина «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» входит в модуль 3 «Предметное обучение по профилю» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика», и является обязательной.

Дисциплина «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» изучается в четвертом (полный Дисциплина обучения) семестре и знакомит студентов с основными понятиями специальной психологии, с методологическими основаниями психических процессов детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, современными тенденциями, подходами и отдельными приемами профессиональной работы с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, раскрывает ее значение для всестороннего развития ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии, формирования его личности.

Учебная программа включает в себя три раздела. Первый раздел посвящен общим вопросам психологии детей с умственной отсталостью, специфике их познавательной, эмоционально-волевой и личностных сфер. Второй раздел посвящен особенностям психического развития детей с задержкой психического развития. В третьем разделе представлены основы оказания психологической помощи детям с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Дисциплина «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» обеспечивает готовность восприятия учебного материала по изучаемым дисциплинам «Педагогика детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с нарушением интеллектуального развития». Изучение данной дисциплины связано со следующими дисциплинами: «Обучение и воспитание лиц с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с нарушением интеллектуального развития», «Практикум по олигофренопедагогике».

Изучение дисциплины «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» завершается зачетом с оценкой.

Целью освоения дисциплины «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» является формирование у студентов системы знаний об особенностях психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, об основных формах психологической помощи детям данных категорий.

Задачи:

1. Формировать представления о предметном содержании, целях и задачах курса, о специфике детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
4. Сформировать понятие особенного отношения к детям с умственной с отсталостью и задержкой психического развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

– ПК-33 - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

– ПК-39- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В результате освоения дисциплины «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» обучающийся должен:

**Иметь представление:**

П1.: о категориальном аппарате, принципах, формах и методах дисциплины «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии»;

П2.: о категориях детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;

П3.: об основных формах психологической помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии;

**Знать:**

З1.: предмет, объект и задачи психологии детей с проблемами в интеллектуальном развитии;

З2.: историю психологии детей с проблемами в интеллектуальном развитии;

З3.: классификации детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития;

34.: психические особенности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;

**Уметь:**

У1.: выделять ключевые понятия дисциплины, объяснять их;

У2.: систематизировать знания о психических закономерностях развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также их психологических особенностях.

У3.: различать в вариантах нарушений не только специфические особенности, но и общие закономерности;

У4.: описывать, объяснять, прогнозировать перспективы психического развития ребенка с учетом ведущего дефекта;

**Владеть:**

В1.: системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту;

В2.: способами подбора и использования диагностического материала;

В3.: навыками самостоятельной работы с психологической литературой.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (устного собеседования по вопросам или письменного тестирования).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Основные разделы содержания дисциплины:**

1. Категориальный аппарат олигофренопсихологии. Исторический экскурс.
2. Понятие «умственная отсталость». Причины. Классификации.
3. Характеристика умственной отсталости и сходных с ней состояний.
4. Исторические периоды изучения умственной отсталости.
5. Закономерности психического развития детей с умственной отсталостью.
6. Особенности развития ощущений, восприятия, внимания детей с умственной отсталостью.
7. Особенности развития памяти, представлений, речи, мышления детей с умственной отсталостью.
8. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.
9. Особенности развития личности и мотивационно-потребностной сферы детей с умственной отсталостью.
10. Самооценка и уровень притязаний детей с умственной отсталостью.
11. Категориальный аппарат психологии детей с задержкой психического развития. Исторический экскурс.
12. Понятие «задержка психического развития». Причины. Классификации.
13. Задержка психического развития в раннем возрасте.
14. Отличительные особенности задержки психического развития от других состояний.
15. Задержка психического развития в школьном возрасте.
16. Особенности развития ощущений, восприятия, внимания детей с задержкой психического развития.
17. Особенности развития речи детей с задержкой психического развития.
18. Особенности развития памяти, мышления детей с задержкой психического развития.
19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.
20. Особенности деятельности детей с задержкой психического развития.
21. Диагностика, коррекция и психологическая помощь детям с умственной отсталостью.

22. Диагностика, коррекция и психологическая помощь детям с задержкой психического развития.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

### **Дисциплина «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Дисциплина «Специальная педагогика» входит в модуль 3 «Предметное обучение по профилю» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика», и является обязательной.

**Цель дисциплины:** создание условий для становления профессиональной компетентности в области специального образования детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.

#### **Задачи:**

1. Формирование базовой системы знаний о научных основах специального образования детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Развитие профессиональных умений в области организации образовательного процесса для детей с проблемами в развитии, реализации коррекционно-развивающей работы.

3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специальной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии.

4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога-психолога.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- предмет, задачи, базовые понятия специальной педагогики;
- основы дидактики специальной педагогики, принципы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных ступенях образования, типы специальных коррекционных образовательных учреждений;

#### **Уметь:**

- составлять программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей обучения и воспитания детей с разными типами нарушенного развития;

#### **Владеть навыками:**

- самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а так же из других научно-методических источников, способность анализировать и обобщать ее, а так же использовать в своей профессиональной деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

#### **Основные разделы содержания дисциплины:**

1. Специальная педагогика как область научного педагогического знания, предмет и задачи специальной педагогики.
2. Особые образовательные потребности и современная система специальных образовательных услуг
3. Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
4. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
5. Физическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социально-нравственное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
7. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
8. Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
9. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению
10. Основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.
11. Методические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.
12. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
13. Психолого-педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций и формирования учебной деятельности
14. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.
15. Оценка успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

#### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ»**

Дисциплина «Психология лиц с дефицитарным развитием» входит в модуль 3 «Предметное обучение по профилю» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика», и является обязательной.

**Цель дисциплины:** создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области психолого-педагогической диагностики и развития детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями.

#### **Задачи:**

5. Формирование базовой системы знаний об основах комплексного изучения своеобразия развития детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями и системного подхода к организации психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
6. Развитие профессиональных умений в области проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие и воспитание детей с дефицитарным типом развития;
7. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов специального образования, коррекционной педагогики, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии;
8. Формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- характер компенсаторных перестроек в зависимости от вида и степени нарушения анализаторных систем;
- особенности психосоциального развития и различных форм деятельности детей с нарушением анализаторных систем;
- особенности интеграции и социально-психологической реабилитации детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи.

**Уметь:**

- самостоятельно подбирать методы и методики психологической диагностики и коррекции развития различных сторон психики и личности ребенка с дефицитарным развитием;
- подготовить документацию о ребенке с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- теоретически обосновывать психопрофилактику и психокоррекцию вторичных отклонений, обусловленных дефицитарным типом развития.

**Владеть навыками:**

- методами психолого-педагогической диагностики и коррекции развития детей с дефицитарным типом развития;
- навыками самостоятельной работы с информационными источниками по проблемам развития детей с дефицитарным типом развития.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

**Основные разделы содержания дисциплины:**

1. Нарушения анализаторных систем.
2. Характеристика дефицитарного типа развития.
3. Компенсаторные перестройки при сенсорных нарушениях.
4. Психологические особенности детей с нарушением зрения.
5. Психологические особенности детей с нарушением слуха.
6. Психологические особенности детей с нарушением речи.
7. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Психологические особенности детей бисенсорными нарушениями.
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми при дефицитарном типе развития.

**Дисциплина «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

Дисциплина «Основы логопедии» входит в модуль 3 «Предметное обучение по профилю» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика», и является обязательной.

**Цель дисциплины:** развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством овладения системой знаний об этиологии, видах речевых нарушений и их

коррекции.

**Задачи:**

1. Определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста.
2. Исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
3. Знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств
4. Изучение научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-33 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста.

**Уметь:**

- определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- применять методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;

**Владеть навыками:**

- психолого-педагогической диагностикой речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- основными формами и методами коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие у детей дошкольного возраста в зависимости от вида речевого нарушения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часа.

**Основные разделы содержания дисциплины:**

1. Теоретические и методологические основы логопедии.
2. Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений.
3. Причины нарушения речи, механизмы их возникновения.
4. Дислалия. Ринолалия.
5. Дизартрия.
6. Системные нарушения речи.
7. Нарушение темпа речи.
8. Нарушения голоса.
9. Заикание. Нарушение письменной речи.
10. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.

Дисциплина «Инклюзивное образование» входит в модуль 3 «Предметное обучение по профилю» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика», и является обязательной.

**Цель дисциплины:** создание условий для формирования готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в пространстве инклюзивного образования.

**Задачи:**

1. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития.

2. Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии.

3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-6- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- основные принципы и условия организации инклюзивного образования;
- положения федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовании.

**Уметь:**

- определять особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ с учетом его специфических (при разных типах нарушений) и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
- взаимодействовать с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;

**Владеть навыками:**

- способами просвещения педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования детей с разными типами нарушенного развития;
- навыками организации коррекционно-развивающей среды, способностью к психолого-педагогической поддержке с целью социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

**Основные разделы содержания дисциплины:**

1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России

2. Федеральный государственный образовательный стандарт специального образования

3. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования.
4. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
5. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
6. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство.
7. Роль и содержание деятельности ПМПк в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
8. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
9. Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.
10. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.
11. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации.
12. Структура и содержание адаптированной образовательной программы. Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Дисциплина «Психологическая служба и психологическое консультирование (с практикумом)» является дисциплиной вариативной части модуля «Предметное обучение по профилю» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Специальная психология и педагогика».

