Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Д. П. Филатова
«18» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРАВУ И ЭКОНОМИКЕ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Право и экономика
Формы обучения	Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитательной работы по праву и экономике». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 17 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических наук А. Б. Шемякин

Рецензент: кандидат исторических наук,
доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических наук С. А. Потапов

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 23.04.2020 г. № 8

Зав. кафедрой Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020 г. № 8.

Председатель МК СГФ Н. А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета Протокол от 24.04.2020. № 8.

Декан факультета А. С. Аникина

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Шемякин А. Б., 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины ……. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы …… 4
3. Результаты освоения дисциплины ……. 4
4. Структура и содержание дисциплины ……... 6
4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ……... ……. 6
4.2 Тематический план дисциплины …… 6
4.3 Содержание дисциплины …… 7
5. Образовательные технологии……. 11
6. Учебно-методическое обеспечение ……... 11
6.1 Задания и методические указания по организации практических занятий …… 11
6.2 Текущий контроль качества усвоения знаний ……. 15
6.3 Промежуточная аттестация …… 15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение……...…… 16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……. 17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирования профессиональной компетентности будущих учителей права и экономики по организации воспитательной работы в образовательном процессе.

Задачи:

– определить общие проблемы и индивидуальные трудности, стоящие перед будущими учителями в области правового и экономического воспитания, на основе входной и итоговой диагностики и самодиагностики студентов;

– познакомить студентов с современными тенденциями развития образования, теоретико-методологическими основами правового и экономического воспитания;

– создать условия для освоения студентами понятийного аппарата, методов и средств правового и экономического воспитания школьников;

– сформировать умения по диагностике правовой и экономической воспитанности учащихся общеобразовательной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы по праву и экономике» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право и экономика». Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук. Данная дисциплина относится к методическому модулю обязательной части учебного плана.

При изучение дисциплины предполагается опора на знания, умения и владения, полученные студентами, как при освоении экономико-правовых дисциплин, так и дисциплин «Педагогика», «Теория воспитания и обучения», «Теория государства и права», «Экономика и управление». Знания, умение и владения, полученные при изучении дисциплины «Теория и методика воспитательной работы по праву и экономике» будут полезными для освоения дисциплин «Теория и методика обучения праву», «Теория и методика обучения экономики» и «Исследовательской деятельности в предметной области».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам: праву и экономике	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
	4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	4 семестр	–
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**144**	–
Контактная работа, в том числе:	**50**	–
Лекции	20	–
Практические занятия	30	–
Самостоятельная работа, в том числе:	**94**	–
Изучение теоретического курса	25	–
Подготовка к выступлению с докладом	8	–
Самоподготовка к текущему контролю знаний	25	–
Выполнение контрольной работы	–	–
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36	–

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Раздел 1. Методика правового воспитания. 1. Роль правового воспитания в системе психолого-педагогических дисциплин.	6	2		4	Экспресс-опрос, таблица
2. Правовое образование и воспитание как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних.	6	1	2	3	Экспресс-опрос, таблица, диагностическая карта.
3. Школа как социальный институт правового воспитания.	6	1	2	3	Экспресс-опрос, доклад с презентацией.
4. Воспитательные аспекты изучения отдельных отраслей права.	6	1	2	3	Экспресс-опрос, схема, глоссарий.
5. Особенности правового воспитания, учащихся в ходе внеучебной и внешкольной работы.	6	1	2	3	Экспресс-опрос, технологическая карта воспитательного мероприятия.
6. Взаимодействие школы, семьи и	6	1	2	3	Экспресс-опрос,

общественности в процессе правового воспитания.					анкетирование.
7. Современные технологии правового воспитания в школе.	6	1	2	3	Экспресс-опрос, игровой инструментарий.
8. Психологические особенности формирования правосознания подрастающего поколения.	12	2	2	8	Экспресс-опрос, анкетирование.
Раздел 2. Методика экономического воспитания. 9. Развитие теории и практики экономического воспитания	6	1	2	3	Экспресс-опрос, таблица
10. Цели, содержание и результаты экономического воспитания в России и за рубежом	6	1	2	3	Экспресс-опрос, диагностическая карта.
11. Экономическая социализация школьников.	6	2	2	2	Экспресс-опрос, реферат.
12. Возможности экономического воспитания на уроках экономики и других дисциплин.	6	1	2	3	Экспресс-опрос, технологическая карта урока.
13. Экономическое воспитание и просвещение в процессе внеурочной деятельности.	6	1	2	3	Экспресс-опрос, мини-проект.
14. Экономическое воспитание в процессе экономической деятельности учащихся	6	1	2	3	Экспресс-опрос, план беседы.
15. Экономическое воспитание детей в семье.	6	2	2	2	Экспресс-опрос, анкетирование.
16. Профессиональная ориентация в экономическом воспитании школьников.	12	1	2	9	Экспресс-опрос, анкетирование.
Экзамен	*36*			*36*	
Итого	**144**	**20**	**30**	**94**	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика правового воспитания

