

Аннотация практики ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (МУЗЕЙНАЯ)

Цель учебной практики: формирование у бакалавров компетентностей и получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для фундаментальной подготовки в области педагогического образования через знакомство с музеями как хранилищами исторической информации.

Задачи:

- познакомить со структурой и функциями музея, а также с организацией работы исследователя в музее.
- познакомить с опытом использования документов в деятельности учреждений культуры и образования;
- сформировать навыки использования информационных ресурсов музея для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- сформировать навыки использования информационных ресурсов музея в педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация практики ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ)

Цели учебной практики:

1. Закрепление знаний, полученных при изучении теоретического курса «Археология»;
2. Ознакомление студентов с современными методами полевых археологических исследований и приобретении ими навыков полевых археологических работ;
3. Получение наблюдений и материалов для научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Познакомить студентов с различными видами археологических памятников, особенностями их расположения, возможностями их обнаружения и визуального распознавания на местности, первичной культурно-хронологической атрибуцией.
2. Обучить студентов методам ведения работ на конкретных археологических памятниках, в том числе ознакомить их с проведением глазомерной съемки, с приемами фиксации, используемыми при раскопках, с ведением полевой документации.
3. Выработать навыки выполнения камеральной обработки материала (очистка, шифровка, первичная классификация артефактов, составление полевых коллекционных описей).

4. Показать студентам возможности использования знаний, полученных в ходе археологической практики, в научно-просветительской и краеведческой деятельности, в процессе преподавания истории в школе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ»

Целью научно-исследовательской работы по педагогике и психологии является совершенствование умений и навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию практической части курсовой работы по педагогике и психологии, формирование личностных качеств исследователя.

Задачи:

1. формирование и развитие профессиональных знаний в сфере психолого-педагогического образования;
2. формирование комплексного представления об этапах научно-исследовательской работы;
3. овладение методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования;
4. развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Практика направлена на формирование компетенций:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК- 2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация производственной практики «Педагогическая практика в качестве вожатого»

Цель практики: формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления времененным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управлеченческих функций в работе с времененным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

7.Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Практика направлена на формирование компетенций:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Аннотация практики ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Цель: практика реализует все учебные цели и задачи методической подготовки, формирует готовность студента к самостоятельной работе в качестве учителя истории, учит применять полученные теоретические знания по специальным дисциплинам, методике преподавания истории и дидактике в практической деятельности по проектированию и реализации различных форм урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство с опытом работы учителей и классных руководителей;
- проектирование, конструирование и применение различных конкретных видов урока истории в традиционной и инновационной формах;
- закрепление методов психолого-педагогической диагностики с целью изучения учебной и социальной ситуации, сложившейся в классе к началу практики;
- освоение методики анализа и самоанализа различных форм образовательной деятельности;
- организация внеурочной деятельности по истории.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1)
- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3)
- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4)
- Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5)
- Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-6)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 21 зачетная единица, 756 часов.

Аннотация практики АРХИВНАЯ ПРАКТИКА

Цель практики: формирование у бакалавров компетентностей и получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для фундаментальной подготовки в области педагогического образования через знакомство с архивами как хранилищами исторической информации.

Задачи:

- познакомить со структурой и функциями архива, а также с организацией работы исследователя в архиве;
- познакомить с опытом использования архивных документов в деятельности учреждений культуры и образования;
- сформировать навыки использования информационных ресурсов архива для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- сформировать навыки использования информационных ресурсов архива в педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель: Научно-исследовательская работа направлена на формирование у студентов деятельностно-научных компетентностей, необходимых для фундаментальной подготовки в области педагогического образования.

Задачи:

- формирование плана исследования в области проектирования системы исторического образования на основе определенного образовательного учреждения;
- выбор конкретных методик исследования, отвечающих требованиям современного исторического образования;
- организация и проведение научного исследования в избранной области исторического и методического знания;
- обработка полученных экспериментальных данных, их анализ и интерпретация;
- представление итогов проделанной работы в виде научных отчетов, докладов, статей, тезисов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3)
- Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-6)
- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель практики: формирование у бакалавров деятельностно-научных компетентностей, необходимых для фундаментальной подготовки в области педагогического образования.

Задачи практики:

1. Познакомить с учебно-методическим и организационным обеспечением выполнения ВКР и требованиями, предъявляемыми к ВКР.
2. Актуализировать знания по методологии и методике работы над научным исследованием.
3. Помочь бакалавру спроектировать индивидуальный маршрут работы над ВКР.
4. Помочь бакалавру подготовить научное обоснование темы ВКР.
5. Помочь бакалавру подготовить и правильно оформить текст ВКР.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1)
- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3)
- Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-6)
- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цели ГИА:

– определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачи:

- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование;
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра;
- определение готовности выпускника к продолжению образования в магистратуре по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной (ОПК-9)
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1)
- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2)
- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3)

- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4)
- Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5)
- Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-6)
- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.