

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.05.2018 09:24:58
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Прием 2018 г.

Нижний Тагил
2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования». – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 20 с.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии 19 апреля 2018 года, протокол № 9.

Зав. кафедрой

И. К. Прохорова

Программа одобрена методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 27 апреля 2018 г., протокол № 8.

Председатель комиссии

С.С. Петрова

Программа одобрена решением Ученого совета филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле 24 мая 2018 г., протокол № 9.

Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова

Программа утверждена решением Ученого совета университета 24 сентября 2018 г., протокол № 1/428.

Авторы-составители:

Уткин А. В., профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, доцент.

Попов С. Е., профессор кафедры естественных наук и физико-математического образования, доктор педагогических наук, доцент.

Мешкова И. В., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Прохорова И. К., заведующая кафедрой педагогики и психологии, кандидат педагогических наук.

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный
профессионально-педагогический
университет»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) – представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 902.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: годовой календарный график; учебный план подготовки аспиранта; рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; программы производственной, педагогической и научно-исследовательской практик, государственной итоговой аттестации и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативно-правовую базу разработки данной программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г., № 1259.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г., № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014, № 594 (ред. от 07.10.2014 г.) «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» от 05.09.2014 г., № 33984).

6. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

7. Положение о Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиале) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», утвержденное приказом ректора РГППУ 09.02.2016 г., № 01-Р/667П.

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Целью образовательной программы аспирантуры является развитие у аспирантов личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Кроме того, данная программа обеспечивает фундаментальную подготовку специалистов высшей квалификации, обладающих глубокими знаниями и сформированными компетенциями в области педагогики высшей школы.

Концепция образовательной программы заключается в формировании личности, способной осуществлять профессиональную деятельность, направленную на научное и научно-практическое решение проблем профессионального, профессионально-педагогического образования и педагогики высшей школы.

Реализация компетентностного подхода при подготовке выпускников аспирантуры осуществляется выпускающей кафедрой педагогики и психологии, а также другими кафедрами филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле, задействованными в подготовке аспирантов.

Задачи образовательной программы:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ теории профессионально-педагогического образования;
- овладение методологией и методами педагогического исследования;
- углубление знаний по истории и философии науки;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к преподавательской деятельности;
- подготовка и представление научного доклада об основных результатах выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с установленными требованиями.

1.4. Срок освоения программы аспирантуры

Распределение трудоемкости образовательной программы и сроки освоения образовательной программы в зависимости от формы обучения

представлены в следующей таблице.

Таблица 1.

Трудоемкость освоения программы и квалификация выпускников

Форма обучения	Наименование профиля	Квалификация выпускника	Нормативный срок обучения	Трудоемкость в зачетных единицах*
очная	Общая педагогика, История педагогики и образования	Исследователь. Преподаватель-исследователь	3 года	180**
заочная	Общая педагогика, История педагогики и образования	Исследователь. Преподаватель-исследователь	3 года, 6 месяцев	180**

* Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

** В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.20014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

1.5.1. Лица, желающие освоить образовательную программу по данной отрасли наук, должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра. Лица, окончившие высшее учебное заведение в текущем году, допускаются к участию в конкурсных испытаниях только по рекомендации ученых советов факультетов.

1.5.2. Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе:

- экзамен по направлению подготовки (профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»);
- экзамен по философии;
- экзамен по иностранному языку.

По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

1.5.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РГППУ, разработанными в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.5.4. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В процессе освоения данной образовательной программы аспиранты готовятся к основным видам деятельности, указанным во ФГОС:

- научно-исследовательская деятельность в области образования;
- преподавательская деятельность в области высшей школы.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится аспирант с учетом основных видов деятельности, объектов и областей профессиональной деятельности и направленности подготовки, связаны со спецификой Уральского региона как развитого и инвестиционно привлекательного региона, имеющего особые требования к человеческим ресурсам и организации образовательного процесса, а именно:

- организация и проведение научно-исследовательской работы в области образования в соответствии с потребностями региона;
- преподавание педагогики в учебных заведениях разного уровня;
- анализ регионального рынка труда и социально-профессиональной ситуации в регионе с целью определения потребности и направленности профессиональной подготовки;
- структурирование социально-профессионального пространства региона, проектирование новых профессий, научное и научно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия субъектов самоопределения, образования и рынка труда.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы и видами профессиональной деятельности:

преподавательская деятельность в области образования:

- организовывать и реализовывать образовательный процесс, в частности, по дисциплинам педагогического цикла;
- знать концепции современного российского и зарубежного образования, эффективно применять на практике современные педагогические технологии;
- определять содержание и методы преподавания дисциплин педагогического цикла, руководствуясь нормативными документами, потребностями субъектов образовательного пространства и границами собственной компетентности;
- по мере возможностей участвовать в проектировании стратегического развития образовательных учреждений в регионе, формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений;
- организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение специальности для различных видов экономической деятельности, в том числе рабочих профессий.
- анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования, проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);
- проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;
- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;
- оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

