Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Профили	Музыкальное искусство и театральное искусство
Профиль	Изобразительное искусство и дизайн Русский язык и литература Немецкий язык и английский язык
Профиль	Английский язык и французский язык Английский язык и немецкий язык
Форма обучения	Английский язык и начальное образование Физическая культура и адаптивное физическое воспитание Безопасность жизнедеятельности и география Начальное образование и дошкольное образование Биология и химия Математика и информатика Право и экономика История и обществознание
Направление подготовки	09.03.03. Прикладная информатика
Профили подготовки	Прикладная информатика в управлении IT- проектами 39.03.02. Социальная работа Управление и предпринимательство в социальной сфере
Форма обучения	Очная Заочная
	44.03.01 Педагогическое образование Художественное образование (изобразительное искусство) Художественное образование (музыкально-театральное искусство) Английский язык Физическая культура и спор Безопасность жизнедеятельности История, право Заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
РГППУ
Сертификат: 2FF4095D1500DC80EC115E89B89BA2E6
Владелец: Мочалова Надежда Юрьевна
Действителен: с 09.02.2022 до 02.02.2023

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Философия». Нижний Тагил, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.22 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№ 125 от 22.02.2018) и ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Автор: кандидат философских наук, Н.Ю. Мочалова
зав. кафедрой ГСЭН

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 22.04.2021 № 8.

Зав. кафедрой Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета

Председатель МК СГФ Н. А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.
©Мочалова Надежда Юрьевна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины…….4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4
3. Результаты освоения дисциплины……..4
4. Структура и содержание дисциплины…… 6
4.1.Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы……..6
4.2.Учебно-тематический план…….7
4.3.Содержание дисциплины……8
5. Образовательные технологии……..…….13
6. Учебно-методическиематериалы ……..……. …….....13
6.1. Организация самостоятельной работы студентов 13
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации…… 20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……. 21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины……22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цельдисциплины: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов человека на мир в целом, научить рационально-логическому мышлению, способствовать формированию универсальных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть специфику философского способа отражения мира, философского мышления как рефлексивной рациональной деятельности.
- Развить интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними.
- Выявить особенности традиционных проблем философии, их решение различными представителями и направлениями философии.
- Формировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук, для мира повседневности и для формирования качественного мышления выпускника высшего учебного заведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Философия относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров.

«Философия» имеет связь с дисциплинами «Психолого-педагогического модуля», в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций: «Педагогика», «Теория воспитания и обучения».

Изучение философии связано с освоением других предметов образовательной программы: история, правоведение, история мировой и отечественной культуры.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества
		ИУК 5.4. Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте

	контекстах	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	-	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	-	**108**
Контактная работа, в том числе:	**-**	**10**
Лекции	-	6
Практические занятия	-	4
Самостоятельная работа, в том числе:	**-**	**89**
Изучение теоретического курса	-	69
Самоподготовка к текущему контролю знаний	-	20
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	**-**	**9**

4.2.Тематический план дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Вид контактной работы, час.			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
	Всего часов	Лекции	Семинары		
Раздел 1. Философия, её становление и специфика					
1. Предмет и функции философии	5	1		4	Заслушивание сообщений. Эссе. Экспресс-опрос
2. Философия и наука	5	1	-	4	Обсуждение в форме диалога. Заслушивание сообщений. Экспресс-опрос
Раздел 2. Становление философии и её исторические типы					
3. Возникновение философии. Античная философия	6		1	5	Заслушивание сообщений. Рецензирование. Диалог по проблеме. Тестирование. Презентация. Экспресс-опрос
4. Философия средневековья	6			6	Диалог по вопросу 1. Экспресс-опрос
5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.)	6		1	5	Работа с таблицей, сравнительный анализ. Практическая работа по проблеме. Экспресс-опрос
6. Классическая немецкая	6		1	5	Заслушивание сообщений.

философия и марксизм					Критический анализ на основе первоисточника. Экспресс-опрос
7. Современная западная философия	6		1	5	Заслушивание сообщений. Рецензирование. Дискуссия на основе практических работ. Экспресс-опрос - тестирование
8. Русская философия к. 19 - н. 20 в.в.	6	-		6	Заслушивание сообщения. Групповой диалог о специфике и месте русской философии. Тестирование.
Раздел 3. Философские проблемы					
9. Онтология – учение о бытии	6	1	-	5	Экспресс-опрос
10. Материализм и идеализм - направления в философии	5	-		5	Групповой диалог. Заслушивание сообщений. Рецензирование. Экспресс-опрос
11. Сознание как идеальная форма бытия	5	-		5	Заслушивание сообщений. Обсуждение в форме дискуссии. Экспресс-опрос
12. Гносеология – учение о познании мира	6	1		5	Экспресс-опрос
13. Рационализм и иррационализм – направления философии	6	-		6	Групповой диалог или дискуссия по проблеме. Экспресс-опрос – тестирование.
14. Философская антропология. Природа человека, его сущность	6	1		5	Практическая работа. Групповой диалог. Экспресс-опрос
15. Экзистенциализм. Экзистенциальные проблемы бытия	6	-		6	Мини-опрос. Обсуждение, групповой диалог. Экспресс-опрос
16. Социальная философия	7	1		6	Экспресс-опрос
17. Общество как система. Проблема направленности истории.	6	-		6	Групповой проект. Презентация.Экспресс-опрос
18. Экзамен	9	-	-	9	Подготовка к экзамену
Итого *по дисциплине (модулю)*	**108**	**6**	**4**	**98**	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Философия, её становление и специфика.

Тема 1. Предмет и функции философии. Возникновение философии в древней Греции. Философия как «любовь к мудрости». Противостояние философии и мифа. Предмет философии - отношение «человек - мир». Философские проблемы. Всеобщий, предельный характер философских проблем. Философия и философствование. Философия как искусство. Диалогичность философского суждения. Основные сферы философского

знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия. Философские науки: социология, политология, культурология, этика, эстетика.

