

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПЕРЕДЕЛЕНИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профили подготовки	Управление и предпринимательство в социальной сфере
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2018

Рабочая программа дисциплины «История и система государственного и муниципального управления в России». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 23 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор: кандидат исторических наук
доцент кафедры социальной работы, управления и права

Н.А. Тарасова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной работы, управления и права

А.С.Аникина

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права 27 августа 2018 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

О. В. Калашникова

Рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета 13 сентября 2018 г., протокол № 1

Председатель методической комиссии СГФ

Н. А. Тарасова

Декан СГФ

И. В. Даренская

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2018.
©Тарасова Н.А., 2018.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины сформировать представления у студентов о возможностях использования различных, современных технологий профессионального самоопределения, а также освоить формы психологического консультирования и психодиагностики при выборе профессии на разных возрастных этапах жизнедеятельности человека.

Задачи:

1. Овладеть основными понятиями психологии профессий и профориентологии в контексте профессионального общения специалистов социальной работы с клиентами.
2. Сформировать навыки психологического консультирования и психодиагностики клиентов при выборе профессии.
3. Изучить формы профориентационной работы в общеобразовательных и социальных учреждениях.
4. Сформировать необходимые умения для психологического сопровождения выбора профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина предназначена для изучения студентами по направлению 39.03.02 Социальная работа. Она принадлежит к числу дисциплин модуля профильной подготовки, которые рассчитаны на выработку у студентов специальных конкретных знаний, практически значимых умений и навыков психологического консультирования и психодиагностики клиентов при выборе профессий. Курс принадлежит к числу практико-ориентированных дисциплин.

Содержание курса взаимосвязан с дисциплинами: «Психология социальной работы», «Психология развития клиентов социальных служб и учреждений».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-1 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- ПК-15 – готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- ПК – 16 - готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности;
- сущность профессионального самоопределения и конфликты профессионального самоопределения клиентов;
- основы профессионального просвещения оптантов в рамках общеобразовательных и социальных учреждений;
- сущность, содержание, инструментарий, методы и виды профориентологии с учетом психологических знаний;
- профессионально-этические нормы профессиональной деятельности профориентолога;
- основы психологического консультирования при выборе профессии и при альтернативном выборе профессии.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- организовать и провести психодиагностическое обследование клиентов в рамках выбора профессии;
- организовать психологическое консультирование как индивидуальной, так и групповой формы профессионального самоопределения;
- принимать участие в профориентационной работе специалистов социальной работы в России и за рубежом;
- провести психологическое сопровождение выбора профессии в социальных учреждениях.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- основными методами психологического консультирования при выборе профессии;
- методикой организации психодиагностической процедуры, ориентированной на профессиональное самоопределение;
- основными технологиями психологического сопровождения выбора профессии в социальных учреждениях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы (очная форма обучения)

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	-	180
Контактная работа , в том числе:	-	16
Лекции	-	6
Практические занятия	-	10
Самостоятельная работа , в том числе:	-	164
Изучение теоретического курса	-	155
Подготовка к экзамену	-	9

4.3. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

	Название раздела, темы	Распределение часов				
		Трудоемкость	Аудит. занятия.	Виды занятий		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинары	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в технологию профессионального самоопределения.	16	2	2		14
2	Психология профессий	18	2		2	16
3	Профессиональное самоопределение	16	2	2		14
4	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	14				14
5	Психологические аспекты аттестации персонала	14				14
6	Становление профессионализма	18	2	2		16
7	Особенности психологического сопровождения профессии	18	2		2	16

8	Профессиональное консультирование. Психодиагностика в профессиональном консультировании	18	2		2	16
9	Альтернативный выбор профессии	18	2		2	16
10	Проектирование профессиональной карьеры	15	2		2	13
	Экзамен	9				9
Всего в часах по учебному плану:		180	16	6	10	164

3. Содержание курса

Тема 1. Введение в технологию профессионального самоопределения.

Особенности исторического изменения предмета профориентологии. Этапы профессионального становления личности. Зарубежные и отечественные технологии психологического сопровождения профессиональной биографии человека. Методы профориентологии в отечественной психологии. Различия в этико-правовой базе профориентологии в России и за рубежом. Деятельность психолога-профконсультанта.

Тема 2. Психология профессий.