**Целью** освоения дисциплины «Психологическая служба и психологическое консультирование» является формирование представлений об основных направлениях деятельности психологической службы и создании условий для формирования профессиональной компетентности в осуществлении психолого-педагогической деятельности, связанной с оказанием консультационной и психотерапевтической помощи субъектам образовательного процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление о психологической службе в системе образования.
2. Рассмотреть различные модели организации психологической службы в образовании.
3. Сформировать представления об основных стратегиях психологической службы и направлениях деятельности практического психолога в системе образования.
4. Рассмотреть основные виды и формы психологического консультирования с субъектами образовательного процесса разных возрастных групп.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции ПК–37 — способность эффективно взаимодействовать с педагогически работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основы организации психологической службы в системе образования;
- правовые основы деятельности психологической службы;
- основы психологического моделирования профессиональной деятельности;
- цели, задачи, основные направления и содержание деятельности психологической службы и психологического консультирования.

**Уметь:**

- использовать технологии, методы, приемы оказания консультационной помощи субъектам образовательного процесса;
- использовать диагностические методы консультирования;
- проводить интервью и беседы.

**Владеть навыками:**

- психологической саморегуляции;
- проведения психологической консультации;
- использования конкретных психодиагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, просветительских, консультационных методов работы практического психолога.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **Дисциплина «МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА»**

**Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в Модуль «Предметное обучение по профилю» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в области коррекционно-развивающей деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных **компетенций:**

ПК-34 - готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- классификации методов психологической коррекции;
- основные методы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- подбирать методы коррекционно-развивающей работы для детей разных возрастов;
- создавать условия для коррекции проблем ребенка, для его познавательного и личностного развития.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- умением организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках образовательных учреждений и специализированных центров.

**Технологии изучения:**

- традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, сообщения, изучение научно-методической литературы);

- методы современных технологий обучения (методы анализа конкретных ситуаций, рефлексивные технологии, занятия с элементами арттерапии, описание практического взаимодействия, моделирование будущей профессиональной деятельности).

**Оценочные средства:**

- формы текущего контроля - заслушивание сообщений по теоретическим вопросам; обсуждение занятий с элементами арттерапии; выполнение практических заданий;

- промежуточная аттестация в форме устного экзамена.

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

Тема 2. Классификация методов психологической коррекции.

Тема 3. Общая характеристика и виды арттерапии.

Тема 4. Изотерапия.

Тема 5. Сказкотерапия.

Тема 6. Динамичная песочная терапия.

Тема 7. Танцевальная терапия.

Тема 8. Игротерапия.

Тема 9. Позитивные методы и приемы работы с ребенком (рекомендации родителям и педагогам).

Тема 10. Социально-психологический тренинг.

Тема 11. Возможности «большой» психологической игры.

Тема 12. Специфика использования психокоррекционных методов в работе психолога с детьми разных возрастов.

Тема 13. Методы разрешения педагогических конфликтов.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

**Дисциплина «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Дисциплина «Клиническая психология» входит в Модуль «Предметное обучение по профилю» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

**Цель дисциплины:** создание теоретического фундамента профессиональной компетенции бакалавра в области психолого-педагогического образования, формирования системы знаний о теоретико-методологических основах и структуре клинической психологии, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов.

**Задачи:**

1. Формировать знания о предметном содержании, целях и задачах курса, его связях с другими науками и месте в структуре современного человекознания.

2. Способствовать формированию умений самостоятельно определять потенциальные возможности аномального школьника, проводить профилактику и коррекцию вторичных отклонений.

3. Воспитывать профессиональный интерес к кругу проблем клинических нарушений психического здоровья у детей и подростков.

4. Обеспечить возможность участия в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций по профилю подготовки:

ПК-35 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

– основные понятия клинической психологии и ее разделов, типы, виды и параметры психического дизонтогенеза, особенности нарушенного развития у детей и подростков;

– базовые принципы и основные методы работы клинического изучения детей разного возраста;

– нормативно-правовые основы работы клинического психолога.

– формы и проявления клинических аспектов школьной дезадаптации.

**Уметь:**

– обнаруживать проявления отклоняющегося развития и давать их квалификацию;

– анализировать основные причины, стоящие за трудностями в обучении и воспитании;

– применять методы клинической диагностики в работе с детьми и подростками.

**Владеть:**

– различными средствами коммуникации с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;

– способами сотрудничества со специалистами смежных профессий, участниками образовательного процесса по проблемам диагностики, коррекции, сопровождения и развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена (устного собеседования по вопросам или тестирования).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Основные разделы содержания дисциплины:**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии**

Тема 1. Клиническая психология как область научного знания.

**Раздел 2. Детская патопсихология**

Тема 1. Детская патопсихология как область психологической науки.

Тема 2. История становления теоретических и методологических основ отечественной детской патопсихологии.

Тема 3. Основные патопсихологические синдромы.

Тема 4. Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в детской патопсихологии.

Тема 5. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности.

Тема 6. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей.

Тема 7. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и подростков.

Тема 8. Изучение психологических механизмов нарушения мышления у детей и подростков.

Тема 9. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у детей.

Тема 10. Структура патопсихологического исследования.

### **Раздел 3. Основы нейропсихологии**

Тема 1. Введение в нейропсихологию.

Тема 2. Категориальный аппарат и принципы нейропсихологии.

Тема 3. Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность.

Тема 4. Локальные системы мозга и их функции.

Тема 5. Психические процессы и их мозговая организация.

Тема 6. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях головного мозга.

Тема 7. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков.

### **Раздел 4. Психосоматические расстройства детского возраста**

Тема 1. Общие вопросы детской психосоматики.

Тема 2. Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.

### **Раздел 6. Основы психотерапии.**

Тема 1. Теоретические основы и история психотерапии.

Тема 2. Сущность психотерапевтического процесса.

Тема 3. Основные направления психотерапии.

Тема 4. Динамическое направление психотерапии.

Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия.

Тема 6. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.

Тема 7. Трансакционный анализ.

Тема 8. Основные методы психотерапии.

Тема 9. Основные формы психотерапии.

Тема 10. Семейная психотерапия.

Тема 11. Психологические механизмы терапевтического эффекта.

Тема 12. Техники и средства психотерапевтического воздействия.

Тема 13. Позиция психотерапевта и клиента.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ»**

Дисциплина «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» входит в Модуль «Предметное обучение по профилю» вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

**Цель** дисциплины заключается в формировании готовности использовать знание психологических особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, современных подходов диагностики для построения коррекционно-развивающих программ при данном варианте дизонтогенеза, осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.

#### **Задачи:**

1. Формирование у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих эффективно реализовывать систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Формирование профессиональных умений проектирования и реализации целесообразной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Развитие личностной педагогической направленности, способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов коррекционной педагогики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-33 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-39 – способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Иметь представление:**

- о разных вариантах дизонтогенеза.

**Знать:**

- основные закономерности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- основные принципы, методы психологической диагностики и коррекции детей и подростков с асинхронным развитием;
- особенности организации и проведения психологической диагностики и коррекции детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- профессионально-этические принципы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

**Уметь:**

- использовать методы изучения познавательных, личностных, коммуникативных и межличностных особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития личностных особенностей и познавательных способностей, а также коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и особенностей деятельности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- проектировать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.

**Владеть:**

- теоретическими понятиями по проблемам расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;
- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
- различными средствами коммуникации в процессе психологической диагностики и коррекции детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, приемами и навыками консультативной и психопрофилактической работы с семьей, педагогическим персоналом;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (устного собеседования по вопросам или письменного тестирования).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Основные разделы содержания дисциплины:**

1. Общие вопросы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Типы нарушений поведения.
2. Ранний детский аутизм (РДА). Общая характеристика нарушений.
3. Дисгармония психического развития.
4. Неврозы и неврозоподобные состояния.

5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с нарушениями ЭВС и поведения.

6. Детско-родительские отношения и методы работы с семьей.

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

### **Дисциплина «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Учебная дисциплина «Прикладная физическая культура» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

**Цель изучения** дисциплины: формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

##### **Сформировать знания:**

- о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- о правилах и способах планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

##### **Сформировать умения:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.

- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОК-8 способность использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

#### **знать:**

- Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

#### **уметь:**

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.

- Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

- Организовывать полноценный двигательный режим в учебное и внеучебное время.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

#### **владеть:**

- Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

### **Содержание дисциплины**

### **Содержание занятий на 1 курсе**

Раздел 1. Баскетбол.

- Раздел 2. Волейбол
- Раздел 3. Настольный теннис.
- Раздел 4. Легкая атлетика.
- Раздел 5. Лыжная подготовка.
- Раздел 6. Гимнастика.
- Раздел 7. Общеразвивающие упражнения.
- Раздел 8. Вольные упражнения.
- Раздел 9. Прикладные упражнения.
- Раздел 10. Акробатические упражнения.
- Раздел 11. Туризм.

