Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2023 14:15:18
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры
Формы обучения	Заочная

Автор(ы): канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры БЖТ Федюнин В.А..

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 27.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 22.02.2023 № 6

Нижний Тагил
2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у магистрантов теоретических основ для выявления и научного исследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности, их соотнесения с мировой практикой современного образования и универсальными тенденциями развития образовательных систем.

Задачи дисциплины выражаются в том, чтобы сформировать у магистрантов способность к:

– анализу и пониманию общей политики развития системы образования, тенденций развития организаций общего, среднего профессионального и высшего образования;

– выявлению закономерностей обучения и воспитания на новом качественном уровне, учитывающих тенденции развития образовательных систем XXI века;

– анализу подходов, определяющих требования к проектированию современного образовательного процесса с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности;

– обеспечению готовности к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

Изучение данной дисциплины играет важную роль в формировании ценностного отношения к научно-педагогической деятельности, способствующей решению проблем современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и туризма.

Данная дисциплина относится к предметно-содержательному модулю обязательной части учебного плана. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности» ведется с опорой на знания дисциплин психолого-педагогического и методического модуля.

Изучение данной дисциплины является основой для выполнения курсовых работ специальным дисциплинам, проведения исследований в ходе педагогической, преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

	подход для решения поставленных задач	ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**144**
Контактная работа, в том числе:	**10**
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа, в том числе:	**130**
Подготовка к зачету	4

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятиия		
1. Образование как фактор становления человека. Тенденции развития образования в современном мире.	**20**	**1**	**1**	**18**	Тест-опрос, выполнение практического задания
2**.** Содержание образования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры: проблемы реализации.	**40**	**1**	**1**	**38**	Тест-опрос, выполнение проектного задания
3. Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения. Образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога.	**20**	**1**	**1**	**18**	Тест-опрос
4. Технология проектирования локального документа ОО в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры: Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 г.	**30**	**1**	**2**	**27**	Выполнение практического задания
5. Педагогическое образование: требования ФГОС 44.01.04 к предметам «ОБЖ», «Физическая культура». Проблема качества образования	25		1	24	Выполнение практического задания
Подготовка и сдача зачета с оценкой	**9**			9	Сдача зачета
Итого по дисциплине	**144**	**4**	**6**	**134**	

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторн. часов
1,2	Образование как фактор становления человека. Тенденции развития образования в современном мире. Содержание образования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры: проблемы реализации.	2
3,5	Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения. Образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическое образование: требования ФГОС 44.01.04 к предметам «ОБЖ», «Физическая культура». Проблема качества образования	2
4	Технология проектирования локального документа ОО в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры: Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 г	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1,2. Образование как фактор становления человека. Тенденции развития образования в современном мире. Содержание образования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры: проблемы реализации.

Лекция (2 час.)

Общее понятие «образование». Образование как ценность и общественное благо; образование как процесс, объединяющий воспитание и обучение человека; образование как результат воспитания, обучения, развитие человека, реализации его интересов и потребностей. Образование как система. Инвариантные качества, характеризующие образование как систему. Образование как функция развития региональных систем и традиций. Модели образования: как государственно-ведомственной организации (СССР – Россия); традиционная модель образования (модель систематического академического образования – Оксфорд, Гарвард, Кембридж); рационалистическая модель образования (Б Блум, Б. Скиннер, Р. Ганье); феноменологическая модель образования (А. Маслоу, К. Роджерс); неинституциональная модель образования (И. Илич, П. Гудман, Ф Коейн, Дж. Холт). Свойства современного образования. Типы педагогических систем: историко-генетический анализ: догматический; объяснительно-иллюстративный; проблемно-исследовательский; системно-деятельностный. Тенденции современного образования (интеграция науки-образования – производства; дидактическая индустриализация; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность ученика, фундаментализация, ориентация на развитие творческих характеристик деятельности и т.д.). Проблема перевода учебной деятельности в учебно-профессиональную. Информационный и деятельностный типы образования – проблемы интеграции. Совершенствование личности преподавателя – совершенствование содержания образования - совершенствование способов передачи учебной информации - совершенствование обучаемого – изменение форм общения и технологий обратной связи.

Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества. Концепции содержания образования (дидактического формализма; дидактического материализма; дидактического прагматизма). Принципы построения и критерии отбора содержания образования и требования к нему. Нормативные документы, определяющие содержание образования в современной образовательной практике. Качество образования. Факторы, влияющие на качество образования. Опыт эффективных образовательных систем. Методы исследования количественных и качественных характеристик образования. Россия в мировом образовательном пространстве. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура».

Тема 3, 4. Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения. Образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическое образование: требования ФГОС 44.01.04 к предметам «ОБЖ», «Физическая культура». Проблема качества образования.

Лекция (2 час.)

Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ. Основные законодательные акты. Федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС НОО. ФГОС ООО. ФГОС СОО. Профессиональный стандарт педагога. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»: основные требования к обеспечению.

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: проанализировать нормативную базу правового регулирования отношений в сфере образования; сформировать представление об особенностях ФГОС разных уровней образования как нормативном документе, его структуре, содержании, целевых ориентирах.

Ход занятия: Обсуждение основных документов, определяющих стратегию развития системы российского образования, обоснование приоритетов образовательной политики.

Работа с тестами ФГОС дошкольного и общего образования. Соотнесение полученных результатов с требованиями Профессионального стандарта педагога. Коллективная рефлексия

Тема 4. Педагогическое образование: требования ФГОС 44.01.04 к предметам «ОБЖ», «Физическая культура». Проблема качества образования

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: обосновать логику проектирования локального документа образовательной организации на основе примера анализа работы со «Стратегией развития воспитания РФ на период до 2025 г.» (утв.29.05.2015)

Ход занятия: Работа с документом «Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 г.» (утв.29.05.2015). Деление на группы для работы с разделом III – Основные направления развития воспитания. Заполнение таблицы. Коллективное обсуждение.

Тема 5. Технология проектирования локального документа ОО в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры: Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 г

Практическое занятие (2 часа)

Цель занятия: на основе социологических исследований проанализировать отражение мировых тенденций развития высшего образования в реальной практике функционирования и развития вуза; рассмотреть проблемы качества образования, в т.ч индивидуализацию и уровневую дифференциацию программ и методик.

Ход занятия: Форма – игровое моделирование. Работа в группах 5-6 чел. с проектным заданием — раздаточным материалом для каждой группы. Обсуждение результатов, представленных группами.

Работа в группах 3-4 чел. с заданием для СРС - информационным материалом каждого участника группы. Обсуждение результатов, представленных группа

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Современные проблемы науки и образования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности» предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекции, практические занятия и самостоятельной работы студентов. Для формирования предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы проведения занятий.

Для стимулирования познавательной активности студентов на лекционных занятиях целесообразно применять проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Практические занятия можно проводить с использованием работы в малых

группах, группового и индивидуального проектирования, деловой игры, анализа и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел 1. Организационно-методические основы образования в области БЖ

Практическое занятие 1. Образование как фактор становления человека. Тенденции развития образования в современном мире. Содержание образования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры: проблемы реализации. **(2 часа).**

Работа в группах. Задание:

1. Проанализировать правильность определения научного аппарата курсовых и дипломных работ студентов:

– правильность и корректность формулировки основных методологических характеристик,

– согласованность и непротиворечивость положений методологического аппарата.

2. Сформулировать методологические характеристики (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи) по заданной теме исследования.

Представление результатов. Обсуждение.

Практическое занятие 2. Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения. Образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическое образование: требования ФГОС 44.01.04 к предметам «ОБЖ», «Физическая культура». Проблема качества образования (2 часа).

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Анкета и ее структура. Виды ФГОСов. Требования к содержанию образования. Основные документы педагога-предметника.

Групповая работа. Задание: составить перечень документов согласно требований по предмету.

Литература для подготовки:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, ТихоноваЯ.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83895
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/86005
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

Практическое занятие 3. Технология проектирования локального документа ОО в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры: Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 г **(2 часа).**

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Составить поурочное планирование по предмету для определенного класса в соответствие с требованиями нормативно-правовой документации.

Работа в группах. Задание: разработать поурочное планирование для определенного класса.

Литература для подготовки:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко,

И.Н. Корнева, ТихоноваЯ.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83895
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/86005
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.

6.2. Организация самостоятельной работы

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Содержание самост. работы	Формы контроля СРС
		всего	аудит	самост		
1.	Образование как фактор становления человека. Тенденции развития образования в современном мире.	**20**	2	18	Определить объект, предмет, цель, гипотезу и задачи по теме исследования	Обсуждение на занятии
2.	Содержание образования в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры: проблемы реализации.	**40**	2	38	Разработать план наблюдения	Проверка преподавателем
3.	Федеральное законодательство в сфере воспитания и обучения. Образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога.	**20**	2	18	Разработать анкету по теме исследования	Проведение и обсуждение на занятии
4.	Педагогическое образование: требования ФГОС 44.01.04 к предметам «ОБЖ», «Физическая культура». Проблема качества образования	**30**	3	27	Подготовиться к текущему контролю	Тест-опрос
5.	Технология проектирования локального документа ОО в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры: Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 г	25	1	24	Разработать программу эмпирического исследования по своей теме.	Проверка преподавателем
	Зачет	**9**		9	Подготовиться к зачету	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, ТихоноваЯ.Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83895
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/86005

Дополнительная литература

3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с.

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
2. Сайт о предмете, структуре и сущности методологии. - Режим доступа: http://www.methodolog.ru/method.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.