

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.2.2 «ПСИХОЛОГИЯ»**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат   |
| Направление подготовки      | 44.03.01 Педагогическое образование   |
| Профили подготовки          | «История»<br>«Безопасность жизнедеятельности»<br>«Физическая культура»<br>«Изобразительное искусство»<br>«Музыкально-театральное искусство» |
| Форма обучения              | Заочная   |

Нижний Тагил  
2018

Рабочая программа дисциплины «Психология». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 32 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук И.В. Мешкова

Рецензент: старший преподаватель кафедры психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования,  
кандидат психологических наук Л.А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии ФППО Е.Н. Скавычева

Декан ФППО М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2018.  
© Мешкова И.В., 2018.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины.....                             | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....        | 4  |
| 3. Результаты освоения дисциплины.....                                | 4  |
| 4. Структура и содержание дисциплины.....                             | 7  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 7  |
| 4.2. Содержание дисциплины.....                                       | 7  |
| 4.3. Тематический план дисциплины.....                                | 11 |
| 5. Образовательные технологии.....                                    | 14 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....              | 16 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                | 17 |
| 8. Текущий контроль качества усвоения знаний.....                     | 17 |
| 9. Промежуточная аттестация.....                                      | 18 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основной целью** освоения дисциплины «Психология» является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих формированию целостного представления о психических особенностях человека, развитию способности к познанию и пониманию индивидуально-психических особенностей людей, к самопознанию, к решению профессиональных задач.

**Задачи** изучения дисциплины «Психология» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций, которые, в свою очередь, характеризуют профессионально-педагогическую компетентность выпускника как результат и критерий качества подготовки будущих педагогов в вузе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой части образовательной программы.

Данная дисциплина реализуется на всех факультетах кафедрой педагогики и психологии, изучается на первом, втором, третьем и четвертом курсах обучения. На первом и втором курсах ее изучение осуществляется параллельно с изучением курса «Педагогика», что в целом составляет психолого-педагогическую основу общепедагогической подготовки.

Содержание учебной дисциплины «Психология» разработано на основе модульного подхода и представлено следующими модулями:

- Общая психология (1-й и 2-й семестры);
- Психология воспитания и обучения (3-й и 4-й семестры);
- Социальная психология (5-й семестр);
- Специальная психология и коррекционная педагогика (7-й семестр).

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

**ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-3** – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**ОПК-5** – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

**ПК-5** – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

**ПК-6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**ПК-7** – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии;
- о происхождении и развитии психики в ходе эволюции;
- об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;

- теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки как необходимой базы для изучения других дисциплин, включенных в модуль «Психология»;
- иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- закономерности и динамику развития психических явлений в онтогенезе, основные теории личности;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- сущность и структуру учебной деятельности;
- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- психологическую основу теорий и технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- психолого-педагогические методы изучения динамики развития личности обучающихся;
- методы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- методы профессионального самопознания и саморазвития;
- цели, задачи, принципы и основные направления социальной психологии;
- особенности формирования и развития коллектива (класса, группы);
- способы практического урегулирования конфликтов в ходе активного взаимодействия в группе;
- теоретические основы и понятийный аппарат специальной психологии и коррекционной педагогики;
- закономерности психического отклоняющегося психического развития и особенности отклоняющегося поведения;

**уметь:**

- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизнедеятельности людей, решение задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;
- способствовать формированию педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся;
- эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- составлять психолого-педагогическую характеристику учебной группы;

- оформлять педагогические рекомендации по эффективному взаимодействию с группой и личностью;
- проектировать педагогический процесс с учетом особенностей отклоняющегося развития и/или поведения учеников;
- выбирать технологии продуктивного взаимодействия с аномальными обучающимися, направленными на поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей в условиях инклюзивного образования;

**владеть навыками:**

- решения практических задач по организации процессов обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - ориентации в профессиональных источниках информации (научные журналы, сайты, книги и т.д.);
  - организации психологической диагностики, осмысление и интерпретация полученных результатов;
  - оказания коррекционной помощи обучающимся;
  - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
  - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
  - осуществления процессов воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
  - реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения
  - формирования и развития детского коллектива; навыками диагностики детского коллектива;
  - проектной, исследовательской и инновационной деятельности в образовании;
  - участвовать в обсуждении социальных и педагогических проблем; в общественно-профессиональных дискуссиях;
  - взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и на практике;
  - осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями;
  - формами и методами коррекционно-развивающего обучения, реализуемых с учетом особенностей учащихся;
- способами просвещения педагогов и родителей по вопросам организации коррекционно-развивающей среды воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии и/или поведении.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы   | Форма обучения       |
|--|----------------------|
|  | Очная                |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>432 (12 з.е.)</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>54</b>            |
| Лекции   | 24                   |
| Практические занятия                                   | 30                   |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:           | <b>362+16</b>        |
| Контроль   | 16                   |

### 4.2. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины   | Результат обучения, формируемые компетенции   |
|-----|---------------------------------|---|---|
| 1   | 2                               | 3   | 4   |
| М 1 | Общая психология                | <p>Историческое становление психологии как самостоятельной науки.</p> <p>Основные методы научного исследования в общей психологии.</p> <p>Общая характеристика психических явлений. Неосознаваемые процессы.</p> <p>Психика. Функции психики. Уровни организации психики. Физиологические основы психики.</p> <p>Сознание. Этапы развития сознания в филогенезе. Понятие «самосознание».</p> <p>Ощущения. Классификации ощущений, характеристики ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.</p> <p>Восприятие. Физиологические основы восприятия.</p> <p>Классификации восприятия, характеристики восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе.</p> <p>Представления. Классификации представлений, характеристики, функции представлений. Развитие представлений в онтогенезе.</p> <p>Память. Классификации памяти. Развитие памяти в онтогенезе.</p> <p>Внимание. Характеристики внимания. Классификации внимания. Развитие внимания в онтогенезе.</p> <p>Речь. Развитие речи в филогенезе и онтогенезе. Физиологические основы речи. Классификация речи. Функции речи.</p> <p>Воображение. Классификация воображения. Этапы формирования образа. Механизмы воображения. Развитие воображение в онтогенезе.</p> <p>Мышление. Классификации мышления. Формы мышления. Умственные операции.</p> | <p><b>Основной результат</b> освоения данного модуля дисциплины – формирование системы знаний о психике и сознании; психических явлениях, их взаимодействии и развитии в онтогенезе; теориях личности, структуре деятельности</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/> <b>ОПК-2</b> – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br/> <b>ОПК-3</b> – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> |

