Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.11.2022 08:33:27
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Основная профессиональная образовательная программа
подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
«Безопасность жизнедеятельности»

Год набора – 2022

Нижний Тагил
2021

Аннотации учебных дисциплин

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, обеспечивающих теоретическую подготовку студентов в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

сформировать - представление о нормативно-правовой базе в области безопасности жизнедеятельности.

- знания об основных положениях и понятиях безопасности жизнедеятельности; об опасностях, опасных и чрезвычайных ситуациях, их видах, причинах возникновения; основных положениях теории риска; системах, принципах, методах и средствах обеспечения безопасности; представления об основах безопасности жизнедеятельности; сущности опасных и чрезвычайных ситуаций; понятийном аппарате курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- умения выявлять возможные опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ; различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам; характеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации; давать общую вероятностную оценку опасных последствий в различных ситуациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовности реализовывать образовательные программы - по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

– владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности (СК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные положения и понятия безопасности жизнедеятельности;

- опасности, их классификацию, источники опасности и причины их возникновения; - чрезвычайные ситуации, их классификацию и виды;

- причины, условия возникновения и стадии развития ЧС;

- принципы защиты от ЧС; - основные положения теории риска;

- основы системного подхода к безопасности жизнедеятельности; - принципы, методы и средства обеспечения безопасности;

- основные нормативно-правовые документы в области безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;

- понятийный аппарат курса ОБЖ, отражающий основы науки.

Уметь:

- выявлять источники опасности и причины их возникновения в быту, на улице, в ОУ;

- различать опасные, экстремальные, чрезвычайные ситуации по их видам; - охарактеризовать стадии развития опасной или чрезвычайной ситуации;

- давать общую вероятностную оценку опасных последствий в различных ситуациях.

- характеризовать основные положения нормативно-правовых документов в области БЖ

Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель дисциплины – формирование компетенций будущих учителей в области

обеспечения информационной безопасности в условиях современного информационного

пространства.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с правовыми основами обеспечения информационной безопасности;
- раскрыть понятийный аппарат фундаментального и прикладного аспектов курса;
- сформировать целостную систему знаний о современных моделях обеспечения безопасности управления информационными ресурсами;
- познакомить студентов с технологиями обеспечения информационной безопасности для ориентирования в современном информационном пространстве;
- сформировать умения использования соответствующих инструментальных программных средств обеспечения информационной безопасности обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения курса студенты должны знать:

основные понятия курса (информационная безопасность, угроза, защита информации, персональные данные, интеллектуальная собственность, конфиденциальность, авторские права и др.).

организационно-правовое обеспечение защиты информации;

угрозы информационной безопасности и средства защиты в современном информационном пространстве;

основные методологические положения защиты информации., позволяющие обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;

основные сервисы современных информационных систем обеспечения информационной безопасности;

достоинства и недостатки, перспективы развития современных систем защиты информации.

уметь:

ограничивать использование ресурсов компьютера и локальной сети на основе раздельного доступа пользователей в операционную систему;

организовывать безопасную работу в Интернет и всем современном информационном пространстве.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

«ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенции по владению основными положениями теории безопасности жизнедеятельности и способности определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного характера

Задачи:

1. Сформировать знания

- правовые, нормативно-технические и организационные вопросы организации противопожарной охраны;
- классификацию и характеристики опасностей при техногенных и природных пожарах и взрывах;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях, связанных с горением и взрывом;
- технические средства и оборудование противопожарной службы;

2. Сформировать умения

- оценивать возможный риск при появлении чрезвычайных ситуаций (пожаров,

взрывов);
- применять своевременные меры по защите от пожаров и их ликвидации;
- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ситуациях;
- организовывать спасательные работы, грамотно применять средства защиты.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-4 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-6 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

знать:

— правовые, нормативно-технические и организационные вопросы организации противопожарной охраны;

— классификацию и характеристики опасностей при техногенных и природных пожарах и взрывах;

— принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях, связанных с горением и взрывом;

— технические средства и оборудование противопожарной службы;

— формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях пожаров и взрывов.

уметь:

— оценивать возможный риск при появлении чрезвычайных ситуаций (пожаров, взрывов);

— применять своевременные меры по защите от пожаров и их ликвидации;

— владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ситуациях;

— организовывать спасательные работы, грамотно применять средства защиты.

Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

«КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

Цель - формирование компетенции в области профилактики и защиты от криминальных опасных ситуаций.

Задачи:

Сформировать знания:

- законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
- признаки опасных ситуаций
- методы и способы обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях
- основы Уголовного кодекса Российской Федерации;
- основы самозащиты от посягательств на жизнь и здоровье.

