

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

### АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

|                        |  |
|------------------------|--|
| Уровень подготовки     | Аспирантура  |
| Направление подготовки | 44.06.01 Образование и педагогические науки          |
| Профиль                | «Общая педагогика, история педагогики и образования» |
| Форма обучения         | заочная  |

## «История философии и науки»

Дисциплина «История философии и науки» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.Б.1).

**Целью курса** является философское обобщение теоретического изучения науки как сложного динамического структурного феномена.

### **Задачи курса:**

1. ознакомить аспирантов и соискателей с основными актуальными философскими подходами к изучению науки;
2. сформировать знание базовых характеристик науки как социального института, раскрыть историю его возникновения;
3. раскрыть строение научного знания как системного, его уровни, формы, универсальные характеристики;
4. продемонстрировать возможности разных философских методологий при анализе конкретных научных достижений как проявлений культуры;
5. проанализировать противоречивые тенденции развития научных картин мира как смену парадигм научного мышления, выражающих определенный тип мировоззрения и систему ценностей.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

**ОПК-2** – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**ОПК-4** – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

**ОПК-6** - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

1) основы философской методологии при анализе общенаучных, специально-научных, социально-гуманитарных и культурных явлений; научные, религиозные и философские картины мира.

2) специфику предметной области педагогики и методы педагогических исследований.

3) терминологический аппарат философского и научного знания, структуру и функции философии и науки как феноменов культуры.

4) историю развития и особенности современного социального образования, междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования.

5) философские основания педагогической антропологии.

### **уметь:**

1) применять методологические и философские знания в своей педагогической деятельности

2) различать принципиальные отличия научных, вненаучных и ненаучных концепций;

3) аргументированно отстаивать свою позицию, логично выстраивать процедуру защиты, объективно оценивать контраргументы.

**владеть:**

1) философским категориальным аппаратом при исследовании конкретных научных феноменов.

2) знаниями исторических реалий развития определенных научных отраслей.

3) методологией научного исследования, уметь избирать и верно аргументировать избранные методы при анализе научной проблемы.

Преподавание дисциплины максимально сочетает активные и интерактивные технологии обучения с целью формирования заявленных учебным планом компетенций. Основными образовательными технологиями являются: лекции, семинарские занятия, коллоквиумы, творческие диспуты, дискуссии, круглые столы, самостоятельный критический анализ литературных источников, философских текстов, написание эссе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

### **«Иностранный язык»**

Дисциплина «Иностранный язык» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.Б.2).

**Цель изучения дисциплины:** совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать иностранный язык в научной работе.

**Задачи освоения дисциплины:**

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

**УК-4** -готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- лексику в объеме, достаточном для чтения и перевода литературы по научной специальности, а также устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации;

- грамматические правила и конструкции необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации в области научных исследований;

- стилистические особенности построения научных текстов;

- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

**уметь:**

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);

- свободно читать оригинальную литературу на языке оригинала, соответствующую конкретной отрасли знаний;

- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме, аннотации;

- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

- использовать этикетные формы научно-профессионального общения.

**владеть:**

- навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;

- навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных изданиях, составления аннотаций к научным статьям; оформления заявок на участие в научных конференциях и получение грантов от международных научных фондов;

- навыками использования презентационных технологий для представления информации.

Реализация компетентного подхода при подготовке аспирантов предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении программы по дисциплине «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

- семинар, групповая дискуссия, круглый стол;

- деловая игра;

- тренинг;

- критический анализ литературных источников, аннотирование статей;

- самостоятельная работа студентов (проведение перевода и представление результатов в виде статьи/публикации, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, зачету, экзамену);

- консультирование студентов по учебным вопросам в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5з.е., 180 часов.

### **«История образования и педагогической мысли»**

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.В.ОД.1).

**Цель изучения курса:** формирование понимания природы образования в контексте эволюции историко-педагогического процесса и развитие способности самостоятельного системного исследования теории и практики образования в историко-педагогическом процессе как динамичных социально-педагогических феноменов.

