

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»



Л. Е. Егорова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа
«Теория и методика организации образовательной деятельности»

Квалификация – магистр

Форма обучения – заочная

Прием 2018 г.

Нижний Тагил
2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 года, № 1505.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 19 апреля 2018 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой педагогики психологии

И.К. Прохорова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета психолого-педагогического образования 27 апреля 2018 г., протокол № 8.

Председатель ученого совета ФППО

М.В. Ломаева

Руководитель магистерской программы

А.В. Уткин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле 24 мая 2018 г., протокол № 9.

Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова

1. Общие положения

Данная основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 21 ноября 2014 г., № 1505.

Нормативные документы для разработки ОПОП:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г., № 1383.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г., №636.

Квалификация выпускника – магистр.

Нормативный срок освоения ОПОП в очной форме обучения – 2 года, в заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев.

Объем программы магистратуры: 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации обучения по индивидуальному учебному плану.

Данная образовательная программа является программой академической магистратуры.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки магистра по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Выпускник, освоивший образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и методика организации образовательной деятельности», готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, научно-

исследовательская. Данные виды профессиональной деятельности определены вузом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и представителями образовательных организаций города Нижнего Тагила и Свердловской области.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, способен осуществлять педагогическую и научно-исследовательскую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает в себя: образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, завершивший освоение данной образовательной программы, готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

2.4. Возможные места трудоустройства выпускника: работа в качестве учителя, преподавателя в образовательных организациях основного среднего и профессионального образования.

3. Цель и задачи подготовки выпускника

Цель магистратуры – развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

Выпускник, освоивший данную магистерскую программу, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

1) в педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе, с иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

2) в научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Выпускник, освоивший данную ОПОП, должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам ОПОП

Учебные дисциплины	Компетенции
Современные проблемы науки и образования История и философия науки Философско-культурная антропология Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа в семестре Подготовка и защита ВКР	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)
Менеджмент образовательной организации Психология профессионально-педагогической деятельности Психолого-педагогическое сопровождение образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка и сдача государственного экзамена	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
Методология и методы научного исследования История и философия науки Технология экспериментальной деятельности в естествознании Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа в семестре Подготовка и защита ВКР	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)
Менеджмент образовательной организации Информационные технологии в профессиональной деятельности Современные технологии гуманитарного образования Сравнительно-историческое языкознание Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа в семестре Подготовка и защита ВКР	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)
Современные проблемы науки и образования Информационные технологии в профессиональной	способность самостоятельно приобретать и использовать, в

<p>деятельности Преддипломная практика Подготовка и сдача государственного экзамена</p>	<p>том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)</p>
<p>Деловой иностранный язык Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка и защита ВКР</p>	<p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>
<p>Современные проблемы науки и образования История и философия науки Сравнительно-историческое языкознание Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка и сдача государственного экзамена</p>	<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>
<p>Менеджмент образовательной организации Психология семьи и семейное воспитание Реализация регионального компонента в проектировании образовательных программ гуманитарного профиля Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка и сдача государственного экзамена</p>	<p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>
<p>Психология профессионально-педагогической деятельности Организация проектной деятельности учащихся Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Научно-исследовательская работа в семестре Подготовка и сдача государственного экзамена</p>	<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>
<p>Психология профессионально-педагогической деятельности Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности Технология экспериментальной деятельности в естествознании Современные технологии гуманитарного образования Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе Психодиагностика в образовании Психолого-педагогическое сопровождение образования Практика по получению профессиональных умений и</p>	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>

<p>опыта профессиональной деятельности Подготовка и защита ВКР Количественный и качественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике</p>	
<p>Современные проблемы науки и образования Деловой иностранный язык История и философия науки Информационные технологии в профессиональной деятельности Современные проблемы психологии образования Реализация регионального компонента в проектировании образовательных программ гуманитарного профиля Психолого-педагогическое сопровождение образования Подготовка и сдача государственного экзамена Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>
<p>Методология и методы научного исследования Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС Организация проектной деятельности учащихся Философско-культурная антропология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка и сдача государственного экзамена Подготовка и защита ВКР Количественный и качественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике</p>	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>
<p>Методология и методы научного исследования Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности Современные технологии гуманитарного образования Психология семьи и семейное воспитание Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>
<p>Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Информационные технологии в профессиональной деятельности Стилистика научного текста Технология экспериментальной деятельности в естествознании Сравнительно-историческое языкознание Основы научной этики Статистический анализ в естественнонаучном исследовании Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа в семестре</p>	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>

Подготовка и защита ВКР Количественный и качественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	
Методология и методы научного исследования Основы научной этики Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа в семестре Подготовка и защита ВКР	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

4. Структура и содержание ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя комплект документов, основными из которых являются учебный план, рабочие программы всех учебных дисциплин, календарный учебный график, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации выпускников, а также сведения о кадровой, информационно-методической и материально-технической обеспеченности реализации ОПОП.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра предусматривает изучение следующих **учебных разделов**: дисциплины (модули); практики (научно-исследовательская, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная), включая научно-исследовательскую работу; государственная итоговая аттестация (подготовка и сдача государственного экзамена и подготовка и защита ВКР).

