Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.04.2022 08:06:57
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и дошкольное образование»
Форма обучения	Очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
РГППУ
Сертификат: 2FF4095D1500DC80EC115E899F9BA2E6
Владелец: Малеева Елена Валентиновна
Действителен: с 09.02.2022 до 02.02.2023

Нижний Тагил

2021

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 14 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры ППО М.В. Ломаева

Одобрен на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ППО _____Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол №4.

Председатель методической комиссии ФППО _____Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© М.В. Ломаева, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы 6
4.2. Учебно-тематический план 6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов 10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации 12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для становления профессиональной компетентности в области организации педагогической деятельности в современной системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать научные знания о дошкольном образовании как педагогической системе, обеспечивающей развитие и воспитание детей дошкольного возраста, их социализацию, индивидуализацию и подготовку к школьному обучению.
2. Развивать профессиональные умения по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников, особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста, организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.
3. Воспитывать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дошкольная педагогика относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть модуля «Дошкольное образование».

Изучение дисциплины опирается на опыт студентов, их знания, умения в области психологии и педагогики, поскольку изучается после дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Теория воспитания и обучения». На основе изучения этих курсов студент имеет необходимые для изучения курса «Дошкольная педагогика» представления:

– о теоретических основах развития, воспитания и обучения детей, факторах развития личности (социум; педагогическая деятельность и др.);

– о деятельности, общении, коллективе (группе), о развитии психики, о познавательных процессах.

Изучение курса «Дошкольная педагогика» является базой для овладения теориями и технологиями развития дошкольников (в разных образовательных областях), такими дисциплинами как «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Основы управления дошкольным образованием», и вместе с этими дисциплинами создает методический фундамент для успешного прохождения студентами педагогической практики в дошкольных образовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	базовых национальных ценностей	нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ПК-6: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ИПК 6.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
		ИПК 6.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства оценки достижения обучающимися целевых ориентиров дошкольного образования
		ИПК 6.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
	ПК-7: способен организовывать различные виды деятельности детей,	ИПК 7.1. Знает сущностные характеристики различных видов детской деятельности, ориентируется в специфике их организации в каждой возрастной группе ДОО

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.	ИПК 7.2. Умеет создавать предметно-пространственную среду для осуществления различных видов деятельности детей; осуществлять отбор содержания для реализации различных видов деятельности детей в соответствии с целями и их возрастными особенностями
		ИПК 7.3. Владеет навыками организации и осуществления различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**
Контактная работа, в том числе:	**38**
Лекции	14
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	**70**
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	**36**
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятиия		
1 курс, 2семестр					
Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	7	1	2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 2. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности	7	1	2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 3. Современное дошкольное образование как педагогическая система	8	2	2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 4. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей	7	2	2	3	Тест-опрос

					Оценка выполненного задания
Тема 5. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве	7	2	2	3	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве	7	2	2	3	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 7. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве	7	2	2	3	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве	8	2	2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 9. Воспитание ребенка в игре	11		4	7	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 10. Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество	6		2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Тема 11. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников	6		2	4	Тест-опрос Оценка выполненного задания
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27			27	
Всего	**108**	**14**	**24**	**70**	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Методологические основы дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Предмет и функции дошкольной педагогики. Становление дошкольной педагогики как науки. Теория социокультурного наследования. Амплификация развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Петровский А.В. и др.). Источники дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.

Тема 2. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности

Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Педагогические основы социализации ребенка-дошкольника Профессиональные умения и личностные качества педагога.

Тема 3. Современное дошкольное образование как педагогическая система

Дошкольное образование как педагогическая система, нацеленная на целенаправленное развитие дошкольника и подготовку к школе. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования. Приоритетные направления развития системы дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность дошкольного образования.

Современные типы дошкольных образовательных организаций: задачи и направления деятельности. Нормативно-правовые основы деятельности ДОО. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, парциальные образовательные программы для дошкольников.

Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду. Построение развивающей образовательной среды в ДОО.

Тема 4. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы умственного воспитания и развития. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.

Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка: особенности овладения сенсорными эталонами и методика сенсорного воспитания в разных возрастных группах. Вариативность содержания умственного и сенсорного воспитания в современных образовательных программах детского сада.

Тема 5. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания и развития детей. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; овладение двигательной культурой. Формы, методы и средства физического воспитания дошкольников. Организация режимных процессов в ДОО. Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Тема 6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы социально-личностного развития дошкольников. Концепция социального развития ребенка (С.А. Козлова). Развитие социальной компетентности у дошкольников. Формирование у детей дружеских отношений, начал коллективизма.

Основы нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание и развитие. Механизм нравственного становления личности. Задачи, содержание, методы и средства нравственного воспитания дошкольников. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей.