**Задачи:**

– изучение эволюции теории и практики образования в историко-педагогическом процессе, также способов их концептуальной интерпретации;

– изучение антропологических оснований и социокультурных детерминант развития образования в историко-педагогическом процессе;

- изучение особенностей развития образовательных идеалов и способов их достижения в историко-педагогическом процессе;
- освоение способов самостоятельной научно-исследовательской работы в области познания событий историко-педагогического прошлого;
- освоение способов проектирования и презентации учебно-методических материалов.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

**ОПК-6** – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**ОПК-8** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**ПК-1** - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- различные интерпретации образования в истории педагогической мысли;
- содержание, механизмы и детерминанты развития историко-педагогического процесса;
- современные антропологические и социокультурные подходы к осмыслению теории и практик образования в историко-педагогическом процессе;

**понимать:**

- антропологическую природу и социокультурную сущность образования; особенности педагогической интерпретации образования; сущность и особенности историко-педагогического процесса; способы концептуального осмысления историко-педагогического процесса;

**уметь:**

- критически оценивать и применять в исследовательской практике концептуальные интерпретации феноменов педагогического прошлого;
- решать конкретные исследовательские задачи, направленные на получение нового и переосмысление уже имеющегося историко-педагогического знания;
- проектировать учебно-методические материалы необходимые для организации изучения историко-педагогических проблем;

**владеть:**

- современными исследовательскими подходами к изучению историко-педагогического процесса и событий его составляющих;
- способами концептуализация историко-педагогического знания; навыками презентации результатов научно-исследовательской и научно-методической работы.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: представление электронной презентации, присутствие на практических занятиях и эффективность коммуникации при обсуждении представляемых электронных презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

### **«Методология и методика психолого-педагогических исследований»**

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.В.ОД.2).

**Цель и задачи дисциплины** определяются характером подготовки аспирантов к ведению научного исследования, результатом которого является написание квалификационной научной работы, содержащей решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли науки - диссертации и ознакомление с процедурой ее защиты.

- обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности,
- сформировать навыки проведения научно-исследовательской работы, обеспечить владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности;
- сформировать навыки критической оценки адекватности методов исследования и получаемой информации;
- персонифицировать систему научных знаний о методологии, методах и методиках проведения исследования, ключевых понятиях конкретно-научного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

**ОПК-1** – владение методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-3** – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

**ОПК-6** – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**ПК-1** - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования;

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать** методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, основы исследования педагогической проблемы, ее существа, логики построения; определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки, планировать исследовательскую, определять целесообразные методы для решения поставленных в исследовании задач;

**уметь** использовать различные методы педагогического и социально-педагогического исследования. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику личности, группы, статическую обработку данных, анализ и интерпретацию результатов исследования, решать задачи формирующей части экспериментальной работы. Обеспечивать требуемый уровень исследования.

**Владеть** навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, методологией исследовательской деятельности педагогических проблем.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: экспресс-опросы на практических занятиях; текущий устный выборочный опрос на практических занятиях; проверка письменных работ; письменное рецензирование; индивидуальное собеседование, консультация; коллоквиум; тестирование; взаимооценка; рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата); выступление с докладом, презентацией.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

## «Оформление презентации диссертационного исследования»

Дисциплина «Оформление презентации диссертационного исследования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.В.ОД.3).

**Цель:** получение аспирантами теоретических знаний о специфике подготовки научного текста, принципов рубрикации изучаемого материала, его структурировании и презентации.

### **Задачи:**

- сформировать представления о содержании и форме процесса подготовки текста научной работы;
- приобрести знания о сущности, структуре и видах написания текста научной работы;
- развить приобретенные ранее профессиональные навыки подготовки исследований и их проведения (как на русском языке, так и на английском), структурирования полученных данных в виде завершенных научных текстов, их публичного представления и защиты, необходимых в сфере научной специализации аспиранта;
- углубить представления о работе с научным текстом в сфере профессиональной специализации аспиранта;
- овладеть навыками практического использования компетенций в области научной этики, а также базовых норм национального и международного законодательства, определяющих особенности процесса профессиональной деятельности аспиранта;
- рассмотреть фундаментальные основы структурирования этапов научной работы;
- определить базовые принципы рубрикации текста научной работы;
- обучить навыкам компетентностной интерпретации полученных данных в контексте применения новейших информационных технологий, грамотной работой с научно-технической документацией.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

**ОПК-2** - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**ПК-1** - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** методы: критического анализа и оценки научных текстов, генерирования новых идей при текстовом оформлении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- специфику оформления текста и требования к научному стилю изложения, правила цитирования, редактуры текста, подготовки видеопрезентации к докладу;
- требования к аттестации научно-педагогических работников;
- **уметь** функционально и стилистически грамотно оформлять результаты педагогического исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- **владеть** понятиями и категориями проблемного поля исследования;
- письменными формами (диссертация, автореферат, научная статья, тезисы) и

устными формами презентации (научный доклад);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- современными методами и технологиями научной коммуникации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: подготовка статьи; подготовка мультимедиа-презентации по теме диссертационного исследования; подготовка устного доклада; работа с интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме; подготовка тезисов, участие в конференциях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 з.е., 36 часов.

