

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный идентификатор:
с914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2.1 «ПЕДАГОГИКА»**

Уровень высшего образования
Направления подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование
«Иностранный язык»
Очная

Нижний Тагил
2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 18 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук И.К. Прохорова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии ФППО Е.Н. Скавычева

Декан ФППО М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2018.
© Прохорова И.К., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание дисциплины.....	5
4.3. Тематический план дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Текущий контроль качества усвоения знаний.....	13
9. Промежуточная аттестация.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи изучения указанной дисциплины определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций, которые, в свою очередь, характеризуют профессионально-педагогическую компетентность выпускника как результат и критерий качества подготовки будущих педагогов в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на всех факультетах кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Курс «Педагогика» изучается на первом и втором курсах параллельно с изучением курса «Психология», составляющего психологическую основу общепедагогической подготовки.

Содержание учебной дисциплины «Педагогика» разработано на основе модульного подхода и представлено следующими модулями:

- История образования и педагогической мысли (1-й семестр);
- Общая педагогика (2-й семестр);
- Теория воспитания и обучения (3-4 –й семестры).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности;

– сущность и структуру педагогического процесса, условия и особенности его реализации;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

– источники и способы получения, осмысления и обобщения научно-педагогической информации;

уметь:

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы социализации, обучения и воспитания;

– использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу развития педагогической культуры, базу педагогического самообразования;

– ориентироваться в источниках научно-педагогической информации (учебная и научная литература, педагогическая периодика, образовательные порталы и т.д.)

– анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершённые тексты, устные сообщения и доклады;

– участвовать в обсуждении педагогических проблем; в общественно-профессиональных дискуссиях;

– взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и на практике;

– осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями;

владеть:

– различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	432 (12 з.е.)
Контактная работа , в том числе:	192
Лекции	72
Практические занятия	120
Самостоятельная работа , в том числе:	186
Контроль	54

4.2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	2	3	4
М 1	История образования и педагогической мысли	История образования и педагогической мысли как область научного знания и как учебный предмет. Системы образования и развитие педагогической мысли в первобытном обществе, на Древнем Востоке и в Античном мире. Системы образования и развитие педагогической мысли в западноевропейских странах и на Востоке в средние века (до XVII в.).	Основной результат освоения данного модуля дисциплины – формирование системы историко-педагогических знаний и историко-педагогического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического

		<p>Западноевропейское образование и развитие педагогической теории в Новое время (XVII–XVIII вв.). Развитие образования и педагогики за рубежом в XIX веке. Развитие образования и педагогики за рубежом в XX веке. Воспитание и образование у восточных славян, в Киевской и Московской Руси. Развитие российской системы образования и педагогической мысли в XVIII веке. Развитие образования и педагогики в России в XIX веке. Развитие образования и педагогики в России в XX веке.</p>	<p>образования.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
М 2	Общая педагогика	<p>Предмет и задачи педагогики. Источники и факторы развития человека и формирования его личности. Внутренние факторы развития человека (наследственность, самовоспитание). Влияние семьи на развитие и воспитание человека. Коллектив как фактор социализации и воспитания. Деятельность и общение: способы бытия и факторы развития человека. Воспитание как фактор социализации личности. Педагогический процесс: общая характеристика, функции, закономерности, структура, классификация форм организации. Педагогические технологии. Глобализация мировых процессов: типичное и индивидуальное в педагогике разных народов. Система отечественного образования: состояние, тенденции развития. Решение практических задач.</p>	<p>Основной результат освоения данного модуля дисциплины – создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование научно-методологической основы изучения дисциплин психолого-педагогического блока.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
М 3	Теория воспитания и обучения	<p>Воспитание как фактор развития личности. Цели, задачи и содержание воспитания. Эволюция целей и представлений о мере возможностей воспитания. Формы организации воспитания.</p> <p>Методы воспитания: общая характеристика, историческая эволюция. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.</p>	<p>Основной результат освоения данного модуля дисциплины – создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области организации и осуществления учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p>