Мировоззренческая, критическая, методологическая функции философии. Понятие мировоззрения как системы взглядов человека на мир. Мировоззрение как способ адаптации человека в мире. Структура мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Научный и религиозный типы мировоззрения. Общее и индивидуальное в мировоззрении. Основные мировоззренческие системы: Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.

Тема 2. Философия и наука

Возникновение философии как переход «от мифа к логосу». Натурфилософия. Аристотель, выделение частных наук. Метафизика. Гегель, Конт. Проблема научности философии в позитивизме и неопозитивизме. Возникновение философии науки.

Философия как наука. Признаки научности философии: предмет, категориальный аппарат, наличие теорий, использование логических законов. Философские науки: социология, политология, культурология, этика, эстетика

Методологическая функция философии. Философские методы познания: материализм, идеализм, рационализм, диалектика, феноменология, герменевтика, синергетика. Взаимодействие философии с частными науками.

Раздел 2. Становление философии и её исторические типы.

Тема 3. Возникновение философии. Античная философия.

Зарождение философии в странах Древнего Востока. Ведическая культура в Индии. Школы индийской философии: ньяя, вайшешика, джайнизм, буддизм. Философия древнего Китая: даосизм, конфуцианство.

Античная философия, основные периоды. Досократики. Милетская школа натурфилософии, учение о первооснове мира. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Атомизм ДемокритаПарменид - создатель онтологии. Возникновения классической философии. Сократ, Платон, Аристотель. Теория идей и учение о материи и форме. Эллинизм, этические учения.

Возникновение древнегреческой философии. Предпосылки зарождения древнегреческой философии. Полисы. Агонистический и эстетический характер культуры. Влияние Востока. Специфика менталитета. Досократики. Милетская, Пифагорейская, Ионийская, Элейская школы. Натурфилософия. Личность и идеи Гераклита. Диалектика. Зарождение онтологии. Модель бытия Парменида. Пифагорейская модель бытия. Атомизм Демокрита. Значение идей досократиков.

Классический период в развитии греческой философии. Личность Сократа. Учение о человеке: человек – существо добродетельное. Учение Сократа о познании: «Познай себя». Майевтика - метод познания Сократа. Личность Платона. Диалоги Платона: «Тимей», Федон», «Государство». Учение об идеях. Познание как припоминание души. Учение об идеальном государстве. Учение Платона – объективный идеализм. Личность Аристотеля. Учение о душе. Учение о материи и форме. Значение идей Аристотеля для последующей европейской науки.

Тема 4. Философия средневековья

Специфика культуры средневековья: изменение геопространства европейской культуры, синтез ценностей в новой христианской культуре. Специфика философии средних веков. Религиозный характер философии, Библия как источник истины. Теоцентризм - философская картина мира. Креационизм и провиденциализм. Патристика и схоластика. Проблема веры и знания. Августин Блаженный«О Граде Божьем». Учение о человеке, нравственные ценности христианства. Фома Аквинский «Сумма теологии». Философия как «служанка богословия». Пять доказательств существования бога. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях. «Бритва Оккама», значение метода для науки.Противоречивость и значение средневековой философии.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.)

Социальные и идейные предпосылки философия эпохи Возрождения. Интерес к природе и развитие научных знаний. Астрономия. Коперник, создание гелиоцентрической картины мира. Механика Галилея, пантеизм Бруно. Географические открытия, накопление медицинских знаний.

Гуманизм. Петрарка, Валла, Мирандола. Идея совершенного человека, антропоцентризм. Философия и искусство.

Формирование механистической картины мира. Развитие частных наук. Метафизический, механистический материализм. Зарождение эмпиризма и рационализма. Бэкон, Ньютон, Гоббс, Локк. Проблема научного метода. Декарт «Рассуждение о методе», дедукция, метод универсального сомнения. Бэкон, метод индукции. Материализм в философии французского Просвещения. Классический рационализм XVII в. Декарт, Спиноза, Лейбниц. Учения о субстанции.

Философия Нового времени.Специфика эпохи Просвещения. Интерес к общественным преобразованиям. От социальных утопий к идеологии преобразования общества. Английское просвещение. Теории общественного договора. Гоббс, Локк. Материализм XVIIв. Ф. Бэкон «Новый Органон». Учение об индукции. Эмпиризм: Бэкон, Локк, Юм. Ньютон: механистическая картина мира.

Французское Просвещение. Личность и идеи Вольтера. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Представления о материи в метафизическом материализме. Атеизм.

Рационализм как научная парадигма Нового времени. Возникновение классического рационализма. Философские предпосылки рационализма в предшествующей философии. Учение Декарта о методе: дедукция, универсальное сомнение, критерий истины. Учение о субстанции: дуализм Декарта, монизм и пантеизм Спинозы, учение о монадах Лейбница. Значение классического рационализма.

Тема 6. Классическая немецкая философия и марксизм. Особенности классической немецкой философия. Рационализм и идеализм в философии Шеллинга, Гегеля. Агностицизм Канта, критическая философия. Фихте: критика Канта, диалектика как логика самополагания субъекта. Гегель: тождество бытия и мышления. Универсальная система мира, диалектика как наука о мировом духе, философия истории. Антропологический идеализм Фейербаха.