### **«Актуальные проблемы педагогической науки»**

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогической науки» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.В.ОД.4).

**Цель:** формирование у аспирантов теоретических основ для выявления и научного исследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи** дисциплины выражаются в том, чтобы сформировать у аспирантов способность:

- к обоснованию закономерностей обучения и воспитания на современном этапе развития образования;
- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности;
- анализировать научно-методические требования к организации образовательной деятельности организаций общего, среднего профессионального и высшего образования;
- обеспечить готовность к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

**ОПК-7** – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**ПК-3** - способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать**

- объективные и субъективные проблемы образовательной практики и педагогической науки;
- пути и способы разрешения проблем в современном образовании.

**уметь**

- анализировать сущность обучения и воспитания в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования;
- анализировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций;
- осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности;
- вести дискуссию в проблемном поле профессионально-педагогической деятельности;



– применять профессиональные знания о проблемах общего и отраслевого образования в рациональном осмыслении эмпирических данных и в разработке собственной концепции в научном исследовании;

**владеть**

- понятиями и категориями проблемного поля системы образования;
- теоретическим уровнем профессионального научно-педагогического мышления;
- приемами поиска рациональных путей решения проблем в образовании.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: написание реферативной работы; подготовка к практическим занятиям; подготовка устного доклада и (или) мультимедиа-презентации; работа с интернет-ресурсами, анализ литературы по проблеме; подготовка тезисов, участие в конференциях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

### **«Педагогика и психология высшей школы»**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.В.ОД.5).

**Цель:** формирование у аспирантов целостного и системного понимания психолого-педагогических задач высшей школы и методов совершенствования высшего образования, их значения для организации обучения и воспитания в вузе.

**Задачи:**

- сформировать у аспирантов системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- сформировать знания об особенностях развития личности студентов в период обучения в вузе;
- способствовать формированию умения использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в вузе;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**УК-5** – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК-8** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**ПК-2** – готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основную проблематику педагогики и психологии высшего образования, основные используемые термины и определения данной предметной области;
- методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов, основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;

– принципы отбора и конструирования содержания высшего образования, основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.

**уметь:**

- работать с учебной и научной литературой;
- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.
- *иметь навыки (приобрести опыт)* психологического анализа личности студентов, ее индивидуально-психологических особенностей, использования средств рефлексии, интерпретации собственных психических свойств и состояний, понимания путей оптимизации педагогической, учебной и развивающей деятельности студентов, применения различных способов, методов обучения и воспитания студентов; владения педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

Конечные результаты освоения предполагают знание аспирантами основных педагогических и психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению психологии высшего образования, его проектирования и совершенствования, умение самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем высшего образования.

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий, дискуссия, диспут (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги). Используется методика контекстного обучения. Лекции носят проблемный характер.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

### **«Методика профессионального обучения»**

Дисциплина «Методика профессионального обучения» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.В.ОД.6).

**Цель:** формирование готовности будущих педагогов профессиональной школы к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных заведениях системы профессионального образования.

**Задачи:**

- сформировать у аспирантов систему знаний о дидактических основах процесса теоретического и производственного обучения в образовательных учреждениях;
- сформировать у аспирантов знания, умения в осуществлении теоретического и производственного (практического) обучения;

– обеспечить освоение технологии проектирования уроков теоретического и производственного (практического) обучения;

– способствовать развитию способности у будущих педагогов (преподавателей) комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ОПК-8**–готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**УК-4**–готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5**–способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**УК-6**–способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ПК-2** - готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

– содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы профессионального образования, факторы, его определяющие; содержание основных документов – федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), профессионального стандарта педагога;

– содержание и организацию методической работы в учебных заведениях; принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы профессионального образования;

– содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога; методы, средства и формы теоретического и практического обучения;

– содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога; методы, средства и формы теоретического и практического обучения;

– этические нормы в профессиональной деятельности.

