

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Уровень подготовки	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	заочная

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика является вариативной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования». Производственная практика проводится на базе образовательных организаций, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области профессионального образования.

Целью прохождения данного вида практики является организация и проведение экспериментальных исследований, направленных на подтверждение или опровержение гипотезы, предлагающей решение важной проблемы профессионального образования.

Задачами практики являются:

- выбор, осмысление и принятие диагностических методик и технологий разрешения профессионально-педагогических проблем исследования;
- экспериментальное моделирование исследования проблемы профессионального образования, рассматриваемой в научно-квалификационной работе;
- теоретико-методологическое обоснование экспериментального исследования по теме научно-квалификационной работы;
- самостоятельное освоение методов экспериментального исследования;
- разработка методики исследования и оценки результатов исследования;
- проведение научного эксперимента и оценка результатов исследований.

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- технологию теоретико-методологического обоснования научного исследования;

- методику организации и проведения научного эксперимента.

уметь:

- глубоко осмысливать и принимать диагностические решения по разрешению профессионально-педагогической проблемы исследования;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования;
- планировать, проводить научный эксперимент и делать оценку результатов исследования.

владеть:

- приемами построения модели исследования проблемы профессионального образования;
- приемами разработки методики проведения эксперимента и оценки результатов исследования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е., 324 часа.

Педагогическая практика

Педагогическая практика является вариативной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Педагогическая практика аспирантов проводится в образовательных организациях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов общепрофессиональной компетенции – осуществление преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования или среднего профессионального образования.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение современными педагогическими технологиями преподавания дисциплин в учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана (разработка тестов, подготовка контрольно-измерительных материалов, электронных презентация и др.);
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогической риторики и профессионально-педагогического общения;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1 –способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования;

ПК-2 – готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса;

ПК-3 – способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- организационно-дидактические условия разработки и использования образовательных технологий в учреждениях профессионального образования;

- основные подходы к классификации образовательных технологий;

- признаки, структуру и содержание, виды образовательных технологий, специфику использования образовательных технологий в высшем образовании.

- компетентностный подход как основу выбора образовательных технологий в профессиональном образовании;

- комплексный подход к планированию методической деятельности по реализации образовательных технологий;

уметь:

- разрабатывать и использовать образовательные технологии в профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;

- проектировать систему учебных занятий в условиях выбранных образовательных технологий;

- осуществлять опытно-экспериментальную деятельность по проверке эффективности использования образовательных технологий;

- организовывать и проводить научно-практические конференции;

- самостоятельно осваивать новые методы исследования;

- планировать, проводить научный эксперимент и делать оценку результатов исследования.

Владеть:

- технологиями блочно-модульного обучения;

- проектными технологиями;

- технологией концентрированного обучения;

- кейс-технологией;
- технологией игрового обучения;
- технологией разработки интегративного содержания;
- технологией диагностики достижений обучающихся;
- приемами построения и использования мониторинга в учебно-воспитательном процессе высшей школы;

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е., 324 часа.

Научно-исследовательская практика

Научно-исследовательская практика является вариативной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Целью прохождения научно-исследовательской практики является анализ итогов научного исследования, интерпретация его результатов, оценка границ их применимости, возможных рисков внедрения в образовательной и социокультурной среде, обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования, а также оценка перспектив дальнейших исследований, экспериментальное моделирование исследования проблемы профессионального образования, рассматриваемой в научно-квалификационной работе, и написание всех разделов научно-квалификационной работы.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- анализ результатов исследования с точки зрения их достоверности;
- выявление и обоснование методической, теоретической и практической значимости исследования;
- обоснование диагностических методик и технологий разрешения профессионально-педагогических проблем исследования;
- выявление сущности обучения и воспитания на новом качественном уровне;
- анализ подходов к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- интерпретация результатов педагогического исследования, оценка границ и областей их применимости;
- оценка и обоснование возможности применения результатов исследования в образовательной и социокультурной среде;
- исследование перспектив дальнейшей разработки проблемы общего или профессионального образования с помощью экспериментального и теоретического моделирования;
- теоретико-методологическое обоснование экспериментального этапа исследования;
- апробация результатов исследования;
- написание всех разделов научно-квалификационной работы.

Практика направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ПК-1 – готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования;

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– технологию теоретико-методологического обоснования всех этапов научного исследования;

– методику организации и проведения научного эксперимента;

– методику определения и обоснования достоверности результатов исследования

Уметь:

– глубоко осмысливать и принимать диагностические решения по разрешению профессионально-педагогической проблемы исследования;

– самостоятельно осваивать новые методы исследования;

– планировать, проводить научный эксперимент и делать оценку результатов исследования.

Владеть:

– приемами построения модели исследования в области профессионального образования – приемами разработки методики проведения эксперимента, его осуществления, а также оценки результатов исследования.

Оценка результата прохождения научно-исследовательской практики осуществляется руководителем практики. Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

– характеристика аспиранта как специалиста, овладевшего определенным набором компетенций;

– способность аспирантов к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;

– качество проведенного научного исследования в рамках работы над темой диссертации и предоставленного описания полученных результатов;

– дается оценка выполнения работ в баллах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость практики составляет 18 з.е., 648 часов.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы является вариативной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Целью научно-исследовательской деятельности является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и целями данной образовательной программы. Этапы и виды научных

исследований аспиранта фиксируются в индивидуальном плане в разделе «Научные исследования» и включают в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Основное содержание деятельности аспиранта в данном разделе образовательной программы представляет собой уточнение темы исследования, обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научных исследований и в ходе защиты их результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Обязательной является оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК-1 – готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования.

Общая трудоемкость данного раздела образовательной программы составляет 105 зачетных единиц.