Предпосылки и источники философии марксизма. Диалектический материализм, новый подход к определению материи и её атрибутов. Материалистическое понимание истории. Общество как система. Учение о законах общественного развития. Понятие «общественно-экономическая формация». Человек как «совокупность общественных отношений»

Тема 7. Современная западная философия. Социальные и научные предпосылки кризиса классического рационализма. Формирование неклассический рациональности в философской картине к. XIX - н. XX в. в. Иррационализм. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Учение о сверхчеловеке Ницше. «Так говорил Заратустра». Необходимость переоценки ценностей. Интуитивизм Бергсона. Онтологический поворот в философии. Возникновение философской антропологии: Шелер, Гелен.Психоанализ. Фрейд: учение о бессознательном. Юнг: учение об архетипах.Экзистенциализм – философия сущности и существования человека. Хайдеггер «Бытие и время». Сартр «Бытие и ничто». Сартр о свободе как выборе, влекущем за собой ответственность. Камю. «Бунтующий человек. Субъективизм и плюрализм современной западной философии. Прагматизм: Пирс, Джеймс, Рорти. Идея краха фундаментализма в философии. Постпозитивизм: Кун, Фейерабенд. Герменевтика: Дильтей, Гадамер. Постмодернизм: Фуко, Деррида. Идея деконструкции текста. Сциентизм и антисциентизм. Современные тенденции в западной философии.

Тема 8. Русская философия XIX– XXввэ

Философские идеи в русской общественной мысли. Православные идеи. Илларион, Филофей. Западники: Чаадаев, Герцен, Белинский, Кавелин. Славянофилы: Хомяков, Ки-

реевский, Леонтьев. Социологические идеи Лаврова, Михайловского. Русская революционно-демократическая мысль: Герцен, Чернышевский, Плеханов, Ленин.

Особенности русской философии к. XIX– н. XXв.в.. Соловьёв «Критика отвлечённых начал». Критика западной философии. Русский космизм. Научное направление: Циолковский, Вернадский, Чижевский. Философия «общего дела» Фёдорова. Философия всеединства: Соловьёв, Булгаков, Флоренский. Учение о цельном знании.

Религиозно-нравственная направленность русской философии. Соловьёв, учение о Богочеловечестве. Антропоцентризм и экзистенциализм: Достоевский, Шестов, Бердяев.

Проблема специфики русской истории. Бердяев «Русская идея». Л. Толстой и Ильин о понятиях «добро», «зло». Место русской философии в мировой научной мысли.

Раздел 3. Философские проблемы.

Тема 9. Онтология-учение о бытии. Философский смысл понятия «бытие». Модели бытия в истории философии. Учения Парменида, Демокрита, Пифагора, Платона о бытии. Онтология Нового времени. Материализм и идеализм. Отождествление бытия и материи в метафизическом материализме. Тождество бытия и мышления в учении о мировом духе Гегеля. Диалектический материализм об общественном бытии. Экзистенциализм о бытии как переживании бытия. Язык как «дом бытия». М. Хайдеггер. Специфика видов бытия.

Бытие и материя. Стихийный материализм античности. Атомизм Демокрита. Представления Нового времени о материи как веществе, природе. Энгельс: материя как объективная реальность. Представления о материи в современной науке. Неисчерпаемость материи и её свойств. Материя как субстанция. Атрибуты материи: движение, пространство, время.

Тема 10. Материализм и идеализм – направления философии

Единство и многообразие мира, как философские основания бытия. Проблема первичности духа и материи. Линия Демокрита и линия Платона в античной философии. Стихийный материализм – первый этап в развитии материализма. Атомизм Демокрита, его значение. Материализм Нового времени. Отождествление бытия и материи. Гоббс, Локк, Бэкон. Материя – это вещество. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Материя – это природа. Метафизический, механистический характер материализма XVII-XVIII вв. Диалектический материализм – третий этап в развитии материализма.

Современные представления о материальности мира. Философское и естественнонаучное понимание материи. Материя как субстанция. Атрибуты материи: пространство, время, движение. Вилы бытия, их специфика.

Материализм и идеализм. Объективный идеализм Платона. Идеализм Гегеля и Шеллинга. Субъективный идеализм. Беркли, Юм. Дуализм. Методологическое и мировоззренческое значение материализма и идеализма в современную эпоху.

Тема 11. Сознание как идеальная форма бытия

Проблема сознания в истории философии. Учения о душе в греческой философии. Учение об идеях Платона. Божественная сущность сознания в теологии средневековья. Вульгарный материализм Нового времени о сознании. Трансцендентальная сущность сознания в идеализме классической немецкой философии. Сознание как свойство высокоорганизованной материи в диалектическом материализме. Современная наука о сознании. Самосознание. Общественное сознание.

Онтологический аспект сознания. Сознание и идеальное. Сознание как высшая форма отражения. Общественный характер сознания. Общественное сознание, специфика форм.

Эволюционные корни сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Сознание и мышление. Сознание и язык. Бессознательное. Психоанализ Фрейда о сознании и бессознательном. Сублимация. Деятельностный характер сознания. Функции сознания.

Тема 12. Гносеология – учение о познании мира. Лекция.

Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Пиррон, Монтень, Юм. Агностицизм. Субъективный идеализм. Признание ограниченности познаваемости мира в философии Канта. Иррационализм Шопенгауэра и Бергсона. Интуиция как способ освоения мира человеком. Феноменологическая редукция Гуссерля. Концепция «цельного знания» в русской философии всеединства. Фуко о дискурсе, эпистеме и концепте. Археология гуманитарных наук.

Проблема метода познания в философии нового времени. Сенсуализм. Рационализм. Уровни и формы познания. Познание как процесс.

Теория истины. Истина и заблуждение, истина и вера. Истина как процесс, абсолютность и относительность истины. Проблема критерия истины.

