

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.03.2022 07:44:38  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики  
Кафедра информационных технологий

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.О.02.03 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Все профили
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили	Все профили
Форма обучения	Заочная

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 15 с.

Режим доступа: находится в электронной информационно-образовательной среде.

Настоящий фонд оценочных средств составлен с требованиями ФГОС ВО по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ИТ \_\_\_\_\_ М.В. Мащенко

Одобен на заседании кафедры ИТ 24 апреля 2021 г., протокол №9

Заведующий кафедрой ИТ \_\_\_\_\_ М.В. Мащенко

Рекомендован к печати методической комиссией ФЕМИ 27 апреля 2021 г., протокол №6.

Председатель методической комиссии ФЕМИ \_\_\_\_\_ Н.З. Касимова

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,  
2021.

© М.В. Мащенко, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1. Общие положения .....	4
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке .....	4
1.3. Спецификация оценочных средств .....	5
1.4. Описание уровней сформированности компетенций .....	6
1.5. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания ...	7
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Правоведение» .....	7
2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....	7
2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	14

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Общие положения

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии».

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен, предусмотренный учебным планом в 2 семестре.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i><b>ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач</b></i>
		<i><b>ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации</b></i>
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
Коммуникация	УК4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	ИУК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) и применяет их в процессе деловой коммуникации
		ИУК 4.2. Умеет применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		<i><b>ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</b></i>
	ОПК9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	<i><b>ИОПК 9.1. Знает принципы и возможности современных информационных и коммуникационных технологий для организации образовательного процесса, в том числе и дистанционно с учетом потребности индивидуализации обучения личности обучающегося</b></i>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	профессиональной деятельности	<p><b>ИОПК 9.2. Умеет отбирать и эффективно применять для организации образовательного процесса программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, разрабатывать их, составлять цифровое портфолио; находить и представлять информацию для оптимального решения задач профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ИОПК 9.3. Подготовлен к применению современных информационных и коммуникационных технологий для организации и документальной поддержки образовательного процесса, проектной деятельности обучающихся и решения других профессиональных задач</b></p>

### 1.3. Спецификация оценочных средств

Наименование формируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнение практических заданий к лабораторным работам (темы 3-6)	Устный ответ на теоретический вопрос и выполнение комплексного практического задания на экзамене
	Составление электронного глоссария по понятиям системного подхода	
	Устный опрос	
	Тестирование	
УК4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Выполнение практических заданий к лабораторным работам (темы 3-6)	
ОПК9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Составление электронного глоссария по теоретическим аспектам ИКТ и современным техническим средствам	
	Тестирование	
	Выполнение практических заданий к лабораторным работам (темы 3-6)	
	Составление таблицы сравнения современных технических средств.	
	Создание презентации о современных технических средствах в образовании.	

#### 1.4. Описание уровней сформированности компетенций

Результатом освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<b>Высокий</b> (оценка «отлично»/ «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
<b>Повышенный</b> (оценка «хорошо»/ «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
<b>Базовый</b> (оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
		решения профессиональных задач
<b>Низкий</b> (оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

### 1.5. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания

*Текущий контроль* знаний студентов по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии» осуществляется преподавателем в ходе ведения практических занятий в форме опросов, решения задач, тестирования, а также проверки результатов выполнения студентами учебных заданий, предлагаемых для самостоятельного освоения изучаемого материала.

Объектами оценивания в процедурах текущего контроля выступают:

- качество усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками
- ценностные ориентации и установки.

Результаты текущего контроля знаний вносятся в журнал учебной группы.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данном фонде оценочных средств и рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, понять его сущность, в соответствии со смыслом вопроса составить план ответа.

Положительные результаты сдачи экзамена оформляются записями в зачетных книжках студентов отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не вносится.

В ведомости вносятся записи о результатах сдачи зачета с оценкой отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

### 2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

#### Тема 1. Теоретические основы информационно-коммуникационных технологий

1. Составление электронного глоссария по основным определениям темы (не менее 20 терминов).
2. Разработка электронной карты возможностей ИКТ в образовании.
3. Тестирование в системе Moodle: <https://do.ntspi.ru/mod/quiz/view.php?id=9799>

#### Тема 2. Введение в системный подход

1. Составление электронного глоссария по основным определениям темы (не менее 15 терминов).
2. Устный опрос по следующим вопросам:
  - Понятие системы, ее свойства и особенности.
  - Общая теория строения, функционирования и развития систем.
  - Основные положения системного подхода.
  - Методы системного подхода.

–Использование методов системного подхода для обработки информации.

–Использование системного подхода в образовании.

