Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) «ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Педагогическая психология»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа практики «Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 155 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры ППО _____ Ю.В. Скоробогатова

Одобрена на заседании кафедры ППО 16 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Ю.В. Скоробогатова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ 4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....9
4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы 9
4.2. Содержание практики 9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....12
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....12
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации 13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у выпускника магистратуры системы профессиональных компетенций педагога, подготовленного к работе в образовательных учреждениях системы профессионального образования и профессиональной педагогической компетентности магистранта при подготовке, логической организации, выборе методов и средств научно-педагогической деятельности, осуществлении образовательного процесса в образовательных организациях и анализа результативности практической педагогической деятельности.

Задачи:

1. Ознакомление со спецификой организации учебного процесса в системе профессионального образования (колледж, вуз).
2. Углубление знаний студентов о современном образовательном процессе, о механизмах взаимосвязи педагогической теории и практики на основе педагогических инноваций.
3. Овладение необходимыми для работы преподавателя методическими умениями в соответствии с современными требованиями (проектирование содержания и форм учебной работы, отбор и применение современных интерактивных форм и методов обучения), включая руководство исследовательской работой обучающихся.
4. Совершенствование практических умений и навыков ведения занятия (совершенствование профессиональной речи, накопление опыта общения с аудиторией, углубление навыков применения современных информационно-коммуникационных средств обучения).
5. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также методикой анализа учебных занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» относится к обязательной части программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено базовым характером практики в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования. Практика является производственной по виду и стационарной/ выездной по способу проведения. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

«Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» имеет связь с целым рядом дисциплин профессионального модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно «Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» связана с такими дисциплинами, как «Психология обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Социально-психологическое обучение», «Психология педагогического взаимодействия», «Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации», «Методология и методы психолого-педагогического исследования». Организация производственной практики должна предусматривать совокупность заданий, основанных на знаниях, полученных при изучении дисциплины, а также позволяющих совершенствовать компетенции в области диагностики, консультирования, профилактики, просвещения, коррекции субъектов образования для оптимизации образовательного процесса.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
		ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организовывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения
		ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
	ПК1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования. современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения
		ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований
		ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании
		ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения
		ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
	ПК3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся	ИПК 3.1. Знает основы руководства исследовательской работой обучающихся; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения эксперимента
		ИПК 3.2. Умеет руководить исследовательской работой обучающихся; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач
		ИПК 3.3. Владеет навыком руководства исследовательской работой обучающихся; организации исследования обучающихся; оказания помощи и содействия в поиске

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач
	ПК4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ИПК 4.1. Знает принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; определять критерии для оценки качества образовательного процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
		ИПК 4.3. Владеет навыком разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость практики по учебному плану	**324**
Контактная работа, в том числе:	**4**
Лекции	4
Самостоятельная работа	**316**
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	**4**

Продолжительность и сроки практики

Вид практики	Курс	Сессия	Продолжительность	Форма оценки
Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2	4	6 недель	Зачет с оценкой

4.2. Содержание практики

Содержание практики по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составляет общие задания и вариативные задания, зависящие от базы практики. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем практики от профильной организации, носят дополнительный характер и направлены на более глубокое ознакомление с будущей профессиональной деятельностью и повышение мотивации студента к профессиональной деятельности.

Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса предполагает участие магистрантов во всех основных видах деятельности, которая ведется на кафедрах вуза или структурных подразделениях другого ОУ.