	<p>Воспитательные системы и технологии.</p> <p>Педагогическое общение, функции, способы реализации.</p> <p>Воспитывающее влияние среды.</p> <p>Воспитание в коллективе. Семейное воспитание. Работа школы с семьей.</p> <p>Воспитательная работа классного руководителя.</p> <p>Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Процесс обучения.</p> <p>Закономерности и принципы обучения.</p> <p>Современные дидактические концепции.</p> <p>Содержание образования.</p> <p>Инновационные процессы в образовании. Педагогическое проектирование учебного процесса.</p> <p>Мотивация и стимулирование обучения. Диагностика и контроль в обучении. Формы, методы процесса обучения. Формы организации обучения. Классно-урочная система обучения, ее основные особенности.</p> <p>Урок как основная единица обучения.</p> <p>Методы и средства обучения: классификации, критерии выбора.</p> <p>Педагогические технологии в современной образовательной практике: критерии технологичности.</p> <p>Авторские педагогические системы.</p> <p>Анализ опыта педагогов-новаторов</p>	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
--	--	--

4.3. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Из них в интер. форме		
Модуль 1. История образования и педагогической мысли, 1 курс, 1 семестр						
1. История образования и педагогической мысли как область научного знания и как учебный предмет	4	2	-	-	2	Экспресс-опрос
2. Системы образования и развитие педагогической мысли в первобытном обществе, на Древнем Востоке и в Античном мире	9	2	2	2	5	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения Таблица
3. Системы образования и развитие педагогической мысли в западноевропейских странах и на Востоке в средние века (до XVII в.)	9	2	2	2	5	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения Таблица
4. Западноевропейское образование и	12	2	4	4	6	Экспресс-опрос

развитие педагогической теории в Новое время (XVII–XVIII вв.)						Оценка устного сообщения Таблица
5. Развитие образования и педагогики за рубежом в XIX веке	12	2	4	4	6	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения Таблица
6. Развитие образования и педагогики за рубежом в XX веке	12	2	4	4	6	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения Таблица
7. Воспитание и образование у восточных славян, в Киевской и Московской Руси	9	-	4	4	5	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения Таблица
8. Развитие российской системы образования и педагогической мысли в XVIII веке	8	2	2	2	4	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения Таблица
9. Развитие образования и педагогики в России в XIX веке	12	2	4	4	6	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения Таблица
10. Развитие образования и педагогики в России в XX веке	12	2	4	4	6	Экспресс-опрос Оценка устного сообщения Таблица
Зачет с оценкой	9				9	
Всего по модулю	108	18	30	30	51+9	

Модуль 2. Общая педагогика, 1 курс, 2 семестр

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Из них в интер. форме		
1. Предмет и задачи педагогики	2	2		-	-	Тест-опрос
2. Источники и факторы развития человека и формирования его личности	4	2		-	2	Тест-опрос
3. Внутренние факторы развития человека (наследственность, самовоспитание)	4		2		2	Тест-опрос Оценка устного сообщения
4. Влияние семьи на развитие и воспитание человека	4		2	2	2	Тест-опрос Оценка устного сообщения
5. Коллектив как фактор социализации и воспитания	4		2		2	Тест-опрос Оценка устного сообщения
6. Деятельность и общение: способы бытия и факторы развития человека	6	2	2	2	2	Тест-опрос Собеседование на практич. занятии

7. Воспитание как фактор социализации личности	6	2	2		2	Тест-опрос Собеседование на практич. занятии
8. Педагогический процесс: общая характеристика	4	2			2	Тест-опрос
9. Формы, методы педагогического процесса, педагогические технологии: общая характеристика	10	2	6	4	2	Тест-опрос Собеседование на практич. занятии
10. Документы, отражающие содержание педагогического процесса и их характеристика	6	2	2		2	Тест-опрос Собеседование на практич. занятии
11. Глобализация мировых процессов: типичное и индивидуальное в педагогике разных стран	10	2	6		2	Тест-опрос Собеседование на практич. занятии
12. Решение практических задач на тему: «Ученик в системе коллективных отношений: позитивный и негативный опыт»	6	2	2	2	2	Тест-опрос Оценка подобранных задач
13. Решение практических задач на тему: «Педагогические воздействия и педагогическое взаимодействие: позитивный и негативный опыт»	6		4	4	2	Тест-опрос Оценка подобранных задач
Подготовка к экзамену	36	-	-	-	36	
Всего	108	18	30	16	24+36	