Тема 1. Роль правового воспитания в системе психолого-педагогических дисциплин.

Методика правового воспитания как педагогическая дисциплина и её место в системе психолого-педагогических дисциплин. Предмет, цели, задачи курса. Роль методики правового воспитания в совершенствовании правовой культуры обучающихся. Понятия «правовое воспитание», «правовое обучение», «правовое образование».

Понятие, цели, задачи правового воспитания. Правовое воспитание как самостоятельное направление воспитательной работы. Правовое обучение и воспитание как средства формирования правового сознания и правовой культуры. Роль правового воспитания в решении задач гармоничного развития личности. Формирование правосознания школьников в условиях становления правового государства. Роль представлений о себе в отражении личностью правовых ситуаций. Правовая социализация личности учащихся, её этапы.

Тема 2. Правовое образование и воспитание как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Теоретические и методологические аспекты формирования у школьников ценностного отношения к правам и обязанностям личности: формирование правовых знаний, умений и навыков; формирование нравственно-правового опыта; формирование правосознания. Мораль-

но-правовое отношение школьника к установленному в обществе порядку. Освоение сложных норм морали и права. Расширение общего кругозора личности. Познание организованности общества, обусловленности социальных связей и важности правового регулирования. Чувство личной ответственности у школьников. Проблемы формирования и развития правосознания конкретного человека.

Тема 3. Школа как социальный институт правового воспитания.

Формирование правового пространства в образовательном учреждении. Основные этапы процесса правового воспитания в общеобразовательной средней школе. Единство правового воспитания и обучения в школе. Общепедагогические методы и особенности методики в правовом воспитании. Основные формы правового воспитания школьников: словесные, деятельно-практические (урок, факультатив, диспут, беседа, кружок, ученическая конференция, лекторий, чтения, тематический вечер, вечер вопросов и ответов и т.д.). Общая цель и конкретные задачи правового воспитания школьников в процессе учебной деятельности.

Условия успешного осуществления правового воспитания в школе. Формирование многообразных моделей правового обучения и воспитания, их главная задача. Формирование моделей правовой образовательной деятельности в рамках системы воспитательных процессов в современный период. Изучение правовых вопросов в рамках интегративного подхода и в системе модульного варианта. Концепции правового образования и воспитания. Развитие абстрактного аналитического мышления.

Тема 4. Воспитательные аспекты изучения отдельных отраслей права.

Дифференциация воспитательных задач и методов в ходе учебного процесса. Воспитательные аспекты изучения Конституции РФ. Формирование в доступных формах системы знаний по вопросам государства и права, активное развитие интересов, учащихся к этой области путем систематического расширения и углубления информации по текущим и актуальным проблемам права в прямой связи с окружающей подростков жизнью. Формирование уважения к государству в лице его конкретных органов и учреждений, праву и принципам законности. Привитие навыков правомерного поведения как обязательного и всеобщего. Воспитание активной гражданской позиции, нетерпимости ко всякого рода правонарушениям. Формирование потребности и умения активно защищать в установленном законом порядки интересы и права, как свои собственные, так и государственные, общественные, а также интересы и права иных лиц.

Тема 5. Особенности правового воспитания, учащихся в ходе внеучебной и внешкольной работы.

Эффективность внеучебной и внешкольной работы. Основные требования к учебному плану. Опора на интерес детей. Обеспечение преемственности и последовательности. Обоснованность плана. Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям детей. Конкретность и реальность плана. Исследовательская работа правового кружка. Игровая ситуация. Воздействие игровой ситуации. Воспитательный эффект игры. Беседы, викторины, тематические книжные выставки, обзоры новой литературы по праву, использование материалов газетных и журнальных статей. Массовая внеучебная и внешкольная работа по правовому воспитанию. Деление класса на группы. Групповая внеучебная и внешкольная работа по правовому воспитанию. Индивидуальная внеучебная и внешкольная работа по правовому воспитанию. Работа правового кружка.