научно-исследовательская:

- планировать, организовывать и проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с объектами и областями профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с ФГОС, руководствуясь необходимостью, собственными научными интересами и пределами компетентности в образовательных организациях разного уровня;
- анализировать учебный процесс в образовательных организациях разного типа, а также подходы к процессу подготовки специалистов для отраслей экономики региона;

– реализовать научно-исследовательскую работу и предоставление ее результатов в соответствии с нормативными и этическими принципами и правилами, принятыми как в международном, так и отечественном научном сообществе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки и профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (направленность программы).

В соответствии с пунктом 5.4. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки при разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции, представленные в данном стандарте, включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

В соответствии с пунктом 5.5. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки перечень профессиональных компетенций организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки РФ.

В соответствии с этими требованиями выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в филиале РГППУ в г. Нижний Тагил, в контексте направленности данной программы должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

универсальные компетенции (УК)

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

– готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования (ПК-1);

– готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2);

– способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов (ПК-3).

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

4.1. Структура образовательной программы в соответствии с ФГОС

Основная образовательная программа аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки предусматривает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) и включает в себя следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы в объеме 9 зачетных единиц (далее – з.е.), и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы в объеме 21 з.е.;

- Блок 2 «Практики»;

- Блок 3 «Научные исследования» (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»;

- Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Блоки 2 и 3 полностью относятся к вариативной части программы (141 з.е. на оба блока в целом). Блок 4 «ГИА» полностью относится к базовой части программы (9 з.е.) и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Вариативная часть обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность, в рамках одного направления подготовки.

Структура, в том числе названия дисциплин, практик и т.д. отражена в учебном плане (приложение 1).

4.2. Основные пользователи образовательной программы:

- аспиранты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению образовательной программы вуза по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- профессорско-преподавательский коллектив филиала РГППУ в г. Нижний Тагил, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по направлению и уровню подготовки;

- директор филиала, его заместители, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

– объединения специалистов и работодателей соответствующей сферы профессиональной деятельности, выступающие заказчиками и потенциальными работодателями выпускников данной программы;

– организации, обеспечивающие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;

– органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

– уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;

– уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе высшего профессионального образования.

4.3. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график (годовой график учебного процесса)

В календарном учебном графике отражена календарная (хронологическая) последовательность выполнения аспирантами разных видов учебной деятельности в соответствии со структурой ООП аспирантуры (приложение 2).

Компетентностно-ориентированный учебный план

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, практик и научно-исследовательской деятельности аспиранта, обеспечивающих формирование компетенций, их трудоемкость в зачетных единицах, представлена аудиторная учебная нагрузка и самостоятельная работа, формы текущей и итоговой аттестации. Учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, уровень подготовки кадров высшей квалификации.

Матрица компетенций

Матрица соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций дисциплинам (модулям), практикам и научным исследованиям.

Индивидуальный план подготовки аспиранта

Для каждого обучающегося в аспирантуре составляется индивидуальный план работы. Форма индивидуального плана утверждена Ученым советом филиала РГППУ в г. Нижний Тагил. План имеет следующую структуру:

Раздел 1. Учебная деятельность.

В разделе отражены все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, как базовой, так и вариативной частей блока 1 «Дисциплины (модули)».

Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность аспиранта.

В разделе фиксируется научная тема, разрабатываемая аспирантом,

фиксируются публикации статей и тезисов конференций, научные отчеты по проблеме исследования. В индивидуальном плане учитывается участие аспиранта в научно-методологическом семинаре, форма участия, тематика выступления.

В индивидуальном плане отражаются формы организационной и проектной деятельности аспиранта, отзывы руководителей практики и работодателей, сертификаты участников конференций и другие элементы профессионально-компетентностного портфолио.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы дисциплин (модулей) составлены в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и требованиями ФГОС. Каждая рабочая программа включает в себя:

- цели освоения дисциплины (или модуля), соотнесенные с общими целями образовательной программы;
- требования к результатам освоения дисциплины (модуля) в компетентностной форме;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в зачетных единицах, аудиторных часов и формой отчетности;
- указания о применении образовательных технологий обучения для лекционной и самостоятельной работы;
- сведения об организации самостоятельной работы (конспектирование первоисточников, консультации, рефераты, курсовые работы, кейсы, проблемные ситуации, проекты);
- формы текущего и промежуточного контроля;
- списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов;
- необходимое материально-техническое обеспечение.

