

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук


УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Л. П. Филатова
«14» Февр 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	«Математика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «История». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат исторических наук, доцент С. А. Потапов

Рецензент: кандидат исторических наук,
доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических наук В. Ф. Мезенцев

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук
25 ноября 2017 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой Н. Ю. Мочалова

Рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета
26 ноября 2017 г., протокол № 3.

Председатель методической комиссии СГФ В. Ф. Мезенцев

Декан СГФ И.В. Даренская

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки О. В. Левинских

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
9. Текущий контроль качества усвоения знаний.....	13
10. Промежуточная аттестация.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций посредством изучения творческого пути, научных взглядов и концепций крупнейших отечественных и западных историков об историческом пути развития России в контексте мировой истории.

Задачи дисциплины:

- формировать у студента политическое и экономическое мышление через ознакомление с научным творчеством историков-классиков;
- познакомить с биографиями и научными трудами крупнейших историков;
- первичное знакомство с методологией истории, основными подходами к изучению прошлых эпох и современного нам мира.
- формировать у молодых людей интерес к профессии историка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика» и является обязательной дисциплиной. Дисциплина реализуется на факультете естествознания, математики и информатики кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- исторические концепции в исторической науке на основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества;
- научные дискуссии по вопросу о периодизации мирового исторического процесса, истории России, историческом пути и месте России в мировой цивилизации;
- особенности современного историографического процесса в России и в мире.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен **уметь**:

- давать оценку деятельности выдающихся историков отечественной и зарубежной истории, их взглядов и теорий;
- характеризовать оценки историков на политическое, социальное, экономическое, научно-техническое, культурное развитие России на разных этапах ее истории в контексте мировой истории, своеобразии факторов динамики социально-экономических отношений, характеризовать национальные процессы (интеграционные и центробежные тенденции, стремление к суверенитету, сепаратизм);
- характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории,
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен **владеть**:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы (ДО)

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 (3 зач. ед.)
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	8
Практические занятия	4
Самостоятельная работа , в том числе:	87
Изучение теоретического курса	58
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
Подготовка к экзамену	9

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Все-го часов	Контактная работа			Са-мост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
1. Особенности исторического знания	6	1	1	2	4	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения
2. Особенности исторической мысли античности и средневековья	10	1	1	1	4	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения
3. Европейская историческая мысль XVI-XVIII вв.	10	2		2	4	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения
4. Развитие западной исторической мысли в XIX в.	10	1	1	2	4	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения
5. Развитие российской исторической мысли в XVIII – XIX вв.	12	2		2	4	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения
6. Развитие исторической мысли в странах Западной Европы и США в XX веке	12		1	2	6	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения
7. Возникновение и развитие советской исторической науки	10	1		1	4	Экспресс-опрос, оценка устного сообщения
8. Подготовка и сдача экзамена	9				9	
Всего	108	8	4	12	87	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности исторического знания. Лекция (2 часа).

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Понятие о всемирно- историческом процессе. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Практическое занятие 1. История как наука (4 часа)

Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. Цивилизационный и формационный подходы, их место в исследовании исторического прошлого.

Тема 2. Особенности исторической мысли античности и средневековья. Лекция (2 часа).

Историческая мысль в государствах Древнего Востока.

Античное наследие. Начало формирования исторического понятийного аппарата. Историческая мысль Древней Греции. Исторический метод Геродота. Фукидид - основоположник исторической критики. «Всеобщая история» Полибия. Древнеримская историография. Тацит. Тит Ливий. Светоний. Плутарх. Гуманистичность античной историографии, стремление к морализированию.

Теология истории раннего христианства. Средневековая историческая мысль. Смысл истории в христианской концепции.

Практическое занятие 2. Понимание истории в античность и средневековье (4 часа)

1. Историческая мысль Древней Греции. Геродот. Фукидид. Полибий.
 2. Древнеримская историография. Тацит. Тит Ливий. Светоний. Плутарх.
- Теология истории раннего христианства. Августин Блаженный. Ибн Хальдун. Особенности античного и средневекового исторического мышления.

