Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.03.2022 07:52:39
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 ПСИХОЛОГИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология юношеского возраста». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г.

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ППО Ю. В. Скоробогатова

Рецензент: кандидат психологических наук,
доцент кафедры ПП И. В. Мешкова

Одобрена на заседании кафедры ППО. Протокол от 16.06.2020 г. № 10.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.06.2020 г. № 5.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.06.2020 г. № 10.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Скоробогатова Юлия Валерьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины……. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……. 4
3. Результаты освоения дисциплины…….. 4
4. Структура и содержание дисциплины…… 6
   4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы…….. 6
   4.2. Учебно-тематический план …….…….. 6
   4.3. Содержание дисциплины…… 7
5. Образовательные технологии……. 8
6. Учебно-методические материалы……... 8
   6.1. Организация самостоятельной работы студентов…… 8
   6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации ……... 11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение……... 12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины……... 12

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональных компетенций магистров педагогического образования, формирование навыков изучения образовательных и культурных потребностей обучающихся старшего школьного возраста и студенческой молодежи.

Задачи:

1. Сформировать у магистрантов систему интегрированных теоретических знаний, полученных при изучении различных отраслей психологии и педагогики о закономерностях обучения и воспитания старшеклассников и студентов.

2. Сформировать умение анализировать новые тенденции в развитии современного поликультурного общества, связанные с необходимостью формирования толерантного сознания молодёжи.

3. Сформировать умение целостно изучать психолого-педагогические образовательные проблемы и явления, вызванные особенностями педагогического взаимодействия с обучающимися старшего школьного возраста и студентами.

4. Вызвать у магистрантов стремление определять свою позицию в анализе причин и закономерностей развития самосознания старшеклассников и студентов, особенностей мотивации их поступков в условиях современной общеобразовательной и профессиональной школы, российского общества в целом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология юношеского возраста» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Данная дисциплина относится к факультативам. Дисциплина «Психология юношеского возраста» определяет изучение комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям психолого-педагогического знания и представляет собой научно-методологическую основу этого комплекса. Её изучение логически связано с последующим освоением психологических и педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины «Психология юношеского возраста» осуществляется одновременно с изучением дисциплин «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психология обучения и воспитания», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социально-психологическое обучение», «Преподавание психологии в системе образования», что позволяет логично представить психолого-педагогические знания о факторах развития в юношеском возрасте и организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Изучение данной дисциплины является основой для написания курсовой работы и магистерской диссертации, для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организовывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

	ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ИПК 1.1. Знать основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения. ИПК 1.2. Уметь применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований. ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

З.1. половозрастные и индивидуально-типологические особенности развития в период ранней и поздней юности;

З.2. потребности, определяющие развитие самосознания в юношеском возрасте.

Уметь:

У.1. проявлять гибкость, такт, понимание личности обучающегося; готовность принимать его таким, каков он есть;

У.2. выявлять проблемы личностного развития и профессионального самоопределения в юношеском возрасте;

У.3. проводить психодиагностику потребностей, мотивов, входящих в структуру самосознания и профессиональной направленности личности.

Владеть:

В.1. навыками эффективной коммуникации с обучающимися юношеского возраста (старшеклассниками и студентами);

В.2. основами психологии воспитания при подготовке старшеклассников к труду, выполнению гражданских обязанностей, семье (браку);

В.3. методами беседы, наблюдения, анкетирования, тестирования для проведения психодиагностических обследований.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1 сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**72**
Контактная работа, в том числе:	**8**
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа, в том числе:	**64**
Изучение теоретического курса	26
Подготовка к выступлению с докладом	6
Самоподготовка к текущему контролю знаний	28
Подготовка к зачету, сдача зачета в 1 сессии	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 1 сессия					
1. Введение в психологию юности	17	2		15	Анализ устных сообщений и письменных заключений по результатам диагностики
2. Профессиональное самоопределение старшеклассников и студентов	17		2	15	Обсуждение теоретических вопросов
3. Самосознание, самовоспитание и формирование мировоззрения в юности	17		2	15	Оценка устных сообщений, содержания протоколов по результатам исследования
4. Психология межличностных отношений в юности	17		2	15	Деловая игра, презентация карты оптанта
Подготовка и сдача зачета	4			4	
Всего по дисциплине	**72**	**2**	**6**	**64**	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию юности. Лекция (2 часа)

Юность как предмет научного исследования. Юность и юношество в исторической перспективе. Юность как стадия жизненного пути

Методологические проблемы возрастной психологии. Междисциплинарный контекст рассмотрения проблемы периодизации психического развития. Проблемы периодизации развития в зарубежной психологии: З. Фрейд, А. Валлон, Ж. Пиаже, Э. Эриксон. Понятие «возрастной кризис», или «нормативный кризис развития» (Э. Эриксон). Проблема определения границ юношеского возраста. Теории юности в зарубежной психологии.

