Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и педагогика начального образования
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат психологических наук,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования Л. А. Рыбакова

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПДиНО Ю. В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО 21 июня 2019 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 25 июня 2019 г., протокол № 4.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 28.06.2019 г. № 10.

Декан ФППО М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Рыбакова Л. А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины……. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4
3. Результаты освоения дисциплины……. 4
4. Структура и содержание дисциплины……... 5
   4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы……... 5
   4.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)……. 5
   4.3. Содержание дисциплины…….. 6
5. Образовательные технологии……. 9
6. Учебно-методическое обеспечение……..... 9
   6.1. Организация самостоятельной работы студентов……. 9
   6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации……. 9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение……. 14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие компетенций, направленных на использование знаний различных теорий воспитания и развития детей младшего школьного возраста в самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с психолого-педагогическими технологиями обучения, развития и воспитания младших школьников.
2. Формирование теоретических знаний об основных положениях концепции Д. Б. Эльконина: детство (младший школьный возраст).
3. Формирование умений организации деятельности младших школьников, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Формирование готовности учитывать возрастные и индивидуальные особенности психического развития младших школьников в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
ПК-21 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 21.1. Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 21.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
	ИПК 21.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения учебным предметам в начальных классах рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

З1.: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

З2.: психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

З3.: методы сопровождения и воспитания в младшем школьном возрасте.

Уметь:

У1.: организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

У2.: ориентироваться в типичных проблемах, возникающих у детей при обучении в начальной школе;

У3.: использовать психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Способен:

В1.: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**72**
Контактная работа, в том числе:	**8**
Лекции	4

Практические занятия	4
Самостоятельная работа, в том числе:	**64**
Изучение теоретического курса	50
Самоподготовка к текущему контролю знаний	10
Подготовка к зачету и сдача зачета.	4

1.2. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. Работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 3 семестр					
1. Социальная ситуация и развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	7	1	–	6	Устный опрос, реферирование научных статей
2. Мотивы учебной деятельности	7	1		6	Устный опрос, выполнение практических заданий
3. Учебное сотрудничество	7	1		6	Устный опрос, выполнение практических заданий
4. Психические новообразования познавательной сферы	7	1		6	Устный опрос, выполнение практических заданий
5. Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста	8		2	6	Устный опрос, реферирование научных статей, выполнение практических заданий
6. Формирование научных понятий	8		2	6	Выполнение практических заданий, реферирование научных статей
7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников	6			6	реферирование научных статей
8. Формирование нравственных качеств личности младших школьников	6			6	реферирование научных статей
9. Детская субкультура как условие развитие личности младшего школьника	12			12	реферирование научных статей
Зачет	4			4	
Всего по дисциплине	**72**	**4**	**4**	**64**	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная ситуация и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Лекция (4 часа).

Социальная ситуация развития младшего школьника. Экспериментальные исследования Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, И. С. Славиной о роли учителя в жизни младшего школьника. Изменения системы отношений «ребенок – взрослый». Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Сравнительная характеристика двух теорий учения (по В.В. Давыдову): ассоциативно-рефлекторной и деятельностной теорий. Сущность учебной деятельности в деятельностной теории учения. Формирование понятий. Психолого-педагогические условия формирования учебной деятельности. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Умение учиться как показатель освоения учебной деятельности. Усвоение

системы научных понятий. Психические новообразования младшего школьного возраста. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Тема 2. Мотивы учебной деятельности. Лекция (2 часа).

Особенности потребностно-мотивационной сферы младшего школьника. Сущность понятий «мотивация», «мотив», «мотивировка». Классификация мотивов учебной деятельности по А. К. Марковой. Доминирующие учебные мотивы в младшем школьном возрасте. Методики психологической диагностики учебных мотивов: опросник Карповой, анкета Лускановой. Приемы изучения учебных мотивов. Уровни развития познавательных мотивов. Влияние доминирующих учебных мотивов на результат учебной деятельности. Условия развития мотивации достижений. Компоненты понятия «внутренняя позиция школьника» (по Л. И. Божович). Экспериментальные исследования учебной мотивации младших школьников. Задача учителя: формирование познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.

Практическое занятие (2 часа).