Тема 3. Европейская историческая мысль XVI-XVIII вв. Лекция (2 часа).

Ренессансное видение мира. Антропоцентричная система мышления. Ренессансный историзм. Гуманизм и развитие исторической мысли. Крупнейшие представители гуманизма в странах Западной Европы. Н. Макиавелли. Интерпретативный подход Ж. Бодена.

Изучение истории и научная революция 17 века. «Новая наука» Дж. Вико.

«Философская история» просвещения. «Организмический» взгляд на мир. Историческая мысль эпохи Просвещения. Вольтер. «История упадка и разрушения Римской империи» Э. Гиббона.

Практическое занятие 3. Развитие европейской исторической мысли в XVI-XVIII вв. (4 часа)

Крупнейшие представители гуманизма в странах Западной Европы. Н. Макиавелли. Ж. Боден. Изучение истории и научная революция 17 века. Дж. Вико. Историческая мысль эпохи Просвещения. Объективные условия развития, теоретические основы историографии просвещения и ее значение. Вольтер. Э. Гиббон.

Тема 4. Развитие западной исторической мысли в XIX в. Лекция (2 часа).

Историзм как основополагающий методологический принцип исторической мысли. Историография первой половины 19 века. Романтизм. Идеи начала историографии романтизма. Основные направления и школы. Историзм: возникновение, распространение, развитие.

Материалистическое понимание истории. К. Маркс и Ф. Энгельс – историки нового времени. Исторические предпосылки возникновения марксизма. Этапы формирования материалистического понимания истории

Позитивистская историография. Возникновение и сущность позитивизма. Сильные и слабые стороны позитивистской историографии.

Историческая наука к началу 20 века. Кризис позитивистской методологии и начало формирования «новой научной школы».

Практическое занятие 4. Из истории западной исторической мысли XIX в. (4 часа)

И. Г. Гердер. Исторические идеи И. Канта и Ф. Гегеля. Материалистическое понимание истории. К. Маркс и Ф. Энгельс. Сильные и слабые стороны позитивистской историографии. О. Конт. Л. Ранке. Исторические идеи Ф. Ницше. И. Дройзен. В. Дильтей.

Тема 5. Развитие российской исторической мысли в XVIII – XIX вв. Лекция (4 часа).

Предпосылки развития отечественной исторической мысли в XVIII в. Из истории исторической мысли (XVIII в.). В. Н. Татищев.

Основные этапы развития российской исторической мысли XIX вв. Н. М. Карамзин. Создание «Истории государства Российского». С. М. Соловьев. Историческая концепция ученого. «История России с древнейших времен». В. О. Ключевский и его работы. Научные взгляды Т. Н. Грановского и русская общественность. Н. Костомаров. Осмысление закономерностей истории.

Н. Я. Данилевский – основоположник теории «культурно-исторических типов», подхода пространственно-временной локализации явлений культуры. Культурно-исторические типы и некоторые законы их движения и развития. Творческая судьба Н. Я. Данилевского.

Из истории исторической мысли (нач. XX в.). Новые явления в отечественной медиэвистике. И. М. Гревс и петербургская школа исторической культурологии начала XX в. П. М. Бицилли. Л. П. Карсавин.

Практическое занятие 5. Из истории российской исторической мысли (XVIII – XIX вв.). (6 часов)

В. Н. Татищев. Биография ученого. Основные исторические труды, их значимость для исторической науки. Т. Н. Грановский и русская общественность. Осмысление закономерностей истории. Н. М. Карамзин. С. М. Соловьев. Н. Я. Данилевский. В. О. Ключевский – человек, ученый. Научные взгляды историка. Исторические взгляды Н. И. Кареева.

Тема 6. Развитие исторической мысли в странах Западной Европы и США в XX веке. Лекция (2 часа).

Кризис исторической науки и пути выхода из него в первой четверти XX века. О. Шпенглер. М. Вебер. К. Ясперс.