**уметь:**

– анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;

– осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность обучающихся при формировании профессиональных знаний и умений; отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;

– управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся; измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений обучающихся;

– самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;

– проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения обучающихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать ее результаты и проводить корректировку.

При освоении программы по дисциплине «Методика профессионального обучения» используются образовательные технологии развития критического мышления через участие в коллоквиумах, дискуссиях, технологии проблемного и исследовательского обучения, технологии рефлексивного обучения, метода кейсов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

### **«Компьютерные технологии в образовании»**

Дисциплина «Компьютерные технологии в образовании» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.В.ОД.7).

**Цель:** сформировать у аспирантов и соискателей знания, умения и навыки по использованию информационных и коммуникационных технологий в последующей исследовательской и профессиональной деятельности, а также для целей самообразования.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

– формирование понимания проблематики и понятийного аппарата в области информационных и коммуникационных технологий (педагогическое программное средство, компьютерный диалог, база знаний, автоматизированный тест, электронный учебник, гипертекст, открытые системы, дистанционное обучение);

– раскрытие содержания информационных технологий как составной части современного образовательного процесса;

– изучение психолого-педагогических, методических и валеологических аспектов информационно-коммуникационных технологий в образовании;

– развитие умений по выбору и использованию средств информационно-коммуникационных технологий для создания обучающих программ и электронных учебников;

– развитие практических умений по работе с современным программным и техническим инструментарием, используемым при реализации обучающих программ и электронных учебников;

– формирование умений оценки качества педагогических программных средств, правильного определения места компьютерного занятия в системе обучения, конструирования отдельных элементов конкретного процесса обучения с применением средств ИКТ;

– демонстрация перспективных направлений использования современных средств мультимедиа, сетевых и дистанционных технологий обучения в учебном процессе;

– формирование умений применения информационно-коммуникационных технологий в обучении профильным дисциплинам.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

**ОПК-2** – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**ОПК-6** – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**ОПК-8** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**ПК-1** - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

Программа дисциплины охватывает наиболее важные и актуальные проблемы информатизации физико-математического образования, включает анализ концепции дистанционного обучения.

Отбор материала основывается на необходимости ознакомить аспирантов и соискателей со следующей научной информацией:

- об использовании информационно-коммуникационных технологий в образовании;
- об обучающих программах и компьютерных учебниках;
- об особенностях мультимедийных средств обучения.

Предлагаемая дисциплина ориентируется на теоретико-программный подход в обучении, принцип системности и профессиональной обусловленности при отборе содержания. Дисциплина имеет выраженную профессионально-педагогическую направленность, способствует расширению диапазона средств обучения, отвечающих современным направлениям развития информационных технологий.

Содержание дисциплины распределяется между лекциями и лабораторными занятиями, а также самостоятельной работой на основе принципов дополненности и единства теории и практики. В лекционном курсе рассматриваются общие теоретические положения современной теории информатизации физико-математического образования, на лабораторных занятиях анализируются конкретные средства ИКТ и педагогические программные средства, в том числе аспиранты получают практические навыки разработки и использования средств информационно-коммуникационных технологий. На самостоятельное изучение выносятся вопросы, связанные с использованием дополнительной научной литературы, подготовкой докладов, написанием рефератов и выполнением творческого задания (подготовка одного из занятий школьного (или вузовского) курса физики с использованием средств ИКТ), т.е. такие виды учебной деятельности, которые максимально стимулируют самостоятельность и творческую активность аспирантов и соискателей.

На лабораторных занятиях слушатели знакомятся с основными принципами инсталляции и использования педагогических программных средств, работой в Интернет, рассматривают положительные и отрицательные стороны различных программных педагогических средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 з.е., 36 часов.

### **«Образовательные системы мира: сравнительный анализ»**

Дисциплина «Образовательные системы мира: сравнительный анализ» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.В.ДВ.1.1).

**Цель:** развитие общепрофессиональной компетентности будущего педагога-исследователя на основе систематизации знаний в области сравнительной педагогики.