Виды познания. Научное познание. Философия науки позитивизма: неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 13. Рационализм и иррационализм – направления философии

Зарождение рационалистических идей в античной философии. Пифагор. Нравственный рационализм Сократа. Теории Платона и Аристотеля. Классический рационализм Нового времени. Принцип закономерности, упорядоченности мира. Учения о субстанции. Представление Декарта о двух субстанциях: протяжение и мышление. Дуализм. Монизм и пантеизм Спинозы. «Монадология» Лейбница. Классический рационализм о научном методе. Декарт, закон универсального сомнения. Дедукция. Значение классического рационализма: развитие частных наук, возникновение классической философии Нового времени.

Рационализм классической немецкой философии. Рационалистические системы Шеллинга и Гегеля. Рационализм гносеологии Канта. Критика разума.

Новые модели рациональности в философии XX в. Неклассическая рациональность и релятивистская картина мира. Постнеклассическая рациональность.

Иррационализм и агностицизм. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Антисциентизм XX века. Синергетика как современная парадигма познания.

Тема 14.Философская антропология. Природа человека, его сущность

Человек – «главный предмет в мире» (Кант). История философии об антропологической проблеме. Возникновение проблемы человека в античной философии. Сократ о человеке. Платон: человек – единство души и тела. Аристотель: человек – «политическое животное». Теологическая концепция человека (Августин). Гуманизм Возрождения о совершенном человеке. Данте, Петрарка, Валла, Пико деллаМирандола. Человек как «мыслящая вещь» (Декарт). «Человек – машина» (Ламетри). Учение И. Канта о морали. Понятие категорического императива. «Антропологический принцип» философии Фейербаха: человек - вершина природы. Маркс: человек – «совокупность общественных отношений».

Проблема человека в русской религиозной философии: Булгаков, Достоевский. Соловьёв о Богочеловечестве. Идеи школы философской антропологии. Шелер, Плесснер, Гелен. Проблема сущности человека и другие проблемы философской антропологии. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке: Фрейд, Маркс, Фромм.

Тема 15.Экзистенциализм. Экзистенциальные проблемы бытия

Экзистенциальные модусы человеческого бытия: сущность и существование, жизнь, смерть, бессмертие, судьба, смысл жизни. Экзистенциализм XX в.: Сартр, Камю, Хайдеггер, Ясперс. Сущность и существование человека. Забота о бытии Хайдеггера. Бытие для себя, бытие в себе и бытие для другого Сартра.

Проблема свободы в философии. Возникновение проблемы свободы в классическом рационализме. Спиноза о свободе как познанной необходимости. Гегель о свободе как атрибуте Мирового духа. Степень осознания свободы духом и исторический процесс. Философия истории. Актуальность решения проблемы свободы для общественного сознания XX в. Противоречивость свободы. Экзистенциализм о свободе как о свободе внутреннего выбора человека. Готовность к свободе. Сартр о свободе и ответственности. Идея проектирования человека путём выбора. Бердяев о свободе и творчестве.

Проблема жизни, смерти, бессмертия человека. Смысл человеческого бытия. Актуальность проблем философской антропологии для современного человека. Интеграция наук о человеке: философия, психология, генетика, кибернетика, биотехнологии.

Тема 16. Социальная философия.

Предпосылки философии истории. История как жизнеописание великих людей. Утопизм. Т. Мор, Т. Кампанелла, Ш. Фурье. Возникновение науки об обществе: Вико, Кондорсэ, Руссо, Вольтер. Конт: социальная философия. Гегель: философия истории.

Проблемное поле социальной философии. Понятие социальной реальности. Дюркгейм. Общество как система. Спенсер, Маркс, Вебер, Парсонс. Синергетика: Пригожин, Хакен. Общество как фрактальная система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Социальные группы: семья, касты, сословия, классы, страты, этносы. Соотношение материального и духовного в обществе. Социальные организации. Государство. Необходимость и случайность в истории. Специфика законов общественного развития. Самоорганизация как синтез хаоса и порядка.

Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития. Прогресс и регресс в обществе. Проблема критерия общественного прогресса. Теория трёх фаз Конта. Гегель о трёх типах культур в истории. Формационная теория Маркса. Технологический детерминизм: Белл, Тоффлер. Концепции круговорота и цикличности в истории. Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский. Перспективы и риски в развитии современного общества

Тема 17. Общество как система. Проблема направленности истории

Возникновение социальной философии. Конт об обществе как системе. Закон трёх фаз. Эволюционизм Спенсера, общество как организм. Учение Маркса об общественно-экономических формациях. Взаимодействие базиса и надстройки, доминанта материального основания общества. Социальная сущность человека. Специфика законов общественного развития. Вебер: общество как совокупность социальных действий. Структурно-функциональный анализ Парсонса. Культурный детерминизм. Синергетика: общество как фрактальная система.

Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Социальные группы: семья, касты, сословия, классы, страты, этносы. Соотношение материального и духовного в обществе. Человек и общество.

Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития. Прогресс и регресс в обществе. Проблема критерия общественного прогресса. Гегель о трёх типах культур в истории. Формационная теория Маркса. Технологический детерминизм: Белл, Тоффлер. Концепции круговорота и цикличности в истории. Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский.

Перспективы и риски в развитии современного общества. Глобальные проблемы современности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные формы изучения материала: лекции и семинары. Для формирования предусмотренных программой компетенций необходимо применение технологий, побуждающих студентов к интерактивной деятельности, самостоятельному поиску информации, творческим формам самостоятельной работы. В ходе лекций применяются технологии проблемного изложения лекционного материала, групповые лекции, предусматривающие выступления студентов, видеопрезентации. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия и сравнительный анализ различных философских идей, концепций, дискурсов.Семинары основаны на диалоговой технологии рассмотрения философских проблем, учитывающей возможности нахождение слабости в аргументации оппонента, нелогичности умозаключений, что активизирует предметную артикуляцию.