#### **Содержание занятий на 2 курсе**

- Раздел 1. Баскетбол.
- Раздел 2. Волейбол
- Раздел 3. Настольный теннис.
- Раздел 4. Легкая атлетика.
- Раздел 5. Лыжная подготовка.
- Раздел 6. Гимнастика.

#### **Содержание занятий на 3 курсе**

- Раздел 1. Баскетбол.
- Раздел 2. Волейбол
- Раздел 3. Настольный теннис.
- Раздел 4. Легкая атлетика.
- Раздел 5. Лыжная подготовка.
- Раздел 6. Гимнастика.
- Раздел 7. Общеразвивающие упражнения.
- Раздел 8. Вольные упражнения.
- Раздел 9. Прикладные упражнения.
- Раздел 10. Акробатические упражнения.

#### **Образовательные технологии**

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные технологии

Практико-ориентированное обучение

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

### **МОДУЛЬ 1. ОБЩЕНАУЧНЫЙ**

#### **Дисциплина «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика» и является курсом по выбору.

**Цель** дисциплины - овладение художественной культурой (мировой и отечественной) через освоение духовной сущности искусства, интериоризация общечеловеческих культурных ценностей во внутренний мир личности.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с высшими достижениями человечества в области художественной культуры;

- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки произведений искусства разных эпох;

- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Освоение дисциплины способствует формированию следующих *общекультурных и профессиональных компетенций:*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)

Студент должен **знать**:

- закономерности исторического процесса развития искусства, многообразного взаимодействия культур и цивилизаций.
- историю отдельных видов искусств, классификацию видов и жанров искусства, тенденции развития современного мирового искусства, направления, стилевые особенности проявлений художественных явлений.
- основные достижения в различных областях искусства.

Уметь:

- соотносить авторство конкретного произведения искусства с его названием, эпохи стилем.
- определять особенности художественного направления, стиля, авторской манеры.
- грамотно, логично, эмоционально описывать конкретное произведение искусства.

Владеть:

- лексическим минимумом общего и терминологического аппарата искусства, применять термины художественного языка в анализе искусства.

#### **Содержание дисциплины.**

Тема 1. МХК в контексте общечеловеческих ценностей

Тема 2. Генезис искусства

Тема 3. Искусство стран Востока

Тема 4. Художественная культура античности

Тема 5. Средневековое искусство

Тема 6. Искусство эпохи Возрождения

Тема 7. Развитие искусства в эпоху Просвещения

Тема 8. Художественная культура Европы в 19в.

Тема 9. Древнерусское искусство

Тема 10. Развитие искусства в петровскую эпоху

Тема 11. Русское искусство 19 века

Тема 12. Проблемы советского искусства

Тема 13. Современное западное искусство

**Технологии обучения.** Сочетание лекционной методики с самостоятельным освоением материала предполагает применение интерактивных технологий. Преобладают видео презентации, содержащие проблемные вопросы и элементы художественного анализа.

**Оценочные средства.** Текущий контроль осуществляется на семинарах и в ходе самостоятельных работ, носящих творческий, проблемный характер. Формой итоговой аттестации является **дифференцированный зачёт**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **Дисциплина «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА УРАЛА»**

Дисциплина входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика» и является курсом по выбору.

**Цель** изучения дисциплины – сформировать представление об особенностях развития уральского региона в цивилизационном пространстве России в историческом времени.

**Задачи** изучения дисциплины:

- определить уральскую историю во временном и географическом пространстве, выделить критерии периодизации истории Урала;
- дать характеристику основным процессам, событиям и личностям в истории региона согласно установленной периодизации;
- выделить причинно-следственные связи, группы факторов (в том числе личностный), влиявшие на историю Урала;
- выявить особенности развития региона в различные исторические периоды, определить характерные черты его социально-экономического и культурного облика;
- определить место истории Урала в контексте общероссийской истории, роль Урала в современном развитии России;
- определить региональную специфику культурного облика Урала, место культуры Урала в культурном пространстве России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетентностей:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- специфику локальной истории по сравнению с национальной;
- основные события уральской истории, ее хронология;
- особенности развития культуры Урала, название культовых памятников, художественных промыслов и производств, литературных произведений, созданных уральскими авторами.

**уметь:**

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам уральской истории: анализировать их место в контексте российской истории;
- определять роль личности в истории;
- устанавливать причинно-следственные связи и соотносить российскую и локальную историю, давать характеристику основным направлениям развития региональной культуры.

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом по истории Урала;
- методикой поиска и анализа необходимой информации в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по определенной теме;
- методикой систематизации и структурирования информации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Основные разделы содержания дисциплины:**

1. История Урала как часть российской и мировой истории
2. История древнего Урала
  - 2.1. Заселение Урала человеком. Культура древнего населения
  - 2.2. Этнокультурные процессы в регионе.
  - 2.3. Народы Урала.
3. Средневековый Урал.
  - 3.1. Причины, периоды, формы, методы, особенности колонизации Урала русскими
  - 3.2. Организация управления краем и административное устройство в XVII в.
  - 3.3. Люди и судьбы уральской истории.

#### 3.4. Урал как поликультурный регион

#### 4. Социально-экономическое развитие Урала в XVIII–XIX вв.

##### 4.1. Организация горнозаводской промышленности на Урале.

##### 4.2. Особенности осуществления реформы 1861 г. у горнозаводского населения.

##### 4.3 Люди и судьбы уральской истории

#### 5. Особенности развития культуры Урала XVII–XIX вв.

##### 5.1. Влияние горнозаводской промышленности на развитие культуры края.

##### 5.2. Художественная культура Урала XVII–XIX вв.

#### 6. Основные проблемы и тенденции развития региона в XX в.

##### 6.1. Модернизационные процессы на Урале в первой половине XX в.

##### 6.2. Экономика Урала в годы Великой Отечественной войны

**Технологии обучения.** Сочетание лекционной методики с самостоятельным освоением материала предполагает применение интерактивных технологий. Преобладают видео презентации, содержащие проблемные вопросы и элементы художественного анализа.

**Оценочные средства.** Текущий контроль осуществляется на семинарах и в ходе самостоятельных работ, носящих творческий, проблемный характер. Формой итоговой аттестации является **дифференцированный зачёт.**

### Дисциплина «СОЦИОЛОГИЯ»

Дисциплина «Социология» входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика» и является курсом по выбору.

Цель освоения дисциплины «Социология»: обеспечить понимание студентами основных законов развития общества и его подсистем.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

- раскрыть сущность предмета и основных теоретических направлений социологии;
- выявить принципы взаимодействий социальных единиц;
- сформировать представление о методах социологических исследований и способах их использования в анализе социальных явлений и процессов;
- продолжить формирование убеждения в важности комплексного подхода к анализу социальной действительности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)

1. современные подходы к определению предметного и методического полей социологии;
2. социологические парадигмы, традиции и методологии;
3. основные персоналии, определившие становление социологии как науки и дальнейшее ее развитие, уметь
4. использовать методы социологического анализа в профессиональной деятельности;
5. выявлять закономерности развития различных аспектов общественной жизни (активность человека, социальные группы, институты, культура, расслоение, социальная изменчивость и др.);
6. давать объективную характеристику современным тенденциям развития российского общества, делая выводы на основе разнообразных, взаимоисключающих источников;

7. сопоставлять происходящие в обществе процессы со структурными, культурными и историческими условиями, а также с субъективными действиями людей (подключать социологическое воображение);

владеть

8. технологиями приобретения, использования и обновления социальных знаний;

9. навыком сравнительного анализа и прогнозирования динамики социальных процессов и явлений.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и дискуссий, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 5 семестре (по билетам).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Основные разделы содержания дисциплины:

Социология как наука

Социологические исследования их виды и характеристика

Социологические парадигмы и подходы

Проблемное поле социологии

Общество как социальная система

Социальное неравенство. Власть.

Социальные институты

Социальная структура общества

Социологический анализ культуры

Социология личности

Социальные действия, взаимодействия, связи

Социальные изменения и социальная стабильность

Отраслевые социологии

Современное состояние и перспективы развития российского общества

Технологии обучения. Сочетание лекционной методики с самостоятельным освоением материала предполагает применение интерактивных технологий. Преобладают видео презентации, содержащие проблемные вопросы и элементы социологического анализа.

Оценочные средства. Текущий контроль осуществляется на семинарах и в ходе самостоятельных работ, носящих творческий, проблемный характер. Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачет.

### **Дисциплина «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (все профили подготовки) и является курсом по выбору.

**Цель изучения дисциплины:** является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований.

2. Показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла;

3. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций.

4. Обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### 1. Основные знания, приобретаемые студентами в ходе изучения политологии:

- 1.1. знание политических концепций выдающихся политических мыслителей прошлого и современности;
- 1.2. усвоение основных закономерностей развития мировой и российской политической мысли;
- 1.3. знание особенностей российской, европейской и восточной политической мысли;
- 1.4. усвоение общей характеристики основных политических мировоззрений, особенно современных, и этапов их эволюции;
- 1.5. знание тех идей политических мыслителей прошлого, которые вошли в современную политологию;
- 1.6. усвоение основных категорий политологии и их взаимосвязи;
- 1.7. знание структуры политической системы общества и политического процесса;
- 1.8. знание типологии основных политических институтов, образований, элементов политического процесса;
- 1.9. знание основных характеристик политической системы и политического процесса современной России;
- 1.10. знание основных направлений и противоречий процесса формирования глобальной политической системы, факторов развертывания и основных характеристик мирового политического процесса;
- 1.11. усвоение основных принципов политического прогнозирования и основных глобальных моделей будущего;
- 1.12. наличие представления об основных точках зрения на наиболее спорные проблемы политологии.

