Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.05 «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Педагогическая психология»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 144 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Ю.В. Скоробогатова

Одобрена на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Ю.В. Скоробогатова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы 6
4.2. Учебно-тематический план 7
4.3. Содержание дисциплины 8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов 11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации 13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетентности в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, предполагающей владение навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

Задачи:

1. Сформировать представление о комфортной и безопасной образовательной среде, об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательном пространстве.
2. Содействовать формированию умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности, осуществлять психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании.
3. Сформировать умения моделировать и проектировать безопасную образовательную среду.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» имеет связь с целым рядом дисциплин профессионального модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» связана с такими дисциплинами, как «Психология обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения
		ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИУК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
	ПК2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании
		ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения
		ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
	ПК3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся.	ИПК 3.1. Знает основы руководства исследовательской работой обучающихся; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения эксперимента
		ИПК 3.2. Умеет руководить исследовательской работой обучающихся; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач
		ИПК 3.3. Владеет навыком руководства исследовательской работой обучающихся; организации исследования обучающихся; оказания помощи и содействия в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**144**
Контактная работа, в том числе:	**16**
Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	**124**
Подготовка к зачету, сдача зачета	**4**

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	**Всего часов**	**Контактная работа**		**Сам. работа**	**Формы текущего контроля успеваемости**
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 3 сессия					
Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	**22**	**2**	**2**	**18**	
Тема 1. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	11	2		9	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
Тема 2. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды	11	-	2	9	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
Раздел 2. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды	**20**	**0**	**4**	**16**	
Тема 3. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	58	0	12	46	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
Тема 4. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	10	0	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение результатов диагностики
Раздел 3. Мониторинг и экспертиза психологической безопасности образовательной среды	**8**	**0**	**2**	**6**	
Тема 5. Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды	8	-	2	6	
Раздел 4. Моделирование и проектирование безопасной образовательной среды	**43**	**2**	**4**	**33**	
6. Проектирование и	18	2	-	14	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
моделирование образовательной среды					
7. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды	17	-	2	15	
8. Моделирование безопасной и комфортной образовательной среды	19	-	2	15	
Подготовка к зачету, сдача зачета	4	0	0	4	
Всего по дисциплине	**144**	**4**	**12**	**128**	

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 1. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды

Среда человека. Среда воспитания. Типология воспитывающей среды: догматическая среда, идейная среда, среда «безмятежного потребления», среда внешнего лоска и карьеры. Образовательная среда. Типы образовательной среды. Структура образовательной среды. Структурная модель образовательной среды школы. Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.).

Тема 2. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды

Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к развитию понятия «образовательная среда». Образовательная среда как психолого-педагогическая реальность. Типология образовательной среды. Модели образовательной среды (по классификации В. И. Панова).

Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде. Подходы к изучению психологической безопасности образовательной среды. Структура и типы психологически комфортной и безопасной образовательной среды (И.А. Баева). Критерии и показатели психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность. Этапы развития средового подхода в педагогической науке. Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.

Психологическая характеристика психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Биологические и социальные детерминанты психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Виды психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 3. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса

Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность. Оценки психологической безопасности и объективных параметров образовательной среды. Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды: «Комфортность образовательной среды», «Развивающий потенциал образовательной среды», «Согласованность влияний на личность», «Потребность в профессиональном развитии», «Постоянство места работы». Психологическое здоровье детей. Уровни психологического здоровья. Профессиональное выгорание. Личностные профессиональные деструкции педагогов. Виды профессиональной деструкции педагогов. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации.

Тема 4. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды

Техники психологической профилактики. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая коррекция и ее направления. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений. Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. МОНИТОРИНГ И ЭКСПЕРТИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 5. Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды.

Гуманистические ориентиры в определении критериев показателей психологической безопасности образовательной среды: 1) отношение к образовательной среде; 2) удовлетворённость субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде; 3) индекс психологической безопасности на основе оценки субъектов образовательной среды уровня защищённости от психологического насилия.

Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная (отстаивание прав и интересов личности в соответствии с требованиями психологии здоровья) и развивающая (выявление отправной точки развития психологических ресурсов образовательной среды службой сопровождения для всех её участников).

Диагностические показатели: отношение к образовательной среде, удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде, индекс психологической безопасности на основе оценки субъектов образовательной среды, уровня защищенности от психологического насилия. Методикой И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды».

Понятие психологической экспертизы. Современные направления экспертизы в образовательной среде. Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды. Основные параметры экспертизы образовательной среды. Модальность образовательной среды. Количественные параметры экспертизы образовательной среды. Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина. Психологическая составляющая экспертизы образовательной среды. Этапы экспертизы образовательной среды, их характеристика. Экспертиза образовательной среды как метод изучения и оценки инновационных процессов в образовании. Отличия экспертизы от диагностики.

