Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и педагогика начального образования
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Методическая работа учителя начальных классов». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. 16 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиПДиНО Т. Д. Сегова

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиПДиНО Е. Н. Скавычева

Программа одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО. Протокол от 15.11.2019 г. № 3.

Зав. кафедрой М. В. Ломаева

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 19.11.2019 г. № 1.

Председатель МК ФППО Е. Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования от 22.11.19 г. №3.

Декан факультета М. В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019.
©Сегова Татьяна Дмитриевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины……. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4
3. Результаты освоения дисциплины……. 4
4. Структура и содержание дисциплины……... 6
   4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы……... 6
   4.2. Учебно-тематический план…….. 6
   4.3. Содержание дисциплины…….. 8
5. Образовательные технологии……. 9
6. Учебно-методическое обеспечение……..... 9
   6.1. Организация самостоятельной работы студентов……. 9
   6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации……. 12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение……. 14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: овладение обучающимися основами методической работы учителя начальных классов.

Задачи:

1. Знание теоретических основ методической работы учителя детей школьного возраста, основ планирования педагогического процесса в начальном образовании.
2. Овладение умениями по планированию и проектированию методической работы учителя начальных классов.
3. Формирование умений осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников, определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования», формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина является предшествующей для предметов «Технологии начального языкового образования», «Технологии начального литературного образования», при изучении которых студенты опираются на полученные в курсе «Теоретические основы начального языкового образования» знания и умения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций**:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
	ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
	ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
	ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации
ПК-18. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 18.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 18.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
	ИПК 18.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения учебным предметам в начальных классах и современными образовательными технологиями
ПК-22 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 22.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения учебным предметам в начальных классах
	ИПК 22.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров и результатов обучения
	ИПК 22.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметных областях, определяемые ФГОС начального общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание учебных предметов в начальных классах, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик организации обучения учебным предметам в начальных классах

– компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для организации методической

работы учителя начальных классов;

уметь:

– анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру методической работы учителя начальных классов;

– проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу педагога по учебным предметам в начальной школе, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения;

владеть:

– умениями по планированию и проектированию методической работы учителя начальных классов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение представлено в таблице.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	8-9 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**
Контактная работа, в том числе:	**12**
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа, в том числе:	**92**
Изучение теоретического курса	32
Подготовка к выступлению с докладом	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	30
Выполнение контрольной работы	
Подготовка к зачету с оценкой	**4**

4.2. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4-5 курсы, 9 – 10 семестры					
Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в МОУ **1.1. Т**еоретические основы методической работы учителя начальных классов	8	2		6	Конспект
1.2. Теоретические и			2		Выступление с докладом

прикладные аспекты планирования					на занятии
Раздел 2 Предметно-развивающая среда в МОУ 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в МОУ	8		2	6	Групповая дискуссия
Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	8	2		6	Конспект
3.2.Особенности подходов и педагогических технологий начального образования	8		2	6	Групповая работа Выступление с докладом на занятии
3.3.Организация проектной деятельности детей школьного возраста	6			6	Конспект
3.4.Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	8		2	6	Групповая дискуссия Выступление с докладом на занятии
3.5. Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства	6			6	Конспект
3.6. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства	6			6	Конспект
Раздел 4. Презентационная деятельность учителя начальных классов 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету				6	Конспект
4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению	6			6	Конспект
4.3.Портфолио педагогических достижений	6			6	Конспект
Раздел 5. Исследовательская и проектная учителя начальных классов 5.1. Логика исследования	6			6	Конспект
5.2. Методологические основы исследования	6			6	Конспект
Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы	6			6	Конспект
Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области **учителя начальных классов**	6			8	Конспект
Подготовка к зачету	4			4	-
Всего по дисциплине	**108**	**4**	**8**	**96**	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в МОУ

Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов

Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования.

Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ).

Тема 1. 2.Теоретические и прикладные аспекты планирования

Понятие о планировании. Типы и виды планирования.Особенности планирования в соответствии с ФГТ. Требования к разработке методических материалов

Практическое занятие №1.