Представления о возрастной периодизации развития Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Ведущая деятельность в старшем школьном возрасте и психологические новообразования.

Тема 2. Практическое занятие. (2 часа). Профессиональное самоопределение старшеклассников и студентов.

Психологическое содержание феномена «самоопределение». **П**роблемы профессионального самоопределения старшеклассников и студентов в современных условиях развития российского общества.

Психологическая диагностика профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Психологическое заключение по проблеме профессионального самоопределения.

Тема 3. Практическое занятие (2 часа). Самосознание, самовоспитание и формирование мировоззрения в юности.

Современные подходы понимания структуры самосознания и Я-концепции в отечественной и зарубежной психологии. Теория идентичности Э. Эриксона. Причины и признаки кризиса идентичности в юности. Формирование ценностных ориентаций и личностной направленности в юношеском возрасте

Социальная активность в юности. Интересы и духовные запросы. Формирование мировоззрения и жизненных планов в ранней юности**.** Психологические особенности кризиса 17 лет (от 15 до 18), становление человека как субъекта собственного развития. Психосоциальное развитие старшеклассников.

Воспитание и формирование мировоззрения через средства массовой информации и культуры. Воспитательные возможности средств массовой информации и различных видов культуры в раннем юношеском возрасте.

Выработка у старшеклассников потребности и интереса к социальным и политическим событиям, происходящим в мире и в стране. Необходимость оказания помощи учащимся со стороны взрослых в ориентации в средствах массовой информации, в содержании радио- и телепередач, газет и журналов, в Интернет-СМИ.

Знакомство с диагностическими методиками, с особенностями проведения личностно-ориентированной диагностики. Проведение индивидуальной диагностики, оформление психологического заключения.

Тема 4. Практическое занятие (2 часа). Психология межличностных отношений в юности

Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Тяга к общению со сверстниками и взрослыми. Повышение воспитательной роли общения со сверстниками в старших классах школы. Образование дружеских микрогрупп как естественная социально-психологическая потребность в юношеском возрасте. Три основных вопроса воспитания через общение в этом возрасте: общение и обособление, общество сверстников и юношеская субкультура, юноши и девушки группы риска.

Общение и обособление. Общество сверстников в школе и вне её. Особенности формирования и проявление дружбы, любви в юношеском возрасте. Ранние браки.

Общество сверстников и юношеская субкультура. Молодежный экстремизм в современной России. Участие старшеклассников и студентов в политических, религиозных, молодежных организациях. Воспитательная роль молодежной моды и массовой культуры в этом возрасте. Мода и массовая культура как средства активизации межличностного общения у подростков и юношей. Преходящий характер влияний моды и массовой культуры на сознание подрастающего поколения.

Юноши и девушки группы риска. Участие старшеклассников, склонных к проявлению девиантного поведения, в асоциальных группах. Профилактика в среде старшеклассников различных видов зависимости: алкогольной, наркозависимости, интернет зависимости и др.

5. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине «Психология юношеского возраста» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков изучения психологических феноменов. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам из жизни и результатам научных исследований, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенции в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

– технологию проблемного обучения;

– обучение в сотрудничестве (совместное выполнение заданий экспериментального характера и представление результатов групповой и подгрупповой работы);

– дискуссия.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

– обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;

– обсуждение, анализ и оценка выполнения заданий практического характера.

6. Учебно-методические материалы

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Психология юношеского возраста» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 64 часов, которая предусматривает:

– самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, не представленных в содержании лекционных и практических занятий;

– подготовку к вступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;

– аннотирование и конспектирование литературы и периодики по вопросам психологии юношеского возраста;

– выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;

– знакомство с современными подходами и передовым опытом психологического сопровождения в юношеском возрасте.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Психология юношеского возраста» предполагают следующие виды самостоятельной работы студентов:

– работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);

– участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;

– анализ существующих теорий, подходов и направлений изучения особенностей развития и социализации в юношеском возрасте.

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям

Тема 2. Практическое занятие. Профессиональное самоопределение старшеклассников и студентов. 2 часа.

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий профессиональное самоопределение старшеклассников и студентов.
2. Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников и студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие самоопределения: социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое. Готовность к самоопределению как основное новообразование ранней юности
2. Проблемы профессионального самоопределения в современных условиях развития российского общества.
3. Проблема эффективности организации профессиональной ориентации старшеклассников.
4. Роль социальных институтов (семьи, школы и др.) в оказании помощи старшеклассникам по вопросам профессионального консультирования.
5. Ранний юношеский возраст как сензитивный период формирования профессионально ориентированных умений и навыков.
6. Диагностика и развитие общих и специальных способностей, профессиональной направленности личности.

Практические задания:

– составить перечень диагностического инструментария, направленного на выявление сформированности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Примерная форма выполнения задания

Название метода	Аннотация	Краткое описание	Источник

– провести самоисследование сформированности компонентов профессионального самоопределения и подготовить заключение и рекомендации по результатам диагностики.

