Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 16:19:08
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	«Информатика и технология» «Информатика и физика» «Математика и информатика»
Автор(ы)	к. пс. н., доцент кафедры педагогики и психологии Е.Н. Кузнецова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «16» февраля 2023 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «21» февраля 2023 г. № 3.

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — становление профессиональной компетентности будущих педагогов, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог», формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний о нормативно-правовых основах работы классного руководителя.
- Формирование знаний об основах функционирования классного руководителя в условиях реализации ФГОС..
- Формирование представления о социально-психологических особенностях детского коллектива и социально-психологических закономерностях поведения обучающихся в коллективе сверстников.
- Формирование навыков планирования и прогнозирования динамики развития детского коллектива.
- Формирование навыков диагностики развития детского коллектива, методах направленных на развитие обучающегося в среде сверстников.
- Формировать знания о различных технологиях, методах и приемах, используемых в работе современного классного руководителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Модуль воспитательной деятиельности.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»» изучается на третьем курсе в пятом семестре. «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» имеет связь с дисциплинами психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ДО и НОО и спецификой учебного предмета.
		ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	**Форма обучения очная**
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**
Контактная работа, в том числе:	**48**
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа	**51**
Контроль (зачет)	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	**Всего часов**	**Контактная работа**		**Сам. работа**	**Формы текущего контроля успеваемости**
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 5 семестр					
Раздел 1. Введение в предмет	**8**	**2**	**2**	**4**	
Введение в предмет.	4	2	-	2	тест
Модели и методы воспитания.	4		2	2	Обсуждение вопросов ПЗ.
Раздел 2. Нормативные документы, определяющие деятенльность классного руководителя.	**13**	**2**	**6**	**5**	
Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в ОУ.	9	2	4	3	Обсуждение вопросов ПЗ, тест.
Планирование воспитательной работы с классом.	4	-	2	2	составлдение плана воспитательной работы на четверть.
Раздел 3. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.	**10**	**-**	**4**	**6**	
Индивидуально-личностные особенности школьников: диагностика, коррекция.	5	-	2	3	Обсуждение вопросов ПЗ, тест.
Психологические приемы эффективного общения.	5	-	2	3	Обсуждение вопросов ПЗ, тест.
Раздел 4. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как с социальной группой.	**33**	**6**	**10**	**17**	
Психолого-педагогические основы работы с классом как с социальной группой	4	2	-	2	тест

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Диагностика развития детского коллектива	7	2	2	3	Составление анаитической справки
Формы, технологии, методы, приемы работы с классом	4	2	-	2	тест
Классный час: планирование, организация, проведение.	5	-	2	3	Обсуждение вопросов ПЗ, защита проекта.
Большая психологическая игра «Кораблекрушение».	5	-	2	3	Обсуждение вопросов ПЗ, участие в дискуссии
Организация и проведение групповых мероприятий	8	-	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, защита проекта.
Раздел 5. Воспитательная деятельность во взаимодействии с семьей обучающихся	**9**	**2**	**2**	**5**	
Характеристика семьи. Тенденции развития современной семьи.	4	2	-	2	тест
Родительские собрания	5	-	2	3	Обсуждение вопросов ПЗ, защита проекта.
Раздел 6. Воспиттательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными партнерами	**12**	**2**	**4**	**6**	
Формы взаимодействия с педагогическим коллективом, направленные на воспитание обучающихся	4	2	-	2	тест
Основы делового общения	8	-	4	4	Выступления на ПЗ, участие в дискуссии.
Раздел 7. Анализ результатов и эффективность деятельности классного руководителя	**5**	**-**	**2**	**3**	
Диагностика воспитанности школьников	5	-	2	3	Выступления на ПЗ, участие в дискуссии.
Раздел 8. Психологическая безопасность образовательной среды.	**9**	**2**	**2**	**5**	
Психолого-педагогические характеристики образовательной среды.	4	2	-	2	тест
Психологическое насилие: виды, диагностика, коррекция.	5	-	2	3	Выступления на ПЗ, участие в дискуссии.
Подготовка к зачету.	9	-	-	9	Подготовка к зачету
Итого:	**108**	**16**	**32**	**51+9**	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет.

Тема 1. Введение в предмет.

Исторический аспект развития классного руководства в России. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.