1. Диагностика учебных мотивов по анкете Лускановой. Результаты мини-исследования.
2. Диагностика учебных мотивов по опроснику Карповой. Результаты мини-исследования.
3. Реферирование научных статей, посвященных изучению учебной мотивации младших школьников.
4. Дискуссии на тему «Проблема становления младшего школьника как субъекта деятельности».

Тема 2. Учебное сотрудничество. Лекция (2 часа).

Интерпсихическая природа сотрудничества по Л. С. Выготскому. Экспериментальое исследование Г. А. Цукерман. Виды доучебного сотрудничества. Способы формирования совместной учебной деятельности. Доучебные формы сотрудничества ребенка со взрослым. Предмет общения в доучебной форме сотрудничества. Формы доучебной инициативы. Формула доучебной инициативы. Сфера доучебного сотрудничества. Проблема доучебного сотрудничества. Условие развития самостоятельности, инициативности, критичности, независимости. Формы учебного сотрудничества: сотрудничество со взрослым, со сверстниками и с самим собой. Формула учебной инициативы. Сфера учебного сотрудничества. Пример учебной инициативы. Методы взаимодействия учителя с классом. Типы задач, направленные на развитие учебной инициативы. Исследования Г. А. Цукерман роли кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Характеристики качественного анализа взаимодействий детей: независимость от взрослого и обращенность детей на способ своих действий и действия партнера. Организация групповой работы в классе: распределение функций, правила, этические нормы. Общеклассная дискуссия как развитая форма взаимодействия.

Практическое занятие (2 часа).

1. Разработка задач разных типов, направленных на развитие учебной инициативы.
2. Проведение общегрупповой дискуссии.
3. Демонстрация и отработка приемов учебного сотрудничества с учителем.
4. Демонстрация и отработка приемов учебного сотрудничества со сверстниками.
5. Проведение студентами фрагментов групповых занятий по развитию учебного сотрудничества в студенческой группе.

Тема 4. Психологические особенности младшего школьного возраста. Лекция (2 часа).

Психофизиологические особенности младшего школьника. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия, памяти, внимания в младшем школьном

возрасте. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования познавательной сферы младшего школьника: внутренний план действий, словесно-логическое мышление, интеллектуальная и личностная рефлексия, произвольность и саморегуляция. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте: превращение познавательных процессов из непосредственных в опосредованные, из непроизвольных в произвольно регулируемые. Экспериментальные исследования: В. В. Рубцов о связи кооперации действий со сверстниками в совместной деятельности с процессами мышления; В. В. Давыдов о проблемах развивающего обучения.

Тема 5. Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста. Лекция (2 часа).

Мышление как ведущий познавательный процесс младшего школьного возраста. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте. Умственные операции: классификация, сравнение, обобщение, отношение между понятиями, анализ и др. Роль речи в развитии мышления. Методики психологической диагностики уровня развития словесно-логического мышления. Проблемы формирования теоретического типа мышления. Развитие мышления в развивающем обучении В. В. Давыдова. Виды обобщения в обучении. Развитие мышления в проблемном обучении. Развитие мышления в контекстном обучении. Психолого-педагогические условия развития механизмов мышления. Механизм единства «антиципации и рефлексии» (Н. В. Жукова). Принципы формирования теоретического мышления. Основное свойство мышления (по А. В. Брушлинскому). Механизм продуктивного мышления: анализ через синтез.

Тема 6. Формирование научных понятий. Лекция (4 часа).

Проблема формирования научных понятий в педагогической психологии. Понятие как продукт действий, выполняемых учеником с предметами данного класса. Сущность понятия. Виды понятий. Роль определения понятия в процессе усвоения. Сущность процесса усвоения. Виды действий, используемых при формировании научных понятий: выделение существенных признаков, подведение под понятие, выведение следствий (выявление всей системы достаточных и необходимых признаков). Родовые понятия. Видовые понятия. Психологические механизмы формирования понятий: действия и операции. Возрастные особенности усвоения научных понятий. Пути усвоения научных понятий. Формирование понятий по методике П. Я. Гальперина. Формирование специальных приемов познавательной деятельности. Формирование системы приемов учебной работы разной степени обобщенности (внутрипредметные, межпредметные). Выделение основных приемов учебной работы в каждом предмете. Обеспечение взаимодействия мышления и чувственной стороны умственной деятельности учащихся. Формирование приемов управления со стороны учащихся своей учебной деятельностью.