4.5. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки практики относятся к вариативной части программы, однако, в пункте 6.4. ФГОС указано, что педагогическая практика является обязательным элементом данного блока. Все виды практик представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В программах практик отражены их цели и задачи, указаны ожидаемые результаты, представлены основные виды деятельности практиканта и формы отчетности по итогам практики.

4.6. Документы, регламентирующие ведение научных исследований

Научные исследования аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки являются обязательным разделом вариативной части ООП аспирантуры и направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и целями данной образовательной программы. Этапы и виды научных исследований аспиранта фиксируются в индивидуальном плане в разделе «Научные исследования» и включают в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научных исследований обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научных исследований и в ходе защиты их результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Обязательной является оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4.7. Программа государственной итоговой аттестации

Программа ГИА по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ.

Научно-квалификационная работа (далее НКР) является важнейшим итогом обучения на уровне подготовки кадров высшей квалификации, в связи с этим содержание НКР и уровень ее представления должны учитываться как один из основных критериев при оценке качества реализации основных образовательных программ.

НКР выполняется в течение всего периода обучения. Затраты времени на подготовку выпускной работы, оформление результатов и представление работы к защите определяются учебным планом.

НКР должна быть связана с разработкой конкретных теоретических вопросов, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решением прикладных

задач в области образования, а также может быть связана с разработкой теоретико-методологических оснований проблем и реализацией педагогических проектов.

Темы НКР разрабатываются кафедрой педагогики и психологии, обеспечивающей реализацию программы аспирантуры, и непосредственно научным руководителем с учетом научных и профессиональных интересов аспиранта, направлением исследовательской деятельности кафедры с участием ведущих специалистов вуза по данным проблемам и с привлечением работодателей (в случае, если тема работы связана с интересами организации, которую представляет аспирант) и утверждаются заведующим кафедрой.

К другим видам обязательных аттестационных испытаний аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки относится государственный экзамен.

Программа и порядок проведения государственного экзамена составлена кафедрой педагогики и психологии филиала РГППУ в г. Нижний Тагил с учетом рекомендаций УМО педагогических вузов Российской Федерации (МПГУ, РГПУ им. А. И. Герцена).

Таким образом, государственная итоговая аттестация аспиранта включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), которые позволяют выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

5.1. Кадровое обеспечение ООП

В соответствии с пунктом 7.2. ФГОС реализация программы аспирантуры должна быть обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Кафедра педагогики и психологии филиала РГППУ в г. Нижний Тагил осуществляет реализацию данной образовательной программы с привлечением специалистов других учебно-научных подразделений филиала. Программа аспирантуры обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Профессорско-преподавательский состав систематически занимается научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательной программы представлены в таблице 2. Полные сведения о кадровом обеспечении представлены в приложении 3.

Таблица 2.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

Категория ППС	Всего, чел.
Доктор наук	2
Кандидат наук, доцент	4
Кандидат наук	1
Без степени и звания	нет
Общая доля ППС с ученой степенью	100%

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализация программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению должна быть обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду организации или предоставлением обучающимся текстовых изданий необходимого качества.

Основным источником удовлетворения информационных запросов, связанных с реализацией данной образовательной программы в филиале РГППУ в г. Нижний Тагил, является научная библиотека филиала. Книжный фонд научной библиотеки насчитывает более 500 тысяч экземпляров документов. Из них 173 656 экземпляров составляет учебная литература, 152 811 – учебно-методическая. Библиотека располагает фондом электронных ресурсов локального характера в количестве более 1200 экземпляров.

По состоянию на 1 апреля 2015 года научная библиотека филиала получает 117 подписных изданий.

Аспирантам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Открыт доступ к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС «Айбукс»;
- ЭБС «Ай Пи Эр Букс»;
- ЭБС «Издательства Лань».

Библиотека имеет собственные базы данных: электронный каталог, доступный читателям через Интернет и насчитывающий 306541 библиографическую запись, полнотекстовую базу внутривузовских изданий. Научная библиотека осуществляет работу в автоматизированном режиме на основе программного обеспечения ИРБИС 64.

Аспирантам, осваивающим данную образовательную программу, предоставлена возможность работы в главном читальном зале, располагающим 140 посадочными местами и 15 рабочими местами, подключенными к локальной вузовской сети и сети Интернет. Аспиранты имеют возможность открытого доступа к информационной базе учебно-методической документации на сайте филиала и в методических кабинетах профильных кафедр.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к периодическим изданиям (отечественные журналы).

