Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.03.2022 07:32:26
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 16 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 19.06.2020 г. №10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины …… 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……... 4
3. Результаты освоения дисциплины ……. 4
4. Структура и содержание дисциплины ……... 6
   4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы ……... 6
   4.2. Учебно-тематический план ……...…….……. 6
   4.3. Содержание дисциплины…….. 7
5. Образовательные технологии…….. 8
6. Учебно-методические материалы……... 8
   6.1. Организация самостоятельной работы студентов……. 8
   6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации ……. 14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение…….. 15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. 16

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогического сопровождения как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц с нарушениями развития.

Задачи:

1. Сформировать знания об особенностях и возможностях диагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими нарушения в развитии.

2. Сформировать теоретические и практические представления об основных направлениях, подходах, методах и приемах оказания психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на разных возрастных периодах, педагогам, родителям.

3. Сформировать умения применять основные методы консультирования и коррекции лиц с нарушениями развития.

4. Сформировать умения участвовать во взаимодействиях с различными субъектами образования для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития и его семьи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития» продолжает процесс изучения комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям психолого-педагогического знания и представляет собой научно-методологическую базу этого комплекса. Её изучение логически связано с предыдущим освоением психологических и педагогических дисциплин, и определяет особенности оказания помощи детям с различными вариантами нарушений развития.

Изучение данной дисциплины является основой для подготовки студентов к взаимодействию с лицами, имеющими нарушения развития, во время производственной практики.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного

	отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПК-4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ИПК 4.1. Знает принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; определять критерии для оценки качества образовательного процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. ИПК 4.3. Владеет навыком разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные нарушения психического развития и их характеристику;

– особенности организации и проектирования психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития;

– основные направления психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития;

– сущность, содержание, структуру технологий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с учетом особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей развития;

– специфику психолого-педагогического воздействия при различных вариантах дизонтогенеза.

Уметь:

– определять направления психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития на основании проведенной диагностики;

– организовывать и проводить консультативные, психопрофилактические и психокоррекционные мероприятия с учетом вариантов нарушенного развития, возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– составлять индивидуальную программу развития обучающегося с нарушениями развития и маршрут его сопровождения;

– анализировать информацию, полученную в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития и своевременно вносить изменения в индивидуальную программу развития.

Владеть:

– методами и технологиями психологической диагностики, консультирования, профилактики и коррекции лиц с нарушениями развития;

– различными средствами коммуникации в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	5 сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**72**
Контактная работа, в том числе:	**10**
Лекции	2
Практические занятия	8
Самостоятельная работа, в том числе:	**62**
Изучение теоретического курса	22
Подготовка к выступлению с докладом	8
Самоподготовка к текущему контролю знаний	28
Подготовка к зачету, сдача зачета в 4 сессии	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 4 сессия					
1. Характеристика лиц с нарушениями развития	13	2	0	11	Оценка сообщений и докладов. Проверка практического задания.
2. Комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития	14	0	2	12	Оценка сообщений и докладов. Проверка практического задания.
3. Особенности психологической диагностики с учетом варианта нарушенного развития	13	0	2	11	Оценка сообщений и докладов. Проверка практического задания.
4. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития	14	0	2	12	Оценка сообщений и докладов. Проверка практического задания.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	14	0	2	12	Оценка сообщений и докладов. Проверка практического задания.
Подготовка и сдача зачета	4			4	
Всего по дисциплине	**72**	**2**	**8**	**62**	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика лиц с нарушениями развития. Лекция (2 часа).

Норма и патология психического развития. Закономерности психического развития. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья: первичный и вторичный дефект, классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. Особенности психофизиологического развития обучаюшихся с нарушениями развития: асинхрония развития и ретардация психических функций, варианты дизонтогенеза и их характеристика. Причины нарушений психического развития. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития. Психолого-педагогические направления и подходы к оказанию помощи семье и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Практическое занятие. (2 часа). Комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития.

Современная система сопровождения детей с нарушениями развития. Разграничение понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид», «дети с особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития: «Закон об образовании в РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Профессиональный стандарт психолога в сфере образования».

Психолого-медико-педагогическая комиссия как институт психолого-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации как структурный компонент системы сопровождения лиц с нарушениями развития. Значение консилиума образовательного учреждения в сопровождении ребенка с особыми потребностями.

Инклюзивное образование. Повышение действенности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Абилитация и реабилитация. Службы ранней помощи семье и детям с особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Практическое занятие (2 часа). Особенности психологической диагностики с учетом варианта нарушенного развития.

