

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02. Социальная работа
Профиль	Управление и предпринимательство в социальной сфере
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – 19 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Управление и предпринимательство в социальной сфере», реализуемого в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

Автор: кандидат филологических наук, Т.В.Аникина
доцент кафедры

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 2 апреля 2021 г. № 10.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 29 апреля 2021 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет», 2021.
© Аникина Татьяна Вячеславовна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	9
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение.....	12
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	12
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (средняя школа), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1. Формирование коммуникативно-достаточного объема осваиваемых грамматических явлений, характерных для социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферы коммуникации.

2. Усвоение нового лексического материала включающего лексику повседневного и профессионального характера.

3. Овладение умениями аудирования.

4. Овладение различными видами чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового).

5. Овладение монологической и диалогической речью в пределах изучаемой тематики.

6. Овладение основами письменной речи (заполнение бланков, написание открыток, традиционных и электронных писем, написание аннотаций, рефератов по прочитанным текстам), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи.

7. Формирование элементарной культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формально и неформального общения.

8. Формирование общекультурных умений, в частности по сбору, систематизации и обработке различных видов языковой, профессиональной и культуроведческой информации, ее интерпретация и использование при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

9. Овладение основами технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» является компонентом обязательной части учебного плана по направлению 39.03.02. Социальная работа, профиль «Управление и предпринимательство в социальной сфере», входит в информационно-коммуникационный модуль и реализуется на социально-гуманитарном факультете в НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО РГППУ. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин социокультурных знаний («История», «Философия»). Языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе изучения иностранного языка, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующей компетенции:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	ИУК 4.2. Умеет применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
	ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- фонетические стандарты иностранного языка, основные правила орфографии в иностранном языке;
- основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;
- лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной и профессиональной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;
- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;
- особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

Уметь:

- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование);
- извлекать информацию из письменного текста;
- передавать полученную письменно или устно информацию на иностранном или родном языке;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при написании писем неформального и формального планов;
- правильно выбирать лексико-грамматические оформление коммуникативных намерений;

Владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социо-культурной и профессиональной тематики;
- навыками использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1-4 семестры	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		216
Контактная работа, в том числе:		16
Практические занятия		16
Самостоятельная работа, в том числе:		187
Работа с текстами		45
Самоподготовка к текущему контролю знаний		102
Подготовка проектов, презентаций, коллажей		20
Выполнение контрольной работы		20
Подготовка к зачету и экзамену		13

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
<i>1 курс, 1 семестр</i>					
Раздел 1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.	12		2	10	
1. О себе. Описание внешности, характера, привычек.	6		2	4	Устное сообщение
2. Уклад семейной жизни. Мой рабочий день.	6			6	Выслушивание описаний проекта, экспресс-опрос
Раздел 2. Еда дома и вне дома.	12		2	10	
1. Традиционная еда в странах изучаемого языка.	4			4	Экспресс-опрос
2. Моя еда. Предпочтения в еде.	6		2	4	Выслушивание монологических высказываний