Тема 6. Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания.

Основы взаимодействия школы, семьи и общества в процессе правового воспитания. Основополагающая роль семьи. Формы взаимодействия школы, семьи и общества в процессе правового воспитания. Понятие системы взаимодействия школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания.

Общая характеристика системы взаимодействия школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания. Основы этого взаимодействия. Классные родительские собрания. Лекции, консультации для родителей. Педагогические практикумы. Родительские комитеты. Выполнение родителями общественных поручений. Взаимодействие школы с правоохранительными органами и общественными организациями. Участие студентов педагогических вузов в правовом воспитании учащихся.

Тема 7. Современные технологии правового воспитания в школе.

Современная система педагогических технологий. Современные тенденции правового воспитания. Американские программы «Инструментальное обогащение», «Неограниченные способности», «Тактика мышления». Педагогическая технология. Рекомендации по созданию творческой обстановки в процессе правового обучения и воспитания С. Парнса. Нововведения в области правового образования. Инновации в содержании правовых курсов. Инновации в технологии обучения. Инновации в управляющей системе школы. Инновации в воспитательной работе школы. технологии «ПОПС-ФОРМУЛЫ». Методика «мозгового штурма». Учебные игры. Дидактические игры и игровые элементы. Имитационные игры и игровые элементы. Сюжетно-ролевые игры. Деловые игры. Иллюстративные игры. Методы мотивации правовой познавательной деятельности.

Тема 8. Психологические особенности формирования правосознания подрастающего поколения.

Психологические особенности формирования правосознания несовершеннолетних. Взаимосвязь правосознания с другими формами общественного сознания. Структура правосознания. Индивидуальное правосознание. Влияние правового воспитания на формирование правосознания и поведение учащихся. Роль правовой информированности в формировании правовой культуры личности. Соотношение дефиниций «правовое воспитание» и «правовое образование» в контексте формирования правовой культуры. Отклонения функционирования и развития правосознания школьников.

Интерес молодёжи к изучению права. Методы стимулирования общественной активности молодёжи при помощи права. Уровни развития интересов учеников к правовой деятельности. Значение правовых знаний в формировании сознания учащихся.

Раздел 2. Методика экономического воспитания

Тема 9. Развитие теории и практики экономического воспитания

Идеи воспитания хозяина в «Домострое». «Воспитание джентльмена» Дж. Локка. Камеральное образование К. Д. Ушинского. Хозяйственное воспитание А. С. Макаренко. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. Экономическое воспитание в советской школе. Проблемы организации экономического воспитания в российской школе на рубеже XX и XXI вв.

Тема 10. Цели и содержание экономического воспитания в России и за рубежом

Нормативно-правовое обеспечение экономического воспитания школьников. Закономерности, принципы, формы, методы и средства экономического воспитание учащихся образовательных организаций. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Диагностика экономической воспитанности учащихся: методы, показатели, критерии.

Тема 11. Содержание экономической социализации школьников

Сущность понятия «социализация». Социализация и воспитание. Экономическая социализация школьников. Психологические проблемы экономической социализации. Экономическая культура и воспитание. Экономическое поведение. Экономическое мышление.

Тема 12. Возможности экономического воспитания на уроках экономики и других дисциплин

Воспитательный потенциал уроков экономики. Экономическое воспитание школьников в процессе обучения другим дисциплинам. Мероприятия по экономическому воспитанию учащихся во внеурочное время.

Тема 13. Экономическое воспитание и просвещение в процессе внеклассной и внешкольной работы

Содержание и формы экономического воспитания во внеурочное время. Рациональное использование бюджетных средств на образование и режим экономии в школе. Система мер по экономии времени: внедрение научной организации педагогического труда; учёт, контроль и анализ времени на уроках, при выполнении домашних заданий и организации досуга.

Тема 14. Экономическое воспитание в процессе экономической деятельности учащихся

Овладение знаниями об экономике и организации производства, основами НОТ на уроках технологии. Формирование у учащихся организационных и экономических умений, навыков (планирования, учета и контроля, экономического анализа), привычек бережливости. Совершенствование общетрудовых умений и навыков будущих работников. Формы и методы экономического воспитания в процессе трудового обучения школьников. Наглядность на уроках технологии и экономические аспекты оформления кабинетов, мастерских. Условия эффективности экономического воспитания в процессе технологического образования: совершенствование материально-технической базы кабинетов и мастерских; возможность организации производства готовой продукции; внедрения режима экономии на уроках технологии. Школьная компания.