##### 2. Основные умения и навыки, приобретаемые студентами, в результате изучения политологии:

- 2.1. умение выявлять преемственность политических идей;
- 2.2. навык классификации политических концепций и партийных политических платформ;
- 2.3. умение анализировать политические концепции и платформы в контексте места и времени их создания;
- 2.4. умение применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России;
- 2.5. навык типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, оснований легитимности политической власти, политических партий, партийных систем, политических лидеров конкретных обществ;

2.6. умение определять степень актуальности различных политических концепций и платформ для современной России;

2.7. умение в общих чертах прогнозировать возможные варианты эволюции политических систем современной России, развитых государств Запада, традиционных и модернизирующихся обществ Востока.

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Политология как наука о политике: объект, предмет, методы, функции, история становления.

Тема 2. История политических учений

Тема 3. Политическая жизнь и властные отношения.

Тема 4. Гражданское общество, его происхождение и особенности

Тема 5. Институциональные аспекты политики

Тема 6. Политические отношения и процессы

Тема 7. Политические организации и движения. Политическая элита.

Тема 8. Социокультурные аспекты политики

Тема 9. Мировая политика и международные отношения

Тема 10. Методология познания политической реальности

Тема 11. Политические технологии

**Технологии изучения:** целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

### **Оценочные средства:**

Текущая аттестация по дисциплине предусматривает сочетание несложных заданий репродуктивного характера (на начальном этапе изучения предмета) с более сложными видами творческих и проблемных заданий, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции выпускника

В процессе текущего контроля успеваемости используются:

- устные или письменные опросы студентов;
- заслушивание сообщений, докладов на семинарских и лекционных занятиях;
- контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины;
- комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и дискуссий, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### **Дисциплина «МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»**

Дисциплина «Мультимедиа технологии» входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика» и является курсом по выбору.

### **Трудоемкость дисциплины: 2 з. е.**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений использования современных мультимедиа технологий в профессиональной деятельности.

### **Задачи курса:**

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для изучения дисциплины;
- формирование знаний о перспективных направлениях применения мультимедиа технологий и интерактивных средств обучения в образовательном процессе;
- овладение базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки мультимедиа информации и ориентирования в современном информационном пространстве;

– формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных цифровых образовательных продуктов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

– способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)

В результате изучения курса студенты должны **знать**:

– основные понятия курса (мультимедиа, мультимедийная информация, мультимедиа технологии, средства мультимедиа);

– принципы работы основных устройств ввода и вывода мультимедийной информации;

– основы современных технологий работы с мультимедийной информацией;

– требования информационной безопасности при работе с мультимедиа;

– возможности применения информационно-коммуникационных технологий при работе с мультимедиа;

– возможности интерактивных средств обучения;

**уметь**:

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий для обработки мультимедийной информации, в том числе с помощью интерактивных средств обучения;

– классифицировать интерактивное программное обеспечение для работы с мультимедиа информацией, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

**владеть**:

– приемами работы в интерактивных программных средах;

– базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки мультимедиа информации.

– навыками работы по созданию и редактированию собственных цифровых образовательных продуктов.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Теоретические основы применения мультимедиа технологий в профессиональной деятельности.

Тема 2. Мультимедиа ресурсы профессионального назначения и их использование.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности использования интерактивной доски в образовательном процессе.

Тема 4. Особенности создания мультимедиа проектов в профессиональной сфере.

**Формы контроля результатов обучения:** зачет.

#### **Технологии обучения**

Используется технология сотрудничества, применяемая в проектной деятельности, интерактивном и проблемном обучении. По каждой из предложенных тем предлагается тренинг, деловая игра. Обучение завершается проектом.

#### **Оценочные средства**

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам. Итоговая оценка складывается из результатов выполнения проекта(с заранее заданными критериями оценки), выполнение которого позволяет судить об уровне формирования заявленной компетенции.

## **Дисциплина «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»**

Дисциплина «Компьютерная графика» входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика» и является курсом по выбору.

**Трудоемкость дисциплины: 2 з. е.**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов компетенции в области обработки графической информации на компьютере и ее применения в профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для освоения компьютерной графики;
- формирование представлений об основных принципах построения и хранения изображений;
- овладение приемами работы в графических редакторах;
- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных изображений, используя инструменты современных графических редакторов;
- развитие умений использовать компьютерную графику в современном информационном пространстве, в том числе и для решения профессиональных задач;
- развитие творческих способностей и воображения, креативности, чувства прекрасного и воображения.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей **компетенции:**

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

– способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)

В результате изучения курса студенты должны **знать:**

- основы современных технологий сбора, хранения, обработки, передачи и представления графической информации;
- принципы работы основных устройств ввода и вывода графической информации;
- основные методы обработки графической информации, способы её создания, сжатия и хранения в современном информационном пространстве с учетом требований информационной безопасности;

**уметь:**

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий для получения, хранения, обработки и анализа графической информации;

– классифицировать программное обеспечение для работы с графической информацией по их назначению, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

**владеть:**

– методами обработки графической информации в современных редакторах двумерной графики.

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Введение в компьютерную графику.**

**Тема 2. Основы теории цвета в компьютерной графике.**

**Тема 3. Форматы хранения и алгоритмы сжатия изображений.**

**Тема 4. Технология обработки векторной графики.**

Тема 5. Технология обработки растровой графики.

Тема 6. Основы трехмерной графики и анимации.

### **Технологии обучения**

Компьютерная графика» – это область, которую хочется реально увидеть, а не слушать о ней. Поэтому большее значение имеют наглядность представления материала и возможность практической работы.

В ходе изучения курса важно использование лекций-визуализаций, которые представляют собой перекодирование и переструктурирование учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму, а предполагают использование таких форм наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации.

К основным методам, используемым в курсе компьютерная графика, можно отнести:

– проблемные методы, предполагающие постановку проблемных ситуаций, обеспечивающих необходимость детального изучения теоретических вопросов, связанных с организацией работы с графической информацией в компьютерных технологиях;

– методы стимулирования познавательной и творческой активности, к которым относятся поощрение, создание ситуаций успеха, опора на положительный опыт, самооценивание, метод соревнований и др.;

– виртуальные выставки, создающие возможности для сравнения работ и самостоятельного оценивания студентами экспозиционных качеств творческих работ, подвергающихся общественному обозрению;

– конкурсная защита творческих проектов, имеющая соревновательный характер и позволяющая студентам максимально проявить свои способности;

– эмпирические методы, основанные на непосредственном восприятии студентами изучаемых понятий и процессов и последующем анализе путем обработки полученного материала.

**Формы контроля результатов обучения:** зачет.

### **Оценочные средства**

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам (репродуктивные задания), результатов выполнения творческих заданий или решения проблемных ситуаций. Итоговая оценка ставится по результатам выполнения итогового проекта (с заранее заданными критериями оценки), выполнение которого позволяет судить об уровне формирования заявленных компетенций.

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

### **Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»**

Дисциплина «Управление образовательными системами» входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика» и является курсом по выбору.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов способности и готовности к участию в управлении образовательными системами на основе современных управленческих теорий и концепций.

#### **Задачи:**

– Систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах.

– Рассмотреть теоретические подходы и нормативные требования к управлению образовательной системой, структуру системы образования РФ и современной образовательной организации.

– Сформировать у студентов навыки анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций.

– Раскрыть специфику педагогического менеджмента, а также основы тайм-менеджмента и систем мотивации работников образовательной сферы.

– Обеспечить развитие профессиональных качеств будущего педагога, связанных с его самоорганизацией и способностью к профессиональному саморазвитию.

Данная дисциплина логически связана с психолого-педагогическими дисциплинами «История образования и педагогической мысли» и «Общая педагогика», которые изучаются на первом курсе. Также дисциплина связана с содержанием таких учебных курсов как «Теория воспитания и обучения». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Управления образовательными системами» они могли вопросы организации образовательного процесса осмысливать в контексте менеджмента и решения управленческих задач.

Кроме того, дисциплина «Управления образовательными системами» логически и методически связана с участием студентов 4 курса в качестве учителя и помощника классного руководителя в активной педагогической практике в школе.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК- 6- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– основные компоненты образовательной системы и тенденции развития современной системы общего образования;

– функции управления образовательными системами и сущность педагогического менеджмента;

– нормативно-правовые документы регулирующие управленческую деятельность в сфере образования;

– функции образовательных стандартов в управлении образовательными системами различного уровня;

**уметь:**

– выстраивать алгоритм профессиональных действий в принятии управленческого решения в вопросах развития образовательной системы;

– оценивать и управлять системой мотивации субъектов образовательной системы;

– организовывать свою профессиональную деятельность и личную занятость в соответствии с принципами тайм-менеджмента;

– планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями и различными нормативно-правовыми документами.

