

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки	Управление и предпринимательство в социальной сфере
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	5
4.2	Тематический план дисциплины для очной формы обучения.....	5
4.3	Тематический план дисциплины для заочной формы обучения.....	6
4.4	Содержание дисциплины	6
5.	Образовательные технологии.....	7
6.	Учебно-методическое обеспечение	7
6.1	Задания и методические указания по организации практических занятий	7
6.2	Текущий контроль качества усвоения знаний	10
6.3	Промежуточная аттестация	11
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического и управленческого анализа в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Освоение базовой системы знаний об экономике и управлении в контексте реалий современной России.
2. Овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в различных источниках, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим и управленческим вопросам с привлечением элементов научного анализа.
3. Развитие способности критически осмысливать информацию об управлении хозяйственной деятельностью, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика и управление» относится к общенаучному модулю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа. Преподавание дисциплины обеспечивает кафедра гуманитарных и социально-экономических наук.

Изучение вопросов экономики и управления основывается на знаниях, умениях и владениях, полученных в школьном курсе «Обществознание» и логически связано с дальнейшим освоением дисциплин социально-гуманитарного модуля. Студентам, осваивающим образовательные программы бакалавриата, знания, умения и владения, приобретённые в курсе «Экономика и управление», необходимы для дальнейшего освоения общепрофессиональных и профильных дисциплин и подготовки к профессиональной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных экономических задач в различных сферах деятельности.
2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы экономических знаний в различных сферах деятельности.
3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок экономических знаний; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач в различных сферах деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1-2 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288/8
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа , в том числе:	261
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	13

4.2. Тематический план дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Раздел I. Экономика	21	1	-	20	экспресс-опрос, разбор кейсов
1. Экономика как наука и хозяйство					
2. Микроэкономический анализ рынков и организаций	20	1	-	19	экспресс-опрос, разбор кейсов, тестирование, решение задач.
3. Цели, проблемы и инструменты макроэкономики	23	-	1	22	экспресс-опрос, тестирование, доклад с презентацией
4. Россия в мировой экономике	23	-	1	22	экспресс-опрос, тестирование, учебная дискуссия
Раздел II. Макроэкономика	23	1	-	22	экспресс-опрос, тестирование, программное задание
5. Цели, инструментарий и показатели макроэкономики					
6. Национальный рынок и его равновесие	23	1	-	22	экспресс-опрос, тестирование, учебная дискуссия
7. Макроэкономические проблемы: цикл, безработица и инфляция	23	1	-	22	экспресс-опрос, тестирование, программное задание
8. Бюджетное устройство и фискальная политика	23	1	-	22	Тест-опрос, решение задач.
9. Деньги, банковская система и денежно-кредитная политика	23	-	1	22	Тест-опрос, решение задач.
10. Распределение доходов в обществе и социальная политика	23	-	1	22	Тест-опрос, решение задач, учебная дискуссия
11. Мировозрастные	24	-	2	22	Тест-опрос,

связи и внешнеэкономическая политика					решение задач,
12.Экономический рост и развитие	24	-	2	22	Тест-опрос, решение задач, экономическая игра.
Подготовка к экзамену	13			13	
Всего по дисциплине	288	6	8	274	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел I. Экономика

Тема 1. Экономика как наука и хозяйство

Возникновение и развитие экономики как науки. Предмет, методы и функции экономической теории. Классификация экономических наук. Экономика образования. Хозяйство как объект экономической теории. Образование как отрасль экономики. Экономические системы и их типы.

Тема 2. Микроэкономический анализ рынков и организаций

Рынок: закон спроса и предложения. Рынок образовательных услуг. Эластичность спроса и предложения. Фирма в рыночной экономике: структура бизнеса, производство и издержки. Издержки системы образования. Конкуренция и структура рынка: совершенная и несовершенная конкуренция. Рынки ресурсов: труда, капитала и природных ресурсов. Ресурсы в системе образования. Экономика образовательной организации.

Тема 3. Цели, проблемы и инструменты макроэкономики

Цели и инструментарий макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономические проблемы: цикл, безработица и инфляция. Национальный рынок и его равновесие. Современное экономическое развитие и образование.

