Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Все профили
Форма обучения	Очная, заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2020. 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018.

Автор: доцент кафедры социальной работы,
управления и права,
кандидат психологических наук О.В. Калашникова

Рецензент: заведующий кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук И.В. Мешкова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 10.04.2020 г. № 9.

Зав. кафедрой педагогики и психологии И.В. Мешкова

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 4.

Председатель МК ФППО Е.Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета М.В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Калашникова Ольга Владиславовна., 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины……. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4
3. Результаты освоения дисциплины……. 4
4. Структура и содержание дисциплины……... 5
   4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы……... 5
   4.2. Учебно-тематический план…….. 6
   4.3. Содержание дисциплины…….. 7
5. Образовательные технологии……. 10
6. Учебно-методическое обеспечение……..... 10
   6.1. Организация самостоятельной работы студентов……. 10
   6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации……. 13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…..……. 15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование основ психологической компетентности, определяющей способность будущего работника к правомерному осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть методологические и теоретические основы психологии, основные функции данной науки и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни;
- Дать представления о природе психики человека, закономерностях ее развития, различных направлениях и концепциях психики, механизмах психической регуляции поведения и деятельности;
- Сформировать навыки анализа психологической характеристики личности;
- Сформировать навыки методологически верно строить психолого-педагогические исследования на основе научных знаний;
- Сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общая и экспериментальная психология относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования психологической компетентности будущего специалиста в сфере педагогики и психологии. «Общая и экспериментальная психология» изучается на первом курсе. Студенты не имеют основ знаний по курсу, так как в общеобразовательной школе изучение психологии не предусмотрено.

«Общая и экспериментальная психология» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

	системный подход для решения поставленных задач	ИУК1.3**.** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
		ИУК 1.4**.** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		ИУК 1.5**.** Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 1.1. ***Знает:*** роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий
		ИОПК 1.2. ***Умеет:*** разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом психологических особенностей учащегося
		ИОПК 1.3. ***Владеет:*** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы с учетом психологических особенностей учащегося;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ очная форма обучения, профиль «Практическая психология и педагогика»

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	1 семестр	2семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**3 з.е.**	**3 з.е.**
Контактная работа, в том числе:	**34**	**36**
Лекции	12	12
Практические занятия	22	24
Самостоятельная работа, в том числе:	**74**	**72**
Изучение теоретического курса	24	24
Подготовка к экзамену		27

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ (заочная форма обучения)

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**3 з.е.**	**3 з.е.**
Контактная работа, в том числе:	**8**	**12**
Лекции	8	
Практические занятия	-	12
Самостоятельная работа, в том числе:	**100**	**96**
Изучение теоретического курса	100	87
Подготовка к экзамену		9

4.2. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс					
Введение в психологию. История становления психологической науки	22	4	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Предмет и методы современной психологии	16	2	4	10	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Психологическая характеристика личности	22	2	8	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Психологическая характеристика деятельности	16	2	4	10	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Индивидуально-психологические особенности личности	20	2	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Психические состояния личности	18	2	4	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Познавательные особенности личности	22	4	6	12	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Научное исследование, его принципы и структура	27	4	6	17	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
Психологический эксперимент	26	2	6	18	Обсуждение вопросов ПЗ, диспут
Подготовка и сдача экзамена	**27**			**27**	
Всего по дисциплине	**216**	**24**	**46**	**146**	

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс					
Введение в психологию. История становления психологической науки	24	2	-	22	Выполнение тренировочных заданий
Предмет и методы современной психологии	20	2	-	18	Выполнение тренировочных заданий
Психологическая характеристика	22				Выполнение

личности		2	-	20	тренировочных заданий
Психологическая характеристика деятельности	22	2	-	20	Выполнение тренировочных заданий, тест
Индивидуально-психологические особенности личности	22	-	2	20	Обсуждение вопросов ПЗ
Психические состояния личности	20	-	2	18	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
Познавательные особенности личности	24	-	2	22	Обсуждение вопросов ПЗ, тест
Научное исследование, его принципы и структура	27	-	2	25	Обсуждение вопросов ПЗ
Психологический эксперимент	26	-	4	22	Обсуждение вопросов ПЗ, диспут
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	216	8	12	196	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию. История становления психологической науки

Житейская и научная психология. Основные этапы в истории становления психологии. Психология – наука о душе. Природа души. Душа как особая сущность. Психология – наука о сознании. Проблема бессознательного.