В ходе подготовки к семинарам студентам предлагается работа с первоисточниками по проблемам, устные сообщения и печатные практические работы, предусматривающие не только тематический, но и проблемный отбор информации. Групповая работа применяется в игровой, проектной, аналитико-ролевой деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и функции философии

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1 Этапы зарождения философской мысли: ведическая культура Индии, древние учения Китая, Произведения Гомера и Гесиода в Греции.

2. Мифологическое мышление как предпосылка философии. Виды и функции мифов. Противоположность философии и мифа: от «мифа к логосу». Современное мифотворчество: искусство, религия, идеология, исторические модели. Универсальный характер мифотворчества. Типы философствования.

3. Предмет философии. Специфика предмета философии и философских проблем. Критическая функция философии. Сферы философского знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия.

4. Функции философии. Мировоззренческая функция. Типы мировоззрения, его структура. Основные мировоззренческие системы: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.

5. Общее и индивидуальное в мировоззрении. Мировоззрение и личность. Специфика мировоззрения современного человека.

Самостоятельная работа*:* эссе «Я и философия». Сообщения: Даосизм, Упанишады и эпические произведения Древней Индии, Гомер «Илиада» и «Одиссея», «Теогония Гесиода»

Тема 3. Возникновение философии. Античная философия

Практическое занятие 2.Возникновение философии.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение философии, исторические типы философии. Периодизация греческой философии.

2. Досократики. Милетская, Пифагорейская, Ионийская, Элейская школы. Натурфилософия. Стихийный материализм.

3. Личность и идеи Гераклита. Натурфилософия и диалектика.

4. Зарождение онтологии. Модель бытия Парменида.

5. Пифагорейская модель бытия.

6. Атомизм Демокрита. Значение идей досократиков.

Самостоятельная работа*:* Подготовить выступления по темам: «Личность Гераклита», «Личность Демокрита», «Милетцы и элеаты», «Пифагорейская школа». Групповая презентация «Значение идей досократиков»

Классический период в развитии греческой философии.

Вопросы для обсуждения

1. Классический период в развитии греческой философии. Новые проблемы.

2. Кто софисты или Сократ ввели в философию проблему человека?

3. Личность Платона. Диалоги Платона: «Тимей», Федон», «Государство». Учение об идеях. Познание как припоминание души.

4. Учение о душе. Учение о материи и форме. Значение идей Аристотеля для последующей европейской науки.

5. Эллинизм – завершающий период греческой философии, специфика идей и направлений.

Самостоятельная работа: Практическая работа: анализ учения Платона об идеальном государстве: «Являлось ли государство Платона идеальным?»

Тема 4. Философия средневековья.

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика эпохи средневековья: экономические, политические и культурные предпосылки новой философии. Обоснуйте ваше мнение на вопрос: Есть ли связь между чертами исторической эпохи и характером философских идей?

2. Специфика философии средних веков: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм.

3. Религиозный характер философии, Библия как источник истины

4. Религиозное обоснование проблемы человека. Августин Блаженный«О Граде Божьем». Нравственные ценности христианства.

5. Патристика и схоластика. Проблема веры и знания. Фома Аквинский «Сумма теологии». Философия как «служанка богословия». Пять доказательств существования бога.

6. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях. «Бритва Оккама», значение метода для науки.Противоречивость и значение средневековой философии.

Самостоятельная работа*:* Практическая работа «Эллинизм».

Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени (XIV – XVIII вв.)

Практическое занятие 4. Философия эпохи Возрождения.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности эпохи. Возрождение ценностей античности. Интерес к языкам, искусству, литературе, философии. Великие географические открытия. Открытие книгопечатания. Социально-экономические изменения в жизни Европы. Секуляризация.

2. Возрождение интереса к изучению природы. Натурфилософия. Особое место астрономии.

3. Личность Коперника, Галилея, Бруно. Научные открытия: гелиоцентрическая система, законы механики, идея бесконечной вселенной. Пантеизм.

4. Накопление знаний в области географии: Васко да Гама, Магеллан, Колумб. Развитие медицины.

5. Гуманизм – философия Возрождения. Антропоцентризм. Идея совершенного человека. Роль искусства в формировании идеала человека. Микеланджело, Леонардо да Винчи. Переходный характер философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и зарождение новой науки.

Самостоятельная работа:Практическая работа «Искусство – язык философии гуманизма». Заполнение сравнительной таблицы: «Философские картины мира Средневековья и Возрождения». Подготовить сообщения по темам: «Утопические идеи Мора», «Утопические идеи Кампанеллы», «Социальные идеи Макиавелли».

Практическое занятие. Философия Нового времени.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика эпохи Просвещения. Интерес к общественным преобразованиям. Проект Просвещения.

2. Английское просвещение. Теории общественного договора. Гоббс, Локк. Материализм XVIIв. Ф. Бэкон «Новый Органон». Учение об индукции. Эмпиризм: Бэкон, Локк, Юм. Ньютон: механистическая картина мира.

3. Французское Просвещение. Личность и идеи Вольтера. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Представления о материи в метафизическом материализме. Атеизм.

4. Рационализм как научная парадигма Нового времени. Возникновение классического рационализма. Философские предпосылки рационализма в предшествующей философии. Учение Декарта о методе: дедукция, универсальное сомнение, критерий истины.

5. Учение о субстанции: дуализм Декарта, монизм и пантеизм Спинозы, учение о монадах Лейбница.

6. Значение классического рационализма.

Самостоятельная работа*:* Подготовить сообщения по вопросу № 5.

Тема 6. Классическая немецкая философия и марксизм

Практическое занятие 5.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение классической немецкой философии: предпосылки и особенности. Рационалистический характер философии.

2. Личность Канта. Критическая философия Канта. Гносеология и этика. Агностицизм Канта: «Критика чистого разума». Учение о категорическом императиве.

3. Объективный идеализм Гегеля. Учение о Мировом духе: «Феноменология духа». Тождество бытия и мышления. Диалектика и логика.