Модуль 3. Теория воспитания и обучения 2 курс, 3- 4 семестры

2 курс, 3 семестр

1. Воспитание как фактор формирования личности	3	2		-	1	Тест-опрос
2. Цели, задачи и содержание воспитания	5	2	2	-	1	Тест-опрос Оценка устного сообщения
3. Эволюция целей и представлений о мере возможностей воспитания	6		2	2	4	Тест-опрос Оценка устного сообщения
4. Формы организации воспитания	3	2			1	Тест-опрос
5. Методы воспитания: общая характеристика, историческая эволюция	8	4			4	Тест-опрос
6. Методы формирования сознания личности	6		2	2	4	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
7. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	6		2	2	4	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
8. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	6		2	2	4	Тест-опрос Оценка устного сообщения
9. Воспитательные системы и технологии	3	2			1	Тест-опрос
10. Воспитательные системы и	18		6		12	Тест-опрос

18. Педагогические стереотипы, предрассудки, ошибки: способы преодоления	5		2	2	3	Тест-опрос Оценка подобранных задач
Всего	108	18	30	18	60	
2 курс, 4 семестр						
19. Предмет и задачи дидактики	3	2			1	Тест-опрос
20. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения	6	4			2	Тест-опрос
21. Современные дидактические концепции	7	2	2	2	3	Тест-опрос Оценка устного сообщения
22. Содержание образования	10		4	4	6	Тест-опрос Оценка устного сообщения
23. Инновационные процессы в образовании	3	2			1	Тест-опрос
24. Теоретические основы педагогического проектирования учебного процесса	3	2			1	Тест-опрос
25. Мотивация и стимулирование обучения	3	2			1	Тест-опрос
26. Диагностика и контроль в обучении	5		2	2	3	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
27. Формы, методы процесса обучения	3	2			1	Тест-опрос
28. Формы организации обучения	5		2	2	3	Тест-опрос Оценка устного сообщения
29. Урок как основная единица обучения	7		4	4	3	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
30. Методы и средства обучения	16		6	6	10	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
31. Педагогические технологии в современной образовательной практике	18	2	6	6	10	Тест-опрос Оценка устного сообщения
32. Авторские педагогические системы	5		2	2	3	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
33. Анализ опыта педагогов-новаторов	5		2		3	Тест-опрос Оценка устного сообщения
Подготовка к дифференцированному зачету	9				51	
Всего	108	18	30		51+9	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика *практических занятий* по «Педагогике» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

Для формирования предусмотренных программой компетенций, в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта);
- технологию проблемного обучения;
- технологию кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Модуль 1. История образования и педагогической мысли

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. – М.: Владос, 2010. 400с.
// Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2961)
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие для пед. вузов / под ред. А. И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Сфера, 2009.
3. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: [учеб. для вузов] / В.Г. Торосян. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 350 с

Дополнительная литература:

1. История образования и педагогической мысли: в 2 ч. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч.1: История зарубежного образования и педагогики / авт.-сост.: В.И. Смирнов, Е.В. Южанинова. – 453 с.
2. История образования и педагогической мысли: в 2 ч. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч. 2: История отечественного образования и педагогики / авт.-сост. В. И. Смирнов. – 421 с.

Модуль 2. Общая педагогика

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>. — ЭБС Лань.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ [О.Б. Даутова и др]. – СПб. : КАРО, 2015. – 171 с.

Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко ; Моск. гос. обл. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. - 196 с.
2. Смирнов В.И. Общая педагогика [Текст] : [учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. направлениям и спец.] / В. И. Смирнов. - Изд. 2-е, перераб., испр. и доп. – М. : Логос, 2003. – 302 с.

Модуль 1. Теория воспитания и обучения

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб.для бакалавров / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2016. - 314 с.
2. Теория воспитания [Текст] : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т" ; авт.-сост. Е.А. Копылова. - Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015. – 124 с.
3. Теория обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т" ; авт.-сост. Е.А. Копылова. - Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2016. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Дидактика : [учебное пособие : в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. В. И. Смирнов]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч 1. Общетеоретические основы. – 306 с.
2. Дидактика : [учебное пособие : в 2 ч. / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. В. И. Смирнов]. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. Ч 2. Технологии процесса обучения. – 544 с.
3. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30018>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории факультетов
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

8. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Проверка усвоения знаний ведется в течение всего изучения дисциплины в письменной форме (тест-опрос) на лекционных и семинарских занятиях (НБРС) и устной форме в ходе семинарских занятий.