Раздел 3. Покупка продуктов и промышленных товаров.	12			12	
1. Виды и отделы продовольственных магазинов.	6			6	Экспресс-опрос
2. Покупка продуктов. Виды продовольственных и промышленных товаров.	6			6	Экспресс-опрос
Всего за 1 семестр	36		4	32	
<i>1 курс, 2 семестр</i>					
Раздел 4. Высшее образование в России и за рубежом.	34		2	32	
1. Уровни высшего образования в России и за рубежом. Квалификации и сертификаты.	18		2	16	Экспресс-опрос
2. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Знаменитые вузы.	16			16	Заслушивание выступлений с презентациями, экспресс-опрос
Раздел 5. Мой вуз.	34		2	32	
1. Факультеты. Специальности и квалификации.	18		2	16	экспресс-опрос
2. Мой вуз. Монологическое высказывание.	16			16	Заслушивание индивидуальных монологических высказываний
Всего за 2 семестр	68		4	64	
Зачет	4			4	
Всего за 1 курс	108		8	100	
<i>2 курс, 3 семестр</i>					
Раздел 6. Путешествия.	18		2	16	
1. Виды путешествий. Отпуск и каникулы.	12		2	8	экспресс-опрос
2. Путешествие на разных видах транспорта.	8			8	экспресс-опрос
Раздел 7. В городе. Выбор отеля.	18		2	16	
1. В городе. Как спросить дорогу. Лексико-грамматические упражнения.	10		2	8	экспресс-опрос
2. Бронирование номера и заселение в отель. Лексико-грамматические упражнения.	8			8	Прослушивание инсценировок, экспресс-опрос
Всего за 3 семестр	36		4	32	
<i>2 курс, 4 семестр</i>					
Раздел 8. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.	32		2	30	
1. Национальные обычаи и традиции России.	14			14	экспресс-опрос
2. Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка.	18		2	16	Заслушивание выступлений с презентациями, экспресс-опрос
Раздел 9. Обучение. Будущая профессия.	31		2	29	

1. Будущая профессия. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.	14			14	экспресс-опрос
2. Собеседование с работодателем. Заполнение резюме.	17		2	15	экспресс-опрос, контроль заполнения резюме
Всего за 4 семестр	63		8	59	
Экзамен	9			9	
Всего за 2 курс	108		8	100	
Итого	216		16	200	

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел 1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.

Тема 1. О себе. Описание внешности, характера, привычек.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов с описанием внешности, характера нескольких людей. Грамматика: глагол “to be”, степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление рассказов описательного характера о внешности людей по фотографиям. Составление описания внешности, характера и привычек своих и других членов семьи.

Тема 2. Уклад семейной жизни. Мой рабочий день.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Моя семья и я». Грамматика: Местоимения (личные, притяжательные, неопределенные, указательные), Существительное (множественное число, притяжательный падеж); Настоящее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Оформление проекта «Мое семейное древо».

Раздел 2. Еда дома и вне дома.

Тема 1. Традиционная еда в странах изучаемого языка.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов страноведческого характера. Ответы на вопросы по текстам, обсуждение. Грамматика: модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Моя еда. Предпочтения в еде.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Моя еда», ответы на вопросы. Грамматика: видовременные формы глагола, продолженные времена. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Моя еда и предпочтения в еде» (что я люблю и не люблю, что я предпочитаю есть на завтрак, обед, ужин).

Раздел 3. Покупка продуктов и промышленных товаров.

Тема 1. Виды и отделы продовольственных магазинов. Магазины стран изучаемого языка.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о магазинах стран изучаемого языка, ответы на вопросы. Грамматика: прилагательное, степени сравнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Покупка продуктов. Виды продовольственных и промышленных товаров.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о продовольственных и промышленных магазинах и категориях продуктов питания, ответы на вопросы. Настоящее неопределенное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Раздел 4. Высшее образование в России и за рубежом.

Тема 1. Уровни высшего образования в России. Квалификации и сертификаты.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста об уровнях высшего образования в России: (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура). Чтение текста об уровнях высшего образования в странах изучаемого языка (бакалавриат, магистратура, докторантура). Грамматика: видовременные формы глагола, перфектные времена. Неличные формы глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Известные вузы.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о знаменитых вузах стран изучаемого языка, ответы на вопросы, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Раздел 5. Мой вуз.

Тема 1. Факультеты. Специальности и квалификации.

Введение лексических единиц по теме: факультеты нашего вуза, специальности и квалификации. Чтение текстов и диалогов, ответы на вопросы, обсуждение. Грамматика: Страдательный залог в простых временах. Страдательный залог в продолженных временах. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Мой вуз. Монологическое высказывание.

Грамматика: нулевой артикль и неопределенный артикль. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Построение монологического высказывания «Мой вуз».

Раздел 6. Путешествия.