Этапы становления психологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие представлений о душе в рамках религиозных систем стран Древнего Востока и Древней Греции (Психологические идеи ведической религии, брахманизма, буддизма, джайнимизма; исследования Гиппократа, Сократа, Аристотеля). Психический мир человека в научных и религиозных представлениях Средневековья и Эпохи Возрождения. Развитие психологических взглядов в Новое Время и эпоху Просвещения. Естественнонаучные и философские предпосылки становления психологии как самостоятельной науки в XVIII веке. Психология как самостоятельная научная дисциплина: 60-е гг. Бихевиоризм и его отношение к сознанию. Фрейдизм и неофрейдизм. Когнитивная психология, гуманистическая психология. Культурно-историческая теория. Современное состояние отечественной психологии.

Объект, предмет общей психологии на современном этапе. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Связь психологии с другими науками. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек».

Тема 2. Предмет и методы современной психологии

Понятие о психике и сознании. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.

Определение понятий «методология», «метод», «методика» в психологии. Общая характеристика психологического наблюдения: цель, классификации, содержание метода. Общая характеристика опроса, классификация метода, содержание метода. Общая характеристика анализа продуктов деятельности. Общая характеристика теста, как основного метода психологического исследования. Понятия «надежность», «валидность», «стандартизация». Классификация тестов. Общая характеристика эксперимента. Классификации эксперимента. Методы организации эксперимента: лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, комплексный метод.

Тема 3. Психологическая характеристика личности

Понятие личности. Человек, индивид, социальный индивид, личность, индивидуальность.

«Психология личности» Сократа. Психическое развитие личности в онтогенезе: Э. Эриксон, А. Н. Леонтьев. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Соотношение биологического и социального в личности. Структура личности по К. К. Платонову и А.В. Петровскому.

Теории личности. Характеристика структуры личности в психоаналитическом направлении: работы З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера. Характеристика структуры личности в гуманистическом направлении: работы К. Роджерса, Теория самоактуализации А. Маслоу. Трансакционный анализ Э. Берн.

Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Самосознание и Я – концепция личности. Структура Я- концепции, ее роль и функции. Самооценка и уровень притязаний.

Тема 4. Психологическая характеристика деятельности

Понятие деятельности. Психологическая структура и содержание деятельности человека. Внутренняя деятельность, внешняя деятельность, их взаимосвязь. Интериоризация и экстериоризация.

Потребностно-мотивационные аспекты деятельности. Базовые потребности и мотивы человека. Функции мотивов. Классификация мотивов. Иерархия мотивов. Осознанная и неосознанная мотивация.

Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности

Понятие темперамента. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.

Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Современные подходы к характеристике типов темперамента.

Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе. Изучение свойств темперамента.

Понятие о характере. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека.

Структура характера. Черты характера и отношения личности (к деятельности, к другим людям, к самому себе, к вещам). Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.

Природа и проявления характера. Характер как психологический склад личности, выраженный в направленности и воле. Многогранность характера. Целостность характера.

Понятие способностей. Способности как индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею. Структура способностей.

Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант. Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Формирование способностей.

Тема 6. Психические состояния личности.

Определение понятий эмоций и чувств. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности.

Виды эмоций. Настроение. Аффект. Стресс. Страсть. Фрустрация.

Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Эмоциональные особенности личности.

Понятие воли. Воля как способность к выбору действий, связанных с преодолением препятствий. Воля и волевые действия человека. Физиологические механизмы волевого действия.

Тема 7. Познавательные процессы личности

Понятие внимания. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.

Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Сравнительная характеристика видов внимания.

Основные свойства внимания: концентрированность, интенсивность, распределяемость, устойчивость, переключаемость, избирательность, объем.

Внешние и внутренние факторы, определяющие внимание.

Понятие ощущения. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Виды ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Функции ощущения в познании. Взаимодействие ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.

Понятие восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Функции восприятия в познании. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия. Апперцепция. Наблюдательность.

Понятие памяти. Память как отражение прошлого опыта. Механизмы памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти.

Мнемические процессы. Запоминание и действие, кратковременное и долговременное запоминание. Оперативное запоминание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и воспоминание. Забывание и способы борьбы с ним. Сохранение.

Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи. Мышление как деятельность и решение мыслительных задач.

Этапы мыслительного процесса. Виды и операции мышления. Понятие и представление. Суждение. Умозаключение.

Виды мышления. Репродуктивное и творческое мышление. Рефлексия.

Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Возникновение образов воображения.

Виды и функции воображения. Мечта как особый вид воображения. Этапы творческого воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов.

Тема 8. Научное исследование, его принципы и структура

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии психологического научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Классификация исследовательских методов.

Тема 9. Психологический эксперимент Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Рекомендации по организации экспериментального общения.

Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Практическое занятие 1. Введение в психологию.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие представления о психологии как науке.
2. Отличие житейской психологии от научной.
3. Необходимость психологических знаний в практике современной жизни.

Практическое занятие2. История становления психологической науки.

1. Причины возникновения разнообразных психологических теорий в начале 20 века.

2.Психология сознания. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Культурно-историческая теория.

3. Возможности интеграций основных психологических теорий в современности.

Практическое занятие 3. Предмет и методы современной психологии

Вопросы для обсуждения:

1.Методологические основы психологии:

-понятие метода и методологии;

- естественно-научная и гуманитарная стратегии исследования в психологии;

- принципы отечественной психологии.

2. Классификация конкретных методов психологического исследования.

Практическое занятие 4. Предмет и методы современной психологии

Вопросы для обсуждения:

1.Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии (виды, возможности требования к применению, достоинства и недостатки).

2.Характеристика вспомогательных эмпирических методов психологии (анкета, беседа, тесты, опросники и д.р.).

3.Методы практической психологии.

Практическое занятие 5. Психологическая характеристика личности.

Вопросы для обсуждения:

1.Проблема биологического и социального как факторов личностного развития в психологических теориях.

2.Проблема движущих сил и условий развития личности в теориях личности.

3.Условия и критерии нормального развития личности.

Практическое занятие 6. Психологическая характеристика личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации теорий личности.
2. Понимание личности и сущности человека как проявления «Я» человека.

Практическое занятие 7. Психологическая характеристика личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение личностного своеобразия человека (анализ и отработка диагностических умений и навыков:

Методы изучения Я-концепции личности (корреляционный метод изучения самооценки, количественный метод изучения самооценки).

2.Методы коррекции неадекватной Я-концепции личности.

Практическое занятие 8. Психологическая характеристика личности.

Вопросы для обсуждения:

Изучение личностного своеобразия человека (анализ и отработка диагностических умений и навыков:

Методы изучения направленности личности.

2.Методы коррекции направленности личности.

Практическое занятие 9. Психологическая характеристика деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу.

2. Мотивы. Их классификации.

3. Мотивационная сфера.

Практическое занятие 10. Психологическая характеристика деятельности

Вопросы для обсуждения:

1.Характеристики мотивационной сферы.

2. Диагностика мотивов направленности на успех и избегания неудачи. Обсуждение результатов диагностики.

3. Методы коррекции мотивационно-потребностной сферы личности.

Практическое занятие 11. Индивидуально-психологические особенности личности

Вопросы для обсуждения:

1. История учения о темпераменте.

2. Физиологические основы темперамента.

3. Понятия «экстраверсия», «интроверсия».

4. Психологическая характеристика типов темперамента.

5.Диагностика темперамента с помощью теста-опросника Г. Айзенка.

6. Рекомендации по организации взаимодействия с лицами, имеющими различные индивидуально-психологические особенности.

Практическое занятие 12. Индивидуально-психологические особенности личности

Вопросы для обсуждения:

Методы изучения индивидуально-психологических особенностей личности:

1. Методы изучения акцентуаций личности (тест Личко).

2.Рекомендации по организации взаимодействия с лицами, имеющими различные индивидуально-психологические особенности.

Практическое занятие 13. Психические состояния личности

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «эмоции». Общее значение эмоций.

2. Основания к классификации эмоций: длительность, устойчивость, осознанность, яркость. Характеристика видов эмоций.

3. Физиологические основы эмоций.

4. Психологические теории эмоций.

Практическое занятие 14. Психические состояния личности

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «воля».

2. Характеристика волевых качеств человека. Классификация волевых характеристик человека.

3. Структура простого и сложного волевого действия.

4. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие воли.

5.Определение понятий «психические состояния», «функциональные состояния»

6. Приемы саморегуляции: организационные, психологические, физиолого-гигиенические, фармакологические, физические. Определить направленность регулирующего воздействия методов.

Практическое занятие 15. Познавательные процессы личности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные отличительные характеристики ощущения и восприятия.

2. Сравнительная характеристика видов ощущения и восприятия.

3. Иллюзии восприятия.

4. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие ощущения и восприятия.

Практическое занятие 16. Познавательные процессы личности

Вопросы для обсуждения:

1.Основные характеристики внимания.

2. Развитие внимания в онтогенезе. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие внимания

3.Характеристика процессов памяти: запечатления, сохранения, узнавания, воспроизведения, забывания.

4. Развитие памяти в онтогенезе. Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие памяти.