Внеклассная воспитательная работа. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Понятие внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.

Тема 2. Модели и методы воспитания.

Представления о воспитания в новое время: воспитательная модель Я.А. Каменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо.

Представления о воспитании в новейшее время: воспитательные идеи Л.Н. Толстого (модель свободного воспитания личности), А.С. Макаренко (модель коллективного воспитания личности).

Современные модели воспитания: технократическая модель воспитания, гуманистическая модель воспитания, японская модель воспитания, российская модель воспитания.

Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому: методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, диспут, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, воспитывающая ситуация); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование).

Раздел 2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя (лекции 2 ч., практические занятия 6 часов).

Тема 3. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.

Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «Ометодических рекомендациях»: нормативно-правовая основа организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих келассное руководство, приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанных с классным руководством, обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству, механизмы стимулирования педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Краткая характеристика нормативных документов:

- Федеральный закон от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президетна Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президетна Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развиття воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 17.12.2010 г. «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 17.05. 2012 г. «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников оргганизаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 4. Планирование воспитательной работы.

Знакомство со структурой и содержанием документации классного руководителя:

- Личные дела обучающихся;
- Классный журнал;
- Дневники обучающихся;
- Портфолио обучающихся;
- План воспитательной работы;
- Социальный паспорт класса;
- Протоколы родительских собраний;
- Журнал инструктажей по технике безопасниости.

Плнирование работы классного руководителя на четверть (по выбору студентов).

Раздел 3. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе (лекции 2 ч., практические занятия 4 часа).

Тема 5. Индивидуально-личностные особенности школьников: диагностика, коррекция.

Темперамент: основные характеристики темперамента, диагностика, учет темперамента школьников при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Особенности развития эмоциональной сферы школьников (тревожность, агрессия): диагностика, коррекция.

Самооценка школьников: диагностика, коррекция.

Тема 6. Психологические приемы эффективного общения.

Базовые навыки эффективного общения: перефразирование. отражение чувств собеседника, присоединение чувств к соержанию, прояснение, отражение собственных чувств: понятие, цели, принципы использования, вводные слова.

Раздел 4. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как с социальной группой (лекции 6 ч., практические занятия 12 часа).

Тема 7. Психолого-педагогические основы работы с классом как с социальной группой.

Понятие «коллектив». Роли коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива. Организация работы с группой обучающихся, работа с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоупровления. Особенности адаптации школьников к ученическому коллективу.

Тема 8. Диагностика развития детского коллектива.

Разнообразие методов диагностики коллектива.

Социометрия, как основной метод диагностики детского коллектива. Основные понятия социометрического исследования. Этапы социометрического исследования. Этап диагностики: варианты вопросов, возможные ошибки. Этап обработки результатов: социоматрица, социограмма, аналитическая справка.

Тема 9. Формы, техники, методы, приемы работы с классом.

Методы, приемы и средства воспитания. Формы воспитательной работы с классом. Интерактивные методы и технологии в воспитательной рабте классного руководителя.

Большая психолгическая игра как форма организации воспитательной работы с классом и диагностики развития УУД обучающихся.

Формы и способы формирования гражданской идентичности и патриотизма у школьников.

Особенности формирования культуры межнациональных отношений у школьников.

Тема 10. Классный час: планирование, организация, проведение.

Цели и задачи классного часа. Функции классного часа. Типы классного часа. Содержание классного часа. Структура классного часа. Схема составления плана классного часа. Формы проведения классных часов. Анализ классного часа. Критерии эффективности классного часа.

Подготовка, проведение, обсуждение фрагментов классных часов (по выбору студентов).

Тема 11. Большая психологическая игра «Кораблекрушение».

Организация и проведение игры «Кораблекрушение».

Обсуждение результатво игры.

Содержание игры: цель, материалы, содержание, психологические, диагностические и развивающие возможности игры.

Тема 12. Организхация и проведение групповых мероприятий.

Классное собрание: цель, задачи, правила оргпнизации и проведения, структура, продолжительность, решаемые вопросы.

Часы общения: цель, задачи, этапы проведения, основные задачи ведущего, методы и средства, анализ результатов.

Коллективное творческое дело: трудовое, интеллектуальное, художественное.

Разработка занятия (возраст и тематика по выбору студентов).