Тема 7. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве

Особенности художественно-эстетической деятельности дошкольников. Эстетическое воспитание и развитие. Уровни эстетического развития дошкольников. Цели и задачи эстетического воспитания дошкольников. Характеристика содержания эстетического воспитания дошкольников. Программы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формы и методы эстетического воспитания дошкольников. Педагогические условия и средства эстетического воспитания в ДОО. Развитие детского творчества и формирование художественно-творческих способностей. Показатели и диагностика художественного развития детей.

Тема 8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве

Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание детского труда. Формы организации трудовой деятельности и методы трудового воспитания. Требования к организации детского труда. Руководство трудовой деятельностью детей. Диагностика трудовой деятельности дошкольника.

Тема 9. Воспитание ребенка в игре

Игра как социокультурный феномен в дошкольном детстве. Психолого-педагогические возможности игры. Классификация детских игр. Структура и этапы развития детской игры. Особенности игр различных возрастных периодов дошкольного детства (режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры со строительным материалом, театрализованные игры, дидактические игры, подвижные игры, игры социоигровой направленности) Принципы организации предметно-игровой среды в детском саду. Руководство детскими играми.

Тема 10. Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество

Основы семейного воспитания в России. Основные функции семьи. Типы семей и стили семейного воспитания. ДОО и семья как равноправные участники педагогического процесса. Принципы взаимодействия детского сада и семьи. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества ДОО с семьей.

Готовность к школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника и показатель развития ребенка. Диагностика готовности к обучению в школе. Преемственность между детским садом и школой. Формы и методы взаимодействия ДОО со школой.

Тема 11. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников

Педагогическая инновация, педагогическая технология, инновационный процесс, инновационные технологии. Классификация инноваций. Современные технологии обучения, воспитания и развития дошкольников: технология личностно ориентированного обучения; здоровьесберегающие технологии; технология ТРИЗ; игровые педагогические технологии; технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; информационные технологии; альтернативные (авторские) технологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Дошкольная педагогика» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с процессами обучения и воспитания дошкольников. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных задач.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать технологию развития критического мышления через чтение и письмо (прием инсерт).

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: анализ педагогических ситуаций, учебные дискуссии, ролевые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу по темам курса; разрабатывают электронные презентации; выполняют практические и учебно-исследовательские задания; составляют конспекты, аннотированные списки литературы,; опорные таблицы и схемы по теме; пишут эссе.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Вопросы для обсуждения

1. Развитие практики дошкольного образования за рубежом и в России.
2. Использование дошкольной педагогикой идей прогрессивной педагогики прошлого (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, М. Монтессори, К.Д. Ушинский и др.)
3. Теории развития и подходы к воспитанию в современной педагогике дошкольного детства (теория социокультурного развития Л.С. Выготского, амплификации развития А.В. Запорожца, теория деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, деятельностно-личностного подхода Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского и др.).
4. Современные тенденции развития дошкольной педагогики.

Практическое занятие по теме 2. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Анализ статьи Л.С. Выготского «Проблема возраста» Заполнить опорную схему «Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного (младшего и старшего) возраста».
2. Субъектность как качество личности. Отличительные особенности мальчиков и девочек. Педагогические условия развития субъектности ребенка.
3. Педагогические условия развития субъектности ребенка в младшем и старшем дошкольном возрасте».

Практическое занятие по теме 3. Современное дошкольное образование как педагогическая система

Вопросы для обсуждения

1. Система дошкольного воспитания в России (концепции дошкольного воспитания, современное состояние, характеристика образовательных программ).
2. Система дошкольного образования в различных странах (Европе, США, Японии, Китае).
3. Актуальные тенденции и перспективы развития системы дошкольного образования в РФ.
4. Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования.

Практическое занятие по теме 4. Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей

Вопросы для обсуждения

1. Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка: характеристика основных понятий, особенности овладения сенсорными эталонами и методика сенсорного воспитания в разных возрастных группах.

2. Вариативность содержания умственного и сенсорного воспитания в современных образовательных программах детского сада.

3. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.

Практическое занятие по теме 5. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве

Вопросы для обсуждения

– Организация режимных процессов в ДОО.

– Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

– Просмотр и анализ «занятия» по ознакомлению детей с известными спортсменами;

– Просмотр и анализ фрагментов занятий по физической культуре с дошкольниками: упражнения и эксперименты по изучению детьми своего организма

Практическое занятие по теме 6. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи, принципы нравственного воспитания дошкольников;
2. Вариативность содержания социально-нравственного воспитания в современных образовательных программах для ДОО;
3. Методы и приемы нравственного воспитания дошкольников;
4. Методика проведения этических бесед с дошкольниками;
5. Методика патриотического воспитания дошкольников;
6. Решение педагогических ситуаций

Практическое занятие по теме 7. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве

Вопросы для обсуждения

1. Задачи эстетического воспитания дошкольников.
2. Вариативное содержание эстетического и художественного воспитания дошкольников в современных образовательных программах (анализ программ).
3. Методы и приемы художественно-эстетического воспитания дошкольников.
4. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика.