Сформировать умения:

- использовать психолого-педагогические знания для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации

обучения, развития, воспитания личности обучающегося;

- подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психологопедагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных

особенностей обучающихся;

- анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях;

- оказывать первую помощь;

- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

Сформировать владения:

- подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психологопедагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных

особенностей обучающихся

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ПК-6. Способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические

законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной

деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

- признаки опасных ситуаций

- методы и способы обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях

- основы Уголовного кодекса Российской Федерации;

- основы самозащиты от посягательств на жизнь и здоровье.

Уметь:

- использовать психолого-педагогические знания для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации

обучения, развития, воспитания личности обучающегося;

- подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психологопедагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных

особенностей обучающихся;

- анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях;

- оказывать первую помощь;

- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

- подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психологопедагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных

особенностей обучающихся

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих формирование знаний и практических умений в оценке функционального состояния организма обучающихся различных возрастных групп и организации оптимальных условий для учебной и воспитательной деятельности.

Задачи: - сформировать у студентов знания об основных закономерностях роста, развития и функционирования отдельных систем организма на разных возрастных этапах; - сформировать у студентов знания об особенностях высшей нервной деятельности детей, необходимые для индивидуализации обучения; - сформировать у студентов знания и практические умения необходимые при создании оптимальных условий для осуществления учебной деятельности, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями**.**

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

- способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

З1.Особенности строения органов и систем организма человека на различных этапах онтогенеза;

З2. Закономерности физиологического развития организма детей и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

З3. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;

З4. Гигиенические нормативы, правила и мероприятия по созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса.

Уметь:

5

У1. Учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;

У2. Предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата;

У3. Организовывать профилактику функциональных нарушений у детей;

У 4. Применять гигиенические знания при оценке окружающей среды и создании

оптимальных условий для учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми
образовательными потребностями.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов)

«ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА»

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих формирование знаний и практических умений, необходимых при организации безопасной образовательной среды для здоровья обучающихся, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям.

Задачи: - сформировать у студентов знания об основных гигиенических принципах и требованиях предъявляемых к организации оптимальных условий для осуществления образовательного процесса; - сформировать у студентов знания и практические умения позволяющие выполнять гигиенические оценку организации учебно-воспитательного процесса обучающихся; - сформировать у студентов знания и практические умения применение, которых позволит проводить мероприятия направленные на профилактику функциональных отклонений и заболеваний у детей в условиях образовательной организации.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную
деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
(ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие
связи предметной области (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

З1. Влияние школьных факторов риска на здоровье детей и подростков;

З2. Закономерности физиологического развития организма детей и особенности их
проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

З3. Методы медико-биологического контроля функционального состояния организма;

З4. Гигиенические нормативы, правила и мероприятия по созданию оптимальных
условий для осуществления образовательного процесса, в том числе и для лиц с особыми
образовательными потребностями.

Уметь:

У1. Проводить гигиеническую оценку организации учебного-воспитательного
процесса в школе;

У2. Организовывать профилактику функциональных нарушений у детей;

У3. Применять гигиенические знания при оценке окружающей среды и создании
оптимальных условий для учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов)

«МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Цель - формирование компетенции в области овладения опытом ликвидации чрезвычайных ситуаций и катастроф мировых, отечественных и европейских организаций данной сферы.

Задачи:

Сформировать знания: - основы мирового и отечественного опыта ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. - общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения; - закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета ОБЖ.

Сформировать умения: - использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - применять различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - анализа чрезвычайных ситуаций и катастроф природного и техногенного характера;

Сформировать владения: - умениями по созданию и применению в практике обучения школьному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; - предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения**.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: - основы мирового и отечественного опыта ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета ОБЖ.

Уметь: - использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - применять различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - анализировать чрезвычайные ситуации и катастрофы природного и техногенного характера. Владеть: - умениями по созданию и применению в практике обучения школьному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; - предметным содержанием;

умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану 6 з.е. (216 часов)

«ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Цель - формирование компетенций, обеспечивающих формирования у обучающихся основ знаний и умений обороны государства и военной службы.

Задачи:

Сформировать знания:

- общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения;
- закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета ОБЖ.

Сформировать умения:

- использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- применять различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Сформировать владения:

- умениями по созданию и применению в практике обучения школьному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета ОБЖ.

Уметь:

- использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- применять различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Владеть:

- умениями по созданию и применению в практике обучения школьному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану 6 з.е. (216 часов)

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАБОТКИ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Цель дисциплины: Сформировать компетенции применения студентами технических способов контроля и статистического анализа двигательной деятельности человека в области физической культуры и спорта.

