Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Начальное образование и дошкольное образование
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020.14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психолого-педагогического образования М.В. Ломаева

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования Е.С. Зубарева

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.06.2020 г. № 10.

Заведующий кафедрой М.В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г., № 5.

Председатель методической комиссии ФППО Е.Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г., №10.

Декан ФППО М.В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Ломаева Марина Валентиновна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	**4**
3.	Результаты освоения дисциплины	**4**
4.	Структура и содержание дисциплины	**5**
4.1	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	**5**
4.2	Тематический план дисциплины	**6**
4.3	Содержание дисциплины	**6**
5.	Образовательные технологии	**9**
6.	Учебно-методическое обеспечение	**10**
6.1	Организации самостоятельной работы студентов	**10**
6.2	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	**15**
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	**19**
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	**20**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является создание условий для становления профессиональной компетентности в области педагогической науки и педагогической деятельности, ее организации в современной системе дошкольного образования.

Учебный курс направлен на решение следующих **задач**:

1. Формирование базовой системы научных знаний о дошкольном образовании как педагогической системе, обеспечивающей развитие и воспитание детей дошкольного возраста, их социализацию, индивидуализацию и подготовку к школьному обучению.
2. Развитие профессиональных умений по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.
3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в обязательную часть блока дисциплин образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование» и является частью модуля «Дошкольное образование».

Изучение дисциплины опирается на опыт студентов, их знания, умения в области психологии и педагогики, поскольку изучается параллельно с дисциплинами «Общая и социальная психология» и «Педагогика». На основе изучения этих курсов студент имеет необходимые для изучения курса «Дошкольная педагогика» представления:

– о теоретических основах развития, воспитания и обучения детей, факторах развития личности (социум; педагогическая деятельность и др.);

– о деятельности, общении, коллективе (группе), о развитии психики, о познавательных процессах.

Изучение курса «Дошкольная педагогика» является базой для овладения теориями и технологиями развития дошкольников (в разных образовательных областях), такими дисциплинами как «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Основы управления дошкольным образованием», и вместе с этими дисциплинами создает методический фундамент для успешного прохождения студентами педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
	ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-6: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
	ИПК 6.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования
	ИПК 6.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК-7: способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.	ИПК 7.1. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения, воспитания и развития, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	ИПК 7.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК 7.3. Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы, методы и приемы физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового образования; пути приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

– роль и место дошкольного образования в образовательной системе в целом.

уметь:

– проектировать профессиональные действия по решению задач физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового образования; пути приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

владеть:

–способами реализации задач физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового образования; приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная

	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**
Контактная работа, в том числе:	**38**
Лекции	14
Практические занятия	24
Самостоятельная работа, в том числе:	**43**
Изучение теоретического курса	20
Подготовка к выступлению с докладом	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	13
Выполнение контрольной работы	-
Подготовка к экзамену	**27**

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятиия		
1 курс, 2семестр					
Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	7	1	2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 2. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности	7	1	2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3. Современное дошкольное образование как педагогическая система	8	2	2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 4. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей	7	2	2	3	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 5. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве	7	2	2	3	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве	7	2	2	3	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 7. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве	7	2	2	3	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве	8	2	2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 9. Воспитание ребенка в игре	11		4	7	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 10. Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество	6		2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 11. Инновационные	6		2	4	Тест-опрос

педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников					Оценка выполненного задания
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27			27	
Всего	**108**	**14**	**24**	**70**	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Тест-контроль с целью определения степени подготовки студентов к освоению содержания дисциплины «Дошкольная педагогика».

Методологические основы дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Предмет и функции дошкольной педагогики. Становление дошкольной педагогики как науки. Теория социокультурного наследования. Амплификация развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Петровский А.В. и др.). Источники дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.

Тема 2. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности

Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Педагогические основы социализации ребенка-дошкольника Профессиональные умения и личностные качества педагога.

Тема 3. Современное дошкольное образование как педагогическая система

Дошкольное образование как педагогическая система, нацеленная на целенаправленное развитие дошкольника и подготовку к школе. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования. Приоритетные направления развития системы дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность дошкольного образования.