Раздел 2.Предметно-развивающая среда в МОУ

Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в МОУ

Принципы построения предметно – развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды. Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в МОУ.

Практическое занятие №2

Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение

Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий начального образования

Компетентностно – ориентированный подход в практике МОУ. Игровые технологии и их особенности.Здоровьесберегающие технологии в МОУ. Информационные технологии в школе. Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «учитель - ученик». Характеристика альтернативных технологий начального образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори).

Практическое занятие №3.

Тема 3.3.Организация проектной деятельности детей школьного возраста

Организация проектной деятельности в школе. Исследовательская проектная деятельность. Творческая проектная деятельность. Нормативная проектная деятельность

Тема 3.4. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога

Понятие о педагогическом мастерстве. Структура педагогического мастерства.

Практическое занятие№4

Тема 3.5.Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства

Педагогические способности. Педагогическая техника. Профессионально – значимые личные качества. Педагогическая культура. Профессиональные знания и умения

Тема 3.6. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства

Понятие о самовоспитании и самосовершенствования. Необходимость самовоспитания и самосовершенствования. Алгоритм самовоспитания.

Раздел 4. Презентационная деятельность учителя начальных классов

Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету

Виды конспекта, алгоритм конспектирования. Понятие о реферате, структура реферата. Особенности составления отчета. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета

Тема 4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению

Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация

Тема 4.3. Портфолио педагогических достижений

Типы и виды портфолио.Структура портфолио. Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки).Требования к оформлению портфолио.

Раздел 5. Исследовательская и проектная учителя начальных классов.

Тема 5.1. Логика исследования

Этапы исследования. Компоненты педагогического исследования

Тема 5.2. Методологические основы исследования

Понятие о методологии. Методологические принципы исследования

Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы

Особенности экспериментальной работы. Виды эксперимента. Условия организации эксперимента. Особенности применения теоретических методов исследования. Особенности применения эмпирических методов исследования. Выбор методов исследования.Оформление результатов исследования.

Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области учителя начальных классов.

Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования. Виды проектов. Структура проекта. Содержание проекта. Этапы реализации проекта

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В

лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

На занятиях по предмету «Методическая работа учителя начальных классов» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕО БЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Методическая работа учителя начальных классов» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 96 часов, которая предусматривает решение следующих задач:

– самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание практических занятий;

– подготовку к вступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;

– выполнение практических и учебно-исследовательских заданий;

– аннотирование лингвистической и педагогической литературы и периодики.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов, не освещаемых в лекциях, достаточно простых для усвоения и при этом хорошо обеспеченных учебной и научной литературой; изучение основной и дополнительной лингвистической и методической литературы; самостоятельное выполнение различных заданий и упражнений; сопоставление различных программ и учебников для начальных классов; анализ уроков русского языка, а также анализ работ и устных ответов учащихся; самостоятельные регулярные наблюдения над спонтанной речью и сбор материала по заданным темам; составление индивидуальных заданий для работы с младшими школьниками; выполнение домашних самостоятельных и контрольных работ.

Формируя навыки работы с лингвистической и методической литературой, умение наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения, студенты приобретают профессиональные качества, необходимые учителю. Использование же в самостоятельной работе рекомендуемых пособий для практических занятий способствует повышению культуры устной и письменной речи студентов, совершенствованию их орфографических и пунктуационных навыков.

Тематика самостоятельных работ	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Количество часов
Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в МОУ **1.1. Т**еоретические основы методической работы учителя начальных классов	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Анализ документации	Конспект	6

1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами. Анализ видов планирования	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии.	6
Раздел 2 **Предметно-развивающая среда в МОУ** 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в МОУ	Проработка учебной литературы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Работа с терминами. Анализ развивающей среды	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии.	6
Раздел **3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов** 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Конспект	6
3.2.Особенности подходов и педагогических технологий начального образования	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Проверка тетрадей. Опрос на занятии.	6
3.3.Организация проектной деятельности детей школьного возраста	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Анализ проектов.	Конспект	6
3.4.Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Опрос на занятии.	6
3.5. Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Составление кластера	Конспект	6
3.6. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Конспект	6
Раздел **4. Презентационная деятельность учителя начальных классов** 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Подготовка конспекта, реферата, отчета.	Конспект	6
4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Подготовка устного	Конспект	6