|     |                                  |   |   |
|-----|----------------------------------|---|---|
|     |                                  | <p>Развитие мышления в онтогенезе.<br/>         Воля. Структура волевого действия.<br/>         Функции воли. Развитие воли в онтогенезе.<br/>         Эмоции. Классификация эмоций. Общая характеристика основных видов эмоций.<br/>         Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций в онтогенезе.<br/>         Личность. Психическое развитие личности в онтогенезе. Факторы психического развития. Структура личности.<br/>         Деятельность. Структура деятельности. Уровни деятельности по А.Н. Леонтьеву.<br/>         Внутренняя деятельность.<br/>         Темперамент. Учение о темпераменте. Свойства нервной системы. Характеристика виды темперамента.<br/>         Характер. Классификации черт характеров. Формирование и развитие характера в онтогенезе.<br/>         Способности. Задатки. Классификации способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей в онтогенезе.<br/>         Направленность. Понятие «потребность», «мотив», «мотивационная сфера». Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.<br/>         Психические состояния. Общая характеристика состояний.</p> |   |
| М 2 | Психология воспитания и обучения | <p>Этапы развития педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Задачи педагогической психологии.<br/>         Методология и методы педагогической психологии.<br/>         Основные теоретические подходы к определению понятий «развитие» и «психическое развитие». Закон метаморфозы психического развития. Факторы развития личности. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризис психического развития. Психологическая характеристика развития личности на различных этапах онтогенеза. Психологические основы и особенности воспитания и самовоспитания на различных этапах социализации. Психологические критерии эффективности воспитания ученика в образовательном процессе. Диагностика воспитанности школьников.<br/>         Влияние группы на формирование личности школьника.<br/>         Основные характеристики и функции образовательной среды. Классификации образовательных сред. Диагностика и экспертиза образовательной среды.</p>  | <p><b>Основной результат</b> освоения данного модуля дисциплины – формирование системы знаний о закономерностях развития психики человека, индивидуально-психологических особенностях и их учет в организации процессов воспитания и обучения; психологические основы организации процессов воспитания и обучения.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/> <b>ОПК-2</b> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br/> <b>ОПК-3</b> – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;<br/> <b>ОПК-5</b> – владеть основами профессиональной этики и</p> |



|     |                       |   |   |
|-----|-----------------------|---|---|
|     |                       | <p>Психологические основы концепций обучения: традиционного, проблемного, программированного, развивающего. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса. Психологическая характеристика учебной деятельности. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе</p>   | <p>речевой культуры;<br/> <b>ПК-5</b> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;<br/> <b>ПК-6</b> – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;<br/> <b>ПК-7</b> – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>   |
| М 3 | Социальная психология | <p>Объект, предмет, цели и задачи социальной психологии. Проблема личности в социальной психологии. Понятие «социализация», отличие от понятий «развитие» и «воспитание». Содержание процесса социализации Личность в группе как теоретическая проблема. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Виды статусов. Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и ее исполнение. Внешний и внутренний ролевой конфликт. Социальное познание и социальная категоризация. Социальные представления. Социальные суждения. Теория каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Формирование суждения о других: интуиция, конструирование интерпретаций, иллюзорное мышление. Поведение и установки Основные проблемы групповой психологии. Понятие группы. Признаки групп. Функции групп. Виды групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, открытые и закрытые, референтные и группы членства. Основные характеристики группы: композиция группы (ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Понятие общения и межличностных отношений. Эмоциональная сторона межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Межличностная аттракция. Значение и функции общения. Виды общения. Уровни общения.</p> | <p><b>Основной результат</b> освоения данного модуля дисциплины – формирование компетенций, связанных со способностью использования теоретических и практических знаний о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/> <b>ПК-6</b> - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;<br/> <b>ПК-7</b> - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | <p>Структура общения в представлениях различных авторов. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия.</p> <p>Определение, признаки и классификация конфликтов. Методы их изучения. Возникновение и разрешение конфликтов. Конкуренция и сотрудничество. Посредничество. Межгрупповые конфликты. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения.</p> <p>Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения</p> |  |
| М 4 | Специальная психология и коррекционная педагогика | <p>Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики.</p> <p>Понятие нормы и аномалии в физическом и психическом развитии. Виды отклоняющегося развития. Различия между отклоняющимся развитием и поведением. Нормативное и отклоняющееся поведение с позиции теории деятельности. Виды отклоняющегося поведения. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.</p> <p>Научно-практические основы взаимодействия с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, сенсорные нарушения и нарушения функций опорно-двигательного аппарата, расстройства эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Субъектность личности как эталон нормы. Агрессия как признак дезадаптации жизнедеятельности человека.</p> <p>Особенности организации практической помощи подросткам, демонстрирующим делинквентное поведение. Психолого-педагогическая профилактика</p>   | <p><b>Основной результат</b> освоения данного модуля дисциплины – формирование системы знаний о закономерностях отклоняющегося развития и отклоняющегося поведения, обеспечивающих понимание специфики психолого-педагогического подхода в процессе воспитания и обучения учащихся данной категории.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/> <b>ОПК-2</b> – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br/> <b>ОПК-3</b> – готовность к</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | отклоняющегося поведения.<br>Дифференциальная диагностика нарушений психического развития. Разграничение схожих состояний при нарушенном психическом развитии.<br>«Психологический портрет»<br>конструктивной семьи.<br>Образовательные маршруты детей с ОВЗ | психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;<br><b>ПК-6</b> – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. |
|--|--|--|

#### 4.3. Тематический план дисциплины

| <i>Модуль 1. Общая психология, 1 курс, 1-2 семестры</i> |             |                   |                  |                          |                |   |
|---|-------------|-------------------|------------------|--------------------------|----------------|---|
| Наименование разделов и тем дисциплины                  | Всего часов | Контактная работа |                  |                          | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости                      |
|   |             | Лекции            | Практич. занятия | Из них в интеракт. форме |                |   |
| <i>1 курс, 1 семестр</i>                                |             |                   |                  |                          |                |   |
| <b>Раздел 1. Введение.</b>                              | <b>10</b>   | <b>2</b>          |                  |                          | <b>8</b>       |   |
| 1. Введение в предмет.                                  | 10          | 2                 | -                | -                        | 8              |   |
| <b>Раздел 2. Психика.</b>                               | <b>14</b>   | <b>2</b>          |                  |                          | <b>12</b>      |   |
| 2. Понятие о психике и ее эволюции.                     | 14          | 2                 | -                | -                        | 12             |   |
| <b>Раздел 3. Психические процессы.</b>                  | <b>44</b>   |                   | <b>4</b>         | <b>4</b>                 | <b>40</b>      | Оценка активности студентов на занятии                    |
| 3. Познавательные процессы.                             | 44          |                   | 4                | 4                        | 40             |   |
| <b><i>Всего в 1 семестре</i></b>                        | <b>68</b>   | <b>4</b>          | <b>4</b>         | <b>4</b>                 | <b>60</b>      |   |
| <i>1 курс, 2 семестр</i>                                |             |                   |                  |                          |                |   |
| 4. Эмоции. Воля.  | 22          | -                 | 2                | 2                        | 20             | Оценка активности студентов на занятии                    |
| <b>Раздел 4. Личность.</b>                              | <b>14</b>   | <b>2</b>          |                  |                          | <b>12</b>      |   |
| 5. Личность. Психологические теории деятельности        | 14          | 2                 | -                | -                        | 12             | экспресс-опрос.<br>Оценка активности студентов на занятии |
| <b>Раздел 5. Психические свойства личности.</b>         | <b>36</b>   | <b>2</b>          | <b>2</b>         | <b>2</b>                 | <b>32</b>      |   |
| 6. Темперамент. Направленность.                         | 22          | -                 | 2                | 2                        | 20             | Оценка активности студентов на занятии                    |
| 7. Способности. Характер.                               | 14          | 2                 | -                | -                        | 12             |   |
| Подготовка к зачету с оценкой                           | 4           | -                 | -                | -                        | 4              |   |
| <b><i>Всего во 2 семестре</i></b>                       | <b>76</b>   | <b>4</b>          | <b>4</b>         | <b>4</b>                 | <b>64+4</b>    |   |