Тема 4. Россия в мировой экономике

Международные аспекты экономического развития. Закономерности переходной экономики. Этапы и направления экономических реформ в Российской Федерации. Проблемы и перспективы развития российской экономики в первые десятилетия XXI в. Роль образования в экономическом развитии России.

Раздел II. Макроэкономика

Тема 5. Цели, инструментарий и показатели макроэкономики (6 часов)

Макроэкономика. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс.

Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен. Система национальных счетов. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт (ВВП). Особенности и методы расчета ВВП. Индекс цен. Дефлятор ВВП. Валовой национальный продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход. Доход после уплаты налогов.

Тема 6. Национальный рынок и его равновесие (6 часов)

Анализ национального рынка в модели AD–AS. Совокупный спрос. Эффект процентной ставки. Эффект богатства (реальных кассовых остатков). Эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кейнсианский, классический и промежуточный отрезок кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесие национального рынка.

Классическая и кейнсианская интерпретация равновесия национального рынка. Потребление, сбережение и инвестиции. Равновесный объем производства в кейнсианской модели. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод изъятий и инъекций. Равновесие объема производства. Запланированные и фактические инвестиции. Эффект мультипликатора. Рецессионный и инфляционный разрывы. Влияние внешней торговли на равновесный объем производства.

Тема 7. Макроэкономические проблемы: цикл, безработица и инфляция (8 часов)

Экономический цикл: фазы, эндогенные и экзогенные причины. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. Технологические уклады и «длинные волны». Антициклическое регулирование.

Методология определения уровня безработицы. Классическая и кейнсианская теории занятости. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Политика государства по регулированию занятости и безработицы.

Измерение и темпы инфляции: ползучая, галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса и инфляция, обусловленная ростом издержек. Сеньораж. Влияние инфляции на экономику. Стагфляция. Антиинфляционное регулирование.

Тема 8. Бюджетное устройство и фискальная политика (6 часов)

Бюджетное устройство Российской Федерации. Консолидированный, федеральный бюджеты. Внебюджетные фонды. Налоговая система. Принципы, субъекты и объекты налогообложения. Федеральные, республиканские, местные налоги. Прогрессивные, регрессивные, пропорциональные налоги.

Роль бюджетной политики в стабилизации экономики. Дискреционная фискальная политика. Паушальный налог. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Фактический бюджет и бюджет полной занятости. Циклический и структурный дефициты.

Проблемы реализации бюджетной политики проблемы времени: политические проблемы, эффект вытеснения, воздействие на совокупное предложение и инфляцию. Влияние открытой экономики.

Тема 9. Деньги, банковская система и денежно-кредитная политика

Роль денег в экономике. Бартер. Функции и свойства денег. Виды денег. Уравнение И. Фишера. Количественная теория денег. Денежные агрегаты. Предложение денег. Спрос на деньги для сделок. Спрос на деньги со стороны активов. Общий спрос на деньги. Денежный рынок.

Банковская система. История банков. Банковский баланс активов и пассивов. Банковские операции. Центральный, коммерческий и специальные банки. Процесс создания денег банковской системой. Денежный мультипликатор.

Кредитно-денежная (монетарная) политика. Инструментарий монетарной политики: операции на открытом рынке, норма дисконта, резервная норма. Макроэкономические последствия политики «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность кредитно-денежной политики: достоинства и проблемы реализации.

Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства

Тема 10. Распределение доходов в обществе и социальная политика

Марксистская и неоклассическая теории формирования и распределения доходов в обществе. Пофакторное и личное распределение доходов. Классификация доходов и расходов населения. Кривая Лоренца.

Показатели распределения доходов в обществе: коэффициент Джинни, коэффициент концентрации доходов населения, коэффициент фондов (децильный коэффициент). Показатели экономической обеспеченности: продовольственная корзина, потребительская корзина, прожиточный минимум.

Цели и подходы к реализации социальной политики. Индекс развития человеческого потенциала. Уровень и качество жизни.

Экономические инструменты социальной политики: прогрессивное налогообложение доходов; социальные трансферты нуждающимся слоям населения; установление минимальной заработной платы; регулирование цен (тарифов) на товары и услуги естественных монополий; индексация доходов населения.