Инструментарий и оборудование для изучения особенностей развития детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями, эмоциональными расстройствами.

Специфика организации диагностического процесса лиц с нарушением зрения и слуха. Организационные и методические ограничения использования методов психологической диагностики. Комплексы изучения особенностей развития лиц с разными вариантами нарушений развития.

Обоснование выбора методов и методик психологического исследования. Разработка и апробация психологических технологий изучения детей и подростков. Проверка валидности, надежности, репрезентативности диагностической методики. Особенности предъявления психолого-педагогических методик в зависимости от нарушений развития.

Общие требования к наглядному и диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста.

Тема 4. Практическое занятие (2 часа). Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития.

Структура сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждения и учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структура сопровождения

ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Консилиум образовательного учреждения в структуре службы психолого-педагогического сопровождения. Психологическое сопровождение образования детей, обучающихся по адаптированным программам, нуждающихся в психолого-педагогической реабилитации.

Определение психологической коррекции. Дифференциация понятий «психологическая коррекция», «психотерапия». Теоретические модели психологической коррекции. Программа психологической коррекции: структура и требования. Организация психокоррекционных воздействий.

Тема 5. Практическое занятие (2 часа). Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Диагностика родительской позиции, стиля воспитания, семейных отношений как основа сопровождения ребенка и его семьи.

Направления помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: консультативное, профилактическое.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие психологические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков изучения психологических феноменов. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам из жизни и результатам научных исследований, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

– игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией диагностической, консультативной, профилактической, просветительской деятельности;

– обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий и представление результатов групповой и подгрупповой работы);

– проектная деятельность (разработка мини-проектов, программ коррекционной работы, составление плана мероприятий, рекомендаций).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

– обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;

– презентация и защита выполненных практических заданий;

– обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 58 часов, которая предусматривает:

– самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, не представленных в содержании лекционных и практических занятий;

– подготовку к вступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;

– аннотирование и конспектирование литературы и периодики по психолого-педагогическому сопровождению лиц с нарушениями развития;

– выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;

– знакомство с современными подходами и передовым опытом сопровождения лиц с нарушениями развития.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития» предполагают следующие виды самостоятельной работы студентов:

– работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);

– участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;

– анализ существующих теорий, подходов и направлений обучения, воспитания, развития лиц с нарушениями развития.

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Практическое занятие (2 часа). Характеристика лиц с нарушениями развития.

Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы подготовить доклады и презентации по теме практического занятия. Примерная тематика:

1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья: норма и патология, первичный и вторичный дефект, классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода.

2. Особенности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Современная система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование.

2. Разработать рекомендации по повышению действенности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Литература для подготовки:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446758.

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445057.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444721.

4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития : учебное пособие / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 369 с. — ISBN 978-5-4212-0574-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115410. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424096.

6. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389106.

7. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60485. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

8. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учебное пособие / Е.А. Стебляк. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-9765-2860-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/87790. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема 2. Практическое занятие. (2 часа). Комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с нарушением развития.

Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы подготовить доклады и презентации по теме практического занятия. Примерная тематика:

– Современная система сопровождения детей с нарушениями развития. Разграничение понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид», «дети с особыми образовательными потребностями».

– Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития: «Закон об образовании в РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Профессиональный стандарт психолога в сфере образования».

– Психолого-медико-педагогическая комиссия как институт психолого-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации как структурный компонент системы сопровождения лиц с нарушениями развития. Значение консилиума образовательного учреждения в сопровождении ребенка с особыми потребностями.

– Инклюзивное образование. Повышение действенности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Абилитация и реабилитация. Службы ранней помощи семье и детям с особыми образовательными потребностями.

2. Составить словарь терминов по дисциплине.

Литература для подготовки:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446758.

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424096.

3. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389106.

4. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учебное пособие / Е.А. Стебляк. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-9765-2860-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/87790. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Тема 3. Практическое занятие (2 часа). Особенности психологической диагностики с учетом варианта нарушенного развития.

Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы раскрыть содержание вопросов по теме:

– Тактика психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями развития.

– Особенности диагностического изучения детей с разными нарушениями развития с учетом возрастных нормативов.

– Общая технология проведения психолого-педагогического обследования и его основные разделы.

– Инструментарий и оборудование для изучения особенностей развития детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями, эмоциональными расстройствами.

– Обоснование выбора методов и методик психологического исследования. Разработка и апробация психологических технологий изучения детей и подростков. Проверка валидности, надежности, репрезентативности диагностической методики. Особенности предъявления психолого-педагогических методик в зависимости от нарушений развития.