9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится:

1 курс, 1 семестр (Модуль 1) – зачет с оценкой;

1 курс, 2 семестр (Модуль 2) – экзамен;

2 курс, 4 семестр (Модуль 3) - зачет с оценкой.

Модуль 1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Системы образования в первобытном обществе.
2. Характеристики систем образования на Древнем Востоке.
3. Характеристика систем образования в Античном мире.
4. Значение педагогического опыта Южноазиатской и Дальневосточной цивилизаций для осмысления проблем современного образования, поиска эффективных путей и способов воспитания и обучения.
5. Элементы спартанского и афинского образования, которые могут быть использованы в современной образовательной практике.
6. Общие черты в педагогических взглядах Платона и Конфуция.
7. Системы образования в Средневековье (до XVII в.).
8. Мыслители древности и Средневековья о воспитании. Идеи, актуальные для современной педагогики.
9. Педагогическое наследие христианства. Идеи, актуальные для современной педагогики.
10. Идеи и традиции исламской педагогики.
11. Общие черты средневековой христианской и исламской педагогики.
12. Сравнительный анализ цели, содержания, методов и форм организации образования в школе Римской империи, средневековой схоластической школе и школе периода Реформации.
13. Развитие идеала человека в истории отечественной и зарубежной педагогики.
14. Развитие философско-педагогических представлений о смысле жизни человека в истории отечественной и зарубежной педагогики.
15. Развитие цели воспитания человека в истории отечественной и зарубежной педагогики.
16. Эволюция доминирующих способов педагогического воздействия на ребенка в истории отечественной и зарубежной педагогики.
17. Эволюция доминирующего стиля педагогического взаимодействия в истории отечественной и зарубежной педагогики.
18. Воспитание и образование у древних славян: воспитательные традиции, которые могли бы быть применимы в современной воспитательной практике.
19. Воспитание и образование в Киевской и Московской Руси: воспитательные традиции, которые могли бы быть применимы в современной воспитательной практике.
20. Развитие педагогической мысли в России в XVII–XVIII вв.
21. Идеи древнерусской педагогики, которые могут быть полезными для современной образовательной практики.
22. Педагогические идеи В.Н. Татищева, их современное значение.

23. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Идеи И.И. Бецкого, актуальные для современной педагогики.
24. Общее и различное в интерпретации образования И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
25. Западноевропейское образование в Новое время и в эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.)
26. Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв. Идеи, актуальные для современной педагогики.
27. Педагогические идеи Я.А. Коменского, реализуемые в современной образовательной практике.
28. Педагогические идеи Дж. Локка, их современное значение
29. Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо, их современное значение.
30. Общее и особенное в педагогических взглядах К.А. Гельвеция и Ж.-Ж. Руссо на природу человека, место и роль воспитания в становлении и развитии личности человека.
31. Педагогические проекты Великой Французской буржуазной революции, воплощенные в реформах западной школы в XIX столетии.
32. Развитие образования за рубежом в XIX – XX вв.: общая характеристика
33. Развитие педагогики за рубежом в XIX – XX вв.
34. Педагогические теории И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф. Дистервега, реализуемые в современной образовательной практике.
35. Педагогические идеи немецких классиков (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель), актуальные для современного образования.
36. Требования А. Дистервега к учителю, сохраняющие свою актуальность.
37. Общее и различное в трактовке Л.Н. Толстым идеи свободного воспитания и Ж.-Ж. Руссо идеи естественного воспитания.
38. Концепции и течения в общественно-педагогической мысли конца XIX века (социальная педагогика, теория свободного воспитания, экспериментальная педагогика).
39. Идеи свободного воспитания, актуальные для современной образовательной практики.
40. Отражение педагогических взглядов славянофилов и западников в современной дискуссии о путях развития российского образования.
41. Воспитательная система М. Монтессори, ее современное значение.
42. Общее и различное в педагогических концепциях Дж. Локка и М. Монтессори.
43. Проблемы западного образования на рубеже XIX – XX вв., решаемые и типичные для «школы учебы».
44. Образование в России в XIX – XX вв.: общая характеристика.
45. Развитие педагогической теории в России в XIX –XX вв. Идеи, актуальные для современной педагогики.
46. Дидактическая система К.Д. Ушинского, ее современное значение.
47. Педагогические суждения и взгляды Л.Н. Толстого, их современное значение.
48. Дидактические идеи П.Ф. Каптерева, их современное значение.
49. Черты «школы учебы», реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике.
50. Черты «школы труда», реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике.
51. Педагогические идеи Дж. Дьюи, реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике.
52. Педагогические воззрения мыслителей русского зарубежья СИ. Гессена; В.В. Зеньковского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, степень их актуальности в современной России.
53. В.В. Розанов: обреченность «идеи искусственного человека, образованного вне естественных исторических сил и вне какой-либо веры своего века и народа...»
54. Взаимодействие в конце XIX – начале XX вв. западной и российской педагогики: формы, сферы и результаты взаимодействия.