Тема 11. Мировозхозяйственные связи и внешнеэкономическая политика

Международные аспекты экономического развития. От автаркии к взаимозависимости. Формы мировых экономических отношений. Влияние внешнеэкономических связей на равновесие национального рынка. Чистый экспорт. Мультипликатор внешней торговли.

Мировая торговля товарами и услугами. Протекционизм и фритредерство. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ. Инструменты торговых ограничений.

Международная валютная система и валютный курс. Национальная и мировая валютные системы. Этапы формирования мировой валютной системы. Валютные курсы и их влияние на народное хозяйство. Паритет покупательной способности. Инструменты регулирования валютного курса. Платежный баланс страны. Модель Манделла-Флеминга.

Тема 12. Экономический рост и развитие

Понятие, показатели, типы факторы и результаты экономического роста. Понятие и показатели экономического развития. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста. Неоклассические модели равновесного экономического роста. Модель Р. Солоу и «золотое правило накопления». Институциональные модели экономического роста и развития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по данной дисциплине предусматривает применение традиционного подхода, при котором в ходе лекционных занятий раскрываются общие вопросы, формируются основы теоретических знаний. На лекциях используется обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций, что позволяет стимулировать познавательную активность студентов, приобщает их к самостоятельному изучению предмета, вовлекает в исследовательскую деятельность.

На практических занятиях ведется закрепление теоретических знаний в процессе анализа и активного обсуждения поставленных вопросов. Приоритетными являются такие формы работы как разбор кейсов, программированные задания, доклады с презентацией, учебные дискуссии. Практические занятия предусматривают как индивидуальную, так и командную работу студентов. Проверка промежуточных результатов обучения осуществляется с помощью тестирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Раздел I. Экономика.

Тема 1. Экономика как наука и хозяйство.

Задание. Кейсы на расчет альтернативной стоимости обучения и построение «личной» кривой производственных возможностей КПКВ. Закрепление знаний по предмету, методологии и функциям экономической теории. Выработка умений по расчёту альтернативных издержек своего обучения в ВУЗе, построения «личной» КПКВ с диаграммой недельной занятости. Изучение предложений о подготовке по педагогическим профессиям (специальностям).

Тема 2. Микроэкономический анализ рынков и организаций.

Задание. Расчет параметров локального рыночного равновесия, разбор кейса на связанные рынки. Оценка параметров рынка образовательных услуг.

Практическое занятие 3.

Задание. Определение факторов формирования спроса и предложения на рынке педагогических работников, а также расчет реальной и номинальной заработной платы в сфере образования. Анализ нерыночных факторов дифференциации заработной платы педагогических работников.

Тема 3. Цели, проблемы и инструменты макроэкономики.

Задание. Расчет макроэкономических показателей для России (ВВП, уровня безработицы, темпа инфляции) и оценка их динамики.

Практическое занятие 5.

Задание. Подготовка докладов с презентацией по основным макроэкономическим проблемам: циклу, безработице и инфляции.

Тема 4. Россия в мировой экономике

Задание. Определение параметров и сбор данных по оценке влияния образования на экономическое развитие как национальной, так и мировой экономики. Обсуждение результатов работы по подгруппам (командам).

Задание. Учебная дискуссия по проблемам и перспективам развития российской экономики

Раздел III. Макроэкономика

Тема 5. Цели, инструментарий и показатели макроэкономики

Задание. Ролевая игра на определение целей экономической политики. В ходе игры обучающиеся формулируют экономические цели, стоящие перед обществом в смешанной экономике, знакомятся с основными макроэкономическими показателями, обсуждают приоритеты экономической политики и её эффективность.

Задание. Игра-имитация воспроизводства в рыночной экономике. В игре участвуют не менее пяти участников, которые на начальном периоде владеют определённым количеством ресурсов (машинами, топливом, сырьём, промышленными и продовольственными товарами) и денег. Используя различные технологии (всего их пятнадцать), команды должны воспроизводить эти ресурсы. Цель игры в увеличении фирмами участниками своего итогового капитала. В игре моделируется процесс воспроизводства в национальной экономике. При увеличении количества периодов можно продемонстрировать учащимся экономический цикл. При необходимости можно усложнить игру. В неё добавляются команды, которые выполняют функции банка и налоговой инспекции, что делает возможным её использование при рассмотрении различных макроэкономических проблем.