4. Философия истории Гегеля. Всемирная история как объективация мирового духа.

5. Антропологический материализм Фейербаха.

6. Преемственность марксизма и классической немецкой философии, диалектический материализм.

Самостоятельная работа*:* Практическая работа: критический анализ идей одного из вышеназванных философов: новаторство и историческая ограниченность взглядов. Подготовить сообщения: «Личность Канта», «Личность Гегеля», «Младогегельянцы: Фейербах, Маркс».

Тема 7. Современная западная философия

Практическое занятие 6.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности современной западной философии. Основные направления.

2. Неопозитивизм и постпозитивизм о научном методе. Витгенштейн. Поппер. Разделение наук о природе и наук о духе.

3. Неокантианство: Риккерт, Виндельбанд. Герменевтика. Шлейермахер. Дильтей о понимании истории. Гадамер «Истина и метод», значение интерпретации и понимания текста для познания. Интуитивизм Бергсона: противоположность интеллекта и интуиции. Феноменология Гуссерля: учение о феноменологической редукции. Субъективизм познания.

4. Антропологический ренессанс. Сциентизм и антисциентизм. Экзистенциализм. Ясперс «Духовная ситуация эпохи». Учение о пограничной ситуации. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм». Понятие истинного бытия: существование лишено сущности.

5. Учение Ницше о сверхчеловеке.

6. Психоанализ: Фрейд, Адлер, Юнг. Учение Фрейда о бессознательном. Неофрейдизм: Хорни, Фромм. Место психоаналитической философии в современной культуре.

Самостоятельная работа*:* Эссе «Философ, о котором я хочу рассказать»; подготовить сообщения: «Личность Ницше», «Неофрейдизм».

Тема 8. Русская философия XIX– XXвв.

Практическое занятие 7.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки русской философии в отечественной общественной мысли. Православные философы, революционно-демократическая мысль, идеи русских марксистов.

2. Специфические черты русской философии XIX– XXв.в.

2. Проблема исторического своеобразия и исторического пути России. Западники и славянофилы.

3. Антропоцентризм русской философии. Достоевский о человеке и его свободе: «Легенда о Великом Инквизиторе». Шестов «Апофеоз беспочвенности». Бердяев: философия свободы и творчества. Учение о смысле жизни: Трубецкой, Франк.

4. Русский космизм. Фёдоров о смерти и бессмертии, о единстве культуры. Проект «общее дело».

5.Онтология и гносеология всеединства в философии Соловьёва.

Самостоятельная работа*:* Подготовить сообщение о взглядах Достоевского на проблему свободы на основе фрагмента «Легенда о Великом Инквизиторе».

Тема 10. Материализм и идеализм - направления философии

Практическое занятие 8 (1 час).

Вопросы для обсуждения

1. Единство и многообразие мира, как философские основания бытия. Проблема первичности духа и материи. Материализм, три этапа философского материализма.

2. Линия Демокрита и линия Платона в античной философии. Стихийный материализм – первый этап в развитии материализма. Атомизм Демокрита, его значение.

3. Материализм Нового времени. Отождествление бытия и материи. Гоббс, Локк, Бэкон. Материя – это вещество. Энциклопедисты: Дидро, Гольбах. Материя – это природа. Метафизический, механистический характер материализма XVII-XVIII вв.

4. Диалектический материализм – третий этап в развитии материализма.

5. Современные представления о материальности мира. Философское и естественнонаучное понимание материи.

6. Материя как субстанция. Атрибуты материи: пространство, время, движение. Вилы бытия, их специфика.

7. Материализм и идеализм. Объективный идеализм Платона. Идеализм Гегеля и Шеллинга. Субъективный идеализм. Беркли, Юм. Дуализм. Методологическое и мировоззренческое значение материализма и идеализма в современную эпоху.

Самостоятельная работа*:* Подготовить сообщения «Современные представления о строении материального мира», «Современные представления о пространстве и времени». Подготовиться к групповому диалогу «Методологическое и мировоззренческое значение материализма и идеализма в современную эпоху»

Тема 11. Сознание как идеальная форма бытия

Практическое занятие 9.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема сознания в истории философии.

2. Сознание как свойство высокоорганизованной материи в диалектическом материализме. Проблема идеального в сознании. Современная наука о сознании.

3. Сознание как высшая форма отражения. Структура сознания. Сознание и мышление. Сознание и язык. Бессознательное.

4. Общественный характер сознания. Самосознание. Общественное сознание, специфика форм.

5. Эволюционные корни сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Сознание и мышление. Сознание и язык. Бессознательное. Психоанализ Фрейда о сознании и бессознательном.

Самостоятельная работа: Эссе на тему «Загадки сознания», обсуждение. Подготовить сообщения: «Современная наука о сознании»

Тема 13. Рационализм и иррационализм – направления философии

Практическое занятие 8 (1 час).

Вопросы для обсуждения

1. Зарождение рационалистических идей в античной философии. Проблема познаваемости мира в философии. Миф о пещере Платона. Скептицизм. Агностицизм Юма и Канта.

2. Классический рационализм Нового времени. Принцип закономерности, упорядоченности мира. Учения о субстанции: Декарт, Спиноза, Лейбниц.

3. Классический рационализм о методе познания. Закон универсального сомнения Декарта. Дедукция. Значение классического рационализма.

4. Рационализм классической немецкой философии. Рационалистические системы Шеллинга и Гегеля. Рационализм гносеологии Канта. Критика разума.

5. Модели рациональности в философии XX в. Неклассическая рациональность и релятивистская картина мира. Постнеклассическая рациональность.

6. Иррационализм как форма агностицизма. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Антисциентизм XX века. Синергетика как современная парадигма познания.