3. Тестирование в системе Moodle: <https://do.ntspi.ru/mod/quiz/view.php?id=2102>

**Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии для обработки и представления текстовой информации**

*Выполнение заданий для самостоятельной работы к лабораторной работе:*

**Задание 1.**

Найдите информацию по теме «Электронное обучение». Отформатируйте текст следующим образом: Выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,15, интервалы до и после абзаца 0; Шрифт Times New Roman, размер 14, начертание обычное, отступ красной строки 1 см. Все новые термины выделите полужирным. Создайте не менее 2-х заголовков, изменив и применив стиль Заголовок 1: Шрифт Arial, размер 14, все буквы прописные, начертание полужирное, выравнивание по центру, межстрочный интервал одиночный, интервалы до и после абзаца 6.

**Задание 2.**

Найдите информацию по теме «Образовательные ресурсы сети Интернет». Отформатируйте текст следующим образом: Выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1, интервалы до и после абзаца 0; Шрифт Times New Roman, размер 12, начертание обычное, без отступа красной строки. Вставьте в текст иллюстрации с подписями без обтекания. Сохраните полученный результат и назовите файл «ИтоговоеЗадание\_Фамилия», отправьте преподавателю по электронной почте.

**Задание 3.**

В справочно-поисковой системе «КонсультантПлюс» найти Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», выполнить обзор документа, результаты оформить в виде таблицы:

№ п.п.	Название нормативно-правового документа	Дата принятия	Принятые исправления и дополнения	Структура документа	Обзор документа

**Задание 4.**

В текстовом редакторе получить шаблон для составления расписания уроков.



# Расписание уроков

Понедельник	Вторник	Среда
1		
2		
3		
4		
5		
6		

  

Четверг	Пятница	Суббота

## Задание 5.

В текстовом редакторе оформить бланк для проведения тестирования.

Фамилия-имя \_\_\_\_\_ → Дата \_\_\_\_\_ →

Антарктида

1. → Какая страна расположена ближе всех к Антарктиде? ↵

a. → Австралия ↵

b. → Чили ↵

c. → Новая Гвинея ↵

d. → ЮАР ↵

2. → Антарктида — один из семи континентов Земли? ↵

☐ Верно ↵

☐ Неверно ↵

3. → Средняя температура в Антарктиде в течение лета \_\_\_\_\_ → градусов Цельсия. Средняя температура в Антарктиде в течение зимы \_\_\_\_\_ → градусов Цельсия. ↵

4. → Как глобальное потепление разрушит окружающую среду Антарктиды? ↵

\_\_\_\_\_ ↵

\_\_\_\_\_ ↵

\_\_\_\_\_ ↵

5. → Какие животные не водятся в Антарктиде? ↵

a. → Пингвин ↵

b. → Слон ↵

c. → Тюлень ↵

d. → Морж ↵

6. → Большинство людей путешествуют в Антарктиду на кораблях. ↵

☐ Верно ↵

☐ Неверно ↵

7. → Общая площадь Антарктиды составляет \_\_\_\_\_ → кв. км ↵

8. → Стала бы ваша жизнь лучше, если бы вы жили в Антарктиде? ↵

\_\_\_\_\_ ↵

\_\_\_\_\_ ↵

\_\_\_\_\_ ↵

## Задание 6.

В текстовом редакторе оформить кроссворд по теме «Информация».



7. В текстовом редакторе разработать макет школьной газеты.
8. Разработать таблицу диагностики результатов контрольной работы.
9. Разработать таблицу – расписание школьных занятий.
10. Разработать диплом участника соревнований.
11. Разработать календарь учебного процесса.
12. Разработать информационный буклет.

#### Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии для обработки и представления числовой информации

Выполнение заданий для самостоятельной работы к лабораторной работе:

. Составить таблицу по образцу.

Пример: Жирным шрифтом выделены формулы.

Результаты многоборья						
Количество факультетов-участников			6			
Количество видов соревнований			5			
Вид спорта	Место, занятое факультетом					
	Физико-матем.	Иностр. языка.	Исторический	Русского языка	Экономический	Юридический
Кросс	1	6	3	5	2	4
Стрельба	2	3	6	4	5	1
Гимнастика	1	4	3	2	6	5
Волейбол	3	2	5	4	1	6
Льжи	1	4	3	5	2	6
Сумма очков	22	11	10	10	14	8

2. Создайте таблицу, расчеты выполните с помощью формул.

Пример:

№	ФИО	Должность	Тариф (в руб.)	Кол-во отработ. дней	Оклад	Проф. взнос	Отчисл. в пенс. фонд	Подход. налог	Стаж	Надбавка за стаж	Сумма к выдаче
1		мастер									
2		начальник цеха									
3		секретарь									
4		старший мастер									
5		мастер									
6		бухгалтер									
7		инженер									
8		мастер									
9		мастер									
10		инженер									

Примечания:

- ФИО, тариф и количество отработанных дней укажите произвольно. В графу «Стаж» ввести значения от 1 до 25.
- Рассчитать заработную плату десяти работников отдела, исходя из следующих данных: профсоюзный взнос составляет 1% от оклада, а пенсионный налог- 2%, со всех работников удерживают 13% подоходный налог.
- Далее начислить надбавку за стаж работы - более 5 лет надбавка 5% от оклада, более 10 лет- 10%, более 15 лет-20%. Примерная формула:  

$$=ЕСЛИ(И(K4>5;K4<=10);F4*5\%;ЕСЛИ(И(K4>10;K4<=15);F4*10\%;ЕСЛИ(K4>15;F4*20\%;0)))$$
- Затем вычислить сумму к выдаче с учетом надбавки за стаж.
- Вычислите среднюю заработную плату работников, максимальную и минимальную заработную плату.
- Вычислите количество мастеров.
- Вычислите суммарную заработную плату инженеров.