Задачи:

Сформировать знания:

- о методах измерения разнообразных физических величин в области физической культуры и спорта
- о методах статистической обработки результатов спортивного тестирования
- об основных технических средствах и методах контроля спортивных достижений;

Сформировать умения:

- формулировать задачу исследования;
- выбирать методы и средства для выполнения поставленной задачи;
- организовать проведение эксперимента;
- подобрать и использовать методы математической статистики, необходимые для статистической обработки результатов спортивного тестирования;
- оценки эффективности методических подходов к физическому воспитанию.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-3 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-7 - способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем обучения) и в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные термины, определения и понятийный аппарат в области спортивной метрологии;
- требования к спортивным тестам и способы обеспечения их надежности, информативности;

З1. Основы теории оценок спортивного результата, тестирования спортсменов;
З2. Основы инструментальных методов исследования спортивной деятельности;
З3. Средства бесконтактного измерения, комплексные методы измерений;
З4. Методы количественной оценки качественных показателей;
З5. Методы статистической обработки результатов спортивного тестирования.
После освоения учебного курса студент должен уметь:
У1. Сформулировать задачу исследования;
У2. Выбрать методы и средства для выполнения поставленной задачи;
У3. Организовать проведение эксперимента;
У4. Подобрать и использовать методы математической статистики, необходимые для
статистической обработки результатов спортивного тестирования;
У5. Оценить эффективность полученных результатов;
У6. Сделать выводы по полученным данным.
Владеть навыками:
В1. Накопления статистической информации в области физической культуры и спорта;
В2. Статистической обработки результатов измерений в физической культуре и спорте
Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов)

«ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенции организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности и создавать безопасную образовательную среду

Задачи:

1. Сформировать знания
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной
санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного
воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
2. Сформировать умения
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее
заполнения и условия хранения;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и
индивидуальной защиты;

- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-4 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-6 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

знать

- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;

уметь

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;

- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов)

«ОХРАНА ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ»

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенции организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности и создавать безопасную образовательную среду.

Задачи:

1. Сформировать знания - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека; - меры предупреждения пожаров и взрывов; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;

2. Сформировать умения - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности; - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-4 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-6 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

знать

- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;

- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
уметь
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и
индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной
деятельности;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий
труда и травмобезопасности;
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники
безопасности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной
Безопасности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов)

«ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины: формирование целостной системы научных знаний об экологической безопасности и способах ее обеспечения, формирование компетенций способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. **Задачи:** – сформировать базовые знания об экологической безопасности как составляющей национальной безопасности России; – рассмотреть основные виды антропогенных воздействий на окружающую среду; – изучить методы оценки качества окружающей среды и обеспечения ее безопасности; - развивать навыки и умения анализировать характер антропогенного воздействия на окружающую среду, в том числе с применением современных информационных технологий. - сформировать в процессе обучения студентов навыки организации проектной деятельности, необходимые для дальнейшего преподавания курса ОБЖ в школе.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: ИОПК 6.1. - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИОПК 8.1. – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества

Уметь: ИОПК 6.2. – использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося ИОПК 8.2. – использовать современные научные знания психологопедагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей Быть подготовленным: ИОПК 6.3. – к применению в своей профессиональной деятельности психологопедагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ИОПК 8.3. – к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих формирование знаний и практических умений, необходимых при организации безопасной образовательной среды для здоровья обучающихся, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям.

Задачи: - сформировать у студентов знания о качественных и количественных характеристиках опасных и вредных факторов среды обитания человека и их влиянии на состояние здоровья; - сформировать у студентов знания и практические умения необходимые при организации безопасной образовательной среды; - сформировать у студентов знания и практические умения применение, которых позволит проводить мероприятия по оптимизации среды обитания и укреплению здоровья человека, в том числе в условиях образовательной организации.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

- способности использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

З1. Качественные и количественные характеристики опасных и вредных факторов среды обитания человека;

З2. Причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека с неудовлетворительной средой его обитания;

З3. Методы медико-биологического контроля функционального состояния организма;

З4. Гигиенические нормативы, правила и мероприятия по созданию оптимальных

условий для осуществления образовательного процесса, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

У1. Проводить гигиеническую оценку организации учебного-воспитательного

процесса в школе;

У2. Выявлять причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека с неудовлетворительной средой его обитания;

У3. Применять гигиенические знания при оценке окружающей среды и создании оптимальных условий для учебной деятельности.