Практическое занятие по теме 8. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве

Вопросы для обсуждения

1. Содержание трудового воспитания дошкольников в ПООП ДО;
2. Анализ программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и …экономика»;
3. Основы формирования представления детей старшего дошкольного возраста об экономических категориях «труд», «деньги», «стоимость» и др.;
4. Демонстрация фрагментов занятий по трудовому воспитанию дошкольников с использованием художественных средств.

Практическое занятие по теме 9. Воспитание ребенка в игре (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы игровой деятельности;
2. Этапы развития детской игры (по Д.Б. Эльконину, Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой, А.П. Усовой);
3. Классификация и характеристика детских игр;
4. Особенности руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах;
5. Принципы построения предметно-игровой среды (требования, структура, специфика в разных возрастных группах);
6. Характеристика показателей и уровней развития игровой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте;

7. Диагностика уровня развития игровой деятельности дошкольников (обзор диагностических методик).

Практическое занятие по теме 10. Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество

Вопросы для обсуждения

1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению.
2. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе.
3. Задачи подготовки детей к школе. Преемственность в работе ДОО и школы.
4. Возможные трудности адаптации ребенка к условиям ДОО.
5. Организация жизни ребенка в семье в период его привыкания к условиям ДОО.
6. Единство требований к ребенку со стороны воспитателей и родителей.

Практическое занятие по теме 11. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников

Вопросы для обсуждения

Характеристика современных систем и технологий дошкольного воспитания:

– Педагогическая технология трудового воспитания в целостном процессе детского сада (М.Крулехт).

– Педагогическая технология приобщения дошкольников к национальной культуре (Л.Д.Вавилова).

– Формирование интереса к деятельности с компьютером у детей старшего дошкольного возраста (Е.В.Иванова).

– Технология В.Базарного «Педагогика здорового развития детей».

– Технология освоения детьми позиции субъекта игровой деятельности (О.В.Солнцева).

– Технология формирования опыта безопасного поведения в быту (Т.Г.Хромцова).

– Педагогика М.Монтессори в практике дошкольных учреждений.

– ТРИЗ – педагогика в детском саду.

– Вальдорфская педагогика и др.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме теста, содержащего вопросы по основным разделам курса.

В тесте содержится 40 вопросов и заданий, имеющих следующие формы:

–закрытая форма: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

–открытая форма: задания не содержат готовых ответов и в них необходимо дополнить недостающие элементы, свидетельствующие о знании;

–задания на установление соответствия;

–задания на установление последовательности.

Ответ на вопросы теста оценивается в соответствие с требованиями, согласно которым:

– «отлично» – 91 % – 100% правильных ответов;

– «хорошо» – 71% – 90% правильных ответов;

– «удовлетворительно» – 50 % – 70% правильных ответов;

– «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Время выполнения теста – 80 минут.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену.

1. Дошкольная педагогика как наука, ее предмет, задачи, категориально-понятийный аппарат.
2. Становление дошкольной педагогики как науки, ее связь с другими науками.
3. Общая характеристика системы дошкольного образования.
4. Современные концепции дошкольного образования. Основные идеи обновления дошкольного образования в России.
5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.
6. Педагогические основы социализации ребенка-дошкольника, ее факторы и механизмы.
7. Вариативность образовательных программ детского сада, сравнительный анализ на примере двух комплексных программ.
8. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов ее построения.
9. Инновационные педагогические системы и технологии обучения детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
12. Теоретические основы трудового воспитания в дошкольной педагогике, его задачи и содержание в современных образовательных программах.
13. Теоретические основы эстетического воспитания в дошкольной педагогике, его задачи, содержание, средства и методы.
14. Теоретические основы умственного воспитания в дошкольной педагогике, его задачи и содержание.
15. Теоретические основы и методика сенсорного воспитания в детском саду.
16. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника, ее психолого-педагогическая характеристика.
17. Творческие сюжетные игры детей, их классификация. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
18. Игры – драматизации и театрализованные игры, их характеристика. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
19. Конструктивно – игровая деятельность, ее своеобразие. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
20. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности руководства в разных возрастных группах.
21. Характеристика дидактических игр: сущность, специфика, особенности организации в разных возрастных группах.
22. Пути взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.
23. Готовность к школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника. Педагогические условия воспитания готовности к школе в детском саду.
24. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Эффективные формы взаимодействия семьи и детского сада.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2017.

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер,

2. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, Моск. психол-соц. ин-т. - Москва: Флинта: МПСИ, 2012. – 251 с.Режим доступа: Турченко, Вера Ивановна. http://library.ntspi.ru/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=

Сетевые ресурсы

1. Сайт издательского дома «Воспитание дошкольника» . – Режим доступа:

2. Справочник руководителя дошкольного учреждения Всероссийский отраслевой журнал для заведующего ДОУ. – Режим доступа:http://dou.resobr.ru/

3. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения Всероссийский

4. Р

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader. *(специальное ПО указываются при необходимости)*

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru/).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенное персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательною среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.