Становление и развитие «новой научной истории». Французская историческая школа «Анналов» М. Блок и Л. Февр – основоположники «новой исторической науки». Ф. Бродель – представитель второго поколения французской школы «Анналов». Ф. Бродель – представитель второго поколения французской школы «Анналов». Ф. Бродель – историк и человек. Кабинет ученого. Деятельность в журнале «Анналы. Экономика. Общества. Цивилизации». Международное признание школы «Анналов». Концепции «глобальной и тотальной истории». Категория «длительной временной протяженности». Концепция социального времени. Работа над созданием нового понятийного аппарата, качественно новой методики анализа источников. Понятие о «синтетической» истории. Характерные черты метода исторического исследования, разработанного М. Блоком. Ж. Л. Гофф. П. Шоню.

Структуры повседневности в трудах Ф. Броделя, Ж. Ж. Ле Гоффа и др. История и гендер. От женской истории к гендерной истории. История и этнология. Этнография и этнология. Историческая антропология. История и социальные науки. Сближение исторической науки с социальной психологией, взаимопроникновение обеих дисциплин.

Особенности развития британской исторической мысли. «История цивилизаций». А. Тойнби и развитие цивилизационного подхода.

Новые теоретические концепции в американской историографии.

Практическое занятие 6. Основные направления развития западной исторической мысли в XX веке. (6 часа)

Развитие германской историографии. О. Шпенглер. М. Вебер. К. Ясперс. Французская историческая школа «Анналов». М. Блок и Л. Февр – основоположники «новой исторической науки». Ф. Бродель – представитель второго поколения французской школы «Анналов». Ж. Л. Гофф. П. Шоню. Британская историография. Влияние на историческую мысль идей Б. Рас-

села, Б. Кроче, Р. Коллингвуда, К. Поппера. «История цивилизаций». А. Тойнби. Развитие исторической мысли США. П. Сорокин. Ч. Бирд. Д. Дьюи.

Тема 7. Возникновение и развитие советской исторической науки. Лекция (2 часа).

Причины и последствия утверждения марксизма-ленинизма как единственной теории в советской исторической науке. М. Н. Покровский. Проблема соотношения истории и современности. Н. М. Дружинин. Воспоминания, мысли, опыт историка. Творческая судьба. Е. В. Тарле. Осмысление предыстории и истории борьбы рабочего класса в эпоху империализма. Б. А. Романов. Очерки жизни рядового человека древней Руси.

Обновление теоретической и практической базы исследований в исторической науке в 1950-1960-е гг. Методологические основы и главные направления работы историков. А. Н. Гуревич. Труды А. Я. Гуревича, раскрытие им категорий средневековой культуры. Понятие о менталитете. Методы постижения склада ума и миропонимания человека прошлых эпох. М. Я. Гефтер. Л. Н. Гумилев. М. А. Барг.

Кризис советской исторической мысли и пути выхода из него в 1970-1980-е гг.

Новые направления развития российской исторической науки в 1990-2000-е гг.

Практическое занятие 7. Из истории отечественной исторической мысли (XX в.) (4 часа)

Утверждение марксизма-ленинизма в советской исторической науке. М. Н. Покровский. Е. В. Тарле. Борьба за обновление теоретической и практической базы исследований в исторической науке в 1950-1970-е гг. Методологические основы и главные направления работы историков. Кризис отечественной исторической мысли и пути выхода из него в 1980-2000-е гг.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению наиболее важных знаний по основам экономической теории. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Особенности исторического знания

Практическое занятие 1. История как наука

1. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
2. Методология и теория исторической науки. Понятие о всемирно- историческом процессе.
3. Цивилизационный и формационный подходы, их место в исследовании исторического прошлого.

Литература

1. Басовская Н. И. Цель истории — история. Сб. статей.— М. : РГГУ, 2002. — 536 с. — (Серия «История и память»).

2. Гуревич А. Я. История историка. — М. : РОССПЭН, 2004. — 284 с.
3. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. М., 1980.
4. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. М., 1989.