Тема 15. Экономическое воспитание детей в семье

Роль и место семьи в экономическом воспитании подрастающего поколения. Активное участие семьи в экономических отношениях как объективная возможность экономического воспитания детей. Основные пути экономического воспитания детей в семье: соблюдение трудовых традиций, включение в рационально-организованной учебный и хозяйственно-бытовой труд, ориентирование детей на выполнение постоянных обязанностей в семейном хозяйстве, приобщение к распределению семейного бюджета, обучение обращению детей с деньгами, личными и семейными вещами, контроль за соблюдением режима дня и рациональное использование бюджетного времени, обучение детей рациональным приемам деятельности, экономическим умениям и навыкам. Условия повышения эффективности экономического воспитания детей в семье: взаимодействие семьи, школы и общественности; повышение экономической и педагогической грамотности родителей; создание в семье осознанного отношения к труду, материальным ценностям, времени.

Тема 16. Профессиональная ориентация в экономическом воспитании школьников

Профессиональное самоопределение как показатель экономической воспитанности выпускника школы. Общественные и личные мотивы в выборе профессии. Теоретические основы профессиональной ориентации. Проблемы организации и совершенствования профессиональной ориентации учащихся. Связь профориентации с потребностями региональной и национальной экономики. Знакомство школьников с экономикой города, потребностями местного рынка труда и экономическим содержанием профессий. Экономические факторы профотбора и экономические условия профессиональной адаптации молодёжи. Роль предприятий, организаций и службы занятости в профориентационной работе.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обусловлены целью, задачами и требованиями к результатам обучения дисциплины. Достижение поставленных целей и реализация поставленных задач обеспечивается путем сочетания аудиторной и самостоятельной работы студентов. Большую роль приобретают методы активизации познавательной деятельности студентов. Лекционный курс кроме лекции в традиционной форме предполагает также такие её формы, как лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация. На семинарских занятиях, кроме традиционных экспресс-опросов и докладов (сообщений) предполагается использование таких методов как:

– анализ конкретных ситуаций (кейс-метод);
– проблемное обсуждение явлений в сфере права и экономики;
– групповые дискуссии (диспуты);
– участие в организации и проведении воспитательных мероприятий по праву и экономике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Раздел 1. Методика правового воспитания

Тема 1. Роль правового воспитания в системе психолого-педагогических дисциплин.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросы и выполнению заданий

1. Методика правового воспитания как педагогическая дисциплина
2. Правовая культура: состав и функции.
3. Понятие, цели, задачи правового воспитания.
4. Правовая социализация личности учащихся школы, её этапы.

Задание. Заполнить таблицу: «Этапы правовой социализации учащейся молодёжи».

Тема 2. Правовое образование и воспитание как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросы и выполнению заданий

1. Теоретические и методологические аспекты формирования у школьников правовой культуры.
2. Основы правового регулирования жизни общества.
3. Проблемы формирования и развития правосознания конкретного человека.

Задание.

1. Заполнить таблицу: «Виды правонарушений учащихся школы и меры по их профилактике».
2. На основе изучения нормативно-правовых документов в сфере образования подготовить диагностическую карту экономической воспитанности учащихся общеобразовательного учреждения.

Тема 3. Школа как социальный институт правового воспитания.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросы и выполнению заданий

1. Этапы процесса правового воспитания в общеобразовательной средней школе.
2. Основные формы правового воспитания школьников.
3. Условия успешного осуществления правового воспитания в школе.
4. Модели правового воспитания в общеобразовательной школе.

Задание. Подготовить доклад с презентацией о системе правового воспитание в конкретной школе (по выбору студента).

Тема 4. Воспитательные аспекты изучения отдельных отраслей права.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросы и выполнению заданий

1. Воспитательные аспекты изучения Конституции РФ.
2. Отрасли права и их воспитательные аспекты.
3. Формирование правой культуры учащихся школы (когнитивного, ценностного и поведенческих её компонентов).

Задание. Разработка структурно-логической схемы и глоссария по теме: «Функции отраслей права в правовом воспитании учащихся».