**Модуль 2. Психология воспитания и обучения, 2 курс, 3-4 семестры**

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контактная работа |                  |                          | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости   |
|---|-------------|-------------------|------------------|--------------------------|----------------|--|
|   |             | Лекции            | Практич. занятия | Из них в интеракт. форме |                |  |
| <b>2 курс, 3 семестр. Раздел «Психология воспитания»</b>  |             |                   |                  |                          |                |  |
| 1. Предмет задачи и структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии                      | 10          | 2                 |                  |                          | 8              | Оценка активности студентов на занятии |
| 2. Закономерности, динамика и механизмы психического развития личности в онтогенезе   | 12          | 2                 |                  |                          | 10             | Оценка активности студентов на занятии |
| 3. Психологическая характеристика развития личности на различных этапах онтогенеза  | 12          |                   | 2                |                          | 10             | Оценка активности студентов на занятии |
| 4. Психологические основы и особенности воспитания и самовоспитания на различных этапах социализации                          | 8           |                   |                  |                          | 8              | Проверка конспектов                    |
| 5. Психологические критерии эффективности воспитания ученика в образовательном процессе. Диагностика воспитанности школьников | 10          |                   | 2                |                          | 8              | Оценка активности студентов на занятии |
| 6. Влияние группы на формирование личности школьника  | 6           |                   |                  |                          | 6              | Проверка конспектов                    |
| 7. Психологическая характеристика образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды                   | 10          |                   |                  |                          | 10             | Проверка конспектов                    |
| <b>Всего в 3 семестре</b>   | <b>68</b>   | <b>4</b>          | <b>4</b>         | <b>4</b>                 | <b>60</b>      |  |
| <b>2 курс, 4 семестр. Раздел «Психология обучения»</b>  |             |                   |                  |                          |                |  |
| 8. Психологические основы концепций обучения  | 12          | 2                 |                  |                          | 10             | Оценка активности студентов на занятии |
| 9. Психологическая сущность и структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности          | 12          |                   | 2                | 2                        | 10             | Оценка активности студентов на занятии |
| 10. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности   | 12          |                   | 2                | 2                        | 10             | Оценка активности студентов на занятии |

|   |           |          |          |          |                  |  |
|---|-----------|----------|----------|----------|------------------|--|
| 11. Психологическая сущность и структура учебной деятельности   | 12        | 2        |          |          | 10               | Оценка активности студентов на занятии |
| 12. Мотивация учебной деятельности: формирование и коррекция. Психологические причины школьной неуспеваемости | 14        |          | 2        | 2        | 12               | Оценка активности студентов на занятии |
| 13. Психологические особенности педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе           | 10        |          |          |          | 10               | Оценка активности студентов на занятии |
| Подготовка к зачету с оценкой   | 4         |          |          |          | 4                |  |
| <b>Всего в 4 семестре</b>   | <b>76</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>66 (62+4)</b> |  |

### *Модуль 3. Социальная психология, 3 курс, 5 семестр*

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контактная работа |                  |                       | Самостр. работа  | Формы текущего контроля успеваемости                |
|---|-------------|-------------------|------------------|-----------------------|------------------|---|
|   |             | Лекции            | Практич. занятия | Из них в интер. форме |                  |   |
| <i>3 курс, 5 семестр</i>  |             |                   |                  |                       |                  |   |
| 1. Предмет, задачи и история социальной психологии. Социальная психология личности    | 16          | 2                 |                  |                       | 14               | Тест-опрос  |
| 2. Социальная психология групп. Социально-психологическая характеристика малой группы | 19          | 2                 | 2                | 2                     | 15               | Тест-опрос<br>Оценка устного сообщения              |
| 3. Психология общения и межличностных отношений. Социальная психология конфликта      | 17          |                   | 2                | 2                     | 15               | Тест-опрос<br>Оценка устного сообщения              |
| 4. Психологическая характеристика больших социальных групп. Психология толпы          | 16          |                   | 2                |                       | 14               | Тест-опрос<br>Собеседование на практическом занятии |
| Подготовка к зачету   | 4           |                   |                  |                       | 4                |   |
| <b><i>Всего за 5 семестр</i></b>  | <b>72</b>   | <b>4</b>          | <b>6</b>         | <b>4</b>              | <b>62 (58+4)</b> |   |

### *Модуль 4. Специальная психология и коррекционная педагогика, 4 курс, 7 семестр*

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа |                  |                          | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|-------------|-------------------|------------------|--------------------------|----------------|--------------------------------------|
|  |             | Лекции            | Практич. занятия | Из них в интеракт. форме |                |                                      |

|  |           |          |          |          |                            |  |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------------------------|--|
| 1. Теоретические положения специальной педагогики и психологии   | 8         | 2        |          |          | 6                          | Проработка темы лекции<br>Выполнение практических заданий        |
| 2. Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях и дефицитарном типе дизонтогенеза | 12        | 2        |          |          | 10                         | Проработка темы лекции<br>Выполнение практических заданий        |
| 3. Особенности психического развития при личностных нарушениях   | 16        |          | 2        | 2        | 14                         | Ответ на практическом занятии<br>Выполнение практических заданий |
| 4. Девиантное поведение детей и подростков   | 16        |          | 2        | 2        | 14                         | Ответ на практическом занятии<br>Выполнение практических заданий |
| 5. Образование аномальных детей и подростков   | 16        |          | 2        | 2        | 14                         | Ответ на практическом занятии<br>Выполнение практических заданий |
| Подготовка к зачету  | 4         |          |          |          | 4                          | Ответ на устном зачете   |
| <b>Всего за 7 семестр</b>  | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>62</b><br><b>(58+4)</b> | -  |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Психология» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

В процессе преподавания дисциплины «Психология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «casestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Специфика *практических занятий* по курсу «Психология» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации.

Лекционные и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта);
- технологию проблемного обучения;
- технологию кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций

Для развития проблемного мышления студентов и их практической подготовки на практических занятиях необходимо использовать проблемные ситуации, связанные с психолого-педагогическим взаимодействием с аномальными детьми и подростками

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Модуль 1. Общая психология**

#### ***Основная:***

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. <https://e.lanbook.com/book/3741> .
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. <https://e.lanbook.com/book/12978>
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 582 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>

#### ***Дополнительная:***

1. Макарова, К.В. Психология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. <https://e.lanbook.com/book/3834>
2. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 687 с. <https://e.lanbook.com/book/96404>
3. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. <https://e.lanbook.com/book/74642>

### **Модуль 2. Психология воспитания и обучения**

#### ***Основная литература:***

1. Педагогическая психология: учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2016. – 416 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350604>. – ЭБС Айбукс.
2. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>

3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84354> — ЭБС Лань.

**Дополнительная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец.: "Психология", "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и психология"] / Г. С. Абрамова. - 6-е изд. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2006. - 698 с.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология : [учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и спец.] / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2005. - 382 с.

3. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. : Психология образования [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Немов. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2007. — 606 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96402> . — ЭБС Лань.

4. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141.html> .— ЭБС «IPRbooks».

5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие: в 2 кн. - Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 383 с.

6. Эльконин, Б. Д. Психология развития [Текст] : [учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению и спец. «Психология»] / Б. Д. Эльконин. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 141 с.

**Модуль 3. Социальная психология**

**Основная литература:**

1. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 229 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20289> . — ЭБС Лань.

2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Социальная психология учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. М. В. Манакова. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2014. - 103 с.

**Дополнительная литература:**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : [учебник для вузов] / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 362 с.

2. Майерс, Дэвид Дж.. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 793 с.

3. Немов, Р.С. Психология : в 3-х кн. - [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Немов. — Электрон. дан. — Кн. 1. : Общие основы психологии. - 5 -е изд. - М. : Владос, 2010. — 687 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96404> . — ЭБС Лань.

4. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84471> . — ЭБС Лань.