Самостоятельная работа: Эссе «Рассуждения о возможностях познания»; *Вопрос для дискуссии:* Человек информационного общества и философские проблемы познания. Назовите проблемы, которые, на ваш взгляд, сохранили своё значение, утратили его, возникли в современную эпоху. Обоснуйте своё мнение.

Тема 14.Философская антропология. Природа человека, его сущность

Практическое занятие 10.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение проблемы человека в античной философии. Сократ о человеке.

2 Проблема сущности человека в истории философии: Платон, Аристотель, Августин. гуманизм Возрождения, Ламетри, классическая немецкая философия, марксизм.

3. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке: Фрейд, Маркс, Фромм.

4. Идеи школы философской антропологии. Шелер, Плесснер, Гелен.

5. Иррационализм о сущности человека: Шопенгауэр, Ницше.

6. Нравственные проблемы философской антропологии в русской философии: Булгаков, Достоевский. Учение о Богочеловечестве Соловьёва.

Самостоятельная работа: Эссе: «Мои размышления о судьбе, смысле жизни, смерти и бессмертии». Подготовиться к обсуждению по вопросам: а) современны ли экзистенциальные проблемы бытия? Б) в чём их специфика? В) важны ли для современного человека традиционные решения этих вопросов? Какие? Г) Как вы решаете эти вопросы? Если нет, будете ли их решать? Зачем? Обоснуйте значимость проблемы смысла жизни для каждого человека.

Тема 15.Экзистенциализм. Экзистенциальные проблемы бытия

Практическое занятие 11.

Вопросы для обсуждения

1. Экзистенциальные модусы человеческого бытия: сущность и существование, жизнь, смерть, бессмертие, судьба, смысл жизни. Их специфика.

2. Экзистенциализм XX в.: Сартр, Камю, Хайдеггер, Ясперс.

3. Сущность и существование человека. Забота о бытии Хайдеггера. Бытие для себя, бытие в себе и бытие для другого Сартра.

4. Проблема свободы в философии. Возникновение проблемы свободы в классическом рационализме: Спиноза, Гегель, Маркс. Свобода и отчуждение.

5. Актуальность решения проблемы свободы для общественного сознания XX в. Противоречивость свободы.

6. Экзистенциализм о свободе как о свободе внутреннего выбора человека. Готовность к свободе. Сартр о свободе и ответственности. Идея проектирования человека путём выбора. Бердяев о свободе и творчестве.

7. Проблема жизни, смерти, бессмертия человека. Смысл человеческого бытия. Актуальность проблем философской антропологии для современного человека.

Самостоятельная работа: 1) Выбрать одну из концепций свободы в экзистенциализме: Сартр, Камю, Ясперс, Бердяев, Достоевский. 2) Провести мини-опрос на тему: «Что такое свобода?» 3) Выполнить практическую работу «Что такое свобода?», используя сравнительный анализ философской концепции (1), результатов мини-опроса(2) и собственные умозаключения.

Тема 17. Общество как система. Проблема направленности истории.

Практическое занятие 12.

Вопросы для обсуждения

1. Общество как предмет философствования. Возникновение социальной философии. Позитивизм об обществе как системе: Конт, Спенсер. Учение Маркса об общественно-экономических формациях.

3. Наука XX в. об обществе как системе. Вебер: общество как совокупность социальных действий. Структурно-функциональный анализ Парсонса. Культурный детерминизм. Синергетика: общество как фрактальная система.

4. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Социальные группы: семья, касты, сословия, классы, страты, этносы. Соотношение материального и духовного в обществе.

5. Проблема направленности исторического процесса. Эволюционная концепция исторического развития: Гегель, Маркс, технологический детерминизм. Концепции круговорота и цикличности в истории: Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Сорокин, Чижевский.

6. Перспективы и риски в развитии современного общества. Глобальные проблемы современности

Самостоятельная работа*:* Подготовка групповых проектов: 1) «Глобальные проблемы человечества» - а) Римский клуб; б) современные глобальные проблемы. 2) «Конец истории или история коммуникации» - Фукуяма, Маклюэн. 3) Запад и Восток. Возможно ли «столкновение цивилизаций» (Хантингтон).

Тематика практических занятий (заочная форма обучения):

Практическое занятие 1.

Тема 1. Предмет и функции философии

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение философии, её исторические типы.

3. Предмет философии. Специфика предмета философии и философских проблем.

2. Сферы философского знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия. Философские проблемы, примеры их философского решения. Специфика философствования.

4. Функции философии. Мировоззренческая функция. Типы мировоззрения, его структура. Основные мировоззренческие системы: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Общее и индивидуальное в мировоззрении. Мировоззрение и личность. Специфика мировоззрения современного человека.

5. Специфика философии как науки. Философские науки: социология, политология, культурология, этика, эстетика. Методологическая функция философии.

Самостоятельная работа*:* 1) Подготовьте выступление о роли философствования в Вашей жизни. Считаете ли философию способом отражения мира современного человека? Вы думаете, чтобы философствовать, необходимо изучать взгляды мудрецов прошло-

го или «у каждого своя философия»? Приведите примеры философских идей, которые Вы отождествляете с мудростью. 2) Подготовьтесь к дискуссии «Является ли философия наукой?»

Тема 14.Философская антропология. Природа человека, его сущность

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение философской антропологии. Идеи школы философской антропологии. Шелер, Плесснер, Гелен. Традиционные и современные проблемы.

2 Проблема сущности человека в истории философии:

- Сократ о человеке и его добродетелях,
- Платон: человек – единство души и тела.
- Аристотель: человек – «политическое животное».
- теологическая концепция человека (Августин).
- гуманизм Возрождения о совершенном человеке. Данте, Петрарка, Валла, Пико деллаМирандола.
- человек как «мыслящая вещь» (Декарт).
- человек – машина» (Ламетри).
- учение И. Канта о человеке. Понятие категорического императива.
- «антропологический принцип» философии Фейербаха: человек - вершина природы.