Литература для подготовки:

1. Минькова, Е.С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы : монография / Е.С. Минькова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-1724-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119404. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432859.

Тема 3. Практическое занятие (2 часа). Самосознание, самовоспитание и формирование мировоззрения в юности.

Задание к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий особенности самовоспитания в юности, формирования самосознания и мировоззрения старшеклассников и студентов.
2. Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме формирования самосознания и мировоззрения в юности в современных условиях развития российского общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура самосознания. Особенности развития самосознания в юности.

2. Теория идентичности Э. Эриксона. Проблемы формирования личной идентичности в юности.

3. Методы диагностики самосознания в юности.

4. Психологические рекомендации по разрешению кризиса идентичности. развитию эго-идентичности в юности.

5. Особенности личностной направленности в юношеском возрасте.

6. Проблемы формирования ценностных ориентаций и мировоззрения в юности.

7. Особенности формирования системы ценностей у людей юношеского возраста на современном этапе развития российского общества.

8. Методы диагностики направленности личности и ценностных ориентаций старшеклассников и студентов.

Практические задания:

– составить перечень диагностического инструментария для оценки ценностных ориентаций и самосознания в юношеском возрасте.

Примерная форма выполнения задания

Название метода	Аннотация	Краткое описание	Источник

– обсудить в подгруппах, выполненные аннотации статей по теме практического занятия.

Литература для подготовки:

1. Минькова, Е.С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы : монография / Е.С. Минькова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-1724-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119404. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432859.

Тема 4. Практическое занятие (2 часа). Психология межличностных отношений в юности.

Задание к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий особенности межличностных отношений в юности.

2. Подготовить аннотации статей из научных журналов, сборников конференций по проблеме межличностных отношений в юности.

3. Подготовиться к участию в дискуссии по вопросам практического занятия в форме круглого стола.

Вопросы для обсуждения:

1. Что побуждает объединяться в группы со сверстниками и взрослыми?

2. Какие качества личности могут воспитываться в общении друг с другом?

3. Каковы возможности возрастных и межвозрастных объединений в воспитании этих личностных качеств у школьников?

4. Воспитательная роль участия взрослых в деятельности групп юношеского возраста.

Практическое задание:

– в работе микро-группами представить аннотации статей журналов, сборников конференций по теме занятия с использованием ПОПС-формулы:

Позиция	- я считаю, что
Обоснование	- потому что
Пример	- например
Следствие	- поэтому

Литература для подготовки:

1. Минькова, Е.С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы : монография / Е.С. Минькова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-1724-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119404. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях. М. : Издательство «Флинта», 2014. 64 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51984#authors

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме устных опросов, тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 1 сессии.

Зачет в 1 сессии проводится в устной форме. При ответе на теоретические и практические вопросы проверяется усвоение основных вопросов психологии юношеского возраста.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Возрастная периодизация развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
2. Социальная ситуация развития в юности. Задачи развития в ранней юности.
3. Особенности возникновения и проявления кризиса 17 лет и его специфическое значение для дальнейшего развития личности.
4. Психолого-педагогическая характеристика личности в период ранней юности.
5. Особенности мотивационно-потребностной сферы в юности. Потребности юношеского возраста: в самопознании, самоопределении, в дружбе и любви.
6. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юности.
7. Развитие общих и специальных способностей в юношеском возрасте.
8. Профессиональное самоопределение в ранней юности, его психологическая основа.
9. Условия формирования самостоятельности и ответственности старшеклассников в учебно-профессиональной и других видах общественно-полезной деятельности.
10. Особенности эмоционально-волевой сферы старшеклассников. Нравственное самоопределение.
11. Развитие самосознания и мировоззрения в юности.
12. Самопознание и самовоспитание в юности.
13. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в ранней юности. Особенности юношеской любви и дружбы. Ранние браки.
14. Воспитательная роль участия взрослых в деятельности групп юношеского возраста.
15. Общение со сверстниками в юности.
16. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности
17. Содержание воспитательно-образовательной работы со старшеклассниками.
18. Воспитательные возможности средств массовой информации и различных видов культуры в раннем юношеском возрасте.
19. Воспитательная среда и самовоспитание старших подростков и юношей.
20. Юноши и девушки группы риска. Профилактика различных видов зависимости в среде старшеклассников.

21. Толерантность и интолерантность в профессиональной деятельности педагога.
22. Формирование у обучающихся установок толерантного сознания.
23. Этноидентичность и этническая толерантность. Мотивы участия молодежи в экстремистских националистических организациях.
24. Формирование у обучающихся личностной автономии и способности к самостоятельному выбору.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432859 (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительная литература

1. Минькова, Е.С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы : монография / Е.С. Минькова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-1724-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119404 (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. — Текст: электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/.
2. Электронно-библиотечная система Айбукс. — Текст: электронный. — URL: http://ibooks.ru/.
3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/.
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL : http://elibrary.ru. — Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.