**Задачи курса:**

- развитие основных информационно-педагогических умений, связанных с систематизацией и анализом информации о развитии образовательной практики за рубежом;
- формирование навыков сопоставительного анализа, описания и интерпретации общих и отдельных тенденций и закономерностей развития образования в мировом, региональном и национальном пространстве;
- приобретение опыта и навыков разработки и анализа комплексных и целевых программ в образовательной сфере.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

**ОПК-3** – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

**ОПК-5** – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**ПК-3** - способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать** основные модели продвинутых образовательных систем и особенности их развития, основные направления реформирования образования в современном мире, особенности развития образовательных практик;

**уметь** анализировать и критически оценивать теоретические и практические работы в данной области благодаря приобретенным навыкам критического рассмотрения исследований в области образовательной политики и менеджмента; уверенно применять модели и концепции управления изменениями к себе и своим организациям; осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в данной области; интерпретировать и применять данные и результаты социальных исследований при разработке политики и в практике управления;

**владеть опытом** анализировать и критически оценивать теоретические и практические работы в данной области благодаря приобретенным навыкам критического рассмотрения исследований в области образовательной политики и менеджмента; уверенно применять модели и концепции управления изменениями к себе и своим организациям; осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в данной области; интерпретировать и применять данные и результаты социальных исследований при разработке политики и в практике управления.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: устный доклад или презентация подготовленных материалов, конспект, аналитическая справка, эссе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

### «Педагогическая антропология»

Дисциплина «Педагогическая антропология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.В.ДВ.1.2).

**Цель:** систематизация и интеграция у аспирантов современных теоретических

знаний о человеке и ребенке, его развитии и воспитании согласно концептуальным подходам современной педагогической антропологии.

**Задачи:**

- освоение теоретических основ современной педагогической антропологии как целостного знания о ребенке;
- выработка навыков эффективного использования знания педагогической антропологии в осмыслении содержания традиционных и новаторских педагогических систем;
- выработка навыков анализа использования знания педагогической антропологии для осмысления своего жизненного и педагогического опыта.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

**ОПК-6** – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**ПК-1** - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

1. знать терминологический аппарат курса;
2. основные этапы истории становления науки и современные направления ее развития;
3. возможности взаимодействия педагогической антропологии с другими областями наук;

**уметь:**

1. отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия педагогических решений;
2. стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
3. анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
4. осознанно и уверенно оперировать педагогическими категориями и понятиями.

**владеть:**

1. методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
2. методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроках;
3. методами эмоциональной саморегуляции.

Структура содержания курса «Педагогическая антропология» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

В ходе *лекционных занятий* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно монологическая речь учителя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, опирается на социально-культурный контекст рассматриваемой эпохи, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине «Педагогическая антропология» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой

учебной информации. И лекционные, и семинарские занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций для формирования предусмотренных программой компетенций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях

*Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий:* проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог.

*Интерактивные формы и методы проведения практических занятий:* деловая игра, решение педагогических задач, метод проектов, моделирование процессов и ситуаций.

*Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы:* работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации; организация взаимодействия в сети; выполнение проектов).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

### **«Качественные и количественные методы педагогических исследований»**

Дисциплина «Качественные и количественные методы педагогических исследований» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.В.ДВ.2.1).

**Цель:** формирование системы знаний, умений и навыков использования качественных (описательных) и количественных (статистических) методов обработки и анализа данных педагогического исследования, проведенного в форме опытно-поисковой работы (ОПР) или педагогического эксперимента.

#### **Задачи:**

– ознакомить аспирантов с основными количественными и качественными методами обработки результатов педагогических исследований, условиями их применения;

– сформировать умение устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения с помощью методов математической статистики;

– отработать технику (алгоритм) применения качественных и количественных методов в педагогическом исследовании в зависимости от типа полученных данных и шкал измерения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** – владением методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-2** – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**ОПК-3** – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

**ПК-1** – готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

– основные количественные и качественные методы обработки и интерпретации результатов исследования в педагогике;



- критерии выбора методов диагностики и обработки данных в соответствии с целью, задачами и условиями проведения педагогического исследования;
- подходы к организации педагогического исследования, сложившиеся в педагогических школах.

**уметь:**

- различать методологические уровни организации исследования и соответствующие каждому уровню методы, выделять инварианты исследовательских методов;
- выбирать методы, соответствующие поставленным эмпирическим задачам в педагогических исследованиях;
- самостоятельно подбирать и использовать качественные и количественные методы обработки данных педагогического исследования;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

**владеть:**

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в педагогике;
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

При освоении программы по дисциплине «Качественные и количественные методы педагогических исследований» используются следующие образовательные технологии: обзорные лекции, мультимедийные презентации, интерактивные методы преподавания, технологии исследовательского обучения с опорой на собственные эмпирические опытно-поисковые исследования аспирантов, контрольные и практические задания с обратной связью.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

### **«Проектирование фонда оценочных средств»**

Дисциплина «Проектирование фонда оценочных средств» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.В.ДВ.2.2).