3. Биологическое и социальное в человеке: Фрейд, Маркс, Фромм. Проблема антропогенеза.

4. Иррационализм о сущности человека: Шопенгауэр, Ницше.

5. Нравственные проблемы философской антропологии в русской философии Булгаков, Достоевский. Учение о Богочеловечестве Соловьёва.

Самостоятельная работа*:* Подготовиться к обсуждению по вопросам: а) современны ли экзистенциальные проблемы бытия? Б) в чём их специфика? В) важны ли для современного человека традиционные решения этих вопросов? Какие? Г) Как вы решаете эти вопросы? Если нет, будете ли их решать? Зачем? Обоснуйте значимость проблемы смысла жизни для каждого человека.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе практических (семинарских) занятий на основе собеседования, опросов, заслушивания ответов, докладов и сообщений, сделанных студентами.

Оценка текущих результатов освоения дисциплины может быть проведена с использованием накопительной балльно-рейтинговой системы. В этом случае также применяются следующие формы контроля:

- экспресс-опросы студентов на лекциях;
- тесты, контролирующие усвоение понятий, имён на семинарах;
- заслушивание сообщений, докладов;
- заслушивание выступлений на семинарах;
- оценка участия в групповых диалогах и дискуссиях;
- проверка групповых проектов и презентаций;
- самостоятельные работы по темам;
- проверка работы с первоисточником, оценка умения его анализировать;
- итоговая (комплексная) работа по истории философии.

В соответствии с учебным планом **промежуточная аттестация** предусматривает проведение экзамена. Задачи экзамена:

- проверить качество усвоения теоретического материала курса в соответствии с вопросами, предлагаемыми ниже;

- проверить усвоение базовых понятий курса;

- проверить и закрепить умение самостоятельно рассуждать на философские темы;

- проверить и закрепить способность обосновать собственную или выдвигаемую точку зрения.

- развивать умение иллюстрировать теоретические положения примерами из жизненного опыта.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета.

Промежуточная аттестация может быть проведена с учетом учебных достижений студентов, накопленных в течение семестра и выраженных в баллах (в соответствии с Положением о НБРС).

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, специфика философии. Сферы философского знания.
2. Проблемы философии. Их специфика и значимость для человека.
3. Функции философии. Философия и мировоззрение.
4. Философия и наука. Философия как методология научного познания.
5. Структура мировоззрения, его типы.
6. Особенности донаучного мировоззрения. Миф и религия.
7. Философия как наука. Специфика философского знания.
8. Философия и образование.
9. Исторические типы философствования. Философская картина мира.
10. Проблема бытия в истории философии.
11. Этапы становления материализма и его виды.
12. Этапы становления идеализма и его виды.
13. Антропосоциогенез.
14. Мышление и язык.
15. Познание как предмет философского анализа. Уровни и формы познания.
16. Специфика социогуманитарного познания.
17. Научное знание, его специфика и строение. Научная картина мира.
18. Истина как цель и результат познания.
19. Проблема человека в истории философии.
20. Философия и религия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
21. Культура как предмет философского анализа.
22. Человек в мире культуры.
23. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
24. Проблема направленности исторического процесса. Основные модели исторического развития.
25. Философия древнего Востока.
26. Философия античности: досократические школы и основные идеи.
27. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
28. Эллинизм: истоки формирования европейской духовности.
29. Теоцентризм философии Средневековья.
30. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
31. Эмпиризм Нового Времени. Бэкон, Гоббс, Локк, Юм.
32. Рационалистическая традиция в истории философии. Платон, Аристотель, Декарт, Спиноза, Гегель.
33. Философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, энциклопедисты.
34. Проблема тождества бытия и мышления в классической немецкой философии. Гегель, Фейербах.
35. Разум и нравственность в философии Канта.

36. Марксизм как философское учение и социальная концепция.
37. Становление русской философии до XIX века.
38.Русская философия: основные идеи и течения.
39. Специфика русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.
40. Основные направления и проблемы западной философии XX в.
41. Неопозитивизм, постпозитивизм, прагматизм в философии XX в.
42. Иррациональная философия. Шопенгауэр, Ницше, Фрейд.
43. Проблема бытия человека, его свободы и ответственности в экзистенциализме. Хайдеггер, Сартр.
44. Постмодернизм: основные проблемы.
45. Философия и наука.
46. Наука и религия. Вера и знание.
47. Искусство как способ познания.
48. Общество как социально-культурная система.
49. Материя как философская категория. Атрибуты материи.
50. Проблема сознания в философии

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Светлов В. Философия: Учебное пособие. Санкт- Петербург: Питер, 2021. – 304 с. -Текст : электронный // ЭБСibooks: электронно-библиотечная система. – URL: Режим доступа: https://ibooks.ru/products/377352 - (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Философия: Учебник для вузов. М.: «Академический проект», 2020.- 650 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:https://e.lanbook.com/book/132904- (дата обращения: 20.09.2021) - – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Балашов, Л. Е. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 612 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56335— ЭБС Лань. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гуревич, П. С. Философия: учебник для бакалавров : [базовый курс] / П. С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2016. - 573, [1] с.

Дополнительная литература

1.Философия : учебник и практикум для академ. бакалавриата : в 2 т. /под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - Т. 1 : История философии. – 273с.

2. Философия : учебник и практикум для академ. бакалавриата : в 2 т. / под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология. - 281, [2] с.

Сетевые ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Российский портал «Философские науки». Режим доступа: http://www.philosophy.ru

3. Российский портал философско-антропологических знаний. Режим доступа: http://www.anthropology.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионноепрограммноеобеспечение: LibreOffice,LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.