Практическое занятие (10 час.).

1. Этапы формирования умственных действий по теории П. Я. Гальперина.
2. Разбор примеров формирования конкретного навыка (письма, счета, чтения) по этапам теории П. Я. Гальперина.
3. Разработка примера формирования учебного навыка.
4. Реферирование научных статей: «Формирование умственных действий и понятий», «Умственное действие как основа формирования мысли и образа» (П. Я. Гальперин), «Управление процессом усвоения знаний» (Н. Ф. Талызина), «Психология усвоения понятий» (Н. А. Менчинская).
5. Анализ примеров по формированию научных понятий (из программы начальной школы).

Тема 7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников. Лекция (2 часа).

Сущность понятия «переживание» по Л. С. Выготскому. Обобщенный характер эмоциональных переживаний. Действия эго-защитных механизмов. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Проявления эмоций. Особенности эмоциональной

саморегуляции в младшем школьном возрасте. Развитие чувств в младшем школьном возрасте. Особенности развития воли в младшем школьном возрасте. Волевое намерение и волевое действие. Проявления воли. Механизмы воли. Роль речи в развитии произвольности поведения.

Практическое занятие (6 часов).

1. Реферирование научной статьи: «Развитие воли в младшем школьном возрасте» (Л. И. Божович).
2. Развитие воли в младшем школьном возрасте. Проявления воли.
3. Развитие эмоциональной сферы младших школьников. Проявления эмоций.
4. Решение психологических задач.

Тема 8. Формирование нравственных качеств личности младших школьников. Лекция (2 часа).

Возрастные особенности развития самосознания. Характеристика стадии развития идентичности у ребенка 6-11 лет (по Э. Эриксону). Понятие «социокультурной компетентности». Особенности развития «Я-концепции». Половозрастная идентификация младшего школьника. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте (по Г. А. Цукерман). Факторы, влияющие на самооценку младшего школьника. Динамика формирования личности в начальной школе.

Исследования Л. И. Божович о формировании у младшего школьника нравственных качеств личности. Особенности психологических защит у младших школьников. Сущность понятия «социальная компетентность младшего школьника».

Практическое занятие (6 часов).

1. О нравственном развитии младших школьников (реферирование статьи А. М. Прихожан)
2. Формирование у младшего школьника нравственных качеств личности исследования (Л. И. Божович).
3. Особенности психологических защит младших школьников. Примеры.
4. Способы воспитания новых привычек (по С. Л. Рубинштейну).
5. Формирование социальной компетентности у младшего школьника.
6. Решение психологических задач.
7. Создание презентации для родителей: «Роль семьи в воспитании новых привычек». Примеры воспитания эмоций.

Тема 5. Детская субкультура как условие развитие личности младшего школьника. Практическое занятие (6 часов).

1. Исследования детской субкультуры (М. В. Осорина).
2. Формы детской субкультуры. Примеры.
3. Детская традиционная игра как социально-психологический тренажер.
4. Влияние детской субкультуры на развитие личности младшего школьника (реферирование научных статей).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются традиционные формы обучения (лекции, сообщения) и интерактивные формы: проблемная лекция, дискуссия, демонстрация.

С целью формирования предусмотренных программой компетенций работа на практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса. В процессе освоения дисциплины предусмотрено построение практических занятий с использованием различных методов и средств: реферирования научных статей, анализа конкретных ситуаций, применения диагностических методик, написания эссе, решения психологических задач, выполнение мини-исследований, проведение методической рефлексии.

Самостоятельная работа студентов включает исследовательскую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: сообщения, диагностические исследования, конспектирование научной литературы, практические работы, создание презентаций.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Содержание и виды *текущего контроля* успеваемости соответствуют цели и задачам дисциплины. Текущий контроль успеваемости студентов *заочной формы обучения* реализуется с помощью оценивания устных опросов, заслушивания сообщений, участия в дискуссии, выполнения практических заданий, реферирования научных статей.

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Психология и педагогика младшего школьного возраста» осуществляется для студентов заочной формы на экзамене в 3 семестре и зачете в 4 семестре. В 4 семестре предусмотрено выполнение контрольной работы.