– Общие требования к наглядному и диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста.

2. Практические задания:

– Составить перечень диагностических методик для выявления особенностей нарушений развития у детей.

– Деловая игра «Обследование ребенка с нарушением развития».

Литература для подготовки:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446758.

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424096.

3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей

: учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60485. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема 4. Практическое занятие 1 (2 часа). Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития.

1. Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы подготовить теоретические доклады:

1. Структура сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждения и учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы.

2. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структура сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Консилиум образовательного учреждения в структуре службы психолого-педагогического сопровождения.

4. Психологическое сопровождение образования детей, обучающихся по адаптированным программам, нуждающихся в психолого-педагогической реабилитации.

2. Разработать психологическую программу реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом нозологии.

Участники обсуждают задание в группах, а затем каждая группа представляет свою программу. После выступления групп выслушивается комментарий студентов и преподавателя, который обобщает работу групп и указывает на возможные ошибки в выполнении задания.

Литература для подготовки:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446758.

2. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития : учебное пособие / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 369 с. — ISBN 978-5-4212-0574-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115410. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424096.

4. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389106.

5. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60485. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема 3. Практическое занятие 2. (2 часа). Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития.

Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы подготовить теоретические доклады и сообщения:

– Определение психологической коррекции. Дифференциация понятий «психологическая коррекция», «психотерапия».

– Теоретические модели психологической коррекции.

– Программа психологической коррекции: структура и требования.

– Организация психокоррекционных воздействий.

2. Практическое задание: проанализировать программы психологической коррекции с позиций соответствия их структуры и методических требований.

Участники обсуждают задание в группах, а затем каждая группа представляет вариант программы, который обсуждается и анализируется с учетом возрастных особенностей и варианта нарушения развития.

Литература для подготовки:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446758.

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445057.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444721.

4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с.

5. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития : учебное пособие / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 369 с. — ISBN 978-5-4212-0574-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115410. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60485. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

7. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учебное пособие / Е.А. Стебляк. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-9765-2860-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/87790. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тема 4. Практическое занятие (2 часа). Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

1. Задания к практическому занятию:

1. На основе анализа литературы подготовить теоретические доклады:

– Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

– Диагностика родительской позиции, стиля воспитания, семейных отношений как основа сопровождения ребенка и его семьи.

– Направления помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: консультативное, профилактическое.

2. Разработать мини-проект по организации взаимодействия семьи и образовательной организации по вопросам сопровождения ребенка с нарушениями развития.

Литература для подготовки:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446758.

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445057.

3. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития : учебное пособие / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 369 с. — ISBN 978-5-4212-0574-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115410. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389106.

5. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60485. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

6. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учебное пособие / Е.А. Стебляк. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-9765-2860-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/87790. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 4 сессии.

Зачет в 4 сессии проводится в форме ответа на теоретические и практические вопросы. В теоретической части проверяется усвоение основных понятий и положений психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития, в практической – умение применять полученные знания при проектировании деятельности психолога в сфере образования с учетом нарушений психофизического развития обучающихся.

Примерный перечень вопросов:

1. Варианты нарушенного развития (дизонтогенеза).
2. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как условие сопровождения ребенка с нарушением развития.

4. Особенности диагностики лиц с нарушениями развития.

5. Направления психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития.

6. Психологическая коррекция детей и подростков с нарушенным слухом.

7. Психологическая коррекция детей и подростков с нарушениями зрения.

8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с задержанным вариантом дизонтогенеза.

9. Психолого-педагогические основы коррекционной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

10. Методы оказания психологической помощи детям и подросткам с двигательными нарушениями.

11. Особенности организации взаимодействия с лицами с аутистическими расстройствами.

12. Методы и прием коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

13. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков.

14. Коррекция девиантного поведения.

15. Методы и направления коррекционной работы с лицами с нарушениями речи.

16. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

17. Службы ранней помощи детям с нарушениями развития.

18. Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями развития.

19. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями развития.

20. Социальная и профессиональная адаптация лиц с нарушениями развития.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446758 (дата обращения: 07.06.2020).

2. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389106 (дата обращения: 05.06.2020).

Дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445057 (дата обращения: 07.06.2020).

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444721 (дата обращения: 07.06.2020)

3. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития : учебное пособие / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 369 с. — ISBN 978-5-4212-0574-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115410 (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424096 (дата обращения: 07.06.2020).

5. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учебное пособие / Е.А. Стебляк. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-9765-2860-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/87790 (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — Текст: электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/(дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

2. Электронно-библиотечная система Айбукс. — URL: http://ibooks.ru/ (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : http://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2020). — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
5. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.