Владеть:

В1. Практическими навыками проведения мероприятий по обеспечению охраны здоровья обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

«БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ»

Цель дисциплины: Подготовить студентов к организации и безопасному проведению туристических походов и экскурсий, сформировать у них компетенции готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, способности организовывать и проводить туристские мероприятия.

Задачи:

Сформировать знания:

- о роли туризма в формировании духовного и физического облика гражданина;
- о различных видах туризма, их особенностях, правилах безопасности при проведении туристских походов, умений обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в туристском походе;

Сформировать умения:

- проектирования и разработки туристских маршрутов с учетом опасностей природного, техногенного, социального характера, организации походов по Уралу и другим регионам РФ.
- оказания первой помощи при травмах и отравлениях, умения обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в туризме.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3. – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1. – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-4. – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ИОПК 3.1. – основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИПК 1.1. – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов - ОБЖ, формы, методы и средства обучения, современные образовательные

технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик

обучения ОБЖ

4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

ИОПК 3.2. – организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования

ИПК 1.2. – проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по основам безопасности жизнедеятельности, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;

планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);

обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в

образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения

4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

Владеть умениями и навыками:

ИОПК 3.3. – взаимодействия с другими специалистами для организации психологомедико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с

особыми образовательными потребностями.

ИПК 1.3. – умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения основам безопасности жизнедеятельности и современными

образовательными технологиями.

4.3. – умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов)

«СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ»

Цель дисциплины: формирование компетенций самостоятельного поведения и мышления в экстремальных условиях автономного существования человека в природе, способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, способности определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

Задачи: Сформировать знания: - о роли туризма в формировании духовного и физического облика гражданина; - о различных видах туризма, их особенностях, правилах безопасности при проведении туристских походов, умений обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в туристском походе; Сформировать умения: - проектирования и разработки туристских маршрутов с учетом опасностей природного, техногенного, социального характера, организации походов по Уралу и другим регионам РФ. - оказания первой помощи при травмах и отравлениях, умения обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в туризме.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3. – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1. – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-4. – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ИОПК 3.1. – основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИПК 1.1. – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов - ОБЖ, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения ОБЖ

4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

ИОПК 3.2. – организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования

ИПК 1.2. – проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по основам безопасности жизнедеятельности, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;

планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);

обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения

4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

Владеть умениями и навыками:

ИОПК 3.3. – взаимодействия с другими специалистами для организации психологомедико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с

особыми образовательными потребностями.

ИПК 1.3. – умениями по планированию и проектированию образовательного

процесса; методами обучения основам безопасности жизнедеятельности и современными

образовательными технологиями.

4.3. – умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и

приемами развития познавательного интереса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов)

«ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Целью освоения дисциплины «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни» является формирование компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов к организации и осуществлению процесса воспитания у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи: сформировать - знания о культуре здорового и безопасного образа жизни, ее компонентах, о воспитании культуры здорового и безопасного образа школьников жизни на уроках ОБЖ, других предметов, через внеурочную работу по ОБЖ, на основе взаимодействия с родителями и социальными партнерами. - умения осуществлять планирование воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни, проектировать образовательные программы, разрабатывать конспекты уроков, внеурочных мероприятий по формированию компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников; организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

- готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способности формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения (СК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни;
- структуру воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни;
- методы формирования компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни; формы внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями, социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- методы и методики диагностики компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни;

Уметь:

- проектировать образовательные программы по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разрабатывать конспекты уроков, внеурочных мероприятий по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию безопасного поведения и здоровьесбережения;
- осуществлять диагностику сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов)

«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью освоения дисциплины «Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности» является формирование компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя безопасности жизнедеятельности, осознающего социальную значимость своей профессии, способного решать задачи воспитания, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения во внеурочной деятельности.

Задачи: сформировать – представление о роли и месте внеурочной работы по БЖ в образовательном процессе школы, ее целях, роли в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – знания о содержании, направлениях, видах и формах внеурочной работы, методике организации массовых, групповых, индивидуальных форм внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности; – умения осуществлять планирование внеурочной деятельности, разрабатывать конспекты внеурочных мероприятий, факультативных занятий, кружков, экскурсий; задания для индивидуальной внеурочной деятельности школьников; организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию культуры безопасного поведения и здоровьесбережения.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

– способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способности формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения (СК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: • цели, задачи и содержание внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности, направления и виды внеурочной деятельности; • роль внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочных мероприятий в образовательном учреждении; • методику проведения внеурочных занятий по безопасности жизнедеятельности; • уровни результатов внеурочной деятельности учащихся, их диагностику; Уметь: • планировать внеурочную деятельность учащихся по военно-патриотическому воспитанию учащихся, формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; • разрабатывать программы и конспекты внеурочных мероприятий, факультативных занятий, кружков, экскурсий; задания для индивидуальной внеурочной деятельности школьников; • проводить с учащимися внеурочные занятия по курсу безопасности жизнедеятельности на современном уровне; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

• организовывать совместную работу с родителями, коллегами, социальными партнерами по формированию культуры безопасного поведения и здоровьесбережения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов)

«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ И В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ»

Цель: формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных ситуациях, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Задачи: сформировать – знания об опасных транспортных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных транспортных ситуаций; о приемах оказания первой помощи; об основных методах прогнозирования опасных транспортных ситуаций и способах оценки их последствий; – умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации; оценивать их последствия; применять методы защиты от поражающих факторов опасных транспортных ситуаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 –Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-2 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-6 – Способен к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

знать:

ИОПК 1.1. – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка

2.1. – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету: основы безопасности жизнедеятельности.

6.1. – признаки опасных ситуаций

6.2. – методы и способы обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях

уметь:

ИОПК 1.2. – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

2.2. – оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся

применять и владеть:

ИОПК 1.3. Применять нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

2.3. Владеть умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам «Основам безопасности жизнедеятельности» рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов)

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель: формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных ситуациях, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Задачи: сформировать – знания об опасных транспортных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных транспортных ситуаций; о приемах оказания первой помощи; об основных методах прогнозирования опасных транспортных ситуаций и способах оценки их последствий; – умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации; оценивать их последствия; применять методы защиты от поражающих факторов опасных транспортных ситуаций

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 –Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-2 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-6 – Способен к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

знать:

ИОПК 1.1. – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка

2.1. – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьному предмету: основы безопасности жизнедеятельности.

6.1. – признаки опасных ситуаций

6.2. – методы и способы обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях

уметь:

ИОПК 1.2. – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

2.2. – оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся

применять и владеть:

ИОПК 1.3. Применять нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

2.3. Владеть умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам «Основам безопасности жизнедеятельности» рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов)

«ИСТОРИЯ»

Цель дисциплины: формирование компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

Задачи дисциплины: – формирование у обучающихся системы устойчивых знаний по истории, целостного представления о характере и особенностях исторического развития; – осмысление научных фактов для понимания российской истории как интегративной части всемирной истории, для определения места России и других стран в мировой истории; – формирование современного исторического мышления, умения применять его при анализе современной общественно-политической жизни в России и мире; – ознакомление с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей универсальной компетенции: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп

ИУК 5.2. Умеет найти и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов)

«ФИЛОСОФИЯ»

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о социальноисторической обусловленности взглядов человека на мир в целом, научить рациональнологическому мышлению, способствовать формированию универсальных компетенций,

предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи

1.Рассмотреть специфику философского способа отражения мира, философского мышления как рефлексивной рациональной деятельности.

2. Развить интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними.

3. Выявить особенности традиционных проблем философии, их решение различными представителями и направлениями философии.

4. Формировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук, для мира повседневности и для формирования качественного мышления выпускника высшего учебного заведения.

Освоение курса «Философия» опирается на знания исторической науки, полученные студентами на 1 курсе обучения, необходимые для осознания общеисторического контекста развития различных форм культуры. Дисциплина «Философия» направлена на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов)

«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Цель дисциплины: формирование основ правовой компетентности, определяющей способность будущего работника к правомерному осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: – способствовать принятию студентами установки на правомерность профессиональной деятельности, осознанию правовых ценностей

современного общества; – сформировать представление о правовом регулировании общественных отношений; – сформировать систему знаний, необходимых для решения правовых задач в профессиональной сфере; – выработать совокупность умений, необходимых для проектирования поведения, соответствующего правовым нормам; – сформировать способность к самоопределению и самоуправлению в правовой сфере, устойчивую потребность в правовом самообразовании.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов)

«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Целью освоения дисциплины является формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического и управленческого анализа в профессиональной деятельности.

Задачи: 1. Освоение базовой системы знаний об экономике и управлении в контексте реалий современной России. 2. Овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в различных источниках, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим и управленческим вопросам с привлечением элементов научного анализа. 3. Развитие способности критически осмысливать информацию об управлении хозяйственной деятельностью, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (средняя школа), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1. Формирование коммуникативно-достаточного объема осваиваемых грамматических явлений, характерных для социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферы коммуникации.
2. Усвоение нового лексического материала включающего лексику повседневного и профессионального характера.
3. Овладение умениями аудирования.
4. Овладение различными видами чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового).
5. Овладение монологической и диалогической речью в пределах изучаемой

тематики.