## Модуль 4. Специальная психология и коррекционная педагогика

### *Основная литература:*

1. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449> — ЭБС Лань.
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417> — ЭБС Лань.
3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44270> — ЭБС Лань.
4. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин ; под ред. Б.П. Пузанова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2013. — 439 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60504> . — ЭБС Лань.

### *Дополнительная литература:*

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.М. Бгажнокова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2946> . — ЭБС Лань.
2. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика [Текст] : Обучение трудных школьников : учеб. пособие для вузов / К. Гилленбранд ; [пер. с нем. Н. А. Горловой ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова]. - 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. - 236 с.
3. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2976> . — ЭБС Лань.
4. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / Н. М. Трофимова [и др.]. — СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 304 с.
5. Специальная психология [Текст] : учебное пособие : [для студ. дефектол. фак. пед. вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — М. : Академия, 2007. — 460 с

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории факультетов
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

## 8. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Проверка усвоения знаний ведется в течение всего изучения дисциплины в письменной форме (тест-опрос) на лекционных и семинарских занятиях (НБРС) и устной форме в ходе семинарских занятий.

## 9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится:

- 1 курс, 2 семестр (Модуль 1) – зачет с оценкой;
- 2 курс, 4 семестр (Модуль 2) – зачет с оценкой;
- 3 курс, 5 семестр (Модуль 3) – зачет;
- 4 курс, 7 семестр (Модуль 4) – зачет.

### Модуль 1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

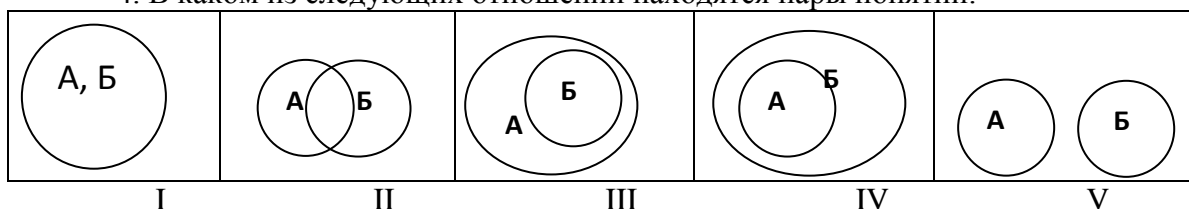
#### 10.1. Основные вопросы к дифференцированному зачету.

1. Психология как наука. Предмет психологии. Отличие научных психологических знаний от житейских.
2. Классификация психологических явлений.
3. Понятие «неосознаваемые процессы». Основные группы неосознаваемых процессов.
4. История психологии: характеристика этапов становления психологии как самостоятельной науки.
5. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов.
6. Понятие психика. Функции психики. Уровни организации психики.
7. Физиологические основы психики человека. Строение нервной клетки. Типы нервной системы. Строение нервной системы человека.
8. Физиологические основы психики человека. Строение головного мозга. Рефлекторная дуга. Общий план строения анализатора.
9. Понятие сознания. Основные характеристики сознания.
10. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А. Н. Леонтьева.
11. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности (игра, труд, учение, общение).
12. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Основные понятия психологической теории деятельности. Уровни деятельности. Основные принципы психологической теории деятельности.
13. Внутренняя деятельность. Значение внутренней деятельности для человека. Понятия «интериоризация» и «экстериоризация».
14. Ощущение. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.
15. Восприятие. Физиологические основы восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Основные свойства восприятия. Основные классификации восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе.
16. Представление. Основные характеристики представлений. Основные классификации представлений. Функции представлений. Развитие представлений в онтогенезе.
17. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение.
18. Классификация отдельных видов памяти. Мнемические приемы. Развитие памяти в онтогенезе. Методы диагностики памяти.
19. Понятие «воображение». Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Классификации воображения.
20. Основные этапы формирования воображаемых образов. Механизмы формирования образов. Развитие воображения в онтогенезе.

21. Внимание как психический процесс. Виды внимания.
22. Внимание. Основные свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Методы диагностики внимания.
23. Мышление как психический процесс. Классификация мышления.
24. Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Развитие мышления в онтогенезе. Методы диагностики мышления.
25. Понятия «речь» и «язык». Лексический, грамматический и фонематический состав языка. Развитие речи в филогенезе.
26. Основные виды речи. Функции речи. Развитие речи у ребенка.
27. Воля. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Развитие воли в онтогенезе. Методы диагностики воли.
28. Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций.
29. Высшие чувства: эстетические, нравственные, интеллектуальные. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
30. Определение и содержание понятия «личность». Индивид. Субъект деятельности. Индивидуальность.
31. Психологические теории личности: психоаналитическая, гуманистическая.
32. Структура личности по Платонову К.К.
33. Основные формы направленности. Понятие о потребности. Понятие о мотиве. Основные характеристики мотивационной сферы человека.
34. Способности. Классификация способностей. Основная классификация уровней развития способностей. Задатки.
35. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента с другими свойствами личности. Свойства нервной системы как основа темперамента. Методы диагностики темперамента.
36. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Классификация черт характера. Методы диагностики характера.

#### 10.2. Дополнительные вопросы к дифференцированному зачету.

1. Каковы основные причины и проявления кризиса в психологии 1920-1940 гг.?
2. Выделить основные этапы в истории психологии.
3. Прокомментируйте, о каких методах идет речь.
  - а) Недостаточно обоснованные и проверенные методики могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.
  - б) Исследователь создает условия, в которых психологический фактор может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.
4. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



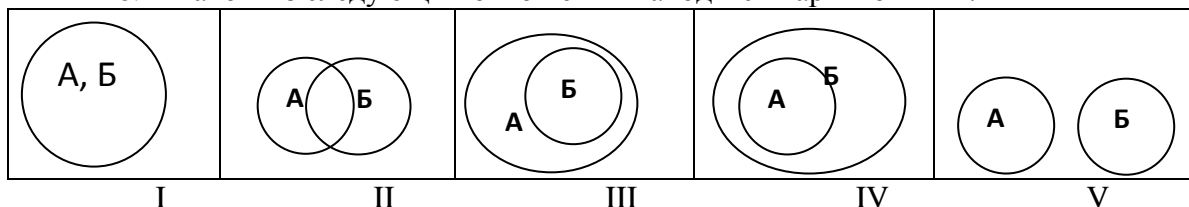
- а) А) метод – Б) методология;
- б) А) метод – Б) методика;
- в) А) наблюдение – Б) эксперимент;
- г) А) эксперимент – Б) проективная методика;

- д) А) проективная методика – Б) тест Роршаха;  
 е) А) диагностика готовности к школе – Б) интеллектуальное тестирование.

5. Из приведенного списка выберите и классифицируйте неосознаваемые психические процессы.

Прямохождение; изменение мимики при разговоре; успешная сдача нормативов по физкультуре; неожиданное решение задачи по математике; чтение; частые супружеские конфликты по мелочам; потеря ключей; катание на коньках; быстрая и качественная подготовка домашнего задания; случайное искажение фразы.

6. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



- а) А) психика – Б) бессознательное;  
 б) А) неосознаваемые проводники сознательных действий – Б) неосознаваемые механизмы сознательных действий;  
 в) А) неосознаваемые побудители сознательных действий – Б) неосознаваемые механизмы сознательных действий;  
 г) А) интегральный продукт длительных сознательных действий – Б) автоматизм;  
 д) А) перцептивные установки – Б) умственные установки;  
 е) А) сновидение – Б) ошибочное действие.

