Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Должность: Директор Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59 Уникальный программный социального образовательного учреждения с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Год набора – 2019

Одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования 20.09.2019 г., протокол № 1.

Нижний Тагил

Аннотация учебной практики «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Цель учебной практики: формирование компетенций в области проведения психолого-педагогических исследований и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи:

- 1. Закрепление полученных теоретических знаний по базовым и вариативным дисциплинам учебного плана.
- 2. Овладение методами научного поиска, умениями выбора оптимальных методов исследования, обработки его результатов.
- **3.** Формирование умений выбирать содержание и способы организации учебноисследовательской деятельности обучающихся.
- **4.** Развитие умений изложения результатов исследования, соответствующего современным требованиям к теоретическому уровню, полноте и достоверности исследуемого материала, грамотности, технического оформления работы.

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация учебной практики «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Цель практики: формирование представлений о специфике профессии педагога дошкольной образовательной организации в процессе изучения особенностей организации его деятельности в образовательных организациях.

Задачи:

- 1. Адаптация студентов к реальным условиям работы в образовательной организации.
- **2.** Ознакомление студентов с основными задачами и содержанием работы педагога дошкольного образования.
- **3.** Овладение умениями оформления и ведения профессиональной и специальной документации педагога дошкольного образования.
 - 4. Повышение профессиональной мотивации.
 - 5. Освоение профессиональной этики.
- **6.** Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической работы (способов и результатов своих профессиональных действий).

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация учебной практики «ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ДОСУГА»

Цель практики: формирование готовности к творческой организации развивающего детского досуга и формирование культурно-просветительской компетентности в образовательной организации.

Задачи:

- 1. Ознакомление с различными видами досугово-воспитательного взаимодействия (индивидуальное помогающее, групповое творческое, массовое праздничное).
- 2. Формирование готовности к организации воспитательного процесса с детьми в условиях образовательной организации.
- 3. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической деятельности (способов и результатов своих профессиональных действий).

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-15. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Аннотация учебной практики «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Цель практики: формирование готовности в проектировании образовательной деятельности дошкольников с помощью обучающего средства.

- 1. Формирование умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
 - 2. Формирование умения диагностировать личность воспитанника с целью

прогнозирования, развития и коррекции.

- 3. Развитие умения разрабатывать обучающее средство для дошкольников.
- 4. Развитие умения планировать, проектировать образовательную деятельность воспитанников в условиях заданного средства обучения и развития, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.
- 5. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-15. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, 8 недель.

Аннотация производственной практики «ПРАКТИКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Цель практики: формирование готовности к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

- 1. Ознакомление с различными направлениями и видами дополнительного образования детей.
- 2. Формирование готовности к организации образовательной деятельности с детьми в сфере дополнительного образования.
- 3. Формирование умений по созданию педагогических условий для развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в

интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании.

- 4. Формирование готовности к разработке программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования детей, ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы, педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных образовательных программ.
- 5. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической деятельности (способов и результатов своих профессиональных действий).

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Общая трудоемкость освоения производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Аннотация производственной практики «ПРЕДДИПЛОМНАЯ»

Цель практики: формирование профессиональной компетентности студента в области организации научно-исследовательской деятельности.

- 1. Сбор, обработка, систематизация и проведение анализа информационных источников в целях выполнения выпускной квалификационной работы.
- 2. Подготовка научного текста выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и оформлению, а также при необходимости, проведение опытно-поисковой деятельности в учебновоспитательном процессе образовательной организации.
- 3. Создание научной статьи в рамках проблематики выпускной квалификационной работы.
- 4. Подготовка к предзащите выпускной квалификационной работы в рамках Государственной итоговой аттестации.
- 5. Формирование умения анализировать собственную научно-исследовательскую деятельность и ее результативность.

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-17. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Аннотация учебной практики «ПРАКТИКА ПО АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Цель практики: формирование представлений о специфики деятельности воспитателя по адаптации обучающихся в процессе изучения особенностей организации его деятельности в образовательной организации.

Задачи:

- 1. Адаптация к реальным условиям работы в образовательной организации.
- 2. Ознакомление с методами и технологией деятельности воспитателя по адаптации обучающихся к образовательной организации.
- 3. Овладение умениями оформления и ведения профессиональной и специальной документации воспитателя.
 - 4. Повышение профессиональной мотивации.
 - 5. Освоение профессиональной этики.
- 6. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической работы (способов и результатов своих профессиональных действий).

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-17. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Аннотация учебной практики «ПРАКТИКА ПО УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

Цель практики: формирование готовности к организации управленческой деятельности в образовательной организации дошкольного образования.

- 1. Формирование умения анализировать управленческую деятельность, ее результативность и эффективность.
 - 2. Формирование умения разрабатывать и реализовывать основную

образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- 3. Развитие умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность и деятельность образовательной организации, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.
- 4. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Аннотация производственной практики «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ»

Цель практики: формирование профессиональной компетентности по организации деятельности воспитателя в образовательной организации дошкольного образования.

Задачи:

- 1. Формирование умения анализировать педагогическую деятельность, ее результативность.
- 2. Формирование умения диагностировать личность воспитанника с целью прогнозирования, развития и коррекции.
- 3. Формирование умения разрабатывать и реализовывать технологические карты занятий, конструкты дня, планировать образовательную деятельность воспитанников.
- 4. Развитие умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.
- 5. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.
- 6. Формирование умения организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование.

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-15. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование;
- ПК-16. Способен участвовать в проектировании развивающей предметнопространственной среды образовательной организации;
- ПК-17. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, 8 недель.

Аннотация производственной практики «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Цель практики: формирование профессиональной компетентности по организации деятельности воспитателя в образовательной организации дошкольного образования.

- 1. Формирование умения анализировать педагогическую деятельность, ее результативность.
- 2. Формирование умения диагностировать личность воспитанника с целью прогнозирования, развития и коррекции.
- 3. Формирование умения разрабатывать и реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- 4. Развитие умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.
- 5. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.
- 6. Формирование умения организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную,

конструирование.

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-15. Способен организовывать различные виды деятельности детей, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную, конструирование;
- ПК-16. Способен участвовать в проектировании развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации;
- ПК-17. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.