Тема 2. Особенности исторической мысли античности и средневековья

Практическое занятие 2. Понимание истории в античность и средневековье

1. Историческая мысль Древней Греции. Геродот. Фукидид. Полибий.
2. Древнеримская историография. Тацит. Тит Ливий. Светоний. Плутарх.
3. Теология истории раннего христианства. Августин Блаженный. Ибн Хальдун.
4. Особенности античного и средневекового исторического мышления.

Литература

1. Историки античности. М., 1989. Т. I-2.
2. Косминский Е.А. Историография средних веков. V - середина XIX в. М., 1963.
3. Портреты историков: Время и судьбы: Т. 3. Древний мир и Средние века / ред. Г. Н. Севостьянов, Л. Т. Мильская. — М.: Университетская книга; Иерусалим: Гешарим, 2000. — 863 с.

Тема 3. Европейская историческая мысль XVI-XVIII вв.

Практическое занятие 3. Развитие европейской исторической мысли в XVI-XVIII вв.

1. Крупнейшие представители гуманизма в странах Западной Европы. Н. Макиавелли. Ж. Боден.
2. Изучение истории и научная революция 17 века. Дж. Вико.
3. Историческая мысль эпохи Просвещения. Объективные условия развития, теоретические основы историографии просвещения и ее значение. Вольтер. Э. Гиббон.

Литература

1. Портреты историков: Время и судьбы: Т. 2. Всеобщая история / ред. Г. Н. Севостьянов, Л. Т. Мильская. — М.: Университетская книга; Иерусалим: Гешарим, 2000. — 632 с.
2. Историография истории нового времени стран Европы и Америки. М., 1990.
3. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000.

Тема 4. Развитие западной исторической мысли в XIX в.

Практическое занятие 4. Из истории западной исторической мысли XIX в.

1. И. Г. Гердер. А. Сен-Симон. Исторические идеи И. Канта и Ф. Гегеля.
2. Материалистическое понимание истории. К. Маркс и Ф. Энгельс.
3. Сильные и слабые стороны позитивистской историографии. О. Конт. Л. Ранке.
4. Исторические идеи Ф. Ницше. И. Дройзен. В. Дильтей.

Литература

1. Барг М. А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987.
2. Историография истории нового времени стран Европы и Америки. М., 1990.
3. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000.

Тема 5. Развитие российской исторической мысли в XVIII – XIX вв.

Практическое занятие 5. Из истории российской исторической мысли (XVIII – XIX вв.).

1. В. Н. Татищев. Биография ученого. Основные исторические труды, их значимость для исторической науки.
2. Т. Н. Грановский и русская общественность. Осмысление закономерностей истории.
3. Н. М. Карамзин. Создание «Истории государства Российского».
4. С. М. Соловьев. Историческая концепция ученого. «История России с древнейших времен».

5. Н. Я. Данилевский – основоположник теории «культурно-исторических типов», подхода пространственно-временной локализации явлений культуры.
6. В. О. Ключевский – человек, ученый. Научные взгляды историка.
7. Исторические взгляды Н. И. Кареева.

Литература

1. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. — 2-е изд. — Изд-во «Институт русской цивилизации», 2011. — 816 с. — Любое издание.
2. Историки России XVIII—XX века. — М.: Скрипторий, 1996.
3. Карамзин Н. М. История государства Российского. — М.: Эксмо. — 432 с. — (Серия: Библиотека мировой истории). — Любое издание.
4. Ключевский В. О. Избранные лекции «Курса русской истории». — Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2011. — 672 с. — Любое издание.
5. Портреты историков: Время и судьбы: Т. 1. Отечественная история / ред. Г. Н. Севостьянов, Л. Т. Мильская. — М.: Университетская книга; Иерусалим: Гешарим, 2000. — 432 с.
6. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. — М.: Эксмо, 2007. — 986 с.

Тема 6. Развитие исторической мысли в странах Западной Европы и США в XX веке

Практическое занятие 6. Основные направления развития западной исторической мысли в XX веке

1. Развитие германской историографии. О. Шпенглер. М. Вебер. К. Ясперс.
2. Французская историческая школа «Анналов М. Блок и Л. Февр – основоположники «новой исторической науки». Ф. Бродель – представитель второго поколения французской школы «Анналов». Ж. Л. Гофф. П. Шоню.
3. Британская историография. Влияние на историческую мысль идей Б. Рассела, Б. Кроче, Р. Коллингвуда, К. Поппера. «История цивилизаций». А. Тойнби.
4. Развитие исторической мысли США. Новые теоретические концепции. П. Сорокин. Ч. Бирд. Д. Дьюи.