**владеть навыками:**

– подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы;

– анализа нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации педагогической и управленческой деятельности в условиях образовательной системы.

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Понятия «образовательная система» и «внутришкольное управление»

Тема 2. Система образования РФ и современные тенденции в управлении образовательной организацией

Тема 3. Функции управления образовательной системой: педагогический анализ, и целеполагание

Тема 4. Функции управления образовательной системой: планирование, организация и внутри школьный контроль.

Тема 5. Принципы управления командой педагогического коллектива

Тема 6. Алгоритм принятия управленческого решения.

Тема 7. Структура управления образовательной организацией

Тема 8. Аттестация педагогических работников

Тема 9. Стимулирование и работа с персоналом

Тема 10. Документы, регламентирующие содержание образования

Тема 11. Техники тайм-менеджмента и организационная культура руководителя

Тема 12. Технология коучинга в повышении проф. компетентности коллег

Тема 13. Механизмы сетевого планирования в образовательной организации

### **Образовательные технологии**

В курсе «Управление образовательными системами» предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как деловая и ролевая игра, работа с кейсами, выполнение практико-ориентированных заданий на повышение личной эффективности, в том числе разработка программы по профессиональному саморазвитию. В рамках практических работ микрогрупп создаются различные коллективные образовательные продукты: алгоритм принятия управленческого решения, предложения по доработке федерального государственного стандарта (в рамках деловой игры «Думские слушания по ФГОС»), функционал отдельного уровня управления образовательной организацией и др.

В ходе практических занятий обсуждение рабочих вопросов происходит с опорой на содержание нормативных документов системы образования РФ (положение об аттестации педагогических работников, ФГОС, ФЗ №273 «Об образовании в РФ»), должностные обязанности руководителей и работников образовательной организации.

Формой промежуточной аттестации является зачёт с оценкой.

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е.

## **Дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

Дисциплина «Основы социально-педагогического проектирования» входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика» и является курсом по выбору.

**Цель изучения курса:** освоение научно-теоретических основ и практических умений в области создания, оформления и реализации социально-педагогических проектов в условиях образовательного процесса, социальной работы с молодежью.

### **Задачи:**

1. Раскрыть структурные компоненты технологии социально-педагогического проектирования, практико-ориентированные технологии разработки и осуществления социально-педагогических проектов;

2. Развить проектировочные умения обучающихся, связанные с обозначением социально значимой проблемы и её решением средствами социально-педагогического проектирования;

3. Способствовать освоению социально-педагогических технологий по работе с молодежным активом и детскими общественными организациями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

**знать**

- этапы цикла социально-педагогического проектирования (определение проблемы, целеполагание, разработка механизмов реализации и оформление проекта, планирование и осуществление проектных работ, оценка результатов);

- принципы и необходимые условия реализации социально-педагогического проектирования в рамках образовательного процесса образовательной организации и в социальной работе с молодежью;

**уметь**

- обосновывать актуальность социально-педагогического проекта, разрабатывать его структуру и содержание;

- использовать проектно-исследовательские методы в решении актуальных социально-педагогических проблем обучения и воспитания молодежи;

- осуществлять рефлексию и экспертную оценку социально-педагогических проектов, их востребованности и эффективности.

**владеть**

- методикой разработки и реализации социально-педагогических проектов в условиях образовательной организации и за ее пределами в рамках социальной работы с молодежью;

- формами коллективного обсуждения и распределенного участия в разработке социально-педагогических проектов.

**Краткие сведения о содержании и технологии изучения курса:**

1. Понятия «проект» и «социально-педагогическое проектирование»
2. Приоритетные направления использования технологии СПП
3. Научные подходы к организации СПП в условиях ОО и в социальной работе с молодежью
4. Типы социально-педагогических проектов и их структурные компоненты
5. Разработка социально-педагогических проектов и субъекты проектной деятельности
6. Оценка жизнеспособности социально-педагогического проекта

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов студентов, заслушивания сообщений, защиты проектов и его структурных компонентов, решения конкретных педагогических ситуаций, письменных опросов по основным понятиям курса и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (защита социально-педагогического проекта).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

### **Модуль 3. ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОФИЛЮ**

#### **Дисциплина «ОНТОГЕНЕЗ И ПАТОЛОГИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Дисциплина «Онтогенез и патология речевой деятельности» входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика» и является курсом по выбору.

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний о последовательности этапов онтогенетического развития речи, о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о роли дисциплины в системе подготовки педагогов.
2. Вооружение студентов системой теоретических знаний об этапах нормального развития речи в онтогенезе, о патологическом развитии речи.
3. Формирование умений применять приемы и методы онтолингвистического изучения речевой продукции детей, определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-39 способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;
- эволюцию процессов осознания ребенком своей речи.

**Уметь:**

- свободно оперировать базовыми категориями дисциплины;
- владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста;
- определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка.

**Владеть навыками:**

- способами психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития;
- способами дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

**Основные разделы содержания дисциплины:**

1. Предпосылки нормального развития речи.
2. Этапы нормального онтогенеза речи.
3. Начальная фаза речевого онтогенеза.
4. Овладение звуковой формой слова.
5. Развитие лексики детской речи.
6. Овладение грамматическими закономерностями языка.
7. Онтогенетическое развитие связной речи.
8. Патологическое развитие речи.

**Дисциплина «КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ»**

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика» и является курсом по выбору.

**Цель дисциплины** заключается в формировании системы клинико-психологических знаний и профессионально-психологического мышления, обеспечивающих создание

теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области психолого-педагогического образования.

**Задачи:**

1. Усвоить знания по дисциплине и выработать умения правильно понимать медицинские вопросы на консилиумах, при участии в работе психолого-медико-педагогических комиссий.

2. Выработать умения студентов учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения.

3. Закрепить полученные при изучении других дисциплин навыки обследования детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. Овладеть приемами работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций по профилю:

ПК-33 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-39 – способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Иметь представление:**

– об исторических и современных тенденциях развития научных исследований в клинике интеллектуальных нарушений.

**Знать:**

– категориальный аппарат, используемый при описании и диагностики интеллектуальных нарушений;

– этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности;

– генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений;

– влияние различных патогенных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития, в родах и на последующих возрастных этапах жизнедеятельности организма;

– тактику диагностических, лечебных и социально-психолого-педагогических мероприятий при интеллектуальных нарушениях.

**Уметь:**

– характеризовать различные степени умственной отсталости;

– проводить медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии;

– определять специальные образовательные условия для детей с отклонениями в развитии;

– составлять план своей профессиональной работы с учетом отклонений в интеллектуальном развитии ребенка.

**Владеть:**

– методиками исследования детей с интеллектуальной недостаточностью;

– навыками дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных состояний.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена (устного собеседования по вопросам или письменного тестирования).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Основные разделы содержания дисциплины:**

1. Теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений.
2. Этиопатогенез и классификации интеллектуальных нарушений.
3. Характеристика умственной отсталости и деменции.
4. Клиническая картина пограничных интеллектуальных нарушений.
5. Клиническая характеристика нарушений нервной системы и расстройств психической сферы.
6. Методы клинической диагностики интеллектуальных нарушений.
7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью.

**Дисциплина «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Дисциплина «Игровые технологии в психологической коррекции развития детей с речевыми нарушениями» является дисциплиной по выбору вариативной части модуля 3 «Предметное обучение по профилю» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Специальная психология и педагогика».

**Целью** освоения дисциплины «Игровые технологии в психологической коррекции развития детей с речевыми нарушениями» является создание условий для развития профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере применения игровых технологий в психологической коррекции развития детей с речевыми нарушениями.

**Задачи дисциплины:**

1. Формировать знания о различных концептуальных подходах к использованию игры в коррекции развития ребенка, о технологии организации занятий с использованием игротерапии.
2. Развивать умения анализировать, конструировать и применять различные типы игр в коррекции познавательного развития, эмоциональной сферы, трудностей поведения и характера у детей с речевыми нарушениями.
3. Содействовать развитию исследовательской активности, профессиональной направленности, педагогической культуры, творчества в решении задач психолого-педагогической коррекции развития детей с речевыми нарушениями.

**Знать:**

- основные теоретические подходы к использованию игры в коррекции речевого развития ребенка;
- особенности организации занятий с использованием игротерапии;
- различные типы игр, применяемых в коррекции проблем речевого развития ребенка.

**Уметь:**

- анализировать современные игровые технологии и обоснованно излагать свою точку зрения на возможности их использования в практической деятельности педагога;
- подбирать различные виды игр в зависимости от выявленной проблемы в развитии ребенка;

**Владеть навыками:**

- технологиями организации коррекционно-развивающих занятий с использованием игры;
- навыками отбора и конструирования различных игр и игровых программ с целью коррекции речевого развития ребенка.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК–5 — готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную,

предметную, продуктивную, культурно-досуговую, а также следующих профессиональных компетенций: ПК–34 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, ПК–38 — способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **Дисциплина «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Дисциплина «Игровые технологии в психологической коррекции развития детей с интеллектуальными нарушениями» является дисциплиной по выбору вариативной части модуля 3 «Предметное обучение по профилю» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Специальная психология и педагогика».