7. Часто можно наблюдать, что на концертах сатириков весь зал дружно хохочет после каждой реплики автора, в то время как телевизионный зритель считает услышанные шутки неудачными, а значит, и не смешными. Как Вы объясните описанный факт?

8. Как Вы объясните описанный ниже факт?

Один актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучить его роль; во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное, как он сам выразился, «словно губкой стерло из памяти», и роль была забыта им совершенно.

9. Установите соответствие:

| Отделы анализатора      | Функции отдела  |
|-------------------------|---|
| 1. Периферический отдел | А. Анализ информации  |
| 2. Проводниковый отдел  | Б. Трансформация какого-либо вида энергии в энергию нервного импульса |
| 3. Аналитический отдел  | В. Проведение нервного импульса                                       |

10. Из приведенных суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор.

А. Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде.

Б. Уже у растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.

В. Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации.

Г. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.

Д. У многих животных существует разделение труда с последовательной сменой функций.

Е. Врожденный пусковой механизм инстинктивных поведенческих актов одинаков для всех видов животных.

Ж. Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей.

3. Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты.

11. Согласны ли Вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки или неточности, если они есть.

А. Сознание – есть отражение действительности – истинное или превратное.

Б. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются, поэтому, не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в замаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие души.

В. Если психика связана с рефлексам, значит, психика и сознание и есть рефлекс.

12. Представить структуру конкретного вида деятельности, опираясь на общую структуру деятельности;

13. Каким образом мотивационная сфера характеризует личность?

14. Соотнесите понятия «нужда», «потребность», «мотив», «направленность».

15. Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь идет о деятельности, действии, операции?

а) Павлов изучает рефлексы собаки;

б) Робинзон обнаруживает человеческие следы на песке;

в) Том и Бекки потерялись в пещере;

г) Колумб открывает Америку;

д) Игрок ставит на «зеро»;

е) Петр I прорубает окно в Европу;

ж) Иван Грозный убивает своего сына;

з) Кутузов принимает решение оставить Москву;

и) Татьяна пишет письмо Онегину;

к) Пан Козлевич давит на газ в «Антилопе Гну», в спешке убывая из Васюков.

16. Подумайте, сколько раз в жизни человека может произойти процесс опредмечивания одной и той же потребности. Ответ поясните.

17. Вставьте пропущенные слова в следующие суждения.

а) Деятельность человека не только ..., но и мотивированна.

б) Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в ...

в) Потребности являются источником ... личности.

г) Цель является предпосылкой ...

д) Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.

е) Осознанная ... становится мотивом поведения.

18. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

А. Образец: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ : ТРУД

Действие : ... (сознание, рефлекс, операция, навык, интерес, человеческий фактор).

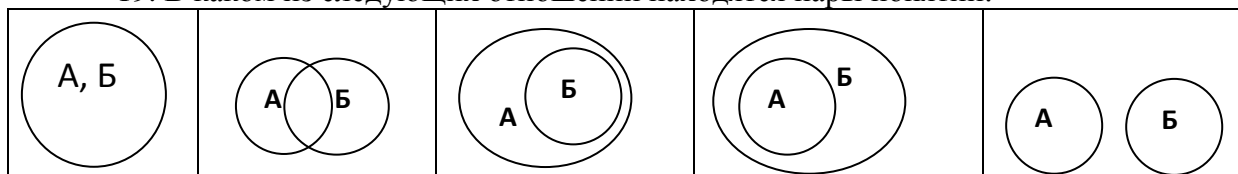
Б. Образец: ЛИЧНОСТЬ : НАПРАВЛЕННОСТЬ

Деятельность : ... (мотив, цель, практика, потребность, активность).

В. Образец: ОПЕРАЦИЯ : ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вдевание нитки в иглолку : ... (кройка, построение чертежа, покупка швейной машины, выбор ткани, шитье, вышивка, выполнение шва).

19. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



| I                               | II | III | IV  | V |
|---------------------------------|----|-----|---|---|
| а) А) психика – Б) ощущения;    |    |     |   |   |
| б) А) ощущение – Б) восприятие; |    |     | г) А) зрительные ощущения – Б) слуховые ощущения. |   |
| в) А) ощущение – Б) боль;       |    |     |   |   |

20. Попробуйте ответить на следующие вопросы:

а) Пахнет ли роза, если ее никто не нюхает?

б) Вещи и их свойства существуют объективно, а их ощущения? Почему?

в) Верно ли, что очкарики в очках лучше слышат?

Ответ обоснуйте.

21. Какие проблемы психологии познавательных психических процессов иллюстрирует следующая притча?

Старинная притча рассказывает о дискуссии шести слепых индийских мудрецов относительно того, что есть слон. Каждый из них предварительно ощупал слона. Один ощупал его бок и решил, что слон – это что-то вроде огромной стены. Другому достался бивень, после чего он заключил, что слон – это что-то вроде копыя. Третий слепой старец, держа в руках хобот слона, сказал, сто слон похож на змею. Четвертый, ошупывая ногу, предположил, что слон очень похож на дерево. Пятый мудрец, которому досталось ухо, утверждал, что слон похож на веер, опахало. Шестой, ошупав хвост, считал, что слон – это что-то вроде веревки.

22. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему.

а) Восприятие, психический процесс, представление, творческое воображение, русалка.

23. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

а) Образец: ВОЗБУЖДЕНИЕ КОРЫ МОЗГА : ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ

Воображение : ... (идеальное, инстинктивное, объективное, рефлексорное).

б) Образец: ПОНЯТИЕ : ИДЕАЛЬНОЕ

Творчество : ... (духовное, субъективное, вещественное, безусловно-рефлексорное).

в) Образец: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ : ДЕЙСТВИЕ

Представление : ... (воображение, восприятие, мышление, память).

24. О каких механизмах создания образов воображения идет речь в следующих примерах?

а) Поглядел богатырь в руку правую,

Увидал тут Илью Муромца.

Он берет Илью за желты кудри,

Положил Илью да он себе в карман,

Илью с лошадыю да богатырскойей...

(«Илья Муромец и Святогор»)

б) Ведь не живым существом порождается образ Кентавра;

Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно,

Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется,

Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше,

Вследствие легкости их и строения тонкого ткани.

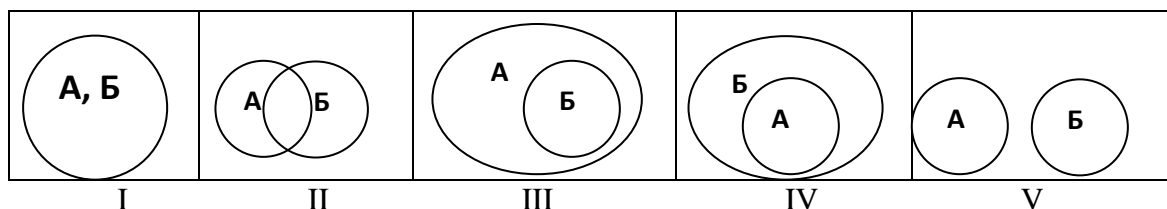
Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...

(«О природе вещей» Лукреций).

25. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

а) Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.

26. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



- а) А) воображение – Б) образная память;  
 б) А) память – Б) сознание;  
 в) А) память – Б) забывание;  
 г) А) отражение – Б) восприятие;  
 д) А) отражение – Б) воспоминание;  
 е) А) воспоминание – Б) узнавание;  
 ж) А) кратковременная память – Б) долговременная память.

27. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

а) Образец: ВОСПРИЯТИЕ : ОЩУЩЕНИЯ

Собственно эмоция : ... (любовь, страдание, депрессия, стресс, любознательность).