Образовательная программа подготовки магистра имеет **базовую** (обязательную) **часть** и **вариативную** (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в аспирантуре.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (з.е.), срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года, при заочной форме – 2 года 6 месяцев. Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет в очной форме обучения 60 з.е.

Учебный план

При составлении учебного плана ОПОП по данному профилю соблюдены требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. В учебном плане отобрана

логическая последовательность освоения учебных дисциплин (модулей) и практик, а также отражены виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию выпускника. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, практик в часах и в зачетных единицах.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Объем аудиторной учебной нагрузки (контактной работы) при заочной форме обучения составляет от 140 до 180 часов в год.

При реализации данной ОПОП применяются основные виды учебных занятий: лекция, семинарское или практическое занятие, консультация, самостоятельная работа, практика. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных тем программы и т.д.

Обязательными к изучению дисциплинами являются следующие: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Менеджмент образовательной организации».

В целях расширения и углубления профессиональной подготовки, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда, а также в целях создания возможностей для дальнейшего продолжения образования по программам аспирантуры, в образовательную программу включены вариативные дисциплины: «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История и философия науки», «Психология профессионально-педагогической деятельности», «Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС», «Организация проектной деятельности учащихся», «Современные средства оценивания результатов образовательной деятельности», «Стилистика научного текста».

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны по всем учебным дисциплинам, в том числе курсам по выбору. Нормативно-методической базой и источниками для разработки рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов является ФГОС ВО по данному направлению и учебный план. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны преподавателями кафедр, реализующих данные дисциплины в соответствии с утвержденной в РГППУ структурой (макетом программы).

Программы всех учебных дисциплин включают в себя требования к результатам их освоения, сведения о видах учебной работы, описание основных разделов содержания каждой дисциплины, сведения о применяемых технологиях обучения и об используемых оценочных средствах.

Рабочие программы практик составлены в соответствии с учебным планом. Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет

собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная, производственная (в том числе преддипломная) практика и научно-исследовательская работа. В свою очередь, учебная практика включает научно-исследовательскую, а производственная практика состоит из практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной. Производственная практика проводится в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств

Оценка качества освоения данной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные средства, применяемые для определения качества освоения образовательной программы, включают в себя:

- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине;
- оценочные средства для оценки качества прохождения практик (по каждому виду практики);
- оценочные средства государственной итоговой аттестации (требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ).

Календарный учебный график отражает распределение основных видов деятельности обучающихся по учебным годам и неделям. В соответствии с требованиями, заданными ФГОС ВО, выдержана общая продолжительность обучения, составляющая 2 года 6 месяцев. Продолжительность недель, отведенных для теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул, также определена в соответствии с требованиями ФГОС.

Сведения о государственной итоговой аттестации

Программа ГИА разработана на основе федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, требований, изложенных в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших данную

образовательную программу, включает два вида аттестационных испытаний: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная, выполненная на заключительном этапе обучения магистрантом выпускного курса письменная работа проектно-методического или исследовательского характера. Защита ВКР проводится на заседании государственной аттестационной комиссии.

К государственной итоговой аттестации допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по аккредитованной основной образовательной программе по направлению подготовки высшего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику, освоившему данную образовательную программу, присваивается соответствующая квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Государственный экзамен является, наряду с защитой выпускной квалификационной работы, обязательной формой государственной итоговой аттестации выпускников, получающих подготовку по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС. Он носит междисциплинарный характер, ориентирован на выявление целостной системы научных знаний в области теории и методики организации образовательной деятельности и не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены.

5. Документы, регламентирующие организацию учебного процесса

Реализация данной образовательной программы ведется в филиале РГППУ в городе Нижнем Тагиле на базе факультета психолого-педагогического образования.

В организации учебного процесса обеспечивается выполнение общих требований, заданных локальными нормативными актами вуза:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное 30.10.2017 г., № 01-Р/777П.

2. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в РГППУ, утвержденное 26.06.2017 г., № 01-Р/764П.

3. Положение о практике обучающихся, утвержденное 26.06.2017 г., № 01-Р/761П.

4. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное 15.03.2016 г., № 01-Р/673П.

5. Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, утвержденное 26.12.2017 г., № 01-Р/787П.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение реализации программы магистратуры соответствует требованиям, заданным ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

1. Доля штатных ...

2. Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 70%.

4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100%.

5. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет А.В. Уткин, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, доцент, являющийся штатным научно-педагогическим работником филиала. Руководитель магистерской программы имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на научных конференциях российского и международного уровня.

