

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.О.01. (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат   |
| Направление подготовки      | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки          | Все профили   |
| Форма обучения              | Очная   |
| Направление подготовки      | 44.03.01 Педагогическое образование                                   |
| Профили подготовки          | Все профили   |
| Форма обучения              | Заочная   |

Нижний Тагил  
2021

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 11 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018), 44.03.01 Педагогическое образование (№121 от 22.02.2018).

Автор: кандидат пед. наук, доцент, заведующий кафедрой ПП \_\_\_\_\_ И.К. Прохорова

Программа одобрена на заседании кафедры ПП 14.04.2021 г., протокол № 8.  
Заведующий кафедрой ПП Прохорова И.К. \_\_\_\_\_

Программа рекомендована к печати методической комиссией ФППО 20.04.2021 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО Зубарева Е.С. \_\_\_\_\_

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. © И.К. Прохорова, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....                              | 4  |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...           | 4  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....                                 | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....                              | 7  |
| 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы ..... | 7  |
| 4.2. Учебно-тематический план .....                                  | 7  |
| 4.3. Содержание практики   | 9  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....                                   | 10 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                | 10 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....             | 11 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....                         | 11 |

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Целью данного вида практики (научно-исследовательской работы по педагогике и психологии) является формирование умений и навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию практической части курсовой работы по педагогике и психологии, формирование личностных качеств исследователя.

Задачи.

1. Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере психолого-педагогического образования.
2. Формирование комплексного представления об этапах научно-исследовательской работы.
3. Овладение методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования.
4. Развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии является обязательным разделом учебного плана по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуется в сроки и с трудоемкостью, установленными в учебных планах в соответствии с требованиями ФГОС.

Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии входит в блок «Практики (Б2) и является учебной практикой. Может проводиться концентрированно или рассредоточено. Для студентов очной формы обучения практика проводится как стационарная – на базе филиала с возможностью посещения образовательных организаций г. Нижнего Тагила, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением исследования. Для студентов заочной формы обучения практика проводится как выездная – на базе образовательных организаций по месту проживания студентов.

Проведение практики обеспечивает кафедра педагогики и психологии.

Данный вид практики опирается на знания студентов по дисциплинам психолого-педагогического модуля.

Прохождение практики в виде научно-исследовательской работы является основой для написания курсовой работы по педагогике и психологии, формирования умения работать с библиографическими источниками и базами данных, планировать и проводить исследование на разных этапах, а также для становления научного мышления.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате выполнения требований к научно-исследовательской работе обучающийся должен

| Категория   | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|--|---|
| Командная работа и лидерство  | УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | ИУК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели   |
|   |  | ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности  |
|   |  | ИУК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)               | УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                   | ИУК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности  |
|   |  | ИУК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы  |
|   |  | ИУК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование   |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности                     | ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики      | ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка |
|   |  | ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  |
|   |  | ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, | ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
|   |  | ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений   | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                      | ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ   |
|  |   | ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности   |
|  |   | ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации                                     |
| ОТФ из Профстандарта   | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
| А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br><br>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: ...   |
|  |   | 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся |
|  |   | 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся  |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы   | Форма обучения очная                   |                   |                          |                   |
|--|--|-------------------|--------------------------|-------------------|
|  | Профили                                |                   |                          |                   |
|  | ИО, ПЭ, НОДО, РЯЛ, ИИД, ММХК, ФКА, БЖГ |                   | АЯНЯ, АЯФЯ, НЯАЯ, МИ, ФИ |                   |
|  | 3 семестр                              | 5 семестр         | 3 семестр                | 5 семестр         |
| <b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану | <b>108/3 з.е.</b>                      | <b>108/3 з.е.</b> | <b>108/3 з.е.</b>        | <b>108/3 з.е.</b> |
| Контактная работа                                    | <b>10</b>                              | <b>10</b>         | <b>10</b>                | <b>10</b>         |
| Лекции   | 4                                      | 4                 | 4                        | 4                 |
| Практические занятия                                 | 6                                      | 6                 | 6                        | 6                 |
| Самостоятельная работа                               | <b>89</b>                              | <b>89</b>         | <b>98</b>                | <b>89</b>         |
| Подготовка и сдача зачета с оценкой                  | <b>9</b>                               | <b>9</b>          |                          | <b>9</b>          |

Примечание: профили очной формы обучения (ИО – «История и обществознание»; ПЭ - «Право и экономика»; НОДО – «Начальное образование и дошкольное образование»; БЖГ - «Безопасность жизнедеятельности и география»; ФКАФВ - «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание»; ИИД - «Изобразительное искусство и дизайн»; ММХК - «Музыка и мировая художественная культура»), АЯНЯ – «Английский язык и немецкий язык»; АЯФЯ – «Английский язык и французский язык»; НЯАЯ – «Немецкий язык и английский язык»; РЛТ – «Русский язык и литература»; ФИ – «Физика и информатика»; МИ – «Математика и информатика»).