Литература для подготовки

Азимов, Л. Б. Уроки экономики в школе : активные формы преподавания : учеб. пособие / Л. Б. Азимов, Е. В. Журавская. – М.: Аспект-пресс, 1995. – 71 с.

Прутченков, А. С. Практическая экономика: Методические разработки экономических практикумов и деловых игр / А. С. Прутченков, Б. А. Райзберг. – М. : Новая школа, 1993. – С. 18–28.

Шемякин, А. Б. Теория и методика игры в экономическом образовании : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / А. Б. Шемякин. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. – 88 с.

Шемякин, А. Б. Основы экономических знаний : учеб. пособие по курсу / А. Б. Шемякин, М. Ю. Тараканов. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, 2015. – С. 154–167.

Тема 6. Национальный рынок и его равновесие

Задание. Тест-опрос, решение задач на определение параметров равновесия национального рынка.

Задание. Тест-опрос, решение задач на применение классической модели равновесия национального рынка

Задание. Тест-опрос, решение задач на применение кейнсианской модели равновесия национального рынка.

Литература для подготовки

Шемякин, А. Б. Основы экономических знаний : учеб. пособие по курсу / А. Б. Шемякин, М. Ю. Тараканов. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, 2015. – С. 168–188.

Тема 7. Макроэкономические проблемы: цикл, безработица и инфляция

Задание на расчет показателей и определение причин экономического цикла, оценку антициклического регулирования.

Задание на расчет показателей и оценку последствий безработицы, её видов.

Задание. Учебная дискуссия по мерам увеличения занятости и сокращения безработицы.

Задание на расчет показателей и оценку последствий инфляции.

Литература для подготовки

Столяров, В. И. Трудовая занятость населения и её регулирование : учебно-практическое пособие / В. И. Столяров. – Екатеринбург, 2008. – 312 с.

Шемякин, А. Б. Основы экономических знаний : учеб. пособие по курсу / А. Б. Шемякин, М. Ю. Тараканов. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, 2015. – С. 189–206.

Тема 8. Бюджетное устройство и фискальная политика

Задание на изучение бюджетного устройства Российской Федерации. В ходе выполнения студенты готовят доклады с презентаций, характеризующие основные аспекты бюджетной системы.

Задание на оценку параметров бюджетной системы Российской Федерации. Используя данные Росстата, студенты характеризуют состояние бюджетов различных уровней, налоговых поступлений и государственных расходов в современной России.

Задание на изучение налоговой системы Российской Федерации. В ходе выполнения студенты готовят доклады с презентаций, характеризующие основные аспекты налоговой системы.

Задание на определение параметров налогово-бюджетной политики. Тест-опрос, решение задач по налогообложению, воздействию фискальной политики на национальную экономику.

Литература для подготовки

Бюджетный кодекс РФ [Электронный ресурс] : № 145 ФЗ от 31.07.1998 (ред. от 28.12.2016). – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/

Налоговый кодекс РФ, ч. 1 [Электронный ресурс] : № 146-ФЗ от 31.07.1998. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

Шемякин, А. Б. Основы экономических знаний : учеб. пособие по курсу /

А. Б. Шемякин, М. Ю. Тараканов. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, 2015. – С. 207–231.

Тема 9. Деньги, банковская система и денежно-кредитная политика

Практическое занятие 45 (2 часа)

Задание. Интеллектуально-познавательная игра об истории денег, их роли в экономике.

Задание. Тест-опрос, решение задач на оценку параметров кредитно-денежной политики.

Задание на изучение финансовых институтов, действующих на территории региона.

В ходе занятия проводится презентация финансовых институтов на территории региона города. Оцениваются финансовые продукты и услуги коммерческих банков, инвестиционных институтов и негосударственных пенсионных фондов.