55. Педагогические идеи П.П. Блонского, реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике.

56. Воспитательная система А.С. Макаренко: общая характеристика. Педагогические идеи, реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике

57. Воспитательная система В.А. Сухомлинского: общая характеристика. Педагогические идеи, реализуемые и, к сожалению, не реализуемые в современной образовательной практике

58. Общее и различное во взглядах на воспитание у А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

59. Общее и особенное в подходах к организации образования у адептов «свободного воспитания», Я. Корчака и представителей «гуманистической педагогики».

60. Основные тенденции современного развития педагогической науки и образовательной практики в России.

Модуль 2. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные понятия педагогики.
2. Структура педагогики и ее связь с другими науками.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о принципах государственной политики в области образования, о системе образования в России, об общих правилах организации образовательного процесса и реализации образовательных программ.
4. ФГОС основного общего образования, его основные положения.
5. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
6. Половозрастные и индивидуально-типологические особенности развития личности
7. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности: общая характеристика.
8. Роль наследственности в развитии человека.
9. Самовоспитание, его сущность и значение для становления и развития личности.
10. Мотивы и способы самовоспитания
11. Роль и основные характеристики деятельности как фактора формирования и социализации личности.
12. Роль общения в развитии и формировании личности. Характеристика основных видов общения.
13. Функции общения: общая характеристика, условия эффективности их реализации.
14. Педагогическое общение: специфика феномена, условия обеспечения эффективности его реализации.
15. Специфика формирующего влияния современной российской семьи.
16. Стили родительского поведения и тактика воспитания ребёнка в семье.
17. Роль коллектива в формировании и социализации личности.
18. Детский коллектив как фактор воспитания: функции, признаки и структура.
19. Учение А.С. Макаренко о коллективе: законы и принципы жизнедеятельности.
20. Разнообразие подходов в современной отечественной педагогике к оценке роли и воспитательного потенциала коллектива
21. Роль и возможности воспитания в формировании личности.
22. Сущность и структура педагогического процесса: общая характеристика.
23. Субъекты педагогического процесса: общая характеристика участников педагогического процесса, специфика их взаимодействия.
24. Учитель, его функции, компетенции и современные требования к нему.
25. Современный ученик: социально-культурные и психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения.

26. Содержание образования в российской школе: общая характеристика.
27. Нормативно-методические документы, определяющие содержание образования.
28. Формы организации педагогического процесса: общая характеристика.
29. Методы обучения (по Ю.К. Бабанскому): общая характеристика.
30. Методы воспитания (по Ю.К. Бабанскому): общая характеристика.
31. Педагогические технологии обучения: сущность понятия и признаки педагогической технологии.
32. Достоинства и недостатки современной системы оценивания учебной деятельности в российской школе.