Зачет проводится в устной форме (по одному вопросу). Содержание вопросов представлено ситуацией для последующего анализа, практико-ориентированным вопросом, теоретическим вопросом, вопросом по результатам исследований, психологической задачей, соответствующими основным разделам курса.

Содержание экзамена представлено двумя вопросами — теоретического и практико-ориентированного характера.

Примерный перечень вопросов к экзамену в третьем семестре.

1. Ситуация. Учитель старается разнообразить проведение уроков: по видам деятельности, по способам получения результата, по трудностям решения задач и т. д. Какие цели преследует учитель в плане развития чувств учащихся?

2. Ситуация. Опыт показывает, что при правильной организации обучения интеллектуальные чувства становятся для учащихся потребностью. Какие чувства могут возникать при слишком упрощенных занятиях?

3. Ситуация. Позиция школьника не всегда связана с желанием ребенка учиться, овладевать знаниями. Его могут привлекать только внешние атрибуты школьной жизни: портфель, тетради и пр. Какой вид общения со взрослым должен быть развит у ребенка до поступления в школу?

4. Ситуация. В первых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы «А» должны были сдать в руки учителя, группы «Б» отдать старосте, а группы «В» просто сложить в общий ящик. Будет ли одинаковый процент выполненных работ в разных классах? В какой группе задание будет выполнено лучше, с чем это связано?

5. Почему мотив высокой оценки более значим для младшего школьника, чем широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получения образования?

6. Ситуация. Первоклассникам был задан вопрос: «Что самое ценное, значимое в школьной жизни? Что нравится в школе?». Были получены ответы: отличники ценят содержание и школьные правила («нравится русский язык», «нравятся уроки», «надо, чтобы все были хорошими»); троечники и неуспевающие ответили иначе («нравится, что играем», «нравятся каникулы»). Есть ли различия в области познавательных интересов?

7. Ситуация. Ваня, ученик 1-го класса, придя домой, рассказывает маме, что было интересно. Он с радостью говорит, что узнал, понял, чему научился. Развитие какого мотива учения можно предположить у Вани?

8. Почему ученику необходимо хорошо освоить действия письма? Как происходит процесс овладения письмом?

9. Ситуация. «Кажется Леня хороший, скромный мальчик?» - спросили у первоклассника про его соседа. «Да – а … хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!». «У вас есть в классе хорошие девочки?» - спросили первоклассницу. «Как же, у нас есть отличницы!». Какая особенность взаимоотношений проявилась в этих примерах?

10. Какова сущность рефлексии и особенности ее развития в младшем школьном возрасте? Приведите конкретный пример.

11. Раскройте компоненты структуры учебной деятельности. Что означает сформированная у обучающегося в полной мере учебная деятельность?

12. Раскройте эффекты учебной деятельности (по Г.А. Цукерман).

13. Приведите пример экспериментального исследования М.Ф. Морозова познавательной установки у младших школьников.

14. Какие качественные отличия сотрудничества детей со сверстниками от взаимодействия детей с взрослыми выявила в экспериментальных исследованиях Г. А. Цукерман?

15. Дайте определение умению учиться (по Г. А. Цукерман). Раскройте его составляющие.

16. Г. А. Цукерман в экспериментальных исследованиях выявила характеристику сотрудничества детей в учебной деятельности: независимость от взрослого. Раскройте подробнее.

17. В экспериментальных исследованиях Г. А. Цукерман одна из выявленных характеристик сотрудничества детей в учебной деятельности: обращенность детей не столько на результат, сколько на способ действий свои и партнера. Раскройте подробнее.

18. В. В. Рубцов по результатам своих экспериментальных исследований сделал вывод о связи кооперации со сверстниками и происхождением интеллектуальных структур ребенка. Раскройте подробнее, в чем суть данного вывода?

19. Каковы задачи учителя по формированию у младшего школьника целенаправленного произвольного восприятия?

20. Раскройте особенности развития воли у младшего школьника.

21. Раскройте особенности развития мышления у младших школьников.

22. «Ребенка спрашивают, сколько слов в предложении: «Ваня и Петя пошли гулять», ребенок отвечает: «Два (Ваня и Петя)». Проанализируйте предложенный факт. С чем связана трудность решения данного задания?