Задание. Игра-имитация банковской деятельности. В игре участвуют четыре банка-игрока, которые должны привлекать средства клиентов на депозиты и выдавать кредиты. Также в игре «участвует» центральный банк, который устанавливает «правила» игры, регулируя деятельность коммерческих банков через определённые нормы обязательных резервов и учётной ставки процента. Цель каждого банка состоит в получении наибольшей чистой прибыли за время игры.

Литература для подготовки

Долан Э. Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика : пер. с англ. / Э. Дж. Долан, К. Д. Кэмбелл, Р. Дж. Кэмбелл. – СПб.: АОЗТ «Санкт-Петербург оркестр», 1994. – 496 с.

Шемякин, А. Б. Теория и методика игры в экономическом образовании : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / А. Б. Шемякин. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2009. – 88 с.

Шемякин, А. Б. Основы экономических знаний : учеб. пособие по курсу / А. Б. Шемякин, М. Ю. Тараканов. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, 2015. – С. 232–247.

Тема 10. Распределение доходов в обществе и социальная политика

Задание. Тест-опрос, решение задач на понимание целей и инструментов социального регулирования экономики.

Задание на определение экономических параметров социальной политики государства. Используя данные Росстата, студенты характеризуют социально-экономическое положение населения в России и за рубежом. Далее проводится сравнительная оценка эффективности различных моделей социальной политики.

Задание. Тренинг на расчет прожиточного минимума. В ходе занятия на основе заранее собранной информации и ценах на продовольственные и промышленные товары, коммунальные и прочие услуги рассчитывается прожиточный минимум для разных категорий населения.

Задание. Учебная дискуссия по проблеме дифференциации доходов и богатстве в РФ

Задание. Учебная дискуссия о роли социальной политики в увеличении трудового потенциала РФ

Учебная дискуссия по проблеме дифференциации доходов и богатстве в РФ

Литература для подготовки

Шемякин, А. Б. Основы экономических знаний : учеб. пособие по курсу / А. Б. Шемякин, М. Ю. Тараканов. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, 2015. – С. 135–153.

Тема 11. Мирхозяйственные связи и внешнеэкономическая политика

Задание. Игра на развитие представлений и международной торговле.

Задание. Тест-опрос, решение задач на оценку условий и методов регулирования международной торговли.

Задание. Учебная дискуссия по проблеме международной миграции рабочей силы. Основное внимание уделяется оценке последствий иммиграции в РФ низкоквалифицированной рабочей силы и «утечки умов» в высокоразвитые страны.

Задание. Тест-опрос, решение задач на расчет валютных курсов и изучение платежного баланса страны.

Литература для подготовки

Линдерт, П. Экономика мирохозяйственных связей: пер. с англ. / П. Линдерт; общ. ред. и предисл. О.В. Ивановой. – М.: Прогресс, 1992. – 520 с.

Шемякин, А. Б. Основы экономических знаний : учеб. пособие по курсу / А. Б. Шемякин, М. Ю. Тараканов. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, 2015. – С. 266–301.

Тема12. Экономический рост и развитие

Задание. Тест-опрос, решение задач на расчет показателей экономического роста.

Задание на характеристику и оценку различных моделей экономического роста. Проводится сравнительный анализ неоклассических, кейнсианских и институционалистских моделей роста. Возможны доклады с презентацией.

Задание. Тест-опрос, решение задач на понимание факторов и показателей экономического развития.

Задание. Учебная дискуссия по проблемам и перспективам роста в мировой экономике.

Литература для подготовки

Шемякин, А. Б. Основы экономических знаний : учеб. пособие по курсу / А. Б. Шемякин, М. Ю. Тараканов. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, 2015. – С. 248–286.

6.2. Текущий контроль качества усвоения знаний

Текущая проверка знаний в течение семестра проводится в следующих формах:

- тестирование и решение задач;
- оценка степени участия в учебной дискуссии;
- оценка представленных докладов с презентацией и сообщений;
- оценка результатов работы с кейсами

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена, который проводится в устной форме. Экзаменационный билет включает два вопроса.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Экономика как наука и сфера деятельности человека.
2. Рынок: закон спроса и предложения.
3. Фирма в рыночной экономике: структура бизнеса, производство и издержки.
4. Издержки образовательных организаций.
5. Фирма на рынках совершенной и несовершенной конкуренции.
6. Рынок труда и заработная плата.
7. Экономические ресурсы системы образования.