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательной программы представлены в Приложении 4.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы аспирантуры обеспечена материально-технической базой для проведения всех видов лекционных, практических и лабораторных занятий, научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническая база обеспечена наличием:

– зданий и помещений, находящихся у филиала РГППУ в г. Нижний Тагил на правах оперативного управления, оформленных в соответствии с действующими требованиями. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, учебными площадями соответствует нормативным требованиям;

– оборудования для оснащения учебных аудиторий, кабинетов и лабораторий, в том числе – демонстрационной техники, оргтехники, компьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением;

– вычислительного телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации образовательной программы с учетом профиля, обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности. Кафедра педагогики и психологии, как и другие кафедры филиала, обеспечена доступом к информационным сетям, позволяющим пользоваться электронными ресурсами. Перечень объектов материально-технического обеспечения представлен в Приложении 5.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле созданы условия для развития личности аспиранта и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных и общекультурных качеств обучающихся.

На кафедре педагогики и психологии ведется исследовательская работа по теме «Совершенствование психолого-педагогической подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе требований ФГОС», которое позволяет реализовывать компетентностный подход в научно-исследовательской деятельности, в организации и проведении учебно-образовательного процесса, в социально-профессиональном воспитании.

В головном вузе организован постоянно действующий методологический семинар аспирантов, докторантов и соискателей, куда приглашаются аспиранты филиала.

Возможности филиала и головного вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников заключаются в наличии социокультурной среды, необходимой для социализации личности аспиранта. Она представлена наличием общественных организаций и студенческим самоуправлением для развития организационных, управленческих и коммуникативных навыков. В институте также развита сеть спортивных и творческих клубов, в которых аспиранты могут развить индивидуально-личностные творческие наклонности. Силами студенческого самоуправления, профсоюзом студентов и аспирантов реализуются проекты, направленные на формирование и развитие гражданской позиции аспиранта.

Значимыми структурами института в данной сфере являются отдел научной работы, отдел воспитательной работы, деятельность которых направлена на воспитание и развитие профессиональной и социальной мобильности аспирантов. Важнейшими элементами внутренней среды вуза, обеспечивающими формирование социально-личностных компетенций выпускников, являются ресурсы НТГСПИ: материально-технические, человеческие, методические, информационные и пр., а также динамические изменения вуза и его конкурентной среды.

В филиале РГППУ в г. Нижний Тагил активно функционируют:

- студенческое научное общество;
- совет обучающихся;
- центр дополнительного профессионального образования.

Материально-технические ресурсы социокультурной среды филиала представлены наличием актового зала, конференц-зала, музея НТГСПИ, нескольких спортивных залов, научной библиотеки, располагающей несколькими залами (читальный зал, зал периодики и др.).

Полигонами реализации научно-просветительских, творческих,

благотворительных, спортивно-оздоровительных и других общекультурных проектов студентов и аспирантов является собственно студенческая среда вуза, социальные и образовательные учреждения города Нижнего Тагила. Филиал РГППУ в г. Нижний Тагил имеет общежитие, столовую, а также сотрудники, студенты и аспиранты имеют возможность получать медицинское обслуживание. Основными целями социально-профессионального воспитания института являются: создание условий для развития творческих способностей студентов и аспирантов, формирование их гражданской позиции, освоение новых социальных навыков, развития культуры социального поведения в современных экономических условиях.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ В АСПИРАНТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

На основании требований статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минтруда России от 25.12.2012 №627 в филиале РГППУ в г. Нижний Тагил образовательный процесс разрабатывается с учетом направлений адаптации образовательных программ в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья и реабилитационными программами для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В филиале имеются технические средства, позволяющие создать особые условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- компьютеры, обеспечивающие специальный режим работы для слабовидящих;
- выход в Интернет и локальная сеть вуза, обеспечивающая дистанционную передачу данных, и возможность видеотрансляции для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- программное обеспечение системы дистанционного обучения (платформа Moodle).

Обеспечен доступ в учебное здание, в котором осуществляется реализация данной образовательной программы:

- входная группа оборудована пандусом и сигнальной кнопкой для беспрепятственного доступа в помещение;
- возле учебного здания оборудовано специальное парковочное место для инвалидов.

Аудитории кафедры педагогики и психологии, в которых проводятся занятия с аспирантами и индивидуальные консультации, находятся на первом этаже. В случае невозможности пребывания аспиранта на учебном занятии или на консультации предусмотрено индивидуальное обучение с применением информационных технологий и системы видеосеминаров.

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль качества освоения ОПОП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научных исследований. Для этого в институте созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Оценочные средства представлены в рабочих программах дисциплин.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится два раза в год и регламентируется соответствующими документами. Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП аспирантуры в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО. К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей.

Государственные аттестационные испытания направлены на определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования», определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда.

В результате подготовки и представления научного доклада и сдачи государственного экзамена аспирант должен продемонстрировать способность и

умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на официальном сайте филиала РГПУ в г. Нижний Тагил.