Тема 1. Виды путешествий. Отпуск и каникулы.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Отпуск и каникулы». Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: видовременные формы глагола (простые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление сообщения «Что я делал этим летом».

Тема 2. Путешествие на разных видах транспорта.

Введение лексических единиц по теме. Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: видовременные формы глагола (продолженные времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Раздел 7. В городе. Выбор отеля.

Тема 1. В городе. Виды городского транспорта. Городские улицы.

Введение лексических единиц по теме. Городской транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, такси. Плата за проезд в городском транспорте. Особенности оплаты за проезд в такси в странах изучаемого языка. Виды городских улиц в России и за рубежом. Чтение диалогов-распросов о том, как пройти к объекту. Грамматика: предлоги направления и места.

Тема 2. Бронирование номера и заселение в отель. Заполнение регистрационного бланка. Лексико-грамматические упражнения.

Введение лексических единиц по теме. Чтение диалогов о бронировании и заселении в отель. Чтение образца заполнения регистрационного бланка. Заполнение регистрационного бланка.

Раздел 8. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.

Тема 1. Национальные обычаи и традиции России.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях России, обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 2. Национальные обычаи и традиции стран изучаемого языка.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка, обсуждение, ответы на вопросы по текстам. Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Раздел 9. Обучение. Будущая профессия.

Тема 1. Будущая профессия. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

Чтение текста о будущей профессии, сферах ее деятельности, функциях специалиста в этой области, необходимых личностных и профессиональных качествах. Обсуждение, ответы на вопросы. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 2. Собеседование с работодателем. Заполнение резюме.

Чтение образца резюме и делового сопроводительного письма, анализ. Чтение диалога работодателя с кандидатом на должность. Заполнение резюме и написание сопроводительного письма с опорой на задание упражнения. Составление диалога «Собеседование с работодателем».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход;
 - обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
 - ролевые игры;
 - драматизация;
 - создание проблемных речевых ситуаций;
 - проектная работа.
- компьютерные технологии - обращение к поисковым системам для нахождения дополнительных материалов при работе над проектами и мультимедийные презентации по программным темам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя выполнение соответствующих заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами, Основными видами самостоятельной работы студентов в курсе «Иностранный язык» являются:

- работа со справочной литературой (лексиконы, словари, энциклопедии);
- анализ лексики и грамматических структур;
- работа с дополнительными учебными пособиями, Интернет-ресурсами и поиск информации в них;
- заучивание новых лексических единиц;
- составление вопросов, ситуаций, монологических и диалогических высказываний по темам;
- подготовка докладов с компьютерными презентациями по темам;
- перевод с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский;
- подготовка к монологическому и диалогическому высказыванию;
- подготовка к ролевым играм и драматизациям;

- выполнение тестовых заданий и упражнений.
- подготовка художественно-графического материала для проектной деятельности (коллажи, схемы стенгазеты и т. п.)

Примерные темы презентаций

1. Достопримечательности стран изучаемого языка.
2. Национальные праздники в странах изучаемого языка.
3. Обычаи и традиции стран изучаемого языка.
4. Высшее образование в странах изучаемого языка.

Рекомендации студентам по подготовке и защите презентаций

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка и защита презентаций по темам, представленным в изучаемом разделе дисциплины. Это компьютерная презентация с использованием программного обеспечения Power Point (10–12) слайдов. Тема презентации выбирается самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Прежде, чем студенты приступят к подготовке задания, необходимо ознакомить их с основными этапами создания презентации, при необходимости, проиллюстрировав примерами:

1. Подготовка: изучить теоретический материал
2. Подготовить план презентации (с учетом выбранного шаблона содержания)
3. Подготовить текстовый и графический материал согласно плану (возможно, с учетом шаблона оформления)
4. Создать презентацию слайд за слайдом
5. Проверить качество сделанной презентации и при необходимости откорректировать ее.