РАЗДЕЛ 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тема 6. Проектирование и моделирование образовательной среды

Типология и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Метод типологизации образовательной среды. «Школьные

типы» П.Ф. Лесгафта. Метод моделирования образовательной среды. Методика векторного моделирования образовательной среды. Соотношение «типов воспитывающей среды» Я. Корчака и «школьных типов» П.Ф. Лесгафта на основе векторного моделирования.

Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая образовательная среда. Вариативность современного образования.

Проектирование комфортной образовательной среды. Проектирование развивающей среды. Принципы проектирования. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Уровни проектирования образовательной среды: педагогическое проектирование, федеральный уровень, региональный уровень, локальный уровень, микроуровень.

Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении.

Тема 7. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды

Показатели психологической комфортности. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования. Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении. Структура модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности в образовательной организации.

Тема 8. Моделирование безопасной и комфортной образовательной среды

Основные причины снижения эффективности образовательной среды. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.

Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Критерии психологически безопасной образовательной среды. Основные психологически ориентированные модели психологически безопасной образовательной среды. Основные линии обогащения психологически безопасной образовательной среды.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных подходов и методов психологической диагностики в образовании. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, изучение и освоение методов психологической диагностики личности, групп и коллективов для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков овладения диагностическим инструментарием, необходимым для

осуществления будущей профессиональной деятельности и организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и статьи периодических изданий, выполняют практические задания, решают психолого-педагогические задачи, выполняют практические задания, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие по теме 2. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к развитию понятия «образовательная среда». Типология образовательной среды. Образовательная среда как психолого-педагогическая реальность.
2. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде. Критерии и показатели психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Особенности образовательной среды.
1. Биологические и социальные детерминанты психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
3. Виды психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
4. Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
5. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.

Практическое занятие по теме 3. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность.
2. Оценки психологической безопасности и объективных параметров образовательной среды.
3. Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды: «Комфортность образовательной среды», «Развивающий потенциал образовательной среды», «Согласованность влияний на личность», «Потребность в профессиональном развитии», «Постоянство места работы».
4. Психологическое здоровье детей. Уровни психологического здоровья.
5. Профессиональное выгорание. Личностные профессиональные деструкции педагогов. Виды профессиональной деструкции педагогов. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации.

Практическое занятие по теме 4. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Техники психологической профилактики.
2. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.
3. Психологическая коррекция и ее направления.
4. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.
5. Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
6. Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

Практическое занятие по теме 5. Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманистические ориентиры в определении критериев показателей психологической безопасности образовательной среды: 1) отношение к образовательной среде; 2) удовлетворённость субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде; 3) индекс психологической безопасности на основе оценки субъектов образовательной среды уровня защищённости от психологического насилия.
2. Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная (отстаивание прав и интересов личности в соответствии с требованиями психологии здоровья) и развивающая (выявление отправной точки развития психологических ресурсов образовательной среды службой сопровождения для всех её участников).
3. Понятие психологической экспертизы. Современные направления экспертизы в образовательной среде. Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды. Основные параметры экспертизы образовательной среды.
4. Модальность образовательной среды.
5. Количественные параметры экспертизы образовательной среды.
6. Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина.
7. Этапы экспертизы образовательной среды, их характеристика.
8. Экспертиза образовательной среды как метод изучения и оценки инновационных процессов в образовании. Отличия экспертизы от диагностики.

Практическое занятие по теме 7. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая образовательная среда.
2. Вариативность современного образования.
3. Показатели психологической комфортности.
4. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования.
5. Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении.

Практическое занятие по теме 8. Моделирование безопасной и комфортной образовательной среды (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные причины снижения эффективности образовательной среды.
2. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды.
3. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.
4. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды

5. Критерии психологически безопасной образовательной среды.

6. Основные психологически ориентированные модели психологически безопасной образовательной среды.

7. Основные линии обогащения психологически безопасной образовательной среды.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 3 сессии. На зачете студенту предлагается письменное тестирование. В итоговом тесте содержатся вопросы и задания, имеющие следующие формы:

– закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

– открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;

– задания на установление соответствия.

Примерные вопросы к экзамену

1. Образовательная среда.

2. Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.).

3. Понятие психологической экспертизы.

4. Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды.

5. Основные параметры экспертизы образовательной среды.

6. Количественные параметры экспертизы образовательной среды.

7. Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина.

8. Методика векторного моделирования образовательной среды.

9. Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность.

10. Оценки психологической безопасности и объективных параметров образовательной среды.

11. Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды.

12. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования.

13. Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении.

14. Основные причины снижения эффективности образовательной среды.

15. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды.

16. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.

17. Психологическая служба образования как компонент целостной системы образования страны.

18. Проблема психологической безопасности образовательной среды.

19. Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде (по Е.В. Бурмистровой).

20. Службы экстренной помощи в системе образования.

21. Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472972 (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476057 (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475367 (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472766 (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru/).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенное персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательною среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.