Модуль 3. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Значение, происхождение и эволюция понятия «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Основоположники теории обучения.
2. Объект, предмет, функции и основные категории дидактики.
3. Содержание образования в современной школе: характеристика и перспективы его развития.
4. Государственные образовательные стандарты: характеристика структуры, достоинства и недостатки современных стандартов среднего (полного) общего образования.
5. Базисный учебный план: характеристика структуры и предметного содержания.
6. Образовательная программа, ее структура.
7. Учебники и учебные пособия. Электронный учебник. Перспективы развития учебника.
8. Классификация форм обучения: общая характеристика.
9. Классно-урочная система: сущность, исторические корни, достоинства и недостатки, попытки модернизации.
10. Альтернативные формы организации обучения в истории образования и в современной практике. Характеристика одной из них (по выбору студента).
11. Классификация средств обучения: дидактические требования к применению средств обучения.
12. Классификация методов обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина.
13. Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому: общая характеристика.
14. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся (по классификации Ю. К. Бабанского). Дидактические требования к применению методов.
15. Методы контроля и самоконтроля в обучении (по классификации Ю. К. Бабанского). Дидактические требования к применению методов.
16. Методы стимулирования учебной деятельности учащихся (по классификации Ю. К. Бабанского). Дидактические требования к применению методов.
17. Классификация методов обучения по А. В. Хуторскому: общая характеристика.
18. Учебная мотивация: общая характеристика; виды мотивов учения; изучение и формирование мотивов.
19. Диагностика обучения и обучаемости: задачи, содержание (объекты), методы и средства осуществления.
20. Контроль учебной деятельности: характеристика функций, объектов, видов, форм и методов контроля.
21. Дидактические и психологические требования к организации и осуществлению контроля (следует отразить собственное личностное отношение).
22. Неудачи в учебе, их причины. Дидактические средства преодоления неудач в учебе.
23. Планирование учебной деятельности: цели, задачи, принципы осуществления.
24. Подготовка к проведению урока. Конспект урока.

25. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Признаки обучающих технологий.
26. Я. А. Коменский. «Великая дидактика»: общая характеристика содержания книги и дидактических идей автора.
27. Технология проблемного обучения: общая характеристика.
28. Технология развивающего обучения: общая характеристика.
29. Технологии личностно-ориентированного образования: общая характеристика.
30. Технология проектного обучения: общая характеристика.
31. Технология программированного обучения: общая характеристика.
32. Игровые технологии в обучении: общая характеристика.
33. Дидактическая система В. Ф. Шаталова: общая характеристика.
34. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования: сущность, назначение, возможности.
35. Эволюция взглядов на воспитание в истории педагогической мысли. Представители разных цивилизаций, философско-религиозных, социально-этических и педагогических концепций о роли и возможностях воспитания.
36. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Понятийно-категориальный аппарат теории воспитания.
37. Структура процесса воспитания. Воспитание в широком социальном, широком педагогическом и узком педагогическом смысле: характеристика значений.
38. Функции воспитания: аналитическая, диагностическая, прогностическая, проектировочная, организаторская, контрольно-оценочная.
39. Основные направления воспитания: примерные виды деятельности по реализации этих задач. Основные принципы и критерии отбора содержания воспитания.
40. Понятие о формах организации воспитания. Классификация форм по числу участников воспитательного взаимодействия.
41. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификации методов воспитания.
42. Общая характеристика классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского.
43. Методы формирования сознания личности.
44. Методы организации деятельности воспитанников и формирования опыта общественного поведения.
45. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
46. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
47. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития.
48. Характеристика воспитательной системы (по выбору студента) Вальдорфской школы, школы им. Достоевского (Республики ШКИД) В.Н. Сороки-Росинского, колонии им. Горького А.С. Макаренко, Первой опытной станции по внешкольному воспитанию С.Т. Шацкого, Павлышской школы В.А. Сухомлинского, школы В.А. Караковского.
49. Характеристика воспитательной технологии (по выбору студента) свободного труда С. Френе, воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, педагогической поддержки О.С. Газмана.
50. Педагогическое общение как средство воспитания. Особенности педагогического общения.
51. Функции педагогического общения. Правила педагогического общения по Кан-Калику.
52. Конфликты в педагогическом общении: причины возникновения, пути решения, стили поведения в конфликте.
53. Семья и ее роль в формировании личности. Общая характеристика современной семьи. Проблемы современной семьи. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
54. Функции современной семьи. Типология семей. Стили семейного воспитания. Взаимоотношения семьи и школы в воспитании детей.

55. Ученический коллектив: понятие, функции, признаки, этапы развития. Типология коллективов. Основы теории воспитательного коллектива А.С. Макаренко.

56. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания. Влияние субкультуры на воспитание подростков.

57. Методика работы с коллективом. Создание и развитие ученического самоуправления.

58. Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса в школе, специфика его работы. Функции и обязанности классного руководителя.

59. Планирование воспитательной работы: цель, принципы и необходимость ее осуществления. Виды планов воспитательной работы. Структура плана классного руководителя.

60. Понятие «стереотип». Позитивные и негативные функции стереотипов. Виды стереотипов.

61. Понятие «педагогические предрассудки». Основные признаки предрассудка. Виды предрассудков