Тема 5. Особенности правового воспитания, учащихся в ходе внеучебной и внешкольной работы.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросы и выполнению заданий

1. Цели и задачи внеучебной и внешкольной работы по правовому воспитанию школьников.
2. Формы, методы и средства правового воспитания школьников во внеучебной и внешкольной работе.
3. Оценка эффективности внеучебной и внешкольной работы по правовому воспитанию учащихся школы.

Задание. Составить план-конспект (технологическую карту) внеурочного мероприятия по правовому воспитанию школьников.

Тема 6. Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросы и выполнению заданий

1. Основы взаимодействия школы, семьи и общества в процессе правового воспитания.
2. Правовое воспитание в семье.
3. Формы и средства взаимодействия классных руководителей в вопросах правового воспитания.
4. Взаимодействие школы с правоохранительными органами и общественными организациями.
5. Участие студентов педагогических вузов в правовом воспитании учащихся.

Задание. Разработка и апробирование анкеты о правовом воспитании в семье.

Тема 7. Современные технологии правового воспитания в школе.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросы и выполнению заданий

1. Педагогические технологии правового воспитания.
2. Инновации в сфере правового воспитания в России и за рубежом.
3. Игровые технологии правового воспитания.
4. Методы мотивации правовой познавательной деятельности.

Задание.

1. Подобрать и адаптировать к уроку в школе игру по правовому воспитанию.
2. Разработать интеллектуально-познавательную игру по заданной игровой модели.

Тема 8. Психологические особенности формирования правосознания подрастающего поколения.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросы и выполнению заданий

1. Правосознание: понятие, структура и взаимосвязь с другими формами общественного сознания.
2. Психологические особенности формирования правосознания несовершеннолетних.
3. Методы стимулирования общественной активности молодёжи при помощи права.

Задание. Разработка и апробирование анкеты по оценке правосознания школьников.

Раздел 2. Методика экономического воспитания

Тема 1. Развитие теории и практики экономического воспитания

Вопросы для подготовки к экспресс-опросы и выполнению заданий

1. Разработка проблем экономическое воспитание подрастающего поколения в зарубежной педагогической мысли.
2. Разработка вопросов экономического воспитания подрастающего поколения в дореволюционной России.
3. Развитие теории экономического воспитания в советской школе.
4. Развитие подходов к экономическому образованию и воспитанию школьников в постсоветский период.

Задание. Заполнить таблицу: «Эволюция изучения проблем экономического воспитания в зарубежной и отечественной педагогической мысли».

Тема 2. Цели и содержание экономического воспитания в России и за рубежом

Вопросы для подготовки к экспресс-опросы и выполнению заданий

1. Нормативно-правовое обеспечение экономического воспитания школьников.
2. Закономерности, принципы, формы, методы и средства экономического воспитание учащихся образовательных организаций.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Диагностика экономической воспитанности учащихся: методы, показатели, критерии.

Задание. На основе изучения нормативно-правовых документов в сфере образования подготовить диагностическую карту экономической воспитанности учащихся общеобразовательного учреждения.

Тема 3. Содержание экономической социализации школьников

Вопросы для подготовки к экспресс-опросы и выполнению заданий

1. Экономическая социализация школьников.
2. Психологические проблемы экономической социализации.
3. Экономическая культура и воспитание.

Задание. Написать реферат-конспект статьи по проблемам экономической социализации учащихся школы.

Тема 4. Возможности экономического воспитания на уроках экономики и других дисциплин.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросы и выполнению заданий

1. Воспитательный потенциал уроков экономики.
2. Экономическое воспитание школьников в процессе обучения другим дисциплинам.
3. Мероприятия по экономическому воспитанию учащихся во внеурочное время.

Задание. Составить план-конспект (технологическую карту) урока, предусматривающего решение задач в сфере экономического воспитания.

Тема 5. Экономическое воспитание и просвещение в процессе внеурочной и внешкольной работы.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросы и выполнению заданий

1. Содержание и формы экономического воспитания во внеурочное время.
2. Рациональное использование бюджетных средств на образование и режим экономии в школе.
3. Система мер по экономии времени.

Задание. Подготовить мини-проект мероприятий по реализации режим экономии в школе.

Тема 6. Экономическое воспитание в процессе экономической деятельности учащихся.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросы и выполнению заданий

1. Формирование у учащихся организационно-экономических умений и навыков
2. Условия эффективности экономического воспитания в процессе труда
3. Технология организации школьной компании.

Задание. Подготовка плана беседы с учащимися об организации их трудовой деятельности после уроков и во время каникул.