**Целью** освоения дисциплины «Игровые технологии в психологической коррекции развития детей с интеллектуальными нарушениями» является создание условий для развития профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере применения игровых технологий в психологической коррекции развития детей с интеллектуальными нарушениями.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формировать знания о различных концептуальных подходах к использованию игры в коррекции развития ребенка, о технологии организации занятий с использованием игротерапии.

2. Развивать умения анализировать, конструировать и применять различные типы игр в коррекции познавательного развития, эмоциональной сферы, трудностей поведения и характера у детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Содействовать развитию исследовательской активности, профессиональной направленности, педагогической культуры, творчества в решении задач психолого-педагогической коррекции развития детей с интеллектуальными нарушениями.

#### **Знать:**

- основные теоретические подходы к использованию игры в коррекции интеллектуального развития ребенка;
- особенности организации занятий с использованием игротерапии;
- различные типы игр, применяемых в коррекции проблем интеллектуального развития ребенка.

#### **Уметь:**

- анализировать современные игровые технологии и обоснованно излагать свою точку зрения на возможности их использования в практической деятельности педагога;
- подбирать различные виды игр в зависимости от выявленной проблемы в развитии ребенка;

#### **Владеть навыками:**

- технологиями организации коррекционно-развивающих занятий с использованием игры;
- навыками отбора и конструирования различных игр и игровых программ с целью коррекции интеллектуального развития ребенка.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК–5 — готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, а также следующих профессиональных компетенций: ПК–34 — способность осуществлять сбор и первичную

обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, ПК–38 — способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### **Дисциплина «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

Дисциплина «Теория и практика изобразительного искусства» входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика» и является курсом по выбору.

**Цель:** формирование у студентов компетентности в сфере художественно-творческой деятельности и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной педагогической деятельности.

#### **Задачи**

1. Формирование личностных и профессиональных качеств студента, готовящегося к ведению преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности; формирование основных художественно-творческих умений в сфере изобразительной деятельности.

2. Формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности (навыки работы с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, умений исследования, осмысления, обобщения, интерпретации произведений искусства).

3. Вооружение студентов системой теоретических знаний о специфике изобразительного искусства как части художественной культуры, о роли профессионального искусства и народного художественного творчества в жизни общества; о видах и жанрах изобразительного искусства, об основных средствах выразительности и особенностях образного языка изобразительного искусства.

4. Формирование у студентов уважения к мировому и отечественному искусству, являющемуся неотъемлемой частью истории общества, истории Отечества, его культуры и традиций; ценностного отношения к художественно-педагогической деятельности, к будущей профессии.

#### **Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- специфику выразительных средств, способствующих созданию образа в произведениях разных видов изобразительного искусства;

- закономерности передачи формы, объема и пространственного положения изображаемых объектов;

- основы цветоведения и приемы использования цвета в качестве выразительного средства в живописи.

##### **уметь:**

- выполнять грамотное построение рисунка с натуры, по памяти и по представлению с использованием приемов передачи цвета, освещения и пространства;

- использовать различные художественные и технические приемы в работе над тематической, декоративной, скульптурной композицией.

##### **владеть:**

- навыками работы графическими и живописными материалами в создании изображения на плоскости; использования различных технических приемов для выполнения выразительного объемно-пространственного образа в скульптуре и декоративном искусстве;

- навыками использования в практической деятельности теоретических знаний о видах и жанрах изобразительного искусства, об основных средствах выразительности и особенностях образного языка изобразительного искусства.

**Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме заслушивания и проверки сообщений, письменного анализа произведений искусства, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1, 3 семестрах, зачета во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов..

**Дисциплина «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ»**

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии» входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика» и является курсом по выбору.

Дисциплина: «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии» знакомит студентов с этапами становления и развития национальных систем обучения и воспитания детей с проблемами в развитии; с методологическими основаниями процесса образования детей с проблемами в развитии; современными тенденциями, подходами и отдельными приемами профессиональной работы с данной категорией детей; раскрывает ее значение для всестороннего развития ребенка с проблемами в развитии, формирования его личности.

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии» входит в дисциплины Модуля 2. Психология и педагогика развития детей и изучается одновременно с дисциплинами «Инклюзивное образование», «Основы нейропсихологии», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста» и «Психология развития». Освоение теоретических и практических занятий строится на базе изученных Модуля 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности «Теории обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)». Это позволяет при изучении особенностей психического развития детей с проблемами в развитии опираться на основные теоретические положения дефектологии, сформировать представления о многообразии аспектов изучения и преодоления нарушений психического развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками.

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии» является создание условий для формирования системы знаний и компетентности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии.

Задачи:

1. формирование системы научных знаний о специфике процессов обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии;

2. развитие профессиональных умений выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс с позиции концепции гуманистического отношения к детям с отклонениями в развитии;

3. содействие развитию педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования детей с проблемами в развитии.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33).

В результате освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии» обучающийся должен:

**Знать:**

З1.: состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании);

З2.: связь обучения, воспитания и развития личности в специальном образовании;

З3.: методики и технологии консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальной и реабилитационной программы;

З4.: содержание сферы современного специального образования, сущность коррекционных образовательных процессов;

З5.: педагогические методы диагностики и коррекции при разных вариантах нарушенного развития;

З6.: современные специальное оборудование и специальных компьютерных программах для осуществления обучения и воспитания детей с проблемами в развитии;

З7.: нормативно-правовую документацию по вопросам обучения, развития и сопровождения детей с различными вариантами дизонтогенеза, международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

**Уметь:**

У1.: анализировать основные тенденции социально-педагогической, коррекционной практик;

У2.: организовывать игровую, учебную, предметную, продуктивную деятельность в соответствии с нарушениями развития ребенка;

У3.: проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду жизнедеятельности детей с ОВЗ и методические материалы по коррекционно-развивающей деятельности;

У4.: организовывать реализацию программ по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков;

У5.: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа для ПМПК

У6.: сотрудничать с воспитательными организациями социума;

**Владеть:**

В1.: понятийно-категориальным аппаратом дефектологии;

В2.: навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;

В3.: системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;

В4.: современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

– письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;

– проверочные работы с вопросами проблемного характера;

– анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;

- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя. Преподаватель самостоятельно определяет содержание, формы и объем материала, выносимого на текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация предполагает зачет во 2 семестре и экзамен в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

### **Дисциплина «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

Дисциплина «Теория и практика музыкального искусства» входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика» и является курсом по выбору.

**Цель дисциплины:** формирование системы музыкально-теоретических знаний и исполнительских умений как основы изучения музыкально-педагогических дисциплин.

#### **Задачи:**

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о свойствах музыкального звука и нотации, о метроритмической основе и ладотональной организации музыки, об интервалах и аккордах как явлениях музыкально-системного порядка, о стилистических, композиционных и исполнительских закономерностях развития музыкального произведения.

2. Развитие компонентов музыкального опыта, культуры музыкального мышления, обеспечивающих осознанное овладение совокупностью музыкальных знаний необходимых для достижения в будущей профессиональной деятельности целей музыкально-коррекционного развития детей

3. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной и проектной деятельности, навыками анализа и обобщения в работе с учебно-научной информацией.

4. Формирование практических умений организации руководства различными видами музыкально-творческой деятельности детей (слушание музыки, хоровое исполнение, игра на детских музыкальных инструментах) с разными типами нарушенного развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-34 – готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **Знать:**

- ключевые музыкально-теоретические понятия;
- композиционные основы музыкального произведения;
- основные историко-теоретические аспекты музыкознания;
- структуру дирижерского жеста и дирижерские схемы;

- методические приемы составления ритмических партитур для шумового оркестра.

**Уметь:**

- объяснять структурные особенности музыкального произведения, интервалику, аккордику, фактуру, стиль композитора;
- использовать музыкально-теоретические знания в области музыкальной педагогики как методологическую основу организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;
- участвовать в обсуждении и анализе средств музыкальной выразительности, музыкально- педагогических проблем; в художественно-эстетических дискуссиях, в том числе с использованием мультимедийных средств и технологий;
- взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по дисциплинам музыкального цикла

**Владеть:**

- практическими навыками ориентации в нотном материале и профессиональных источниках информации (журналы, музыкальные сайты, образовательные порталы и т.д.) компонентами средств музыкального мышления на основе музыкально-теоретических знаний и практических умений;
- практическими навыками и приемами вокального исполнительства и дирижирования, способами организации вокального и инструментального исполнительства детей с разными типами нарушенного развития.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме экзаменов в 1 и 3 семестрах и зачета во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

**Основные разделы содержания дисциплины:**

1. Стиль в музыке
2. Классификация музыкальных жанров
3. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания
4. Музыкальный звук и его свойства.
5. Метроритмическая основа музыки
6. Лад и его элементы
7. Тональность
8. Интервалы
9. Интервалы в условиях лада
10. Аккорды.
11. Аккорды в условиях лада
12. Динамика
13. Альтерация. Хроматизм.
14. Культура звука. Принципы вокального звукообразования
15. Хоровые партии, хоровые голоса и их характеристика
16. Дирижирование как художественно-творческий процесс
17. Дирижерские схемы
18. Приемы передачи штрихов и динамики
19. Детские музыкальные инструменты :характеристика, классификация
20. Партитура шумового оркестра

**Дисциплина «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

Дисциплина «Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей» является дисциплиной по выбору вариативной части модуля 3 «Предметное обучение по профилю» учебного плана подготовки бакалавров по

направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Специальная психология и педагогика».