Особенности решения проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Факторы, влияющие на выбор профессии. Возможности пожилого человека в профессиональном развитии. Соотношение личностного и профессионального роста человека. Сравнительный анализ профессионального и личностного самоопределения. Учебная профессия. Возможные изменения отношения к выбранной профессии на стадии профессионального образования.

Тема 3. Профессиональное самоопределение.

Возрастные этапы выбора профессии. Самоопределяющаяся личность в мире профессий. Альтернативные пути получения профессий. Соответствие способностей человека будущей профессии. Методологические подходы к выбору профессии человеком. Цели профессионального самоопределения. Специфика рыночной ориентации человека на профессию.

Тема 4. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.

Определение трудовой мотивации и ее функций. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу. Динамика мотивационной сферы. Характеристика содержательных мотивационных теорий (А.Маслоу, Ф.Герцберга). Характеристика процессуальных мотивационных теорий (В.Врума, теория справедливости).

Тема 5. Психологические аспекты аттестации персонала.

Аттестация как научно-практическая проблема. Краткий исторический экскурс. Приоритеты аттестации. Процедура и методика аттестации. Оценка результативности деятельности. Оценка профессионально-психологического потенциала.

Тема 6. Становление профессионализма.

Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и профессионализация. Профессионализм и карьера. Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность. Успех в профессиональной деятельности.

Тема 7. Особенности психологического сопровождения выбора профессии.

Профессия как общность, деятельность, область проявления личности и как исторически развивающаяся система. Влияние социального окружения на выбор профессии. Психологическое сопровождение профессионального образования. Психологическое

сопровождение на стадии профессиональной адаптации. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. Психологическое сопровождение на стадии мастерства. Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности.

Тема 8. Профессиональное консультирование. Психодиагностика в профессиональном консультировании

Основные направления профконсультирования. Развитие психологического профконсультирования. Типы профконсультации. Психотехнологии профконсультирования. Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Этические проблемы профессионального консультирования. Метод профессиографирования при проектировании профессионального роста специалиста.

Тема 9. Альтернативный выбор профессии.

Факторы успешности профессионального развития. Ошибки школьников при выборе профессии. Достоинства и недостатки профотбора. Принципы профессионального информирования. Психодиагностический инструментарий при первичной индивидуально-психологической консультации.

Тема 10. Проектирование профессиональной карьеры.

Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры. Этапы карьеры. Мотивация карьерного роста. Гендерные особенности карьеры. Принципы и правила карьерной стратегии. Основные направления успешного планирования карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта. Сбор информации по проблеме проекта и предпроектный анализ проблем (выделение и построение иерархии целей с имеющимися ресурсами). Планирование этапов карьерного роста. Этап реализации проекта. Коррекция проекта по итогам самоконтроля. Технология карьеры. Собеседования.

4. Тематика семинарских занятий

Тема 1. Психология профессий. Методы исследования психологии профессий

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии.
2. Валидность, надежность и трудоемкость методов.
3. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности.
4. Классификации методов психологии профессиональной деятельности.

Тема 2. Профессиональное самоопределение. Диагностика профессиональных намерений

Вопросы для обсуждения:

1. Типы самоопределения личности.
2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
3. Конфликты профессионального самоопределения.

Тема 3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительная роль отдельных побуждений в мотивационной сфере профессиональной деятельности.
2. Влияние отклонений в мотивационной сфере на эффективность профессиональной деятельности и удовлетворенность человека трудом.
3. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.
4. Объясните взаимоотношения между иерархической моделью Маслоу и мотивацией трудовой деятельности. Использование потребности в безопасности в современном управлении человеческими ресурсами.
4. Аспекты двухфакторной теории мотивации Герцберга.

5. Приведите пример ощущения несправедливости, которое мог бы испытывать руководитель среднего звена

Тема 4. Становление профессионализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Длительность и развернутость прохождения разными работниками этапов от адаптации к гармонизации с профессией.
2. Возможность несовпадения или противоречия между процессами профессионализации и социализации. Приведите примеры.
3. Возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда (например, гуманитарных, технических науках). Различия и оптимальность.
4. Влияние индивидуальности человека на его профессиональную деятельность.

Тема 5. Особенности психологического сопровождения выбора профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая классификация профессий. Связь типа личности и типа профессиональной среды.
2. Обзорная «карта профессий».
3. Классификация учебных профессий.
4. Кризисы профессионального становления личности.