6. Овладение основами письменной речи (заполнение бланков, написание открыток, традиционных и электронных писем, написание аннотаций, рефератов по прочитанным текстам), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи.

7. Формирование элементарной культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формально и неформального общения.

8. Формирование общекультурных умений, в частности по сбору, систематизации и обработке различных видов языковой, профессиональной и культуроведческой информации, ее интерпретация и использование при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

9. Овладение основами технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующей компетенции:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

• фонетические стандарты иностранного языка, основные правила орфографии в иностранном языке;

• основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;

• лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социальнокультурной и профессиональной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;

• основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;

• особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

Уметь:

• извлекать информацию из аудиотекста (аудирование);

• извлекать информацию из письменного текста;

• передавать полученную письменно или устно информацию на иностранном или родном языке;

• осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой и профессиональной тематики;

• следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при написании писем неформального и формального планов;
• правильно выбирать лексико-грамматические оформление коммуникативных намерений;

Владеть:

• навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
• навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
• наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
• лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социо-культурной и профессиональной тематики;
• навыками использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (средняя школа), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1. Формирование коммуникативно-достаточного объема осваиваемых грамматических явлений, характерных для социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферы коммуникации.
2. Усвоение нового лексического материала включающего лексику повседневного и профессионального характера.
3. Овладение умениями аудирования.
4. Овладение различными видами чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового).
5. Овладение монологической и диалогической речью в пределах изучаемой тематики.
6. Овладение основами письменной речи (заполнение бланков, написание открыток, традиционных и электронных писем, написание аннотаций, рефератов по прочитанным текстам), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи.
7. Формирование элементарной культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формально и

неформального общения.

8. Формирование общекультурных умений, в частности по сбору, систематизации и обработке различных видов языковой, профессиональной и культуроведческой информации, ее интерпретация и использование при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

9. Овладение основами технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующей компетенции:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

• фонетические стандарты иностранного языка, основные правила орфографии в иностранном языке;

• основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;

• лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социальнокультурной и профессиональной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;

• основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;

• особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

Уметь:

• извлекать информацию из аудиотекста (аудирование);

• извлекать информацию из письменного текста;

• передавать полученную письменно или устно информацию на иностранном или родном языке;

• осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой и профессиональной тематики;

• следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при написании писем неформального и формального планов;

• правильно выбирать лексико-грамматические оформление коммуникативных намерений;

Владеть:

• навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

• навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
• наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
• лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социо-культурной и профессиональной тематики;
• навыками использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов)

«РУССКИЙ ЯЗЫК И ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Цель освоения дисциплины – повышение уровня практического владения современным русским литературным языком и формирования навыков деловой коммуникации в устной и письменной формах.

Задачи: 1) формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка; 2) формирование умения варьировать выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения; 3) формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; 4) овладение нормами книжных функциональных стилей; 5) освоение различных форм и видов устной и письменной коммуникации; 6) формирование навыков использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках выбранной стратегии общения.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующий компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: – основные нормы современного русского литературного языка (акцентологические, орфоэпические, лексические, фразеологические, грамматические, стилистические); – основные коммуникативные качества речи; – основные признаки и нормы функциональных стилей речи; – особенности деловой коммуникации, особенности делового речевого этикета;

уметь: –выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; –строить монологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления, доклада; –практически реализовывать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, дискуссии, деловых переговоров, совещаний; –распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

владеть практическими навыками: –составления основных деловых документов; –использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках выбранной стратегии общения; –работы со словарями различных типов для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения современными информационными и коммуникационными технологиями, достигнутого на предыдущей ступени обучения, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем ИКТкомпетентности для эффективной обработки, представления и передачи информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности, дальнейшего самообразования с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи: – сформировать необходимый уровень умений поиска, критического анализа, синтеза и представления всех видов информации, в том числе и необходимой литературы, средствами современных информационных и коммуникационных технологий; – научить применять системный подход при обработке информации для решения

поставленных задач; – сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных и коммуникационных технологий для решения поставленных задач; – показать различные вид средств деловой коммуникации в сети Интернет.

Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: – основные подходы к определению информации, ее классификации, способы анализа и представления; – основы системного подхода; – понятия информационных и коммуникационных технологий, их классификацию, историю и перспективы развития, основные составляющие современного информационного пространства; – возможности современных информационно-коммуникационных технологий для использования в образовательном процессе; – программное обеспечение и перспективы его применения с учетом решаемых профессиональных задач;

уметь: – ориентироваться в современном информационном пространстве, осваивать новые информационно-коммуникационные технологии; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, критического анализа и синтеза информации, осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; – применять системный подход для решения поставленных задач; владеть навыками работы: – с современными программными средствами и сетевыми сервисами общего и профессионального назначения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, знаний, умений и владений, обеспечивающих защиту личности в стандартных, опасных и чрезвычайных ситуациях, охрану жизни и здоровья обучающихся.

Задачи: Сформировать знания: - об опасных и чрезвычайных ситуациях; - о методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций; - приемов оказания первой помощи;

Сформировать умения: - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; - принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Сформировать владение - навыками оказания первой помощи.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции: УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

З1 - содержание, особенности и поражающие факторы опасных и чрезвычайных ситуаций;

З2 - методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций;

З3 - приемы оказания первой помощи;

З4 - основы законодательства Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

З5 - структуру и направления деятельности органов обеспечения безопасности страны и региона.

Уметь:

У1 - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;

У2 - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

У3 - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

У4 - принимать участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Владеть практическим навыком:

В1 - оказания приемов первой помощи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов).

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной социальной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи:

Сформировать знания: - о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Сформировать умения: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики. - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной социальной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи:

Сформировать знания:

- о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- о правилах и способах планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Сформировать умения:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы

упражнения атлетической гимнастики.

- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы.

«ПЕДАГОГИКА»

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи изучения указанной дисциплины определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психологопедагогических компетенций, которые, в свою очередь, характеризуют профессиональнопедагогическую компетентность выпускника как результат и критерий качества подготовки будущих педагогов в вузе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 з.е.).

«ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»

Основной целью освоения дисциплины являетсяформирование у будущих учителей

психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о воспитании и обучении как целостной педагогической системе, обеспечивающей развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.

2. Формирование профессиональных умений наблюдать педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и организовывать педагогический процесс.

3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания школьников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часа (6 з.е.).

«ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности будущих педагогов посредством формирования представлений об основных понятиях и категориях общей и социальной психологии, ключевых проблемах, методах, механизмах и закономерностях функционирования психики отдельного человека и группы людей.

Задачи: 1. формирование представлений о методологических основах и методологическом инструментарии общей и социальной психологии; 2. формирование системы знаний о психике и психических явлениях, понимание закономерностей развития психики, отработка навыков дифференцирования психических явлений в профессиональной деятельности педагога; 3. формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах; 4. формирование представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп и социально-психологических закономерностях поведения человека в группах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-6–способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7–способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часа (8 з.е.).

«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цели дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях развития личности в онтогенезе, о влиянии организации процессов обучения и воспитания на развитие личности. Интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, а также на формирование профессиональных компетенций.

Задачи курса: формирование у студентов системы знанийо психологических явлениях, свойствах личности, опсихологических закономерностяхорганизации учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса; формирование у студентов системы теоретических знаний о психологических закономерностях развития личности в процессе целенаправленного обучения и воспитания, психологических основах концепций обучения и воспитания; формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности; формирование умения организовывать психолого-педагогическое исследование, применять методы диагностики личности обучающегося в образовательном процессе; формирование умения проектировать и прогнозировать процесс педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе; формирование профессионального мышления будущих педагогов; развитие психологической культуры, педагогической рефлексии и профессиональной Я-концепции бакалавра.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часа (8 з.е.).

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

Целью освоения дисциплины является овладение общепрофессиональными компетенциями, сформированными на основе педагогической и психологической грамотности и связанного с ними общего представления об аномалиях детского развития, обеспечивающих понимание специфики психолого-педагогического подхода в процессе воспитания и обучения учащихся данной категории.

Задачи: 1. формирование у студентов системы теоретических знаний о ходе отклоняющегося развития и поведения учащихся; 2. развитие необходимых будущему педагогу умений по определению признаков отклонений в развитии и поведении учащихся; 3. формирование у будущих педагогов профессиональной позиции и механизма саморегуляции в ходе профессионального общения с учащимися, имеющими отклонения в развитии и/или поведении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 з.е.).

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации практического исследования.

Задачи: - раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности; - развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических трудов и выполнение собственной исследовательской работы (на примере курсовой работы); - способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности педагога и применения методов научного познания в педагогической практике; - способствовать формированию у студентов мотивации к исследовательской деятельности педагога.

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часа (6 з.е.).

«ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ И САМООРГАНИЗАЦИИ»

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов знаний, умений и навыков в области управления процессом самообразования, освоения современных технологий саморазвития личности, обеспечения оптимальных условий для повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

Задачи: 1) сформировать у студентов систему представлений о процессах самоорганизации и саморазвития человека; 2) развивать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, планировать и реализовывать на этой основе траекторию саморазвития в течение всей жизни; 3) содействовать формированию у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе в групповой и командной работе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 з.е)

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является формирование компетенций, обеспечивающей теоретическую и практическую подготовку студентов к реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи: сформировать – знания о содержании обучения безопасности жизнедеятельности; методах, формах и средствах обучения безопасности жизнедеятельности; типах, видах и методах диагностики знаний и умений учащихся по БЖ; современных технологиях обучения БЖ; современных требованиях к уроку ОБЖ в соответствии с ФГОС; методике планирования и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности; – умения планировать учебные занятия по курсу ОБЖ с учетом специфики тем и разделов программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; с применением компетентностного и деятельностного подходов, современных методов и технологий обучения, контроля и оценки результатов обучения; выбирать наиболее целесообразные методы, приемы, формы и средства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения БЖ; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, самостоятельность; – владение навыками проектирования процесса обучения безопасности жизнедеятельности с использованием современных методов и технологий.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

– готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часа (10 з.е)

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенции по разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).

Задачи: 1. Сформировать знания – требования примерных образовательных программ по учебному предмету; – перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; – место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; – возможности предмета по формированию УУД; – современные педагогические технологии и методы обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – закономерности, определяющие место математики в общей картине мира; – приемы поддержки мотивации обучающихся в занятиях проектной и исследовательской деятельностью; 2. Сформировать умения – подобрать литературу (учебники, УМК, методическую литературу, статьи в периодических изданиях) по теме ВКР; – проводить всесторонний анализ собранной информации актуальности темы ВКР, детализации задания, определения цели ВКР, задач и способов их достижения; – использовать и апробировать различные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование компетенции: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов)

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ»

Целью освоения дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в предметной области» является формирование компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов к организации и осуществлению процесса воспитания у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи: сформировать – знания о культуре здорового и безопасного образа жизни, ее компонентах, о воспитании культуры здорового и безопасного образа школьников жизни на уроках ОБЖ, других предметов, через внеурочную работу по ОБЖ, на основе взаимодействия с родителями и социальными партнерами. – умения осуществлять планирование воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни, проектировать образовательные программы, разрабатывать конспекты уроков, внеурочных мероприятий по формированию компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников; организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ»

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенции использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем обучения) и в области образования

Задачи: 1. Сформировать знания – требования примерных образовательных программ по учебному предмету; – перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; – место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; – возможности предмета по формированию УУД; – современные педагогические технологии и методы обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – закономерности, определяющие место математики в общей картине мира; – приемы поддержки мотивации обучающихся в занятиях проектной и исследовательской деятельностью; 2. Сформировать умения – подобрать литературу (учебники, УМК, методическую литературу, статьи в периодических изданиях) по теме ВКР; – проводить всесторонний анализ собранной информации актуальности темы ВКР, детализации задания, определения цели ВКР, задач и способов их достижения; – использовать и апробировать различные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем обучения) и в области образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов).

«ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

Цель: формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных техногенных ситуациях.

Задачи: сформировать – знания об опасных техногенных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных техногенных ситуаций; о приемах оказания первой помощи; об основных методах прогнозирования опасных техногенных ситуаций и способах оценки их последствий; – умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации; оценивать их последствия; применять методы защиты от поражающих факторов опасных техногенных ситуаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-4: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-6: Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов)

«ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

Цель освоения дисциплины: - развитие у студентов компетенций, обеспечивающих формирование знаний и умений практической деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, их поражающих факторах, а также государственной политики в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций, способах оказания первой помощи.

Задачи: - сформировать у студентов знания и умения о чрезвычайных ситуациях природного характера и правилах безопасного поведения во время них; - сформировать у студентов знания и умения в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты; - сформировать у студентов знания и умения по оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-4: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-6: Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов).

«ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

Цель - формирование компетенций, обеспечивающих безопасное поведение личности в опасных ситуациях социального характера, путей и методов их формирования у обучающихся.

Задачи:

Сформировать знания: - приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательных документов о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка; - способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметом ОБЖ; - признаков опасных ситуаций; - методов и способов обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях.

Сформировать умения: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - применять нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; - анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях; - оказывать первую помощь - обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

Сформировать владения: - умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-4. Способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зач. ед. (396 часов).