**Целью** освоения дисциплины «Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей» является создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере создания реабилитационной образовательной среды, обеспечивающего реабилитационную направленность его профессиональной активности.

**Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить студентов основами знаний по психологии сиротства и коррекционной педагогике детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Ознакомить с методами диагностики индивидуальных особенностей детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Дать базовые сведения о принципах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми, оставшимися без попечения родителей на различных возрастных ступенях.

**Знать:**

- особенности психического развития ребенка в условиях социальной депривации;
- взаимообусловленность общего и специфического в развитии ребенка;
- способы сравнительного анализа развития детей в различных социальных ситуациях;

- принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми на различных возрастных ступенях в образовательном учреждении для детей-сирот;

- нормативно-правовые основы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

**Уметь:**

- анализировать воспитательный процесс в детском доме;

- анализировать индивидуальный вариант развития ребёнка-сироты, проживающего в детском доме;

- проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми на различных возрастных ступенях в образовательном учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей;

- планировать и проводить педагогическую работу по социализации дошкольников в детском доме.

**Владеть навыками:**

- способами реализации реабилитационного потенциала современного психолого-педагогического знания;

- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции ПК–34 — способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена и зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

**Дисциплина «ПРАКТИКУМ ПО ЛОГОПЕДИИ»**

Дисциплина «Практикум по логопедии» входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика» и является курсом по выбору.

**Цель дисциплины:** развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством овладения системой знаний об этиологии, видах речевых нарушений и их коррекции.

**Задачи:**

1. Определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста.
2. Исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
3. Знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств
4. Изучение научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-33 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-34 – готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста.

**Уметь:**

- определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- применять методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;

**Владеть навыками:**

- психолого-педагогической диагностикой речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- основными формами и методами коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие у детей дошкольного возраста в зависимости от вида речевого нарушения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

**Основные разделы содержания дисциплины:**

1. Обследование речи детей.
2. Коррекция задержки речевого развития.
3. Формирование произносительной стороны речи.
4. Логопедическая работа при ринолалии.
5. Коррекционная работа при дизартрии.
6. Формирование интонационной стороны речи.

7. Системные нарушения речи.
8. Формирование темпоритмической стороны речи.
9. Логопедическая работа при заикании.
10. Коррекция нарушений письменной речи.
11. Логопедическая работа при ФФНР, ОНР.
12. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.
13. Профилактика речевых нарушений у детей
14. Индивидуальные и фронтальные формы работы.

### **Дисциплина «ПРАКТИКУМ ПО ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ»**

Дисциплина «Практикум по олигофренопедагогике» входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика» и является курсом по выбору.

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов системы знаний об особенностях психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, об основных формах психологической помощи детям данных категорий.

#### **Задачи курса:**

1. Формировать представления о предметном содержании, целях и задачах курса, о специфике детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. Побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
4. Сформировать понятие особого отношения к детям с умственной с отсталостью и задержкой психического развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-33 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-34 – готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **Иметь представление:**

- о теоретических и прикладных аспектах специального образования детей с умственной отсталостью
- о содержании коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми в условиях специальных дошкольных и общеобразовательных учреждений;
- о современных тенденциях и проблемах организации педагогической помощи детям с умственной отсталостью;

#### **Знать:**

- категориальный аппарат, принципы, формы и методы дисциплины «Практикум по олигофренопедагогике»;
- основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса;
- модели и педагогические технологии специального обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- связь обучения, воспитания и развития личности умственно отсталых детей в специальном образовании;

#### **Уметь:**

- выделять ключевые понятия дисциплины, объяснять их;

– систематизировать знания об особенностях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;

– анализировать, оценивать и прогнозировать процесс воспитания и обучения детей с умственной отсталостью;

**Владеть:**

– навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой;

– системой знаний об особенностях построения процессов обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;

– навыками психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (устного собеседования по вопросам).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Основные разделы содержания дисциплины:**

**Раздел 1. Общие вопросы теории обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.**

Тема 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука.

Тема 2. Исторический экскурс в олигофренопедагогику.

**Раздел 2. Содержание образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.**

Тема 3. Обучение учащихся с умственной отсталостью.

Тема 4. Построение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Тема 5. Методы обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Тема 6. Формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

Тема 7. Контроль и оценка знаний учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Тема 8. Трудовое обучение и воспитание детей с умственной отсталостью.

Тема 9. Профессиональная подготовка учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Тема 10. Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых детей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

**Раздел 3. Система воспитательной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.**

Тема 11. Воспитание учащихся с умственной отсталостью.

Тема 12. Направления и содержание воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Тема 13. Виды воспитания учащихся с умственной отсталостью.

Тема 14. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Тема 15. Формирование детского ученического коллектива в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Тема 16. Физическое воспитание учащихся с умственной отсталостью.

Тема 17. Виды физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

Тема 18. Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Тема 19. Семейное воспитание детей с умственной отсталостью.

Тема 20. Работа с семьей, имеющей ребенка с умственной отсталостью.

**Раздел 4. Обучение и воспитание умственно отсталых детей в России и за рубежом.**

Тема 21. Коррекционное обучение и воспитание детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в России.

Тема 22. Коррекционное обучение и воспитание детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости за рубежом.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

Дисциплина «Психологическая коррекция развития детей с речевыми нарушениями средствами изобразительного искусства» входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика» и является курсом по выбору.

Цель дисциплины формирование у студентов компетентности в сфере психологической коррекции развития детей с речевыми нарушениями средствами изобразительного искусства и подготовка к применению полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Формирование представлений о содержании и формах организации коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями; о развивающих возможностях различных техник и средств выразительности изобразительного и декоративно-прикладного искусства в коррекционной работе.

2. Формирование личностных и профессиональных качеств студента, готовящегося к ведению преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности; формирование умения организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми.

3. Формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности (навыки работы с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, умений исследования, осмысления, обобщения, интерпретации произведений искусства)

4. Формирование у студентов ценностного отношения к будущей профессии.

#### **Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи (ПК-34).;

– способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать**

– развивающие возможности различных техник и средств выразительности изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

– особенности организации коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

##### **Уметь**

– организовывать художественно-творческую деятельность, направленную на психологическую коррекцию развития детей с речевыми нарушениями.

##### **Владеть**

– навыками работы в разных техниках и разными материалами в создании изображения на плоскости и в объеме.

**Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:**

**Текущий контроль успеваемости в форме**

- Анализ и оценка качества сообщений и докладов.
- Анализ и оценка качества проверочного учебно-практического задания (разработка конспекта занятия по коррекции развития детей с речевыми нарушениями средствами изобразительного искусства).

– Выполнение и защита творческой работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

Дисциплина «Психологическая коррекция развития детей с интеллектуальными нарушениями средствами изобразительного искусства» входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная психология и педагогика» и является курсом по выбору.

Цель дисциплины является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к использованию художественно-творческой деятельности в процессе коррекции развития личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о специфике применения средств изобразительного искусства в коррекции развития детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

2. Формирование личностных и профессиональных качеств студента, готовящегося к ведению преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности; формирование основных художественно-творческих умений в сфере изобразительной деятельности;

3. Формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности (навыки работы с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, умений исследования, осмысления, обобщения, интерпретации детского рисунка).

4. Формирование ценностного отношения к будущей профессии.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи (ПК-34).;

– способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- основные понятия дисциплины,
- о возможностях применения средств изобразительного искусства в психологической коррекции развития личности ребенка;

**уметь:**

– систематизировать знания об особенностях коррекции развития личности детей средствами изобразительного искусства;

– применять полученные знания в психологической коррекции развития личности детей;

**владеть:**

– методами психологической коррекции развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.

**Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:**

**Текущий контроль успеваемости в форме**

– анализа качества выступлений с сообщениями и докладами на практических занятиях;

– анализа качества выполнения практических и учебно-исследовательских заданий.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

### **Дисциплина «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

Дисциплина «Психологическая коррекция развития детей с речевыми нарушениями средствами музыкального искусства» входит в вариативную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки, «Специальная психология и педагогика» в качестве дисциплины по выбору

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы методических знаний и умений по использованию музыкотерапии в коррекции развития детей с речевыми нарушениями

**Задачи:**

1.Формирование у студентов системы теоретических знаний о целях, задачах и содержании музыкально-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

2.Развитие необходимого будущему специалисту в области детства уровня научно-педагогического мышления, обеспечивающего успешную реализацию личностного потенциала в выбранной сфере профессиональной деятельности.