	выступления.		
4.3.Портфолио педагогических достижений	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Конспект	6
Раздел 5. Исследовательская и проектная учителя начальных классов **5.1.** Логика исследования	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Конспект	6
5.2. Методологические основы исследования	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Конспект	6
Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы	Проработка учебной литературы. Работа с терминами.	Конспект	4
Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области учителя начальных классов	Проработка учебной литературы. Работа с терминами. Разработка проекта.	Конспект	4
Подготовка к зачету			***4***

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

– анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;

– анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;

– оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении современных методических проблем;

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания в практической деятельности.

Система контрольно-оценочной деятельности при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих дидактических требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

– тестовых, проверочных и контрольных работ, содержащих вопросы репродуктивного, проблемного и творческого характера;

– заданий, требующих сопоставительного анализа различных концепций, программ в начальных классах;

– рефератов по отдельным вопросам изучаемых тем;

– коллоквиумов;

– заданий диагностирующего характера, позволяющих оценивать уровень овладения студентами содержанием содержанием и методами изучения дисциплины;

Система текущей аттестации направлена на обеспечение полноценной и качественной подготовки студентов к итоговой аттестации и призвана:

– оценивать объём и качество знаний студентов;
– контролировать самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов;
– помочь студенту оценить и систематизировать собственные знания по предмету.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В качестве *промежуточн**ой аттестации*** по данному учебному предмету предусмотрен зачет с оценкой в 6 семестре.

Основные вопросы к зачету

1. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования.
2. Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ).
3. Понятие о планировании. Типы и виды планирования.
4. Особенности планирования в соответствии с ФГТ. Требования к разработке методических материалов
5. Принципы построения предметно – развивающей среды.
6. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.
7. Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в МОУ.
8. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.
9. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
10. Компетентностно – ориентированный подход в практике МОУ.
11. Игровые технологии и их особенности.
12. Здоровьесберегающие технологии в МОУ.
13. Информационные технологии в школе.
14. Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «учитель - ученик».
15. Характеристика альтернативных технологий начального образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори).
16. Организация проектной деятельности в школе.
17. Исследовательская проектная деятельность.
18. Творческая проектная деятельность.
19. Нормативная проектная деятельность
20. Понятие о педагогическом мастерстве. Структура педагогического мастерства.
21. Педагогические способности. Педагогическая техника.
22. Профессионально – значимые личные качества. Педагогическая культура. Профессиональные знания и умения
23. Понятие о самовоспитании и самосовершенствования. Необходимость самовоспитания и самосовершенствования. Алгоритм самовоспитания.
24. Виды конспекта, алгоритм конспектирования.
25. Понятие о реферате, структура реферата.
26. Особенности составления отчета.
27. Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация
28. Типы и виды портфолио. Структура портфолио.

29. Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки).Требования к оформлению портфолио.

30. Этапы исследования. Компоненты педагогического исследования

31. Особенности экспериментальной работы. Виды эксперимента. Условия организации эксперимента.

32. Особенности применения теоретических методов исследования. Особенности применения эмпирических методов исследования. Выбор методов исследования. Оформление результатов исследования.

33. Практическая значимость проектной деятельности в области школьного образования. Виды проектов.

34. Структура проекта. Содержание проекта. Этапы реализации проекта

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49917.html

2. Основы профессиональной деятельности в сфере начального общего образования : учебное пособие / под общей редакцией С. В. Козловой. — Москва : Прометей, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-907166-70-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126752

3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122686

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429978

Дополнительная литература

1. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учеб. для сред. проф. образования по спец. пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - Москва : Академия, 2005. - 124, [3] с

2. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.

3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст] : [учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и спец.] / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - Москва : Логос, 2005. - 382 с.

5. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.

6. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2003. – 168с

7. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-9925-0049-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61345.html

8. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. — ISBN 978-5-8353-1202-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30018 .

9. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 368 с.

10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html

11. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/437116

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.