Современные типы дошкольных образовательных организаций: задачи и направления деятельности. Нормативно-правовые основы деятельности ДОО. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, парциальные образовательные программы для дошкольников.

Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Построение развивающей образовательной среды в ДОО.

Тема 4. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы умственного воспитания и развития. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.

Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка: особенности овладения сенсорными эталонами и методика сенсорного воспитания в разных возрастных группах. Вариативность содержания умственного и сенсорного воспитания в современных образовательных программах детского сада.

Тема 5. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания и

развития детей. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; овладение двигательной культурой. Формы, методы и средства физического воспитания дошкольников. Организация режимных процессов в ДОО. Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Тема 6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы социально-личностного развития дошкольников. Концепция социального развития ребенка (С.А. Козлова). Развитие социальной компетентности у дошкольников. Формирование у детей дружеских отношений, начал коллективизма.

Основы нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание и развитие. Механизм нравственного становления личности. Задачи, содержание, методы и средства нравственного воспитания дошкольников. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей.

Тема 7. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве

Особенности художественно-эстетической деятельности дошкольников. Эстетическое воспитание и развитие. Уровни эстетического развития дошкольников. Цели и задачи эстетического воспитания дошкольников. Характеристика содержания эстетического воспитания дошкольников. Программы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и методы эстетического воспитания дошкольников. Педагогические условия и средства эстетического воспитания в ДОО. Развитие детского творчества и формирование художественно-творческих способностей. Показатели и диагностика художественного развития детей.

Тема 8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве

Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание детского труда. Формы организации трудовой деятельности и методы трудового воспитания. Требования к организации детского труда. Руководство трудовой деятельностью детей. Диагностика трудовой деятельности дошкольника.

Тема 9. Воспитание ребенка в игре

Игра как социокультурный феномен в дошкольном детстве. Психолого-педагогические возможности игры. Классификация детских игр. Структура и этапы развития детской игры. Особенности игр различных возрастных периодов дошкольного детства (режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры со строительным материалом, театрализованные игры, дидактические игры, подвижные игры, игры социоигровой направленности) Принципы организации предметно-игровой среды в детском саду. Руководство детскими играми.

Тема 10. Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество

Основы семейного воспитания в России. Основные функции семьи. Типы семей и стили семейного воспитания. ДОО и семья как равноправные участники педагогического процесса. Принципы взаимодействия детского сада и семьи. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества ДОО с семьей.

Готовность к школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника и показатель развития ребенка. Диагностика готовности к обучению в школе. Преемственность между детским садом и школой. Формы и методы взаимодействия ДОО со школой.

Тема 11. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников

Педагогическая инновация, педагогическая технология, инновационный процесс, инновационные технологии. Классификация инноваций. Современные технологии обучения, воспитания и развития дошкольников: технология личностно ориентированного обучения; здоровьесберегающие технологии; технология ТРИЗ; игровые педагогические технологии; технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; информационные технологии; альтернативные (авторские) технологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Дошкольная педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются теоретические основы дошкольного образования, задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей дошкольного возраста. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что основным их назначением является не только формирование базовой системы научных знаний о дошкольном образовании как педагогической системе, но и развитие профессионально-личностных качеств будущих специалистов. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника. Проведение занятий предполагает опору на самостоятельную работу студента и использование проблемно-диалоговой и групповой формы организации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм и методов обучения (деловые игры, анализ педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии, проектные задания и др.)

Изучение каждой темы предполагает использование различных форм текущего контроля (письменные опросы, тестовый контроль, задания репродуктивного и проблемного характера, творческие задания и т.д.). Качество выполненных заданий, ответы студентов на практических занятиях, их познавательная активность оцениваются по методике накопительной балльно-рейтинговой системы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 47 часов, которая предусматривает *решение следующих задач*:

– самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

– разработка электронных презентаций;

– подготовка к вступлениям с презентациями на практических занятиях;

– поиск необходимой информации, в том числе в Интернет-источниках;

– выполнение практических и учебно-исследовательских заданий.