23. «Младшему школьнику показывают 4 маленьких кружка и 2 больших и спрашивают, где больше, ребенок указывает на 2 больших». Проанализируйте предложенный факт. С чем связана трудность решения данного задания?

24. Какие мотивы способствуют успешной учебной деятельности? Приведите примеры.

25. Дайте характеристику социальных качеств, формирующихся в младшем школьном возрасте (по периодизации Э. Эриксона)

26. Раскройте сущность понятия «внутренняя позиции школьника». Назовите психолога разрабатывавшего данное понятие.

27. Перечислите особенности взаимоотношений младших школьников, динамику отношений.

28. Перечислите приемы, способствующие формированию намерения выполнить общественное поручение (по Л. И. Божович).

29. Определение научного понятия. Родовые понятия и видовые понятия.

30. Виды действий, используемых при формировании научных понятий. Психологические механизмы формирования научных понятий.

Уровень освоения дисциплины контролируется с помощью содержательных вопросов.

«Отлично» выставляется в случае, если:

— предложенную ситуацию студент объясняет на основе основных положений концепции Д. Б. Эльконина, с учетом возрастных особенностей познавательного и личностного развития младшего школьника, с указанием на возможные причины поведения школьника;

— при анализе конкретной ситуации использует основные понятия курса;

— в раскрытии теоретического вопроса студент ссылается на авторов фундаментальных исследований; правильно раскрывает научные понятия.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

— в раскрытии содержания теоретического вопроса студент в достаточной мере раскрывает сущность основного понятия;

— в раскрытии практико-ориентированного вопроса студент допускает ошибку в интерпретации ситуации ли ответа;

— допускает ошибку в знании возрастных особенностей и норм психического развития детей младшего школьного возраста.

«Удовлетворительно» выставляется в случае, если:

— студент ответил только на один из вопросов билета (теоретический либо практический).

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если:

— студент не раскрыл содержание теоретического вопроса, затруднился в ответе на практико-ориентированный вопрос.

Примерный перечень вопросов к зачету в четвертом семестре.

1. Ситуация для анализа. «Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, считать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснения учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только мальчик стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, он стал получать плохие отметки». Что послужило причиной неуспеха ребенка к школе? Как ему помочь?

2. Ситуация для анализа. «В одном из экспериментов первой группе младших школьников было предложено в качестве игры самостоятельно выбирать и решать задачи разной сложности. Во второй группе выбор и решение аналогичных заданий проводилось на отметку. Оказалось, что дети, которым за решение ставили отметки, выбирали более легкие задания, кроме того, они испытывали сильный страх перед неудачей».

3. Ситуация для анализа. «Таня учится в первом классе. Ей трудно дается чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква? Что здесь написано?». Девочка молчит. «Ну, вот, ничего не знаешь. Учи, сама!» И уходит по делам на кухню. Затем возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. «Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать». Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой.

4. Практико-ориентированный вопрос. Опишите три периода физиологической адаптации (временные рамки, симптомы).

5. Практико-ориентированный вопрос. Раскройте связь между социально-психологической адаптацией ребенка к школе и его психическим развитием.

6. Практико-ориентированный вопрос. Перечислите возможные формы проявления школьной дезадаптации.

7. Ситуация для анализа. «И в семье и в школе Саша проявляет себя подвижным, впечатлительным и реактивным ребенком. Мальчик тяжело переносит всякое ожидание: начинает нервничать, становится непослушным, невнимательным. Он не терпит никаких замечаний, сразу возражает, громко кричит и плачет». Проанализируйте поведение ребенка. Определите тип реакции нарушения адаптации. Дайте общую характеристику ребенка с таким типом нарушения адаптации.

8. Ситуация для анализа. «Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлен в окно, вернее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину в классе, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеется. Миша равнодушен к происходящему в классе, по-прежнему смотрит в окно: во дворе мальчики играют в футбол». Проанализируйте поведение ребенка. Определите тип реакции нарушения адаптации. Дайте общую характеристику ребенка с таким типом нарушения адаптации.