**Цель:** формирование системы знаний об оценочных процедурах, технологиях и средствах оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностно-ориентированных требований ФГОС ВО.

**Задачи:**

- сформировать представления о современных компетентностно-ориентированных оценочных средствах и технологиях, об их функциональных возможностях в образовательном процессе;
- сформировать умение предварительно определять перечень учебных результатов, достижение которых возможно через осваиваемую дисциплину;
- ознакомить аспирантов с особенностями проектирования фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине;
- ознакомить с техникой (алгоритмом) разработки фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине на примере формирования комплекта методических и контрольных измерительных материалов, нормирующих процедуру оценивания учебных достижений студентов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**ОПК-7** – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

**ПК-1** - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели высшего образования;
- современные компетентностно-ориентированные оценочные средства и технологии, их функциональные возможности в образовательном процессе;
- структуру фонда оценочных средств, перечень методических и контрольных измерительных материалов, нормирующих процедуру оценивания учебных достижений студентов, входящих в комплект ФОС по дисциплине;
- особенности технологии проектирования фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине;

**уметь:**

- определять перечень учебных результатов, достижение которых возможно через осваиваемую дисциплину;
- формировать комплект методических и контрольных измерительных материалов, нормирующих процедуру оценивания учебных достижений студентов, с целью проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы развития;

**владеть:**

- техникой (алгоритмом) разработки фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине;
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

При освоении программы по дисциплине «Проектирование фонда оценочных средств» используются следующие образовательные технологии: обзорные лекции, мультимедийные презентации, интерактивные методы преподавания, контрольные и практические задания с обратной связью.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

### **«Профессионально-педагогическое общение»**

Дисциплина «Профессионально-педагогическое общение» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.В.ДВ.3.1).

**Цель изучения дисциплины:** раскрыть особенности профессионально-педагогического общения для эффективной профессиональной деятельности педагога.

**Задачи:**

1. раскрыть сущность основных понятий, определяющих психологическую характеристику педагогического общения;
2. интегрировать и обобщить знания о личности педагога и эффективности его профессиональной деятельности;
3. выделить специфику психологических проблем, возникающих в межличностном взаимодействии, способов их разрешения;

4. формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии, как с различными субъектами образовательной среды, так и с окружающим миром, в целом;

5. развивать навыки рефлексии в становлении личностной профессионально-педагогической позиции аспирантов.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

**УК-5** - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**УК-6** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста;

**ПК-2** - готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

1. теоретические основы психологии профессионально- педагогического общения как необходимой базы для осуществления успешной профессиональной деятельности и эффективного управления учебно-воспитательного процесса;

2. возможности современных психологических подходов для предупреждения и разрешения психологических проблем в педагогической и учебной деятельности;

3. методические основы построения психолого-педагогической работы по выявлению и эффективному разрешению психологических проблем в педагогической деятельности в условиях практики развивающих диалоговых отношений через включение поисковой активности, мотивации и рефлексивных процессов.

**уметь:**

1. использовать полученные знания для осуществления эффективного педагогического взаимодействия;

2. в профессионально- педагогическом общении применять разнообразные приемы для решения психологических проблем;

3. принимать оптимальное решение в любой ситуации взаимодействия, предвидеть близкие и отдаленные результаты решения подобных задач;

4. использовать навыки психорегуляции для управления своим эмоциональным состоянием в межличностном взаимодействии;

5. планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и должностными обязанностями.

**владеть навыками:**

1. саморегуляции психических состояний;

2. рефлексивного слушания и анализа педагогических затруднений в межличностном взаимодействии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Лекции по данной дисциплине должны содержать проблемные ситуации, и преимущественно монологическая речь преподавателя должна сочетаться с мини-дискуссиями. Это формирует осознанность, мыслительную активность аспирантов, порождает их познавательную активность.

Большая часть времени на практических занятиях уделяется групповой работе. В процессе групповой работы происходит обмен опытом, выявляются различные точки зрения, активизируется творческий потенциал каждого участника, повышается продуктивность его взаимодействия с другими, его социальная активность. Сопоставление взглядов всех членов группы повышает уровень понимания действительности, предвидения будущих событий, вероятность выработки новых идей и эффективных решений в педагогическом взаимодействии. Групповая работа – это учебные дискуссии, ролевые и процессуальные игры, рефлексивные технологии и т.д. Эти технологии в

сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков аспирантов как основы их профессиональной компетентности.