Раздел 5. Воспитательная деятельность во взаимодействии с семьей обучающихся (лекции 2 ч., практические занятия 6 часа).

Тема 13. Характеристика семьи. Тенденции развития современной семиьи.

Понятие «семья». Функции семьи. Классификация семьи.

Задачи и содержание семейного воспитания. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лиц их замещающих).

Организация совместной деятельности родителей и детей.

Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитаника.

Тема 14. Родительсое собрание: планирование, организация, проведение.

Родительское собрание: цели, задачи, функции, принципы проведения, методические рекомендации по подготовке и проведению, примерная структура родительского собрания, правила общения с родителями, подготовка родительского собрания. Интерактивные технологии организации родительского собрания.

Разработка фрагмента родительского собрания (тематика родительского собрания по выбору студентов).

Раздел 6. Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными партнерами (лекции 2 ч., практические занятия 2 часа).

Тема 15. Формы взаимодействия с педагогическим коллективом, направленные на воспитание обучающихся.

Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение особенностей деятельности

учителей, работающих с классом. Условия успешнего взаимодействия с коллегами. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.

Психлого-педагогический консилиум как форма взаимодействия специалистов. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума. Подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума.

Тема 16. Основы делового общения.

Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения, их место в деятельночсти классного руководителя. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.

Конфликты, способы их профилактики и разрешения. Школьный совет примерения: цели, задачи, состав, причины обращения.

Раздел 7. Анализ результатов и эффективность деятельности классного руководителя (лекции 2 ч., практические занятия 2 часа).

Тема 17. Диагностика воспитанности школьников.

Психолого-педагогические критерии эффективности воспитания. Достижение целей и задач воспитания. Результат воспитания. Основные внутренние факторы развития человека (самовоспитание, самообразование, самообучение). Воспитанность и воспитуемость как показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой. Поступок как единица анализа воспитанности школьника. Диагностика воспитанности школьников в образовательном процессе. Феномены воспитания: «выученной беспомощности», запрограммированного сознания, психологической уязвимости. Формирование у обучающихся установок толерантного сознания, личностной автономии и способности к самостоятельному выбору. Личностные особенности обучающихся, требующие психологической поддержки: склонность обучающегося ко лжи и нарушению запретов, склонность обучающегося к агрессии, склонность обучающегося к нарушению поведения. Оценочные процедуры, стимулирующие самостоятельность и активность обучающихся.

Раздел 8. Психологическая безопасность образовательной среды (лекции 2 ч., практические занятия 2 часа).

Тема 18. Психолого-педагогические характеристика образовательной среды.

Понятие «образовательная среда». Классификации образовательных сред. Факторы образовательной среды. Принципы организации образовательной среды (общие и специфические).

Понятие «психологическая безопасность». Факторы риска в образовательной среде. Условия в образовательной среде, обеспечивающие психологическую безопасность.

Диагностика психологической безопасности образовательной среды.

Тема 19. Психологическое насилие: виды, диагностика, коррекция.

Психологическое насилие в школе: факторы насилия, участники насилия, последствия насилия.

Школьный буллинг как вид психологического насилия в школе: понятие, виды, участники, признаки, помощь.

Психологические насилие в семье: виды, факторы риска насилия в семье, особенности семей в которых происходит насилие, последствия насилия в семье, проявляющиеся у детей, рекомендации классному руководителю.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических основ воспитания и организации внеклассной деятельности

школьников. На практических занятиях предусмотрено знакомство с формами, методами, приемами организации внеклассной раблты. Групповая работа студентов предполагает разработку и презентацию форагментов внеурочной деятельности классного руководителя, участие в психологической игре.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143519
2. Под ред. Л. Регуш. Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. дополненное. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-

Дополнительная литература:

1. Теория и практика работы классного руководителя. [Электронный ресурс] : рук. / О.А. Веденеева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Мир науки, 2016. — 140 с. Режим доступа: 03MNNPU16.pdf
2. Поливара З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР. Учебное пособие / З.В. Поливара. - Москва : Флинта, 2019. - 37 с. - ISBN 978-5-9765-1649-6. - URL:

3. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник / С.С. Петренко. - Москва : Флинта, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - URL:

4. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-2375-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:
1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:
1.Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы
http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
http://ibooks.ru/ - Электронно-библиотечная система Айбукс.
https://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А