8. Распределение и формирование доходов в обществе.
9. Цели, инструменты и показатели макроэкономики.
10. Безработица как социально-экономическая проблема.
11. Бюджетное устройство и налогово-бюджетная политика
12. Деньги, банковская система и денежно-кредитная политика.
13. Экономический рост и развитие: показатели, типы и факторы.
14. Мировая экономика и международные экономические отношения.
15. Особенности, проблемы и перспективы развития российской экономики.
16. Эволюция теории управления.
17. Управление как наука: закономерности, принципы, методы и функции.
18. Природа и виды управленческого труда.
19. Управление системой образования Российской Федерации.
20. Функции, формы, методы и уровни государственного регулирования экономики.
21. Понятие, признаки и классификация организаций.
22. Внешняя и внутренняя среда организации.
23. Коммуникации как связывающий процесс в управлении.
24. Принятие управленческого решения.
25. Планирование в образовательной организации.
26. Организовывание и организационные структуры управления.
27. Мотивация работников организации.
28. Власть и лидерство в организации.
29. Процесс, функции и виды контроля в организации.
30. Экономика образовательной организации (учреждения).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Войтов, А.Г. Экономическая теория: учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Дашков и К, 2013. – 392 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56363> – ЭБС Лань.
- Елисеев, А.С. Экономика : учебник для бакалавров / А. С. Елисеев. – М. : Дашков и К, 2014. – 528 с.
2. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика: Учебник. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Дашков и К, 2014. – 934 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56361> – ЭБС Лань.
3. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика. Метаэкономика. Экономика трансформаций. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Дашков и К, 2014. – 920 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56360> – ЭБС Лань.
4. Нуралиев, С. У. Экономика: учебник для бакалавров / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – М. : Дашков и К, 2015. – 431 с.
5. Шемякин, А. Б. Основы экономических знаний : учеб. пособие по курсу / А. Б. Шемякин, М. Ю. Тараканов. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, 2015. – 304 с.

Дополнительная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учеб. пособие для вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 217 с. : ил. ; 21 см. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр. : с. 216. – ISBN 978-5-16-009086-3 (в пер.) – Текст : непосредственный.

2. Гомола, А. И. Экономика : для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 335 с.

3. Основы теории управления : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т» ; авт.-сост. Т. Ю. Основина. – Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГПУ, 2016. – 78 с.– Текст : непосредственный.

Информационно-сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
http://www.imf.org	Международный валютный фонд
http://www.worldbank.org	Всемирный банк
http://www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики
http://www.cbr.ru	Центральный банк России
http://www.minfin.ru	Министерство финансов России
http://www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
http://www.ereport.ru	Сайт посвящен мировой экономике, мировым товарным и финансовым рынкам; содержит как обзорную информацию в статьях, так и большое количество статистической информации.
http://www.rbc.ru	Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
http://www.iet.ru	Институт экономической политики им. Е. Т. Гайдара (Институт Гайдара)
http://www.r-reforms.ru/index.htm	Критика российских реформ отечественными и зарубежными экономистами
http://www.economicus.ru	Проект института «Экономическая школа». Материалы для преподающих и изучающих экономику.
http://www.cfin.ru	Корпоративный менеджмент. Масса информации – полнотекстовые варианты учебников и статей по менеджменту и маркетингу (есть обзоры рынков), бухучету и налогообложению; ссылка на периодические издания и Интернет-сайты по этим предметам. Есть ссылки на сайты компаний-разработчиков управленческого программного обеспечения.
http://www.aup.ru	Административно-управленческий портал. Помимо книг и статей по экономике, маркетингу и менеджменту можно найти нормативные документы, примеры бизнес-планов и др. видов документации необходимых для компании. Есть ссылки на компании, производящие маркетинговые исследования.
http://www.expert.ru	Журнал «Эксперт». На сайте журнала можно ознакомиться с материалами свежего номера, а также др. изданий («Эксперт-Урал», «Северо-Запад», «Оборудование» и т. д.)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакетнофисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.