Для овладения навыками саморегуляции, важными для процесса эффективного педагогического взаимодействия, на практических занятиях необходимо использовать элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой практическую лабораторию для формирования и развития коммуникативных умений. В курсе «Профессионально-педагогическое общение» предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как деловая и ролевая игра, работа с кейсами, выполнение практико-ориентированных заданий на повышение личной эффективности, в том числе разработка программы по профессиональному саморазвитию.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

### **«Теории и концепции обучения и воспитания»**

Дисциплина «Теории и концепции обучения и воспитания» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Б1.В.ДВ.3.2).

**Цель:** создание теоретического фундамента профессиональной компетентности аспиранта в области организации и осуществления учебной и воспитательной деятельности.

#### **Задачи:**

– вооружение аспирантов системой теоретических знаний об объекте, предмете и функциях и основных категориях дидактики и теории воспитания, о происхождении и развитии дидактики и теории воспитания; о содержании образования, формах, методах и средствах организации и осуществления обучения, дидактических системах и педагогических технологиях; о содержании воспитания, формах, методах и средствах организации и осуществления воспитания, воспитательных системах и технологиях; о способах анализа, проектирования и практической реализации процесса обучения; о способах анализа, проектирования и практической реализации процесса воспитания.

– развитие культуры педагогического мышления, системы *рефлексивно-смысловых умений*: соотносить цели познания и цели жизнедеятельности; оценивать способы познания с позиций ценностно-смысловых предпочтений; соотносить цели воспитания и цели жизнедеятельности; осуществлять выбор целей, задач, средств и способов воспитания с учетом социального заказа, личностных ожиданий воспитуемых, индивидуальных возможностей и предпочтений педагога;

– формирование критического стиля мышления на основе развития умений и навыков *рефлексивно-оценочной* деятельности при работе с источниками научно-учебной информации и специальной литературой, в процессе осмысления, обобщения, интерпретации зачастую противоречивых дидактических систем и подходов к реализации целей обучения, а также различных воспитательных систем и подходов к реализации целей воспитания;

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**:

**ОПК-6** – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**ОПК-8** – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**УК-1** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**ПК-1** - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

1. функции обучения и воспитания, их место в структуре педагогической науки, основные предпосылки, ход и следствия ее исторического развития;
2. цели и содержание обучения и воспитания;
3. важнейшие закономерности и принципы процесса обучения и воспитания;
4. формы, методы и технологии, обеспечивающие реализацию целей обучения и воспитания.

**уметь:**

1. учитывать различные контексты (социально-экономические условия для полноценного качественного образования на всех уровнях, состояние ресурсного обеспечения образования, характер межличностного взаимодействия участников педагогического процесса, индивидуально-психологические особенности личности и др.), в которых протекают процессы обучения и воспитания;
2. осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
3. проектировать процессы обучения и воспитания с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям половозрастного развития личности, ее социализации в противоречивых условиях динамично изменяющегося мира;
4. анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершённые тексты, устные сообщения и доклады;
5. осознанно и уверенно оперировать педагогическими категориями и понятиями.

**владеть:**

1. способами стимулирования деятельности и поведения обучающихся, формирования мотивации учебно-познавательной деятельности и формирования у них социально-ценной и личностно-значимой мотивации саморазвития и самовоспитания;
2. способами проектной и инновационной деятельности в образовании и воспитании;
3. различными средствами коммуникации в процессе обучения и воспитания и в профессиональной педагогической деятельности

Структура содержания курса «Теории и концепции обучения и воспитания» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

В ходе *лекционных занятий* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно монологическая речь учителя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, опирается на социально-культурный контекст рассматриваемой эпохи, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по дисциплине «Теории и концепции обучения и воспитания» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и

освоение новой учебной информации. И лекционные, и семинарские занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций для формирования предусмотренных программой компетенций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях

*Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий:* проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог.

*Интерактивные формы и методы проведения практических занятий:* деловая игра, решение педагогических задач, метод проектов, моделирование процессов и ситуаций.

*Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы:* работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации; организация взаимодействия в сети; выполнение проектов).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.