В ходе практики магистранты:

– знакомятся с нормативными документами, определяющими деятельность педагога или педагога-психолога в образовании;

– осуществляют подготовку и проведение эмпирической части исследования;

– составляют психолого-педагогический проект по направлению и теме исследования магистранта;

– осуществляют разработку дидактических материалов, необходимых для проведения занятий психолого-педагогического проекта;

– реализуют занятия психолого-педагогического проекта или других предусмотренных эмпирической частью исследования мероприятий;

– проводят анализ проведенных занятий;

– представляют два конспекта занятий, реализованных в рамках реализации проекта программы;

– разрабатывают планы конспектов учебных занятий (лекционных, практических (семинарских));

– разрабатывают дидактические материалы, необходимые для проведения учебных занятий;

– составляют список литературы по содержанию и методике ведения занятий, изученной в процессе практики;

– проводят учебные занятия разных видов (лекция, практическое (семинарское));

– анализируют проведенные занятия и занятия других магистрантов и заполняют листы экспертной оценки, принятые в вузе;

– ведут дневник практики по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

– составляют письменный отчет по практике;

– посещают консультации научного руководителя и руководителя практики;

– представляют учебные материалы руководителю практики или научному руководителю.

– готовят тезисы и статьи для участия в студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.;

– участвуют в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов, подготовке и проведении научных конференций, научно-методических семинаров, участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры и преподавателей).

Магистрант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем (как стажер) и самостоятельно, при условии предварительной разработки и утверждения руководителем практики материалов к ведению занятий.

Занятия целесообразно проводить по дисциплине, непосредственно связанной с направлением научных поисков магистранта. Объем учебных занятий определяет руководитель практики. Минимальный объем должен составлять не менее 4 часов, из них не менее 2 часов – в лекционной форме. Конкретная тематика занятий определяется руководителем магистранта.

В содержание деятельности магистранта в период практики может быть включена воспитательная работа (работа в качестве куратора учебной группы студентов, участие совместно со студентами в профориентационной работе, в общественных мероприятиях культурно-просветительского характера и т. д.).

План-задание по практике

Сроки	Содержание деятельности	Результат
	2 курс, 4 сессия	
1 день	Проведение установочной конференции. План:	Ознакомление с документацией по

Сроки	Содержание деятельности	Результат
	– ознакомление с целью и задачами практики; – знакомство с руководителями практики; – выдача нормативных и отчетных документов; – ознакомление с условиями организации практики и ее сроками; – разъяснение заданий практики; – выбор темы для исследования (совместно с руководителем) – разработка и утверждение темы исследования.	практике.
1 неделя	Задание 1. Составление библиографического списка на основе подбора и изучения информационных, справочных, реферативных изданий по проблеме исследования.	Перечень библиографических источников.
2 неделя	Задание 2. Составление плана-проспекта исследования. Задание 3. Обобщение теоретического материала для написания обзорного реферата по теоретической части магистерского исследования. Задание 4. Консультации с научным руководителем.	Оформление оглавления научного исследования. Реферат по теоретической части исследования. Корректировка содержания.
3-4 недели	Задание 5. Подготовка и участие с сообщениями, докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.).	Публикация и (или) участие с докладом на заседании кафедры.
24-ый день	Оформление дневника научно-исследовательской работы и индивидуального плана магистранта в установленной форме. Подготовка отчетной документации для проверки.	Готовность отчетной документации.
5-6 недели	Задание 10. Реализация психолого-педагогического проекта (комплекса мероприятий) по теме научного исследования. Задание 5. Подготовка и участие с сообщениями, докладами на заседании кафедры (студенческих научных конференциях, научно-практических конференциях молодых ученых и др.).	Описание проделанной работы с анализом успешности ее реализации. Публикация и (или) участие с докладом на заседании кафедры.
36-ой день	Подготовка отчетной документации	Готовность отчетной документации

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Производственную практику «Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с ознакомлением с требованиями к содержанию деятельности на практике, определению примерных направлений психолого-педагогического сопровождения. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

Для формирования предусмотренных программой компетенций, в ходе практики по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса необходимо использовать следующие технологии:

– учебно-исследовательская работа;

– работа с поисковыми системами;
– поиск, подбор и обзор литературы и электронных источников информации;
– проектирование и конспектирование учебных занятий;
– аналитическая обработка содержания учебных занятий разной формы.