7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 2 в

журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.2. Информационно-методическое обеспечение

В фондах научной библиотеки филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле имеется достаточное количество источников учебной информации по дисциплинам данной ОПОП. Все дисциплины ОПОП обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в качестве обязательной. Преподавателями создаются методические указания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов как в рамках подготовки к учебному занятию, так и в целом по освоению того или иного раздела учебной дисциплины, группы исполнительских умений студентов.

Наряду с учебниками имеются учебные пособия, разработанные преподавателями кафедр, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам кафедр имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных и практических занятий используются мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

Основным источником удовлетворения информационных запросов, связанных с реализацией образовательной программы, является научная библиотека филиала. Книжный фонд научной библиотеки насчитывает более 500 тысяч экземпляров документов. Из них 173 656 экземпляров составляет учебная литература, 152 811 – учебно-методическая. Библиотека располагает фондом электронных ресурсов локального характера в количестве более 1200 экземпляров.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Открыт доступ к электронно-библиотечным системам:

- «Лань» <http://e.lanbook.com>;
- «АйПиЭрБукс» <http://www.iprbookshop.ru>;
- «Айбукс» <http://ibooks.ru>;
- электронному каталогу научной библиотеки НТГСПИ.

Библиотека имеет собственные базы данных: электронный каталог, доступный читателям через Интернет и насчитывающий 306541 библиографическую запись, полнотекстовую базу внутривузовских изданий. Научная библиотека осуществляет работу в автоматизированном режиме на основе программного обеспечения ИРБИС 64.

Студентам, осваивающим данную ОПОП, предоставлена возможность работы в главном читальном зале, располагающим 140 посадочными местами и 15 рабочими местами, подключенными к локальной вузовской сети и сети Интернет. Студенты имеют возможность открытого доступа к информационной базе учебно-методической документации на сайте филиала

и в методических кабинетах выпускающих кафедр.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к периодическим изданиям (отечественные журналы).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

6.3. Материально-техническая база занятий

Учебные площади факультета психолого-педагогического образования позволяют создать необходимые материально-технические условия для занятий по дисциплинам ОПОП.

Учебно-лабораторную базу образовательного процесса в ФППО составляют лекционные аудитории, аудитории для практических и лабораторных занятий, компьютерный класс с выходом в Интернет, кабинет психологической разгрузки и саморегуляции, игровых технологий, учебно-методический кабинет, административные и служебные помещения (всего 19 учебных помещений на 575 рабочих мест). На факультете имеется вычислительная и оргтехника, а также технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедиапроектор, телевизоры, музыкальные центры, фото- и видеокамера, ноутбуки и т.п.).

Библиотека и компьютерные классы оборудованы выходом в интернет, а также выходом в электронные каталоги научной библиотеки и в электронные варианты программ и УМК учебных дисциплин кафедры.

Имеются аудио- и видеотека, материалы которой используются на учебных занятиях.

7. Система оценки качества освоения ОПОП обучающимися

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также статей 58-59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пунктов 18-21 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов регламентировано локальными нормативными актами университета, в которых установлено максимально возможное количество форм отчетности в течение одного учебного года, определен порядок проведения различных видов контроля и оценки успеваемости студентов. Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться с

использованием накопительной балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение образовательной программы, проводится в соответствии с требованиями, установленными соответствующими нормативными документами, определяющими порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также порядок выполнения выпускной квалификационной работы, ее допуска к защите и защиты на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

8. Связь с организациями профессиональной сферы деятельности и трудоустройство выпускников

В процессе подготовки магистра по профилю «Теория и методика организации образовательной деятельности» в качестве баз проведения практик и подготовки ВКР определяются образовательные организации г. Нижнего Тагила, а также образовательные организации Горноуральского городского округа.

Выпускники, освоившие данную образовательную программу, трудоустроены в образовательных организациях города Нижнего Тагила и Горноуральского городского округа.

9. Культурно-образовательная среда филиала

Образовательный процесс в вузе включает в себя развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих коллективах, научных студенческих обществах.

Студенты факультета психолого-педагогического образования активно участвуют в подготовке и проведении общеузовских мероприятий, посещают занятия в творческих коллективах, кружках и секциях, реализуют себя в общественной деятельности через участие в студенческих формированиях (студенческий совет, студенческий профсоюз, стройотряды и др.), участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В НТГСПИ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Разработаны программы дополнительного образования студентов, занимающихся в Центре воспитательной работы и в секциях спортивного клуба, успешно реализуется программа обучения студенческого актива «Лидер», развивается проектная деятельность студентов.

В реализации воспитательного процесса задействован как общеузовский потенциал (Центр воспитательной работы, спортивный клуб, библиотека), так и факультетский (кураторы, научные и творческие объединения, студенческий актив курса и группы). Сложившаяся

воспитательная система создает условия для формирования и развития у студентов общей культуры, удовлетворения их потребностей в индивидуальном художественном, научном и техническом творчестве, реализации интересов, направленных на физическое, общественное, культурное развитие.

10. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.