| Вид работы   | Форма обучения заочная |                           |              |                   |
|--|------------------------|---------------------------|--------------|-------------------|
|  | Профили                |                           |              |                   |
|  | ИП, ХО изо, ХО мти     |                           | БЖ, ФКС      | ИП, ИЗО, МКТ      |
|  | 3 семестр              | 5 семестр                 | 3 семестр    | 5 семестр         |
| <b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану | <b>108/3 з.е.</b>      | <b>108/3 з.е.</b>         | <b>216/6</b> | <b>108/3 з.е.</b> |
| Контактная работа                                    | <b>2</b>               | <b>2</b>                  | 4            | <b>2</b>          |
| Лекции   | 2                      | 2                         | 4            | 2                 |
| Практические занятия                                 |                        |                           |              |                   |
| Самостоятельная работа                               | <b>102</b>             | <b>102</b>                | <b>208</b>   | <b>102</b>        |
| Подготовка и сдача зачета                            | <b>4</b>               | <b>4 (ИП)</b>             |              |                   |
| Подготовка и сдача зачета с оценкой                  |                        | <b>4 (ХО изо, ХО мти)</b> | <b>4</b>     | <b>4</b>          |

Примечание: профили заочной формы обучения (ИП - «История, право»; ХО изо - «Художественное образование (изобразительное искусство)»; ХО мти - «Художественное образование (музыкально-театральное искусство)»; БЖ - «Безопасность жизнедеятельности»; ФКС - «Физическая культура и спорт»).

### 4.2. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контактная работа |                  | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости                          |
|---|-------------|-------------------|------------------|-------------|---|
|   |             | Лекции            | Практич. занятия |             |   |
| <b>2 курс, 3 семестр</b>  |             |                   |                  |             |   |
| Установочная конференция. Инструктаж по проведению психолого-педагогического исследования. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выбор темы исследования. | 24          | 4                 |                  | 20          | Программа теоретической части научно-исследовательской работы |

|  |            |          |           |               |  |
|--|------------|----------|-----------|---------------|--|
| Знакомство со структурой курсовой работы по педагогике и психологии.   |            |          |           |               |  |
| Характеристика теоретических методов научного исследования   | 22         |          | 2         | 20            | Анализ научных статей по педагогике и психологии             |
| Оформление текста научной работы   | 22         |          | 2         | 20            | Оформление реферата и списка литературы                      |
| Защита отчета по практике  | 31         |          | 2         | 29            | Отчет о прохождении научно-исследовательской работы          |
| Зачет с оценкой  | 9          |          |           | 9             |  |
| <b>Всего в 3 семестре</b>  | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>6</b>  | <b>89+9</b>   |  |
| <b>3 курс, 5 семестр</b>   |            |          |           |               |  |
| Установочная конференция. Инструктаж по проведению <i>психологического исследования</i> . Составление индивидуального плана прохождения практики | 24         | 4        |           | 20            | Программа практической части научно-исследовательской работы |
| Характеристика исследовательских методик, протоколов диагностического исследования   | 22         |          | 2         | 20            | Представление методического инструментария исследования      |
| Консультация по проведению исследования  | 22         |          | 2         | 20            | Обсуждение рабочих материалов исследования                   |
| Защита отчета по практике  | 31         |          | 2         | 29            | Отчет о проведении научно-исследовательской работы           |
| Зачет с оценкой  | 9          |          |           | 9             |  |
| <b>Всего в 5 семестре</b>  | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>6</b>  | <b>89+9</b>   |  |
| <b>Всего за 3 и 5 семестры</b>   | <b>216</b> | <b>8</b> | <b>12</b> | <b>178+18</b> |  |

**Тематический план (заочная форма обучения)  
Профили подготовки «Физическая культура и спорт»,  
«Безопасность жизнедеятельности»»**

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контактная работа |                  | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости               |
|---|-------------|-------------------|------------------|-------------|--|
|   |             | Лекции            | Практич. занятия |             |  |
| <b>2 курс, 3 семестр</b>  |             |                   |                  |             |  |
| Установочная конференция. Инструктаж по содержанию научно-исследовательской работы, проведению <i>педагогического и психологического исследования</i> . Составление индивидуального плана прохождения практики. Выбор темы исследования. Знакомство со структурой | 212         | 4                 |                  | 208         | Отчет о проведении научно-исследовательской работы |



|   |            |          |  |            |  |
|---|------------|----------|--|------------|--|
| курсовой работы по педагогике и психологии. |            |          |  |            |  |
| Зачет с оценкой                             | 4          |          |  | 4          |  |
| <b>Всего за 3 семестр</b>                   | <b>216</b> | <b>4</b> |  | <b>212</b> |  |