Рекомендации студентам при самостоятельной подготовке монологического и диалогического высказывания:

1. Представьте, о чем вы будете говорить, и составьте план своего высказывания.
2. Прочитайте текст и выделите из текста материал – слова, словосочетания, предложения, нужные для вашего высказывания; соотнесите его с пунктами плана.
3. Вспомните, какой еще языковой материал вы сможете использовать в вашем высказывании, и припишите его.
4. Используя послетекстовые вопросы, сделайте преобразования, необходимые для передачи вашего замысла.
5. «Прорепетируйте» свое высказывание, пользуясь построенной программой.

Рекомендации для самостоятельной подготовки устного высказывания на основе опор:

1. Представьте, что вы хотите сказать по данной теме/ситуации, и спланируйте свое высказывание.
2. Подберите к каждому пункту плана соответствующие языковые средства: слова, словосочетания, предложения из данных в методических указаниях и по памяти.
3. Скомбинируйте этот материал для передачи вашего замысла (помните при этом о времени, лице, числе и т. д.).
4. Представьте себе конкретных слушателей и, обращаясь к ним, произнесите свое высказывание.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

В рамках данной учебной дисциплины на протяжении всего периода обучения иностранному языку (I-II курсы) возможно использование традиционной и балльно-рейтинговой системы контроля.

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме в виде контрольных и самостоятельных работ, устных опросов, тестовых заданий, грамматических контрольных работ; также учитываются творческие работы на иностранном языке (проекты, доклады, презентации). Контроль проводится как на уровне языковых навыков (произносительных, лексических, грамматических) так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода).

Балльно-рейтинговая система контроля.

При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка выставляется не на основании оценки за ответ на зачете или экзамене, а складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе/ среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Для выставления экзаменационной оценки с учетом балльно-рейтинговой системы предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

A	«отлично»	Не менее 91% от макс. кол-ва баллов
B	«хорошо»	Не менее 71% от макс. кол-ва баллов
C	«удовлетворительно»	Не менее 41% баллов от макс. кол-ва баллов
D	«неудовлетворительно»	25-40% от макс. кол-ва баллов

Промежуточная аттестация

В конце 2 семестра проводится зачет, в конце 4 семестра – экзамен.

Зачет проводится в устной форме и включает в себя:

- 1) лексическую карточку по тематике курса;
- 2) беседу с преподавателем в рамках изученных разговорных тем.

Основными параметрами ответа являются:

1. Решение комплексной коммуникативной задачи, соответствующей программе зачета в ситуации устно-речевого общения на иностранном языке, т. е. адекватное ситуации: поддержание коммуникативного контакта, содержательная достаточность, логичность и аргументированность речи.

2. Языковое оформление ответа.

3. Темп речи.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Студент получает **«зачтено»**, если:

- в ответе использованы в полном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;

- в ответе и карточке отсутствуют грубые лексические и грамматические ошибки.

Студент получает **«не зачтено»**, если:

- в ответе использованы слова и выражения, не соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущены ошибки, искажающие смысл сказанного;

- в ответе и карточке допущены грубые ошибки, препятствующие коммуникации.

На экзамене студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Ознакомительное чтение профильно-ориентированного текста объемом 2000 печатных знаков, письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объем в 400-450 печатных знаков). Разрешается использование словаря. Время подготовки – 45 минут. Чтение вслух 1-2 абзацев текста (по выбору студента). Аннотирование текста (на иностранном языке). Беседа с экзаменатором (после проверки точности перевода) об общем содержании текста и затронутых проблемах (на русском языке). Во время беседы студент может обращаться к тексту.

2. Монологическое или диалогическое высказывание на одну из пройденных в течение всего срока обучения разговорных тем.

Перечень разговорных тем:

1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.

2. Еда дома и вне дома.

3. Покупка продуктов и промышленных товаров.

4. Высшее образование в России и за рубежом.

5. Мой вуз.

6. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

7. Современные путешествия.

8. В городе. Выбор отеля.

9. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.

10. Обучение. Будущая профессия.