3.Вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками анализа и обобщения в работе с учебно-научной информацией по проблеме коррекции развития детей с речевыми нарушениями средствами музыкального искусства.

4.Формирование практических и методических умений проектирования и руководства различными видами музыкально-коррекционной деятельности детей (слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах) с речевыми нарушениями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-34 – готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-38 –способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

– основные положения теории и методики музыкально-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями;

– особенности организации различных видов коррекционной музыкальной деятельности с детьми с речевыми нарушениями;

– возрастные особенности музыкальной деятельности детей с речевыми нарушениями

**Уметь:**

- осуществлять педагогический процесс с учетом закономерностей музыкального развития детей различных возрастных групп с речевыми нарушениями;
- анализировать современные программы и технологии музыкального развития детей с речевыми нарушениями с целью их наиболее целесообразного использования;
- выполнять проект цикла музыкальных занятий с учетом сущностно - значимых аспектов личности ребенка с речевыми нарушениями, с привлечением современных научно-обоснованных приемов, методов и средств, в том числе компьютерных технологий;

**Владеть практическими навыками:**

- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- проектной, исследовательской и инновационной деятельности в организации процесса коррекции ребенка с речевыми нарушениями средствами музыкального искусства;
- разработки и выполнения музыкально-дидактического материала, в том числе с использованием мультимедийных средств и технологий.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

**Основные разделы содержания дисциплины:**

1. Исторический обзор использования музыки в лечении и коррекции.
2. Психолого-педагогические механизмы коррекционно - развивающего воздействия музыки.
3. Музыка и бессознательное.
4. Музыка и гиперкинетический синдром, гиперактивность.
5. Музыка и проективная методика. Художественная экспрессия.
6. Методы музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями.
7. Диагностические подходы в определении уровня музыкальных возможностей детей с речевыми нарушениями.
8. Основные направления коррекционной работы средствами музыки в образовательном учреждении.
9. Развитие музыкального восприятия у детей с речевыми нарушениями
10. Тонирование и вокалотерапия .
11. Музыкально-ритмические движения в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями
12. Музицирование на музыкальных инструментах детского оркестра.
13. Музыкально - дидактические игры в коррекции детей с речевыми нарушениями
14. Музыкальное воспитание детей с речевыми нарушениями в условиях семьи

**Дисциплина «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

Дисциплина «Психологическая коррекция развития детей с интеллектуальными нарушениями средствами музыкального искусства» входит в вариативную часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки, «Специальная психология и педагогика» в качестве дисциплины по выбору

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы методических знаний и умений по использованию музыкотерапии в коррекции развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о целях, задачах и содержании музыкально-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

2. Развитие необходимого будущему специалисту в области детства уровня научно-педагогического мышления, обеспечивающего успешную реализацию личностного потенциала в выбранной сфере профессиональной деятельности.

3. Вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками анализа и обобщения в работе с учебно-научной информацией по проблеме коррекции развития личности средствами музыкального искусства.

4. Формирование практических и методических умений проектирования и руководства различными видами музыкально-коррекционной деятельности детей (слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах) с интеллектуальными нарушениями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-34 – готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-38 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

– основные положения теории и методики музыкально-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;

– особенности организации различных видов коррекционной музыкальной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями;

– возрастные особенности музыкальной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

**Уметь:**

– осуществлять педагогический процесс с учетом закономерностей музыкального развития детей различных возрастных групп с интеллектуальными нарушениями;

– анализировать современные программы и технологии музыкального развития детей с речевыми нарушениями с целью их наиболее целесообразного использования;

– выполнять проект цикла музыкальных занятий с учетом сущностно - значимых аспектов личности ребенка с интеллектуальными нарушениями, с привлечением современных научно-обоснованных приемов, методов и средств, в том числе компьютерных технологий;

**Владеть практическими навыками:**

– ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– проектной, исследовательской и инновационной деятельности в организации процесса коррекции личности ребенка средствами музыкального искусства;

– разработки и выполнения музыкально-дидактического материала, в том числе с использованием мультимедийных средств и технологий.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных и письменных опросов, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

**Основные разделы содержания дисциплины:**

1. Исторический обзор использования музыки в лечении и коррекции.
2. Психолого-педагогические механизмы коррекционно - развивающего воздействия музыки.
3. Музыка и бессознательное.
4. Музыка и гиперкинетический синдром, гиперактивность.
5. Музыка и проективная методика. Художественная экспрессия.
6. Методы музыкального воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Диагностические подходы в определении уровня музыкальных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Основные направления коррекционной работы средствами музыки в образовательном учреждении.
9. Развитие музыкального восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями
10. Тонирование и вокалотерапия.
11. Музыкально-ритмические движения в коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями
12. Музицирование на музыкальных инструментах детского оркестра.
13. Музыкально - дидактические игры в коррекции детей с интеллектуальными нарушениями
14. Музыкальное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в условиях семьи

**Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Дисциплина «Русский язык» является факультативом, включенным в учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика».

**Целью** освоения дисциплины является систематизация знаний по русскому языку, полученных студентами в школе, а также их дополнение и углубление; восстановление и закрепление орфографических и пунктуационных умений и навыков; достижение необходимого для будущего учителя русского языка уровня грамотности.

Учебный курс направлен на решение следующих **задач**:

- обобщить и систематизировать знания по орфографии и пунктуации, полученные в школе;
- дать представление о ведущих принципах русской орфографии и пунктуации;
- научить ориентироваться в справочной литературе;
- научить подбирать, создавать и анализировать дидактический материал;
- научить составлять алгоритмы, схемы рассуждений, таблицы, опорные конспекты;
- развить орфографическую и пунктуационную зоркость;
- научить объяснять причины возможных ошибок и уметь организовывать работу по их предупреждению;
- повысить уровень орфографической и пунктуационной грамотности;
- совершенствовать навыки свободного владения письменной и устной формами литературного русского языка;
- подготовить студентов к успешному усвоению дисциплин лингвистического цикла филологического образования.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные теоретические положения русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- действующие орфографические и пунктуационные нормы в современном русском языке;

**уметь:**

- работать с орфографическими словарями и справочными пособиями по орфографии и пунктуации;
- находить в тексте орфограммы и пунктограммы, точно формулировать правила, объясняющие их;
- применять на практике орфографические и пунктуационные правила;
- делать работу над ошибками в любых типах письменных текстов;
- составлять самостоятельно алгоритмы, схемы рассуждений, таблицы, опорные конспекты по орфографическим и пунктуационным темам;
- орфографически и пунктуационно правильно оформлять письменный текст.

**владеть практическими навыками:**

- осмысленно и грамотно писать;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их;
- в случае затруднений сверяться со справочной литературой;
- анализировать тексты, редактировать написанное.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения заданий к практическим занятиям; промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час.

**Дисциплина**  
**«ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**  
**(факультатив)**

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**Цель:** усвоение обучающимися суммы знаний в области психологии и физиологии адаптивного поведения, формирование у студентов психологической готовности к коррекции поведения при наличии инвалидности или ограниченных возможностей здоровья (далее – ОВЗ).

**Задачи дисциплины**

- сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области психологии адаптивного поведения;
- стимулировать развитие образовательного потенциала студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- способствовать более успешной социализации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- ознакомить студентов с нормативной базой, являющейся основой организации инклюзивного образования и обеспечения адаптивного поведения обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

**Конечные результаты изучения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы адаптивного поведения личности;
- особенности психологии адаптивного поведения в условиях современных угроз и опасностей;
- физиологические ресурсы организма человека, необходимые для поддержки адаптивного поведения;
- психологические и физиологические механизмы адаптации человека к среде, к условиям освоения профессии;
- способы развития психической устойчивости в адаптивном поведении.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- обеспечивать объективную самооценку своих адаптационных возможностей;
- способствовать собственной эффективной адаптации к условиям обучения по выбранной профессии, развивать собственную стрессоустойчивость;
- применять различные психологические методы и приемы формирования адаптивного поведения;

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть практическими навыками**:

- самоанализа и самоконтроля адаптивного поведения;
- развития собственной стрессоустойчивости.

**Краткие сведения о её содержании и технологии изучения:**

Тема 1. Введение. Понятие «адаптивное поведение».

Тема 2. Теоретические основы адаптивного поведения личности.

Тема 3. Развитие самооценки человека в системе адаптивного поведения.

Тема 4. Стресс и стрессоустойчивость.

Тема 5. Ресурсная поддержка организма в адаптивном поведении.

Тема 6. Развитие психической устойчивости в адаптивном поведении.

Тема 7. Прогнозирование адаптивного поведения в различных жизненных ситуациях.

Тема 8. Нормативно-правовые основы включения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную деятельность; инклюзивное образование.

Тема 9. Особенности интеграции различных категорий лиц, имеющих инвалидность или ограничения здоровья, в образовательное пространство.

**Формы контроля результатов обучения:** зачет.

**Оценочные средства:** материалы для ведения текущего контроля (вопросы, тестовые задания) и материалы для промежуточной аттестации (вопросы к зачету и критерии оценки ответов).