б) Образец: НЕРВНЫЙ ИМПУЛЬС : ОБЪЕКТИВНОЕ

Чувство : ... (духовное, субъективное, рациональное, материальное, нервный процесс).

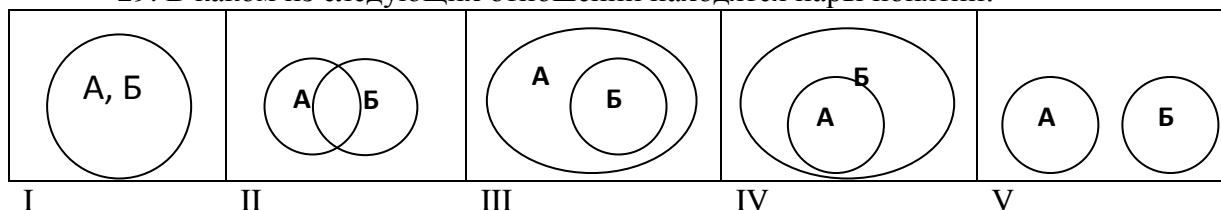
в) Образец: ДИДУКЦИЯ : ИНДУКЦИЯ

Стенические : ... (эмоция, астенические, горе, чувства, настроение, психический процесс).

28. Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.

«Куда ты идешь?» – спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», – упрекнул он ее. «Нет, – возразила Чума, – я погубила только пять. Остальные умерли от ...»

29. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



- а) А) внимание – Б) ориентировочный рефлекс;  
 б) А) произвольное внимание – Б) непроизвольное внимание;  
 в) А) внимание – Б) переключение внимания;  
 г) А) внимание – Б) сознание;  
 д) А) внимание – Б) направленность личности;  
 е) А) внимание – Б) внимательность;  
 ж) А) восприятие – Б) внимание.

30. Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные примеры? Ответ поясните.

а) Однажды Ньютон задумал сварить яйцо. Взяв часы, он заметил начало варки. А спустя некоторое время обнаружил, что держит в руках яйцо, а варит часы.

б) Жил человек рассеянный

На улице Бассейной.

Сел он утром на кровать,

Стал рубашку надевать,

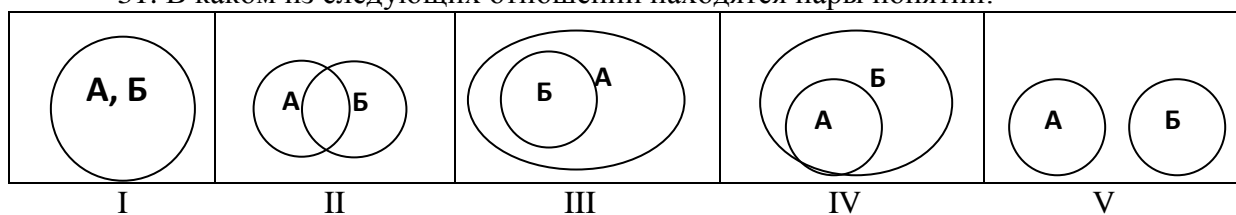
В рукава просунул руки -

Оказалось, это брюки.

(«Вот какой рассеянный» С. Я.Маршак).

в) Изумительная способность [Н.Г. Чернышевского] позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера.

31. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| а) А) психика – Б) мышление;      | д) А) восприятие – Б) мышление; |
| б) А) познание – Б) отражение;    | е) А) суждение – Б) понятие;    |
| в) А) знание – Б) суждение;       | ж) А) сознание – Б) мышление;   |
| г) А) умозаключение – Б) понятие; | з) А) мысль – Б) информация.    |

32. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

а) Образец: ВОСПРИЯТИЕ : ЧУВСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Понятие : ... (обобщенное отражение, информация, психика, мысль).

б) Образец: ОЩУЩЕНИЕ : ИНТЕРОЦЕПТИВНОЕ ОЩУЩЕНИЕ

Понятие : ... (идеальное, частное, опережающее отражение, мысль).

в) Образец: ГРЕЗЫ : ВООБРАЖЕНИЕ

Образное мышление : ... (словесно-логическое мышление, сознание, мышление, понятие).

г) Образец: ОЩУЩЕНИЕ : ЧУВСТВЕННОЕ ОТРАЖЕНИЕ

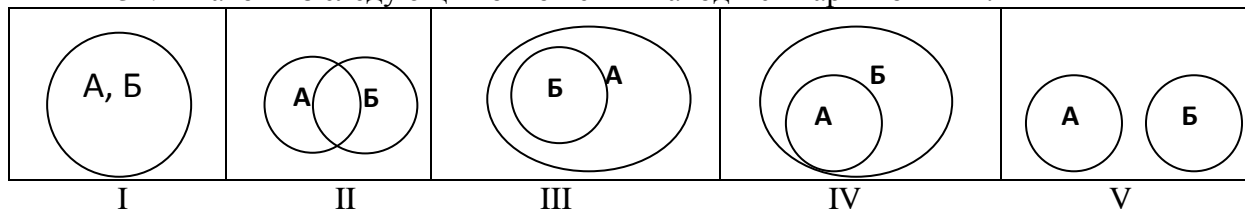
Понятие : ... (классификация, слово, общее, мысль).

33. Определите, о каком виде мышления идет речь в следующих фрагментах, указывая на особенности:

а) Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем вывод о другом (о топке печи, об аварии).

б) Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того, чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания (К. Ясперс).

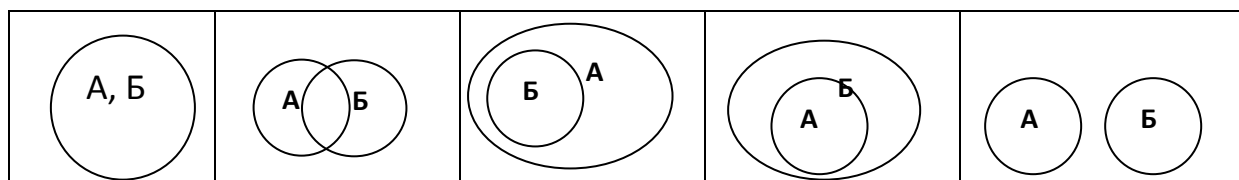
34. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| а) А) личность – Б) речь;     | д) А) речь – Б) язык;     |
| б) А) деятельность – Б) речь; | е) А) слово – Б) мысль;   |
| в) А) сознание – Б) язык;     | ж) А) знак – Б) сознание. |
| г) А) речь – Б) мышление;     |                           |

35. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



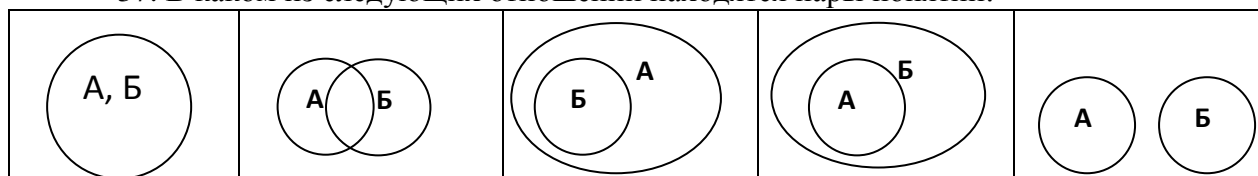


- I II III IV V
- а) А) психика – Б) воля;  
 б) А) воля – Б) чувства;  
 в) А) воля – Б) произвольность;  
 г) А) негативизм – Б) воля;  
 д) А) воля – Б) речь.

36. Из данных понятий выстроите логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему.