Практическое занятие 17. Познавательные процессы личности

Вопросы для обсуждения:

1. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

2. Мыслительные операции.

3.Развитие мышления в онтогенезе.

4.Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие мышления.

5.Значение знаний этапов развития речи в филогенезе для понимания развития человека в онтогенезе и организации воспитательного процесса.

6. Развитие речи в онтогенезе.

7.Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на развитие речи.

Практическое занятие 18. Научное исследование, его принципы и структура

Вопросы для обсуждения:

1.Современное понимание предмета экспериментальной психологии.

2. Задачи экспериментальной психологии.

3.Сущность экспериментального метода.

4. Общие принципы научного исследования.

Практическое занятие 19. Научное исследование, его принципы и структура

Вопросы для обсуждения:

1.Теория научного исследования.

2. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы.

3.Понятие об измерении в психологии.

4.Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал.

Практическое занятие 20. Научное исследование, его принципы и структура

Вопросы для обсуждения:

1.Алгоритм экспериментального исследования.

2.Организация и проведение экспериментального психологического исследования.

3.Подготовительный этап экспериментального психологического исследования.

4.Этапы психологического экспериментального исследования по В.Н. Дружинину.

Практическое занятие 21. Психологический эксперимент

Вопросы для обсуждения:

1.Планирование экспериментальных исследований.

2.Способы подбора исследуемых групп испытуемых по переменным: возраст, пол, социальное положение.

3.Знакомство с требованиями к плану эксперимента, обсуждение схемы плана.

4.Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез.

5.Основные характеристики экспериментального исследования.

Практическое занятие 22. Психологический эксперимент

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики экспериментального исследования

2. Способы и приемы представления табличной и графической информации в экспериментальном психологическом исследовании.

3. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение способов представления таблично-графической информации в исследовании.

Практическое занятие 23. Психологический эксперимент

Вопросы для обсуждения:

1.Содержание экспериментального отчета и его структура.

2. Отчет об экспериментальном естественном эксперименте.

3.Понятие о корреляционном исследовании.

4.Понятие о валидности экспериментального корреляционного исследования.

5. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.

6. Личность испытуемого в психологическом эксперименте.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения

дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в экзаменационном билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные этапы в истории становления психологии.
2. Психология как наука о душе. Современные взгляды на природу души.
3. Психология как наука о сознании. Проблема бессознательного.
4. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.
5. Современная психология и ее место в системе наук.
6. Понятие о психике: определение, классификация психических явлений.
7. Основные методы и методологические принципы психологии.
8. Человек как личность, индивид и индивидуальность.
9. Психологическая структура и содержание деятельности человека.
10. Основные виды деятельности. Освоение деятельности.
11. Понятие личности. Психологическая структура личности.
12. Основные теории личности.
13. Самосознание и Я – концепция личности. Самооценка и уровень притязаний.
14. Ощущение: виды, свойства и функции. Взаимодействие ощущений.
15. Восприятие: функции, свойства и виды. Иллюзии восприятия.
16. Представление: виды, свойства.
17. Память: механизмы, виды, типы. Индивидуальные особенности.
18. Мышление: определение, типы, виды.
19. Мыслительные операции.
20. Воображение: определение, виды, функции.
21. Внимание: определение, функции, виды, свойства.
22. Речь: определение. Функции, виды речи.
23. Эмоциональные состояния и особенности личности.
24. Воля и волевые действия человека. Волевое усилие и сила воли.
25. Способности: структура и виды.
26. Темперамент. Классические и современные подходы к характеристике типов темперамента.
27. Характер: структура, черты, природы и свойства.
28. Формирование характера. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
29. Сущность экспериментального метода
30. Этапы экспериментального психологического исследования.
31. Общие принципы научного исследования
32. Научные исследования и их классификация
33. Теория исследований.
34. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы.
35. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
36. Личность испытуемого в психологическом эксперименте.
37. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез.
38. Виды экспериментальных исследований.
39. Понятие об измерении в психологии
40. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-9765-0705-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99983 .
2. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115846 .

Дополнительная литература:

1. Макарова, К.В. Психология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. https://e.lanbook.com/book/3834
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2016. – 582 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=344129
3. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии : учебник для студ. высш. пед. учеб. завеений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. :Владос, 2010. — 687 с. https://e.lanbook.com/book/96404
4. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. https://e.lanbook.com/book/74642

Сетевые ресурсы

1. Электронная библиотека. Режим доступа: http://www.auditorium.ru
2. Практическая психология в России. Режим доступа: http://conflictology.spb.ru
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/
4. «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета Режим доступа:http://www.rubricon.com/
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle