Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.03.2022 13:43:04
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере»

Год набора – 2021

Одобрены на заседании кафедры социальной работы, управления и права

19.03.2021 г.,
протокол № 07

Нижний Тагил
2021

Аннотация учебной практики «Научно-исследовательская работа»

Цели практики: углубить и закрепить теоретические и практические навыки студентов по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

Задачи практики:

1. Использование знаний с целью наблюдения, анализа и обобщения опыта работы специалистов профиля обучения;
2. Развитие у студентов интереса к работе в области психологического консультирования и медиации;
3. Освоение методов наблюдения, анализа и обобщения опыта работы специалистов профиля обучения;
4. Формирование и развитие у студентов личностных качеств будущего специалиста, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании и творческом подходе к практической деятельности.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация учебной практики «Ознакомительная практика»

Цели практики: углубить и закрепить теоретические и практические навыки студентов по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

Задачи практики:

1. Изучение особенностей функционирования учреждений, осуществляющих консультативные услуги;
2. Изучение содержания организационно-методических и нормативно-технических документов для решения отдельных задач психологического консультирования по месту прохождения практики;
3. Развитие у студентов интереса к работе в области психологического консультированияи медиации;
4. Формирование и развитие у студентов личностных качеств будущего специалиста, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании и творческом подходе к практической деятельности.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация учебной практики «Научно-исследовательская практика»

Цели практики: углубить и закрепить теоретические и практические навыки студентовпо дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

Задачи практики:

1. Использование знаний с целью наблюдения, анализа и обобщения опыта работыспециалистов профиля обучения;

2. Развитие у студентов интереса к работе в области психологического консультированияи медиации;

3. Освоение методов наблюдения, анализа и обобщения опыта работы специалистовпрофиля обучения;

4. Формирование и развитие у студентов личностных качеств будущего специалиста, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании и творческом подходе к практической деятельности.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация учебной практики «Технологическая практика»

Цели практики: получение первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Формирование способности выстраивать взаимодействие с участниками образовательной организации с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

2. Формирование способности использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки и интерпретации данных;

3. Развитие у студентов умения организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений;

4. Формирование и развитие у студентов способности проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; планироватькомплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Аннотация производственной практики «Педагогическая практика в качестве вожатого»

Цели практики: формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных,
2. Общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
3. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
4. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).;
5. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;
6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Практика направлена на формирование компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Аннотация производственной практики «Преддипломная практика»

Цели практики: формирование профессиональных компетенций у студента в области организации научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки.

Задачи практики:

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных задач в соответствии с темой выпускнойквалификационной работы;
2. Определение объекта и предмета исследования, разработка детального плана выпускной квалификационной работы;
3. Совершенствование приемов самостоятельной работы (углубленное изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системыкатегорий; анализ состояния теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения всовременных условиях);
4. Приобретение навыков структурированного письменного изложения результатов полученных научных исследований;
5. Совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов.

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация учебной практики «Практика по сопровождению обучающихся в образовательной организации»

Цели практики: формирование профессиональных компетенций специалиста-консультанта (медиатора) в сопровождении обучающихся в образовательной организации.

Задачи практики:

1. Апробация, систематизация и закрепление базовых теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения теоретических дисциплин;
2. Осуществление посредничества между обучающимся и различными социальными институтами, эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
3. Организация мероприятий по развитию и социальной защиты обучающегося, совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, составление программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;
4. Осуществление психолого-педагогического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития, применение рекомендованных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
5. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК- 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Аннотация учебной практики «Практика по организации психологической службы в образовании»

Цели практики: формирование профессиональных компетенций специалиста-консультанта (медиатора) в сопровождении обучающихся в образовательной организации.

Задачи практики:

1. Апробация, систематизация и закрепление базовых теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения теоретических дисциплин;
2. Осуществление посредничества между обучающимся и различными социальными институтами, эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
3. Организация мероприятий по развитию и социальной защиты обучающегося, совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, составление программ социального сопровождения и поддержки обучающихся;
4. Осуществление психолого-педагогического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития, применение рекомендованных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
5. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК- 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК – 8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое

сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ;

ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик;

ПК-11. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-12. Способен проводить консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Аннотация производственной практики «Практика по психологическому консультированию»

Цели практики: обеспечение интеграции приобретенных знаний с практикой работы с определенной категорией населения, в различных сферах государственной и общественной деятельности, а также отработка функциональных навыков в области психологического консультирования.

Задачи практики:

1. Апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов.

2. Приобретение опыта самостоятельного профессионального общения и взаимодействия.

3.Приобретение опыта самостоятельного профессионального общения и взаимодействия с клиентами.

4.Развитие навыков использование разных социальных технологий в практике работы с определенной категорией населения, в различных сферах государственной и общественной деятельности.

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формахна государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК- 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК–8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ;

ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

ПК–11. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

ПК – 12. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Аннотация производственной практики «Практика по медиации»

Цели практики: формирование профессиональных компетенций студента, углубление теоретических знаний и овладение умениями и практическими навыками высококвалифицированной самостоятельной работы по специальности.

Задачи практики:

1. Обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений; осуществление посредничества и медиации; совершение действий, связанных с применением психологических консультативных техник;
2. Консультирование по конфликтам; осуществление анализа проведения медиации;
3. Осуществление организационных функций;
4. Организация консультационной деятельности в психологической и медиативной областях.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-8. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ.

ПК-9. Способен организовать коррекционно-развивающую совместную и индивидуальную деятельность детей и обучающихся в соответствии с возрастными нормамиих развития, в том числе с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностик.

ПК-11. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-12. Способен проводить консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.