Тема 7. Экономическое воспитание детей в семье.

Вопросы для подготовки к экспресс-опросы и выполнению заданий

1. Роль и место семьи в экономическом воспитании подрастающего поколения.

2. Основные пути экономического воспитания детей в семье
3. Условия повышения эффективности экономического воспитания детей в семье

Задание. Разработка и апробирование анкеты об экономическом воспитании в семье.

Тема 8. Профессиональная ориентация в экономическом воспитании школьников

Вопросы для подготовки к экспресс-опросы и выполнению заданий

1. Профессиональное самоопределение как показатель экономической воспитанности выпускника школы
2. Связь профориентации с потребностями региональной и национальной экономики.
3. Экономические факторы профотбора и экономические условия профессиональной адаптации молодёжи.
4. Роль предприятий, организаций и службы занятости в профориентационной работе.

Задание. Разработка анкеты и апробирование анкеты о профессиональной ориентации школьников.

6.2. Текущий контроль качества усвоения знаний

Текущая проверка знаний в течение семестра проводится в следующих формах:

- тестирование в ходе экспресс-опроса;
- участие в учебной дискуссии (диспуте);
- участие и проведение игр;
- подготовка к докладу с презентацией;
- работа с кейсами.

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в в форме экзамена. Экзаменационный билет включает два вопроса.

Перечень вопросов к экзамену

1. Роль правового воспитания в системе психолого-педагогических дисциплин.
2. Понятие, цели, задачи правового воспитания.
3. Правовое воспитание как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних.
4. Школа как социальный институт правового воспитания.
5. Современные модели правового воспитания в школе
6. Воспитательные аспекты изучения отдельных отраслей права.
7. Особенности правового воспитания, учащихся в ходе внеучебной и внешкольной работы.
8. Общая характеристика системы взаимодействия школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания.
9. Основные формы взаимодействия школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания.
10. Современные технологии правового воспитания в школе.
11. Психологические особенности формирования правосознания несовершеннолетних.
12. Роль права в стимулировании общественной активности молодёжи.
13. История теоретического осмысление проблем экономического воспитания в зарубежной и отечественной педагогической мысли.
14. Нормативно-правовое обеспечение экономического воспитания школьников.

15.Закономерности, принципы, формы, методы и средства экономического воспитание учащихся образовательных организаций.

16.Диагностика экономической воспитанности учащихся: методы, показатели, критерии.

17.Экономическая социализация учащихся школы.

18.Экономическое воспитание школьников в процессе обучения на уроках по экономике и по другим дисциплинам.

19.Экономическому воспитанию учащихся во внеурочное время.

20.Режим экономии в школе как средство экономического воспитания учащихся.

21.Формирование у учащихся умений и навыков НОТ.

22.Экономическое воспитание детей в семье.

23.Взаимодействие семьи, школы и общественности в экономическом воспитании.

24.Профессиональное самоопределение как показатель экономической воспитанности выпускника школы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная

1. Андриенко, О.А. Педагогика : теории обучения и воспитания / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-4194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125505 .

2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html .

3. Правовое воспитание школьников : учебное пособие (курс лекций) / составители З. В. Бочкарева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 236 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66090.html.

Дополнительная

1. Барсукова, Т. И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : курс лекций / Т. И. Барсукова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66054 .

2. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву : учебное пособие / Е.М. Кропанева. — Екатеринбург : РГППУ, 2010. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5388 .

3. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование : методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С. А. Михеева. – М. : Вита-пресс, 2012. – 328 с. – ISBN: 978-5-7755-2432-6. – Текст : непосредственный.

4. Певцова, Е. А. Правовое воспитание : вопросы теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва : Международный юридический институт, 2013. — 296 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34406.html .

5. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html .

6. Шемякин, А. Б. Теория и методика игры в экономическом образовании : учеб.

пособие для студентов педагогических вузов / А. Б. Шемякин. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. – 88 с. – ISBN 978-5-8299-0145-5. – Текст : непосредственный.

Информационные сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
http://ecschool.hse.ru/	Сайт журнала «Экономика в школе», материалы по теории и методике экономического образования
http://urok.1sept.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», разделы «История и обществознание», «Экономика»
www.5values.ru	Общероссийский информационно-образовательный портал «5Ц», форум по проблемам гражданского и экономического образования.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г.
11. Adobe Reader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г.