Тема 8. Профессиональное консультирование. Психодиагностика в профессиональном консультировании.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии профессионального консультирования.
2. Игровые профориентационные упражнения.
3. Психодиагностические методы
4. Методы изучения профессионально ориентированных интересов учащихся
5. Дифференцированное профессиографирование. Формализованная схема профессиограммы.

Тема 9. Альтернативный выбор профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины затруднений выбора профессии молодыми людьми и пути их преодоления.
2. Профессиональная консультация: цели и задачи в зависимости от профориентационной ситуации оптанта. Дайте характеристику различных ситуаций выбора профессии и сформулируйте цели профконсультации.
3. Виды профконсультации в зависимости от целей и задач. Назовите особенности и раскройте методику организации и проведения одного из видов профессиональной консультации для старшеклассников.
4. Разработайте модель плана индивидуальной профессиональной консультации для учащегося 11 класса. Прокомментируйте профориентационную ситуацию учащегося. Определите вид консультации. Сформулируйте ее цели и задачи, определите содержание, обоснуйте применение методических средств и организационных форм.

Тема 10. Проектирование профессиональной карьеры.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы профессионального роста и карьеры.
2. Проектирование карьеры.
3. Проблемы, стоящие перед соискателем. Оценка своих сильных и слабых сторон.
4. Правила составления резюме.
5. Информация на рынке труда.
6. Посредники на рынке труда.
7. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании.
8. Формирование эффективного поведения на рынке труда. Развитие коммуникативных и деловых качеств личности.

5. Образовательные технологии, рекомендованные к применению в процессе обучения по данной дисциплине

В процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами. Лекции, помимо целевого слушания, включают в себя элемент беседы, элементы самостоятельной работы студентов составление таблиц, тестирование.

На практических занятиях студентам кроме обсуждения теоретических вопросов, предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию и предложить алгоритм ее решения, через закрепление последовательных действий, подобрать необходимые методики, игры профориентационные упражнения.

К заключительному занятию студенты дневного отделения готовят проект-программу профориентационного мероприятия для молодежи разных возрастов.

Тема 1. Целевое слушание с опорой на опыт студентов с использованием видеопрезентационного материала.

Тема 2. Лекция-беседа. Подготовка ответов на вопросы.

Тема 3. Целевое слушание с опорой на опыт студентов с использованием видеопрезентационного материала. Подготовка сообщения.

Тема 4. Целевое слушание. Составление таблицы. Тестирование.

Тема 5. Лекция - целевое слушание с видеопрезентационным материалом.

Тема 6. Лекция-беседа с опорой на опыт студентов. Подготовка ответов на вопросы.

Тема 7. Целевое слушание с опорой на опыт студентов. Составление таблицы. Подготовка тематических сообщений.

Тема 8. Лекция-целевое слушание. Подбор методик. Разработка профессиограммы. Подготовка ответов на вопросы. Разработка и проведение профориентационных игр.

Тема 9. Лекция-беседа с использованием дополнительного материала. Подбор необходимых методик для проведения консультирования, игр и упражнений.

Тема 10. Дискуссия. Составление и анализ документов. Тестирование. Ролевая игра.

Организация самостоятельной работы студентов

Темы занятий	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
1. Введение в технологию профессионального самоопределения.	Составление конспекта лекции.	Проверка конспекта
2. Психология профессий	Составление конспекта лекции. Отработка умения резюмировать материал. Подготовка ответов на вопросы.	Проверка выполненного задания на семинарском занятии
3. Профессиональное самоопределение	Составление конспекта лекции. Отработка умения резюмировать материал. Составление таблицы «Сравнительный анализ профессионального и личностного самоопределения». Подготовка ответов на вопросы и выступлений по теме «Конфликты профессионального самоопределения».	Проверка выполненного задания на семинарском занятии
4. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	Выделение основных положений мотивационных теорий и составление таблиц. Участие в тестировании и анализ результатов. методика «Удовлетворенность выбранной профессией», методика изучения	Проверка выполненного задания на семинарском занятии