В процессе представления результатов практики возможно интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение взаимодействия:

– представление наиболее интересных фрагментов занятий, проведенных преподавателями кафедры и их обсуждение;
– презентация практического опыта проектирования, организации, проведения, контроля и оценки занятий психологического содержания в соответствии с направлением, темой и задачами научного исследования;
– обсуждение, анализ и оценка проведенных студентами занятий, выполнения заданий практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Задания практики по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса преимущественно построены на их самостоятельном выполнении. Студенту для выполнения заданий необходимо самостоятельно спланировать последовательность и сроки выполнения заданий, определить критерии анализа в соответствии с рабочей программой практики, спланировать рабочее время для выполнения заданий и оформить необходимую документацию.

Практика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса организуется в три этапа.

Подготовительный этап:

– участие в установочной конференции по практике в вузе;
– изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики;
– определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации;
– знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий практики на каждом из этапов.

Основной этап:

– изучение режима работы организации, знакомство с документацией организации;
– выполнение учебных заданий.

Заключительный этап:

– оформление отчетной документации по практике;
– сдача и защита отчетной документации;
– участие в итоговой конференции по практике.

В течение всего срока проведения практики студент обязан ежедневно вести дневник практики и сдать его вместе с отчетом в последний день практики.

Формы отчетности по практике

Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса предполагает следующие виды отчетности:

– дневник практики;
– индивидуальное задание на практику;

– письменный отчет по практике.

В период прохождения практики магистрант должен составить индивидуальный план практики, который он обязан согласовать с руководителем практики.

Магистрант обязан посещать учебные занятия (не менее 2), проводимые другими магистрантами и анализировать их вместе с руководителем в малых группах.

Проводя учебные занятия, магистрант должен продемонстрировать использование знаний и достижений педагогической психологии, а также применять интерактивные методы обучения и информационные технологии.

Оценивая педагогическую деятельность магистранта, руководитель практики ориентируется на следующие критерии (критерии оценивания и анализа проведения лекций, семинаров и практических занятий и пр. необходимо учитывать при посещении и анализе учебного занятия однокурсников):

1. Качество проведения занятий в соответствии со следующими требованиями к учебным занятиям:

1) определение целей занятий, отбор учебного материала;

2) разнообразие и выбор форм, методов и средств взаимодействия преподавателя с учащимися (студентами);

3) обеспечение положительной мотивации учебной деятельности;

4) актуализация опорных знаний обучающихся;

5) развитие познавательной самостоятельности;

6) использование дифференцированного подхода на основе принципов педагогики сотрудничества;

7) оценка стиля коммуникативной деятельности преподавателя;

8) оценка знаний обучающихся;

9) использование интерактивных форм обучения;

10) неординарность и глубина педагогического мышления, творческое отношение к делу;

11) педагогическая культура;

12) артистичность, эмоциональность, умение ориентироваться в нестандартной ситуации.

2. Своевременное предоставление руководителю практики результатов проведенного исследования и реализации психолого-педагогического проекта по теме научного исследования.

3. Регулярное посещение консультаций руководителя практики.

4. Степень активности студента во время практики по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Своевременность и качество оформления документов (срок сдачи — последний день практики (по графику учебного процесса)).

6. Посещение конференций по практике.

По итогам прохождения практики проводится заключительная конференция, где магистранты кратко излагают отчет о прохождении практики. Обсуждаются предложения об усовершенствовании проведения и содержания практики по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества выполнения заданий практики по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется на индивидуальных консультациях с научным руководителем, руководителем практики в форме собеседования, контроля и оценки выполненных заданий практики.

Промежуточная аттестация по практике по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводится в форме зачета с отметкой в 4 сессии.

Формы отчетности по практике

Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса предполагает следующие виды отчетности:

- дневник практики;
- индивидуальное задание на практику;
- письменный отчет по практике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Актуальные монографии). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475346 (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471912 (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476017 (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473184 (дата обращения: 17.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475045 (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472375 (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469136 (дата обращения: 27.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471527 (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru/).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (https://www.edx.org/).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (https://openedu.ru/).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательною среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.