9. Ситуация для анализа. «Юля К. – девочка застенчивая, робкая, теряется перед учителем и ребятами, отвечает тихо, неуверенно. Если попросить ее говорить громче, она расплачется. Юля старается быть незаметной на уроке, но принимает поддерживающие знаки учителя («глаза в глаза», прикосновение, одобряющая улыбка и т. д.)». Проанализируйте поведение ребенка. Определите тип реакции нарушения адаптации. Дайте общую характеристику ребенка с таким типом нарушения адаптации.

10. Ситуация для анализа. «С трудом устанавливает контакт со сверстниками. Не имеет близких друзей, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников. Мало контактирует с учителями. Теряется, когда с ним разговаривает взрослый. Плачет, обижается в ответ на замечания взрослого. Не интересуется совместными делами класса». Определите, к какой сфере дезадаптации относятся данные симптомы.

11. Ситуация для анализа. «Быстро забывает задание учителя, часто не доводит выполнение до конца. Резко возрастает число ошибок на контрольной работе при хорошем усвоении материала. Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенна, больше, чем у других детей). Не уверен в себе. Испытывает страх перед школой». Определите, к какой сфере дезадаптации относятся данные симптомы.

12. Ситуация для анализа. «В первые школьные месяцы болел ОРЗ более 1 раза. Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если же его торопить, может «отключиться» и бросить работу. В первые школьные месяцы обострилось хроническое заболевание. Для ребенка характерны навязчивые действия (часто моргает, сосет палец или ручку, грызет ногти и т.п.)». Определите, к какой сфере дезадаптации относятся данные симптомы.

13. Приведите примеры влияния социальных и культурных факторов на процесс адаптации ребенка к школе.

14. Особенности социкультурной адаптации к школе детей-мигрантов.

15. Школьные страхи младших школьников: содержание, диагностика, профилактика.

16. Психологические особенности младшего школьного возраста (общая характеристика).

17. Определение понятия «детская субкультура». Исследования детской субкультуры. Роль детской субкультуры в развитии личности младшего школьника.

18. Формы детской субкультуры. Примеры.

19. Психологическое значение дразнилок, поддёвок, отговорок.

20. Психологическое значение жанра современных страшных детских сказок.

21. Психологическое значение игры в «Шалаши».

22. Чему можно научится на ледяной горке?

23. Зачем дети строят «штаб»: стадии постройки и использования.

24. Традиционные детские субкультурные технологии.

25. Детская традиционная игра как социально-психологический тренажер.

Ответ студента на зачете оценивается в соответствие с требованиями, согласно которым:

«зачтено» выставляется в случае, если:

— предложенную ситуацию студент объясняет на основе основных положений концепции Д. Б. Эльконина, с учетом возрастных особенностей познавательного и личностного развития младшего школьника, с указанием на возможные причины поведения школьника;

— при анализе конкретной ситуации использует основные понятия курса;

— для раскрытия теоретического вопроса студент ссылается на авторов фундаментальных исследований; правильно раскрывает научные понятия;

— по симптомам поведения умеет правильно определить сферу школьной дезадаптации ребенка;

«не зачтено» выставляется в случае, если:

— предложенную ситуацию объясняет на основе житейских понятий;

— не знает возрастных особенностей и нормы психического развития детей младшего школьного возраста;

— не верно определяет сферу дезадаптации по предложенным симптомам;

— в ответе не использует научную терминологию.

Задания для выполнения контрольной работы в 4 семестре.

Задание 1. Выполнить реферирование научных статей: «Формирование умственных действий и понятий», «Умственное действие как основа формирования мысли и образа» (П. Я. Гальперин), «Управление процессом усвоения знаний» (Н. Ф. Талызина), «Психология усвоения понятий» (Н. А. Менчинская).

Задание 2. Разработать фрагмент урока по формированию научного понятия (из любой учебной дисциплины начальной школы). Представить в форме конспекта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/432867

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431099 .

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/445028

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/399995

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : [учеб. пособие для вузов по спец.: "Психология", "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и психология"] / Г. С. Абрамова. – 6-е изд. – Москва : Академический Проект : Альма Матер, 2006. – 698 с. [39 экз.].

2. Психология : учебник / [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 494 с. [20 экз.]

3. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2019. – 275 с.

4. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А. В. Брушлинского / Е. В. Агаркова [и др.]. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 600 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32160.html . – ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурс:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.