Самостоятельная работа включает:

– работу с рекомендованной и самостоятельно подобранной литературой по темам курса;

– подготовку устных сообщений, докладов;

– выполнение практических заданий;

– саморефлексию студента и составление самоотчета об освоении им программы дисциплины.

Типовые задания для самостоятельной работы студента:

–составление конспектов, опорных таблиц и схем по теме;

–подготовка мультимедийных презентаций;

–составление аннотированного списка литературы;

–написание эссе;

–подготовка устного сообщения для выступления на практическом занятии и др.

В процессе выполнения заданий для самостоятельной работы студенты должны владеть категориальным аппаратом дисциплины, знать способы работы с текстовым материалом, уметь сравнивать позиции исследователей, формулировать собственные суждения и пр.; владеть новыми информационными технологиями (НИТ); умением планировать свою работу, определять ее оптимальный режим, рационально использовать время для учебной работы, ставить задачи познавательной деятельности, анализировать ее результаты, критически оценивать и т.д.

Преподаватель оказывает студенту в его самостоятельной работе консультационную поддержку.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: оценивание на занятиях выполненных заданий, экспресс-опросов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (в пятибалльной системе). В ходе экзамена определяется степень сформированности:

а) знаний о (об):

– роли и месте дошкольного образования в образовательной системе в целом;

– основных закономерностях психического развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

– истории становления дошкольного образования и современных тенденциях и концепциях дошкольного образования;

– сущности, цели и задачах воспитания детей дошкольного возраста; формах, методах и средствах физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания;

– особенностях организации развивающей среды в дошкольном учреждении; научных основах организации образовательного процесса в дошкольном учреждении; проблемах преемственности дошкольного и начального общего образования, формах взаимодействия с родителями дошкольника;

б) умений:

– анализировать содержание программ дошкольного образования;

– описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника;

в) овладение способами профессиональной рефлексии.

Экзамен может быть проведен в устной форме (по билетам) или в письменной форме (выполнение итогового теста).

Общими *критериями оценки* качества усвоения программы учебной дисциплины являются следующие:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы дошкольной педагогики рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями, а современное дошкольное образование понимается как целостная педагогическая система, обеспечивающая единый процесс социализации и индивидуальности ребенка в мире современной культуры; ответ на экзамене выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний; тестовые диагностические задания решаются на основе глубокого понимания сущности современных педагогических теорий и концепций дошкольной педагогики, анализа и конструирования педагогического процесса ДОО как целостной образовательной системы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом курса; конкретные вопросы педагогики рассматриваются в единстве с педагогическими теориями и концепциями, современное дошкольное образование понимается как целостная педагогическая система; ответ на экзамене выстаивается логично, однако не всегда

прослеживается интеграция психолого-педагогических знаний; для решения тестовых диагностических заданий студенту необходима помощь при анализе и конструировании педагогического процесса как целостной образовательной системы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент владеет основными понятиями и идеями курса на репродуктивном уровне; характерны затруднения в интеграции психолого-педагогических знаний из-за недостаточной осознанности дошкольной педагогики как отрасли педагогической науки, понимания дошкольного образования как целостной педагогической системы; отсутствует план ответа, логика изложения; студент частично решает тестовые диагностические задания.

Оценка «**неудовлетворительно»** выставляется» если студент не владеет понятийным аппаратом курса, им не освоены общие теоретические и методические основы конструирования педагогического процесса ДОО, знания носят отрывочный, несистемный характер; студент не способен решить тестовые диагностические задания; план индивидуального образовательного маршрута по курсу не выполнен.

Экзамен проводится в форме теста, содержащего вопросы по основным разделам курса.

В тесте содержится 40 вопросов и заданий, имеющих следующие формы:

1. закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
2. открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;
3. задания на установление соответствия;
4. задания на установление последовательности.

Ответ на вопросы теста оценивается в соответствие с требованиями, согласно которым:

– «отлично» – 91 % – 100% правильных ответов;
– «хорошо» – 71% – 90% правильных ответов;
– «удовлетворительно» – 50 % – 70% правильных ответов;
– «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Время выполнения теста – 80 минут.

Программа экзамена.