Критерии оценок

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

• Чтение 1-2 абзацев текста с соблюдением фонетических норм (допускается не более двух ошибок).

• Адекватный перевод отрывка текста.

• Отсутствие грамматических и лексических ошибок при аннотировании текста.

• Демонстрация коммуникативных умений при предъявлении устной разговорной темы (умение аргументировать свои высказывания, поддержать беседу). Допускается до трех лексических и грамматических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

1. Чтение 1-2 абзацев текста вслух с соблюдением фонетических норм, допустимы не более трех-четыре ошибок.

2. Адекватный перевод отрывка текста, допустимы 1-2 неточности, не влекущие искажения смысла.

3. При аннотировании текста присутствует не более 2-3 лексических и грамматических ошибок.

4. Демонстрация развитых коммуникативных умений при предъявлении устной разговорной темы. Допускается до 5 лексических и грамматических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

1. Чтение 1-2 абзацев текста вслух с соблюдением основных фонетических норм. Допустимо не более 5-6 ошибок.

2. При переводе отрывка текста допущено 3-4 ошибки, влекущие искажение смысла.

3. При аннотировании текста присутствуют 4-5 лексических и грамматических ошибок.

4. При предъявлении устной разговорной темы допущено более 5 ошибок, которые, однако, в целом не влекут понимания речи говорящего.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

1. При чтении 1-2 абзацев текста студент допускает более 6 ошибок.

2. При переводе отрывка текста искажен его смысл.

3. При аннотировании текста допущены грубые лексические, грамматические и смысловые ошибки.

4. Студент не смог предъявить устную разговорную тему, либо допустил значительное количество ошибок, коммуникативные задачи не выполняются.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Up to the top [Text] : учебное пособие по англ. яз. для студентов первого и второго курсов неязыковых вузов / З. И. Трубина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. : Каф. иностр. яз. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2012. - 246 с. - Текст англ. - Библиогр.: с. 246.

2. Английский язык для гуманитариев : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. В. Золотовой, И. А. Горшеневой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-238-02465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81614.html> .

3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : Каро, 2010. - 574 с.

Дополнительная литература

1. Ерофеева Л. А. Учебник современного английского языка : English to Enjoy / учебное пособие для вузов, по специальности 033200 (050303) - иностранный язык. - Москва : АСТ ; Москва : Восток-Запад, 2007. - 204 с.

2. Котельникова З. И. Pedagogy through Reading. Педагогические ситуации в литературе англоязычных стран: учебное пособие. Нижний Тагил, 2008. – 92 с.

3. Неустроева В. П. A Glance at the English-speaking Countries [Текст] : учебно-методическое пособие : [для студ. вузов, обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование] / В. П. Неустроева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. - 157 с.

4. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 12-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 292 с. — ISBN 978-5-89349-464-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100010> .

Сетевые ресурсы

1. <http://www.wordsmyth.net/>
2. <http://www.merriam-webster.com/>
3. <http://russian.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
4. <http://www.native-english.ru/programs>
5. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/
6. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/>
7. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish/>
8. <http://www.usingenglish.com/>
9. http://www.english-glob.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=95&Itemid=44
10. Encyclopedia Britannica Online
11. Wikipedia, the free encyclopedia
12. <http://www.macmillandictionary.com/>
13. <http://www.macmillandictionaryblog.com/>
14. <http://www.youtube.com/macmillanelt>
15. <http://www.oup.co.uk/> OUP online practice
16. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru>
17. <http://www.cambridge.org/elt/resources/>
18. <http://www.expresspublishing.co.uk/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для практических занятий минимум на 18 человек.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. CD-проигрыватель.
5. Видео-, аудиоматериалы по изучаемым темам.
6. Страноведческий графический материал (географические карты).
7. Раздаточный материал к практическим занятиям (тексты, упражнения, таблицы).
8. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
9. ИРБИС электронный каталог.
10. Платформа ДО Русский Moodle.