Литература

1. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка / пер. с фр. Е. М. Лысенко. Прим. и статья А. Я. Гуревича. — М.: Наука, 1986. — 256 с.
2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV—XVIII вв. В 3 т. — Т. 1: Структуры повседневности: возможное и невозможное. — Т. 2: Игры обмена. — Т. 3: Время мира / пер. с фр. / вступ. ст. и ред. Ю. Н. Афанасьева. — М.: Изд-во «Весь мир», 2006, 2007, 2011. — 592, 623, 731 с. — Любое издание.
3. Тойнби А. Постигание истории. — М.: Изд-во: Айрис-пресс, 2010. — 731 с. (Серия Библиотека истории и культуры). — Любое издание.
4. Февр Л. Бои за историю / статья А. Я. Гуревича, комм. Д. Э. Харитоновича. — М.: Наука, 1991. — 632 с.
5. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1—2. — М.: Изд-во Альфа-книга, 2010. — 592 с. — Любое издание.
6. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Тема 7. Возникновение и развитие советской исторической науки

Практическое занятие 7. Из истории отечественной исторической мысли (XX в.)

1. Утверждение марксизма-ленинизма в советской исторической науке. М. Н. Покровский. Е. В. Тарле.
2. Борьба за обновление теоретической и практической базы исследований в исторической науке в 1950-1970-е гг. Методологические основы и главные направления работы историков. А. Н. Гуревич. М. Я. Гефтер. Л. Н. Гумилев. М. А. Барг.
3. Кризис советской исторической мысли и пути выхода из него в 1980-2000-е гг.

Литература

1. Афанасьев Ю. Н. Феномен советской историографии // Отечественная история: журнал. — М. : РАН, 1996. — №5. — С. 145—168.
2. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры // Избранные труды. Средневековый мир («Письмена времени»). — СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007. — 560 с. — Любое издание.
3. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. — М. : Изд-во: Айрис-пресс, 2010. — 560 с. — Любое издание.
4. Историки России XVIII—XX века. — М. : Скрипторий, 1996.
5. Могильницкий Б. Г. История исторической мысли XX в. Вып. I—III. Томск, 2001—2008. — 206, 178, 215 с.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917- начало 1990-х гг.). [Электронный ресурс] — М.: ФЛИНТА, 2014. — 201 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51995> — ЭБС Лань.
2. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю.— М.: Прометей, 2012.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23993> .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Афанасьев Ю. Н. Феномен советской историографии // Отечественная история: журнал. — М. : РАН, 1996. — №5. — С. 145—168.
2. Барг М. А. О категории «цивилизация» // Новая и новейшая история: журнал. — М.: ИВИ АН СССР, 1990. — №5. — С. 25—40.
3. Барг М. А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987.
4. Басовская Н. И. Цель истории — история. Сб. статей.— М. : РГГУ, 2002. — 536 с. — (Серия «История и память»).
5. Бернгейм Э. Введение в историческую науку / пер. с нем.. — М.: ЛИБРОКОМ, 2012. — 72 с.
6. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка / пер. с фр. Е. М. Лысенко. Прим. и статья А. Я. Гуревича. — М. : Наука, 1986. — 256 с.
7. Борисенков Е. П., Пасецкий В. М. Тысячелетняя летопись необычайных явлений природы. — М.: Мысль, 1988. — 528 с.
8. Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю: Пособие для студентов пед. ин-тов неист. фак. / под ред. А. А. Данилова. — М.: Аспект- Пресс, 1994. — 80 с. — (Программа: Обновление гуманитар. образования в России).
9. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций. — М. : Изд-во «Весь мир», 2008. — 552 с.
10. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций. — М. : Изд-во «Весь мир», 2008. — 552 с.
11. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV—XVIII вв. В 3 т. — Т 1: Структуры повседневности: возможное и невозможное. — Т. 2: Игры обмена. — Т. 3: Время мира / пер. с фр. / вступ. ст. и ред. Ю. Н. Афанасьева. — М. : Изд-во «Весь мир», 2006, 2007, 2011. — 592, 623, 731 с. — Любое издание.
12. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. — М. : Изд-во: Айрис-пресс, 2010. — 560 с. — Любое издание.
13. Гуревич А. Я. История историка. — М. : РОССПЭН, 2004. — 284 с.
14. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». — М. : Индрик, 1993. — 328 с. (Научная библиотека студента).
15. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры // Избранные труды. Средневековый мир («Письмена времени»). — СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007. — 560 с. — Любое издание.

16. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры // Избранные труды. Средневековый мир («Письмена времени»). — СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007. — 560 с. — Любое издание.
17. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. — 2-е изд. — Изд-во «Институт русской цивилизации», 2011. — 816 с. — Любое издание.
18. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. — 2-е изд. — Изд-во «Институт русской цивилизации», 2011. — 816 с. — Любое издание.
19. Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. М., 2004.
20. Историки античности. М., 1989. Т. I-2.
21. Историки России XVIII—XX века. — М. : Скрипторий, 1996.
22. Историки России. Послевоенное поколение / автор проекта и сост. Л. В. Максакова. — М.: АИРО — XX, 2000. — 228 с.
23. Историография истории нового времени стран Европы и Америки. М., 1990.
24. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000.
25. Историческая наука России в XX веке. — М. : Скрипторий, 1997. — 553 с.
26. История ментальностей, историческая антропология / под ред. А. Я. Гуревича. — М. : РГГУ, 1998. — 340 с.
27. Карамзин Н. М. История государства Российского. — М. : Эксмо. — 432 с. — (Серия: Библиотека мировой истории). — Любое издание.
28. Ключевский В. О. Избранные лекции «Курса русской истории». — Ростов-на-Дону : Изд-во «Феникс», 2011. — 672 с. — Любое издание.
29. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. М., 1980.
30. Косминский Е.А. Историография средних веков. V - середина XIX в. М., 1963.
31. Мазур Л. Н. Методы исторического исследования : учебное пособие. — Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2010. — 608 с.
32. Мауль В.Я. Введение в историю: Учеб. пособие для студентов / Тюмен. гос. нефтегазовый ун-т. — Тюмень, 2003. — 120 с.
33. Могильницкий Б. Г. История исторической мысли XX в. Вып. I—III. Томск, 2001—2008. — 206, 178, 215 с.
34. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. М., 1989.
35. Портреты историков: Время и судьбы: Т. 1. Отечественная история / ред. Г. Н. Севостьянов, Л. Т. Мильская. — М.: Университетская книга; Иерусалим: Гешарим, 2000. — 432 с.
36. Портреты историков: Время и судьбы: Т. 2. Всеобщая история / ред. Г. Н. Севостьянов, Л. Т. Мильская. — М.: Университетская книга; Иерусалим: Гешарим, 2000. — 632 с.
37. Портреты историков: Время и судьбы: Т. 3. Древний мир и Средние века / ред. Г. Н. Севостьянов, Л. Т. Мильская. — М.: Университетская книга; Иерусалим: Гешарим, 2000. — 863 с.
38. Про А. Двенадцать уроков по истории / пер. с фр. Ю. В. Ткаченко. — М.: РГГУ, 2000. — 331 с.
39. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. — М. : Эксмо, 2007. — 986 с.
40. Тойнби А. Постигание истории. — М. : Изд-во: Айрис-пресс, 2010. — 731 с. (Серия Библиотека истории и культуры). — Любое издание.
41. Трагические судьбы: репрессированные ученые Академии наук СССР. — М. : Наука, 1995. — 253 с.
42. Февр Л. Бои за историю / статья А. Я. Гуревича, комм. Д. Э Харитоновича. — М. : Наука, 1991. — 632с.
43. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1—2. — М. : Изд-во Альфа-книга, 2010. — 592 с. — Любое издание.
44. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Интернет-ресурсы:

1. Академические справочные издания: словари, энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>
2. Электронная библиотека исторического факультета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
3. Электронная библиотека научной и учебно-методической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ibooks.ru> – Дата обращения: 08.04.2011. – Загл. с экрана.
4. Электронная библиотека научной и учебно-методической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
5. Электронная библиотека научной и учебно-методической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
6. Электронная библиотека научной и учебно-методической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория .
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Экзамен в 1 семестре проводится в форме ответа на теоретические вопросы.