- а) Планирование, мотивация, рефлексия, реализация действий, целеобразование.  
 б) Упорство, сознание, воля, волевое действие, борьба мотивов.

37. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



- I II III IV V
- а) А) человек – Б) образ «Я»;  
 б) А) самооценка – Б) уровень притязаний;  
 в) А) субъект – Б) личность;  
 г) А) личность – Б) индивидуальность;  
 д) А) эго – Б) «Я»;  
 е) А) личность – Б) человек.

38. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

а) Образец: ЧЕЛОВЕК : ДЕЯТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Личность : ... (организм, индивидуальность, сознательное существо, субъект общественных отношений, объект исследования в психологии).

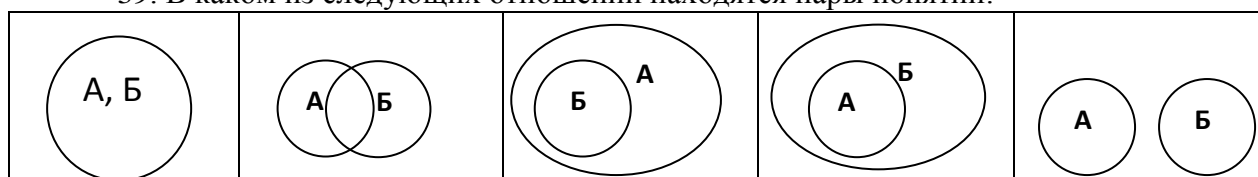
б) Образец: ЖИВОТНОЕ : ОСОБЬ

Человек : ... (биосоциальность, субъект, индивид, личность, индивидуальность).

в) Образец: ЧЕЛОВЕК : НЕПОВТОРИМОСТЬ

Личность : ... (темперамент, уникальность, активность, индивидуальность, способность).

39. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



- I II III IV V
- а) А) психика – Б) темперамент;  
 б) А) темперамент – Б) характер;  
 в) А) темперамент – Б) эмоции;  
 г) А) моторная сфера – Б) темперамент;  
 д) А) темперамент – Б) экстраверсия;  
 е) А) темперамент – Б) сила нервной системы;  
 ж) А) сангвиник – Б) холерик.

40. Из указанных в скобках слов выберите те (то), которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принципы построения аналогии.

а) Образец: ПСИХИКА : МОЗГ

Темперамент : ... (характер, эмоции, тип нервной системы, знания, отражение).

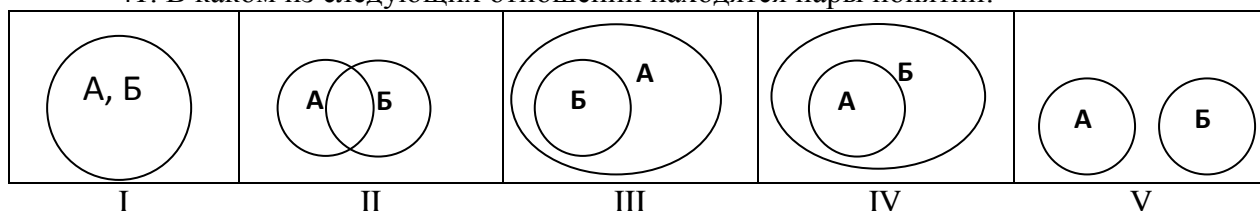
б) Образец: СПОСОБНОСТИ : ЗАДАТКИ

Темперамент : ... (активность, деятельность, талант, тип нервной системы, индивидуальность, мозг).

в) Образец: СЛУХ : ВИСОЧНЫЕ ДОЛИ МОЗГА

Темперамент : ... (центральная нервная система, ретикулярная формация, лобные доли, лимбическая система, ствол мозга).

41. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



а) А) характер – Б) темперамент;

д) А) психика – Б) характер;

б) А) личность – Б) характер;

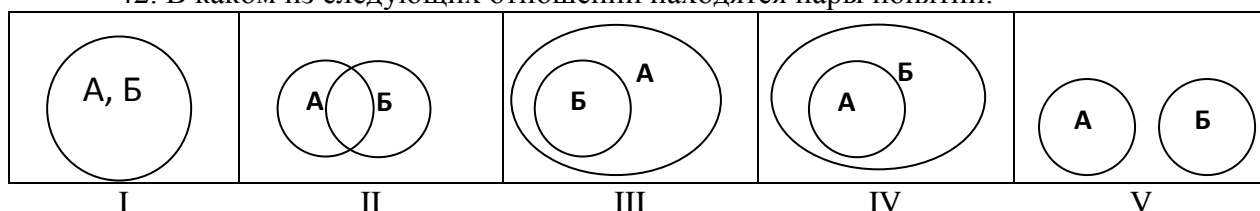
е) А) эпилептоидная акцентуация характера – Б) эпилепсия;

в) А) воля – Б) характер;

г) А) акцентуация – Б) психопатия;

ж) А) воспитание – Б) характер.

42. В каком из следующих отношений находятся пары понятий.



а) А) потребность – Б) мотив;

б) А) личность – Б) мотивационная сфера;

в) А) мотив – Б) направленность;

г) А) желание – Б) интерес;

д) А) психика – Б) мотивационная сфера;

е) А) потребность в еде – Б) потребность в любви;

43. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

а) Образец: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ : ФРАГМЕНТАРНОСТЬ

Мотивационная сфера : ... (потребность, мотив, гибкость, опредмечивание потребности).

б) Образец: ПЕРЦЕПЦИЯ : ВОСПРИЯТИЕ

Потребность : ... (причина, мотив, гибкость, нужда).

в) Образец: ВОСПРИЯТИЕ : ОЩУЩЕНИЯ

Мотив : ... (потребность, направленность, широта, личностный смысл).

## **Модуль 2. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

### **10.1. Основные вопросы к дифференцированному зачету.**

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Закономерности и динамика психического развития личности в онтогенезе.
4. Механизм психического развития личности.
5. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
6. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения, воспитания и психического развития.
7. Характеристика психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.
8. Характеристика психического развития ребенка в дошкольном детстве.
9. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.

10. Характеристика психического развития в подростковом возрасте.
11. Характеристика психического развития в ранней юности.
12. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
13. Психологическая сущность воспитания, его критерии и методы.
14. Психологические особенности воспитания на различных этапах социализации.
15. Психологические особенности воспитания в дошкольном детстве.
16. Психологические особенности воспитания младшего школьника.
17. Психологические особенности воспитания и самовоспитания в подростковом возрасте и ранней юности.
18. Влияние группы на формирование личности школьника.
19. Психологическая характеристика образовательной среды. Безопасность образовательной среды.
20. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
21. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Структура и особенности учебной деятельности.
22. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
23. Психологический анализ урока.
24. Психологические основы традиционного обучения.
25. Психологические основы проблемного обучения.
26. Психологические основы программированного обучения.
27. Психологические основы личностно - ориентированного обучения.
28. Мотивы учебной деятельности и их взаимосвязь с результатом и продуктом учебной деятельности.
29. Психологические причины школьной неуспеваемости.
30. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
31. Подросток как субъект учебной деятельности.
32. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
33. Педагог как субъект педагогической деятельности. Структура субъектных свойств учителя.
34. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции, стили педагогической деятельности.
35. Психологические особенности педагогического общения: модели, этапы, функции, барьеры в общении.
36. Педагогические способности.