1. Дошкольная педагогика как наука, ее предмет, задачи, категориально-понятийный аппарат.
2. Становление дошкольной педагогики как науки, ее связь с другими науками.
3. Общая характеристика системы дошкольного образования.
4. Современные концепции дошкольного образования. Основные идеи обновления дошкольного образования в России.
5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.
6. Педагогические основы социализации ребенка-дошкольника, ее факторы и механизмы.
7. Вариативность образовательных программ детского сада, сравнительный анализ на примере двух комплексных программ.
8. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов ее построения.
9. Инновационные педагогические системы и технологии обучения детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
12. Теоретические основы трудового воспитания в дошкольной педагогике, его задачи и содержание в современных образовательных программах.
13. Теоретические основы эстетического воспитания в дошкольной педагогике, его задачи, содержание, средства и методы.

14. Теоретические основы умственного воспитания в дошкольной педагогике, его задачи и содержание.

15. Теоретические основы и методика сенсорного воспитания в детском саду.

16. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника, ее психолого-педагогическая характеристика.

17. Творческие сюжетные игры детей, их классификация. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах.

18. Игры – драматизации и театрализованные игры, их характеристика. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах.

19. Конструктивно – игровая деятельность, ее своеобразие. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах.

20. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности руководства в разных возрастных группах.

21. Характеристика дидактических игр: сущность, специфика, особенности организации в разных возрастных группах.

22. Пути взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.

23. Готовность к школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника. Педагогические условия воспитания готовности к школе в детском саду.

24. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Эффективные формы взаимодействия семьи и детского сада.

25. Профессиональные функции и личностные качества педагога детского сада.

26. Планирование образовательного процесса ДОО: значение, виды, принципы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429442

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/411145

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013 Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=26377 – ЭБС Айбукс.

2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, Моск. психол-соц. ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2012. - 251 с.

3. Микляева, На. В.. Дошкольная педагогика [Текст] : Теория воспитания : [учебное пособие] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 205, с

4. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32075.html

Информационные сетевые ресурсы

1. Детский сад от А до Я – научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: http://detsad-journal.narod.ru/about.htm

2. Детский сад: теория и практика – научно-методический журнал для педагогов и специалистов системы дошкольного образования. – Режим доступа: http://editionpress.ru/priobretenie_vysh_nomerov_ds.html

3. Дошкольное образование – приложение к газете «Первое сентября». – Режим доступа: http://dob.1september.ru/

4. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. - Балашов: Изд-во "Николаев", 2005. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/index.shtml

5. Нормативные документы образовательного учреждения Тематические подборки нормативных документов с комментариями экспертов. Ежемесячный журнал для директора школы и заведующего ДОУ. – Режим доступа: Источник: http://normativka.resobr.ru/

6. Сайт издательского дома «Воспитание дошкольника» . – Режим доступа: http://www.dovosp.ru/

7. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов педучилищ и колледжей. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0422/index.shtml

8. Справочник руководителя дошкольного учреждения Всероссийский отраслевой журнал для заведующего ДОУ. – Режим доступа: http://dou.resobr.ru/

9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения Всероссийский отраслевой журнал для старшего воспитателя ДОУ. – Режим доступа: http://vospitatel.resobr.ru/

10. Фадина Г.В., Андреева И.Г., Лобанова Е.А. и др. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2004. – 64 с. – Режим доступа:

http://www.pedlib.ru/Books/5/0093/index.shtml

Электронные библиотеки

www.edu.ru – Российский федеральный портал

www.catalog.alledu.ru – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

Менеджер образования / Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений/Учебно-методическая работа в школе и детском саду http://www.menobr.ru/material/default.aspx?catalogid=27

Педагогическая библиотека / Педагогика / каталог http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиапректором (интерактивной доской, телевизором и ноутбуком). Для самостоятельной работы обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом, где имеется подключение к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения фрагментов занятий с «дошкольниками» имеется оборудование: конструкторы ЛЕГО, ТИКО, кинетический песок, игры Воскобовича, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и др., расположенное в специализированной аудитории «Кабинет технологий дошкольного образования».

Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.

ИРБИС электронный каталог.

Платформа ДО Русский Moodle..