Примерный перечень вопросов:

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
3. Методология и теория исторической науки. Понятие о всемирно- историческом процессе.
4. Цивилизационный и формационный подходы, их место в исследовании исторического прошлого. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
5. Историческая мысль Древней Греции. Геродот. Фукидид. Полибий.
6. Древнеримская историография. Тацит. Тит Ливий. Светоний. Плутарх.
7. Особенности античного исторического мышления.
8. Теология истории раннего христианства. Средневековая историческая мысль. Августин Блаженный. Ибн Хальдун.
9. Гуманизм и развитие исторической мысли.
10. Крупнейшие представители гуманизма в странах Западной Европы. Н. Макиавелли. Ж. Боден.
11. Изучение истории и научная революция 17 века. Дж. Вико.
12. Историческая мысль эпохи Просвещения. Объективные условия развития, теоретические основы историографии просвещения и ее значение. Вольтер. Э. Гиббон.
13. Историография первой половины 19 века. Романтизм. Идеи начала историографии романтизма. Основные направления и школы. Историзм: возникновение, распространение, развитие. И. Г. Гердер. А. Сен-Симон. Исторические идеи И. Канта и Ф. Гегеля.

14. Материалистическое понимание истории. К. Маркс и Ф. Энгельс – историки нового времени. Исторические предпосылки возникновения марксизма. Этапы формирования материалистического понимания истории
15. Позитивистская историография. Возникновение и сущность позитивизма. Сильные и слабые стороны позитивистской историографии. О. Конт. Л. Ранке.
16. Историческая наука к началу 20 века. Кризис позитивистской методологии и начало формирования «новой научной школы». Исторические идеи Ф. Ницше. И. Дройзен. В. Дильтей.
17. В. Н. Татищев. Биография ученого. Основные исторические труды, их значимость для исторической науки.
18. Т. Н. Грановский и русская общественность. Осмысление закономерностей истории.
19. Н. М. Карамзин. Создание «Истории государства Российского».
20. С. М. Соловьев. Историческая концепция ученого. «История России с древнейших времен».
21. Н. Я. Данилевский – основоположник теории «культурно-исторических типов», подхода пространственно-временной локализации явлений культуры.
22. В. О. Ключевский – человек, ученый. Научные взгляды историка.
23. Исторические взгляды Н. И. Кареева.
24. Кризис исторической науки в первой четверти XX века. О. Шпенглер. М. Вебер. К. Ясперс.
25. Становление и развитие «новой научной истории». Французская историческая школа «Анналов» М. Блок и Л. Февр – основоположники «новой исторической науки».
26. Ф. Бродель – представитель второго поколения французской школы «Анналов». Ж. Л. Гофф. П. Шоню.
27. Влияние на историческую мысль идей Б. Рассела, Б. Кроче, Р. Коллингвуда, К. Поппера, Р. Арона.
28. «История цивилизаций». А. Тойнби.
29. Развитие исторической мысли США. Новые теоретические концепции. П. Сорокин. Ч. Бирд. Д. Дьюи.
30. Утверждение марксизма в советской исторической науке. М. Н. Покровский. Е. В. Тарле.
31. Борьба за обновление теоретической и практической базы исследований в исторической науке в 1950-1980е гг. Методологические основы и главные направления работы историков. А. Н. Гуревич. М. Я. Гефтер. Л. Н. Гумилев. М. А. Барг.
- 32. Кризис советской исторической мысли и пути выхода из него в 1990-2000-е гг.**