### **10.2. Дополнительные вопросы к дифференцированному зачету.**

1. Сформулируйте понятие «развитие», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
2. Сформулируйте понятия «наследственность», «среда», «активность», определите их основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
3. Сформулируйте понятие «развитие», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
4. Сформулируйте понятия «неравномерность» и «гетерохронность», определите их основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
5. Сформулируйте понятие «неустойчивость развития», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
6. Сформулируйте понятие «кумулятивность», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.

7. Сформулируйте понятие «дивергентность», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
8. Сформулируйте понятие «конвергентность», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
9. Сформулируйте понятие «социальная ситуация развития», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
10. Сформулируйте понятие «ведущий вид деятельности», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
11. Сформулируйте понятие «кризис», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
12. Сформулируйте понятие «новообразование», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
13. Сформулируйте понятие «зона ближайшего развития», определите его основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
14. Сформулируйте понятие «зона актуального развития». Определите прокомментировать. Привести примеры. Показать связь понятий с ФГОС.
15. Предложить методы и приемы мотивации школьников на уроках. Аргументировать свой выбор.
16. Предложить рекомендации родителям и учителям по оказанию помощи школьнику по включению его в детский коллектив.
17. Сформулируйте понятия «метод», «технология», определите их основные сущностные характеристики. Приведите примеры.
18. Кратко опишите основные особенности применения включенного наблюдения в педагогической психологии.
19. Дайте краткую характеристику социальной ситуации развития в младенческом возрасте.
20. Дайте краткую характеристику ведущей деятельности в младенческом возрасте.
21. Дайте краткую характеристику центральному новообразованию в младенческом возрасте.
22. Дайте краткую характеристику социальной ситуации развития в раннем детстве.
23. Дайте краткую характеристику ведущей деятельности в раннем детстве.
24. Дайте краткую характеристику центральным новообразованиям в когнитивной сфере в раннем детстве.
25. Дайте краткую характеристику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
26. Дайте краткую характеристику ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
27. Дайте краткую характеристику центральным новообразованиям в когнитивной (или личностной) сфере в дошкольном детстве.
28. Дайте краткую характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
29. Дайте краткую характеристику ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
30. Дайте краткую характеристику центральным новообразованиям в когнитивной (или личностной) сфере в младшем школьном возрасте.
31. Дайте краткую характеристику социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
32. Дайте краткую характеристику ведущей деятельности в подростковом возрасте.
33. Дайте краткую характеристику центральным новообразованиям в когнитивной (или личностной) сфере в подростковом возрасте.
34. Дайте краткую характеристику социальной ситуации развития в ранней юности.
35. Дайте краткую характеристику ведущей деятельности в ранней юности.

36. Дайте краткую характеристику центральным новообразованиям в когнитивной (или личностной) сфере в ранней юности.
37. Опишите уровни воспитанности и воспитуемости по Марковой А.К.
38. Приведите примеры методов самопознания и кратко охарактеризуйте их.
39. Приведите примеры методов самообладания и кратко охарактеризуйте их.
40. Приведите примеры методов самостимулирования и кратко охарактеризуйте их.

### **Модуль 3. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Предмет и виды социальной психологии
2. Этапы становления социальной психологии.
3. Теоретические и методологические особенности первых социально - психологических теорий.
4. Основные теоретические направления западной социальной психологии
5. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
6. Понятие о межличностной аттракции.
7. Исследования дружеских отношений в социальной психологии.
8. Виды обратной связи в общении
9. Правила коммуникации. Умение слушать.
10. Массовые коммуникации. Функции и модели.
11. Понятие о невербальном общении. Структура невербального общения.
12. Влияние внешнего облика и невербального поведения на возникновение симпатии к партнеру.
13. Виды взаимодействия в общении. Стратегии взаимодействия.
14. Понятие о затрудненном общении. Психологические барьеры общения.
15. Социально-психологические причины возникновения затрудненного общения.
16. Роль предрассудков в возникновении трудностей взаимодействия.
17. Агрессивные формы взаимодействия.
18. Теоретические предпосылки возникновения психологии социального познания.
19. Специфика социально-психологического подхода: социальное восприятие и социальное познание
20. Категоризация и идентификация как механизмы социального познания
21. Понятие о социально-перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции.
22. Феномены познания человека человеком (первое впечатление, понятие, представление о личности партнера)
23. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.
24. Оценки и самооценки в межличностном познании.
25. Понятие о малых группах. Структура малой группы.
26. Динамические процессы в группе. Уровни развития группы.
27. Особенности влияния членов группы друг на друга.
28. Понятие о лидере и лидерстве в социальной психологии.
29. Критерии определения стиля руководства группой.
30. Феномены группового поведения: конформизм, групповая поляризация; сплоченность, ценностно-ориентационное единство и др.
31. Виды больших социальных групп.
32. Интерпретация общественно-психологических явлений (общественное мнение, настроение, ценностные ориентации, обычаи, традиции).
33. Представление об этнических группах в социальной психологии. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
34. Социально-психологические особенности поведения спонтанно возникающих групп (толпа, очередь, демонстрация).
35. Механизмы межгруппового восприятия
36. Эффекты внутригруппового и внешнегруппового фаворитизма.
37. Стереотипизация и групповая каузальная атрибуция в межгрупповых отношениях личности.
38. Основные этапы и механизмы социализации индивида.
39. Я-концепция личности как результат социализации.

#### **Модуль 4. Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Специальная психология. Отрасли специальной психологии.
2. Коррекционная педагогика. Отрасли коррекционной педагогики.
3. Цель, предмет и задачи специальной психологии.
4. Цель, предмет и задачи коррекционной педагогики.
5. Методы специальной психологии и коррекционной педагогики.
6. Норма и отклонения в психофизическом развитии человека.
7. Причины нарушений в развитии. Единство биологических и социальных факторов.
8. Понятие «норма» и «аномалия» развития.
9. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка Л.С. Выготского.
10. Методы коррекции в специальной психологии, ее основные категории.
11. Дизонтогенез. Формы дизонтогенеза.
12. Асинхрония и ретардация.
13. Диагностика: понятие, принципы, возможные варианты диагностики отклонений в развитии.
14. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.
15. Общая характеристика СФГОС.
16. Образовательные маршруты детей с ОВЗ.
17. Одаренность: характеристика понятия, виды детской одаренности.
18. Общая характеристика рабочей концепции одаренности.
19. Пути педагогической поддержки одаренного ребенка.
20. Адаптация, коррекция и компенсация нарушенных функций.
21. Психическое недоразвитие.
22. Задержка психического развития, ее особенности.
23. Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм.
24. Дисгармоничное развитие детей.
25. Дефицитное психическое развитие.
26. Особенности использования современных образовательных технологий в специальном образовании.
27. Социальная адаптация и социальная реабилитация аномальных детей.
28. Профориентационная работа в школах для детей с отклонениями в развитии.
29. Особенности воспитательной работы с аномальными детьми.
30. Особенности работы с семьей по воспитанию ребенка с нарушениями в развитии.
31. Различия между отклоняющимся развитием и отклоняющимся поведением.
32. Отклоняющееся поведение. Классификации отклоняющегося поведения.
33. Характеристика аддиктивного поведения. Особенности формирования зависимости.
34. Характеристика делинквентного поведения. Личностные особенности подростка–правонарушителя.
35. Характеристика криминальной субкультуры.
36. Особенности профессионального общения с несовершеннолетними преступниками. Коррекция делинквентного поведения.
37. Формы профилактической работы отклоняющегося поведения.
38. Акцентуации характера. Классификации типов акцентуаций.
39. Естественные и ситуационные дезадаптации при различных акцентуациях.
40. Особенности педагогического общения с детьми в зависимости от их акцентуации характера.