	мотивации профессиональной деятельности.	
5. Психологические аспекты аттестации персонала	Составление конспекта лекции.	Проверка конспекта
6. Становление профессионализма	Учебная дискуссия по основным направлениям изучаемого явления. Подготовка ответов на вопросы.	Проверка выполненного задания на семинарском занятии
7. Особенности психологического сопровождения профессии	Составление классификаций профессий. Подготовка сообщения на тему «Связь типа личности и типа профессиональной среды». Участие в тесте на выявление типа личности.	Проверка выполненного задания на семинарском занятии
8. Профессиональное консультирование. Психодиагностика в профессиональном консультировании	Обоснование применения метода профессиографии в содержании профориентационной работе со школьниками. Разработка с опорой на схему профессиограмму профессии психолога-профконсультанта. Подготовка ответов на вопросы. Продемонстрируйте организацию и проведение одной из профориентационных игр с классом.	Проверка выполненного задания на семинарском занятии
9. Альтернативный выбор профессии	Разработка краткого опросника с целью выявления причин затруднений в выборе профессии старшими школьниками. Подбор 2-3 игровых профориентационных упражнения и проведите их с группой.	Проверка выполненного задания на семинарском занятии
10. Проектирование профессиональной карьеры	Составление таблицы, отражающей этапы проектирования и их основное содержание. Разработка проекта профессионального и личностного самосовершенствования. Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме. Тестирование: «Ждет ли Вас блестящая карьера?» Методика «Оценка коммуникативных и организаторских способностей» Ролевая игра «Устройство на работу».	Проверка выполненного задания на семинарском занятии

6. Организация текущего контроля

Текущий контроль успеваемости позволяет продемонстрировать сформированность умений и навыков работы с профориентационными методиками. На практических занятиях студенты также демонстрируют способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

К концу курса студенты должны подготовить проект-программу профориентационного мероприятия для молодежи разных возрастов.

Форма итогового контроля – экзамен, предполагающий ответы на теоретические вопросы по курсу.

8. Итоговая аттестация студентов

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

1 Предмет и задачи профориентологии.

- 2 Методы профориентологии.
- 3 Этические и правовые нормы профессиональной деятельности профориентолога.
- 4 Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.
- 5 Взаимосвязь профориентологии с психологией профессий.
- 6 Методологические основы профессионального самоопределения личности.
- 7 Конфликты профессионального самоопределения.
- 8 Современные зарубежные подходы к проблеме психологического сопровождения выбора профессии.
- 9 Дифференцированное профессиографирование.
- 10 Психологическая классификация профессий.
- 11 Альтернативный выбор профессии в кризисе профессионального становления личности.
- 12 Альтернативный выбор профессии при профессиональной деструкции.
- 13 Профессиональное просвещение оптантов в социальных учреждениях.
- 14 Профессиональное консультирование.
- 15 Психодиагностика в профессиональном консультировании.
- 16 Профессиональный отбор и подбор.
- 17 Диагностика профессиональных намерений.
- 18 Проектирование профессиональной карьеры.
- 19 Профессиограмма профориентолога.
- 20 Особенности психологического сопровождения выбора профессии в общеобразовательных и социальных учреждениях.
- 21 Специфика использования профориентологии в психосоциальной работе.

10. Список литературы

10.1. Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51929>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Степанов В.Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанов В.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36422>.— ЭБС «IPRbooks»

10.2. Дополнительная литература

1. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8879>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лебединская Н.А. Профориентация – Успех II [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебединская Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44839>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 125 с.— Режим доступа:

- <http://www.iprbookshop.ru/11046>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2010.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9127>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Выбор профессии. Оценка готовности школьников. 9-11 классы [Электронный ресурс]/ С.О. Кропивянская [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26283>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Информационно-технические ресурсы

1. Job.ru — Работа: вакансии и резюме.[Электронный ресурс] // <http://www.profistaff.ru/pgid/2369/oid/2626>
2. e-Graduate.ru — Вакансии, стажировки и поиск работы — карьера для студентов и молодых специалистов[Электронный ресурс]// <http://www.profistaff.ru/pgid/2369/oid/2626>
3. Портал Career.ru — о работе и карьере для студентов, выпускников и молодых специалистов. Здесь вы найдете всю нужную вам информацию для успешного трудоустройства и дальнейшего карьерного роста.[Электронный ресурс] // <http://www.profistaff.ru/pgid/2369/oid/2626>.
4. Полный каталог для поиска персонала и работы в Нижнем Тагиле.Популярные должности[Электронный ресурс] // <http://tagil.changejob.ru/>.