Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.09.2022 10:32:28
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Основная профессиональная образовательная программа
подготовки бакалавра по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили «История, право и управление проектами
в сфере образования»

Год набора – 2022

Одобрены на заседании кафедры
социальной работы,управления и права
27.05.2022 г., протокол № 08.

РГППУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2FF4095D1500DC80EC115E8996ADE5CA
Владелец: Калашникова Ольга Владиславовна
Действителен: с 09.02.2022 до 02.02.2023

Нижний Тагил
2022

Аннотация практики «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

Цель практики: обобщение опыта использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, формирование целостного представления о процессе автоматизации обработки информации.

Задачи практики:

– систематизировать и обобщить умения поиска и анализа информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– показать особенности применения системного подхода, формализации и моделирования в решении профессионально-ориентированных задач;

– создать необходимые условия для приобретения компетенций в области организации коммуникаций в цифровой среде и командного взаимодействия;

– сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессионально-ориентированных задач;

– сформировать компетенции в области проектирования образовательных маршрутов, разработки учебных программ и цифровых образовательных ресурсов, организации мониторинга результатов образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

УК-1. – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3. – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Аннотация практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Цель практики: расширение знаний о методологии исследований проблем образования, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

Задачи практики:

1) постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования:

– приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;

– формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;

– закрепление навыков изучения и анализа научной психологической, педагогической, методической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;

2) использование в профессиональной деятельности методов научного исследования:

– отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);

– закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности обучающегося.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация практики «Психолого-педагогическая практика»

Цель практики: совершенствование умений и навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы по педагогике и психологии, формирование личностных качеств исследователя

Задачи практики:

– формирование научного мышления и усвоение знаний в области методологии и методики научного психолого-педагогического исследования.

– формирование комплексного представления об этапах научно-исследовательской работы.

– овладение методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования проблем в области образования.

– формирование умения работать с библиографическими источниками и базами данных.

– развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация практики «Стажерская педагогическая практика»

Цель практики: способствовать развитию профессиональной педагогической компетентности студентов через освоение опыта практической педагогической деятельности в образовательной организации

Задачи практики:

– закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и правовых знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;

– приобретение опыта анализа и самоанализа педагогической деятельности;

– развитие профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной профессионально-педагогической позиции;

– выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

– приобретение опыта разработки конкретного методического продукта, востребованного педагогическом сообществом;

– формирование готовности к проведению воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

ОПК-3. – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Аннотация практики «Организационно-методическая практика»

Цель практики: подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания, учащихся как субъектов образовательного процесса, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания учащихся.

– закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач.

– формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы.

– выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

– ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания отдельных предметов.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

УК-3. – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9. – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Аннотация практики «Комплексная педагогическая практика»

Цель практики: подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания, учащихся как субъектов образовательного процесса, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания учащихся.

– закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач.

– формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы.

– выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

– ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания отдельных предметов.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

ОПК-1. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

Аннотация практики «Исследовательская педагогическая практика»

Цель практики: формирование у студентов научно-исследовательских компетентностей, необходимых для фундаментальной подготовки в области педагогического образования.

Задачи практики:

– познакомить с учебно-методическим и организационным обеспечением выполнения выпускной квалификационной работы и требованиями, предъявляемыми к ВКР.

– актуализировать знания по методологии и методике работы над научным исследованием.

– помочь студенту спроектировать индивидуальный маршрут работы над ВКР.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

УК-1. – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Аннотация практики «Педагогическая практика (классное руководство)»

Цель практики: формирование профессиональной компетентности студента по организации системы воспитательной работы в классе. Педагогическая практика направлена на совершенствование процесса формирования навыков педагогической, методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по направлению подготовки.

Задачи практики:

– формировать умения анализировать современное состояние и специфику учебно-воспитательной работы в школе, педагогическую деятельность, ее

результативность.

– формировать умения диагностировать личность учащегося с целью прогнозирования, развития и коррекции.

– формировать умения проектировать программы воспитательной работы, планировать деятельность по воспитанию обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– формировать умения организовывать различные виды деятельности детей, индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной работы.

– развивать умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.

– развивать умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности, способность к самоанализу и рефлексии своей практической деятельности (способов и результатов своих профессиональных действий).

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

УК-10. – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6. – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация практики «Педагогическая вожатская практика»

Цель практики: формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

– закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

– приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

– приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

– овладение умениями конструктивного общения в вдк в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

– формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной

рефлексии.

– формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часа.

Аннотация практики «Научно-исследовательская работа»

Цель практики: расширение знаний о методологии исследований проблем образования, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

Задачи практики:

1) постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования:

– приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;

– формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;

– закрепление навыков изучения и анализа научной психологической, педагогической, методической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;

2) использование в профессиональной деятельности методов научного исследования:

– отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);

– закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности обучающегося.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах);

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часа.

Аннотация практики «Музейная практика»

Цель практики: формирование у бакалавров компетентностей и получение первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для фундаментальной подготовки в области педагогического образования через знакомство с музеем как социокультурным институтом, являющимся одним из важнейших участников исторического образования.

Задачи практики:

- познакомить со структурой и функциями различных музеев, занимающихся музееведческими исследованиями и являющимися хранилищами исторических источников;
- познакомить с методикой организации работы исследователя в Интернет-среде, музеях и городском пространстве по музееведческой теме;
- сформировать навыки использования различных информационных ресурсов, включая Интернет-ресурсы, ресурсы музеев и городского пространства для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования;
- сформировать навыки использования различных информационных ресурсов, включая Интернет-ресурсы, ресурсы музеев и городского пространства в педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

УК-3. – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.