**Профили подготовки «История, право»,  
«Художественное образование (изобразительное искусство)»,  
«Художественное образование (музыкально-театральное искусство)»**

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контактная работа |                  | Сам. работа  | Формы текущего контроля успеваемости                           |
|---|-------------|-------------------|------------------|--------------|--|
|   |             | Лекции            | Практич. занятия |              |  |
| <b>2 курс, 3 семестр</b>  |             |                   |                  |              |  |
| Установочная конференция. Инструктаж по содержанию научно-исследовательской работы, проведению педагогического и психологического исследования. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выбор темы исследования. Знакомство со структурой курсовой работы по педагогике и психологии. | 104         | 2                 |                  | 102          | Программа теоретической части научно-исследовательской работы. |
| Зачет   | 4           |                   |                  | 4            | Отчет о проведении научно-исследовательской работы             |
| <b>Всего в 3 семестре</b>   | <b>108</b>  | <b>2</b>          |                  | <b>106</b>   |  |
| <b>3 курс, 5 семестр</b>  |             |                   |                  |              |  |
| Установочная конференция. Инструктаж по содержанию научно-исследовательской работы и по проведению психологического исследования. Составление индивидуального плана прохождения практики. Характеристика исследовательских методов и методик.   | 104         | 2                 |                  | 102          | Программа практической части научно-исследовательской работы.  |
| Зачет («История, право») Зачет с оценкой «Художественное образование (изобразительное искусство)»; «Художественное образование (музыкально-театральное искусство)»  | 4           |                   |                  | 4            | Отчет о проведении научно-исследовательской работы             |
| <b>Всего в 5 семестре</b>   | <b>108</b>  | <b>2</b>          |                  | <b>106</b>   |  |
| <b>Всего за 3 и 5 семестры</b>  | <b>216</b>  | <b>4</b>          |                  | <b>204+8</b> |  |

### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии предполагает:  
– разработку и утверждение темы исследования; составление плана исследования;

- определение общей структуры и содержания работы;
- изучение литературы, составление библиографического списка;
- определение методологического аппарата работы;
- подбор диагностического инструментария исследования;
- определение базы исследования;
- проведение исследовательской работы;
- консультации с руководителем.

Руководитель данного вида учебной практики

- объясняет цели и задачи научно-исследовательской работы по педагогике и психологии;
- определяет содержание и объем работы;
- проводит индивидуальные консультации со студентами;
- контролирует ход и результаты научно-исследовательской работы; оказывает помощь в выполнении работы;
- проверяет представленный студентом материал исследования;
- заслушивает отчет о результатах работы на заседании кафедры;
- выставляет зачет по итогам научно-исследовательской работы.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе научно-исследовательской работы по педагогике и психологии обучающиеся изучают и применяют в ходе выполнения задания комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий. Для подготовки и осуществления научного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики. Программы для презентаций (PowerPoint), [Microsoft Office](#) (Word, Excel и др.).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для проведения практики на кафедре имеется примерный перечень индивидуальных заданий. Индивидуальное задание, которое необходимо выполнить в период практики каждому конкретному студенту, разрабатывается руководителем практики совместно со студентом. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты.

Рабочий график (план) проведения практики также составляется руководителем практики совместно со студентом. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат.

По результатам выполнения задания студентом составляется отчет об итогах практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание мест сбора информации,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 7-15 страниц.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. В введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, места сбора информации.
2. Отчет о выполнении конкретных заданий. Обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает проблемы и сложности, с которыми столкнулся во время практики.

4. Приложение. В приложение обучающийся включает диагностические материалы, используемые при проведении исследования, а также рабочие материалы (заполненные бланки анкет, опросников и др.).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература:***

1. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=20265](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=20265)

2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86005> — ЭБС Лань.

### ***Дополнительная литература:***

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036> .

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946> .

### **Сетевые ресурсы:**

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс

<http://www.azps.ru> – А.Я. Психология. Новости. Психологический словарь, Хрестоматия, тексты и комментарии к ним.

<http://www.psychology.ru/library> – библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии.

<http://www.psychology-online.net> – портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.

<http://pedlib.ru> – электронная библиотека литературы по психологии, педагогике и другим научным направлениям.

<http://psyberia.ru> – один из крупнейших психологических порталов рунета.

<http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория с доступом к сети Интернет (компьютерный класс). Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.

1. Библиотечные фонды: каталоги, картотеки, электронный каталог.

2. Электронно-библиотечные системы.

3. Электронные базы данных.

4. Форма отчета о научно-исследовательской работе по педагогике и психологии.