3. Постройте графики функций.

Примеры:

	Функция	Аргумент: начало, конец, шаг
1.	$y = \text{Exp}(-x^2) (1,6x - 1,7)$	$x = 0; 1,2; 0,1$
2.	$y = 2x \text{ Sin} (5x)$	$x = 0,2; 1,4; 0,1$
3.	$y = x^2 \text{ Cos} (8x^2 - 0,5)$	$x = -0,2; 1,0; 0,1$
4.	$y = (2 \text{ Cos}^2 (4x - 1) + \text{Sin}^2 (3x + 1))^{1/2}$	$x = 0; 1,2; 0,1$
5.	$y = 2 (x - 0,25)^3 / (x + 0,5)$	$x = -0,2; 1,2; 0,1$
6.	$y = \text{Ln}(2x + 1 + 3 \text{ Sin}^2 (x))$	$x = -1,4; 0,4; 0,1$
7.	$y = \text{Ln}(x + \text{Exp}(-x))$	$x = -0,2; 1,6; 0,1$
8.	$y = \text{Ln}(x + 2 + 5 \text{ Sin}(x))$	$x = 0; 2; 0,1$

4. В табличном процессоре создать электронный журнал успеваемости учащихся. Расчеты в полях «Итог», «Ранг», «Оценка», «Максимум» выполняются с помощью встроенных функций.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1															
2															
3															
4															
5	№ п/п	ФИО	Контрольные работы			Практические работы					Зачет	Итог в баллах	Итог	Ранг	Оценка
6			1	2	3	1	2	3	4	5					
7	1	Аннин А.	4	4	3	8	7	7	8	8	10	59	91%	4	Отлично
8	2	Васильев П.	4	3	5	6	7	8	8	7	9	57	88%	3	Отлично
9	3	Зайкова Е.	5	5	5	8	8	7	8	8	10	64	98%	5	Отлично
10	4	Иванов И.	4	5	4	6	5	7	5	7	8	51	78%	2	хорошо
11	5	Соколов С.	2	3	2	4	4	3	5	4	5	32	49%	1	удовлетворительно
12		Всего		5	5	5	8	8	8	8	10				
13															
14		Максимум									65				

4. С использованием электронной таблицы произвести обработку данных помощью статистических функций. Даны сведения об учащихся класса, включающие средний балл за четверть, возраст (год рождения) и пол. Определить средний балл мальчиков, долю отличниц среди девочек и разницу среднего балла учащихся разного возраста.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2	<b>Сведения об учащихся класса</b>							
3	№ п.п.	Фамилия	Имя	Ср. балл	Дата рождения	Пол	Возраст	Отличница
4	1	Иванов	Сергей	3	12.01.1993	м	15	0
5	2	Петрова	Елена	3,7	14.05.1992	ж	16	0
6	3	Сидорова	Елизавета	4,4	30.03.1993	ж	15	0
7	4	Семенов	Роман	4,2	04.01.1993	м	15	0
8	5	Аникина	Инга	3,9	20.11.1992	ж	15	0
9	6	Сидоренко	Петр	4	06.06.1992	м	16	0
10	7	Прокошева	Оксана	4,9	22.05.1993	ж	15	0
11	8	Ошуркова	Ирина	4,3	21.04.1993	ж	15	0
12	9	Золотых	Игорь	5	05.07.1992	м	16	0
13	10	Дорошенко	Денис	3,6	04.08.1992	м	16	0
14	11	Светлаков	Михаил	3,1	01.03.1993	м	15	0
15	12	Серова	Наталья	5	15.02.1993	ж	15	1
16								
17								
18	Средний балл девочек						3,82	
19	Доля отличниц среди девочек						0,17	
20	Разница среднего балла учащихся разного возраста						0,03	

5. Выполните расчет заработной платы сотрудников по данным, приведенным в таблице. Построить круговую диаграмму вклада заработной платы каждого сотрудника в общий фонд заработной платы.

	A	B	C	D	E
1	ФИО	Разряд	Отработанные часы	Зарплата	Премия
2	Иванов И.В.	10	100		
3	Пертов С.А.	11	110		
4	Сидоров В.И.	10	115		
5	Михайлов Г.П.	11	90		
6	Васильев С.Т.	10	95		
7	Ерофеев К.П.	10	105		
8	Сергеев О.И.	11	90		
9	Романов В.К.	10	80		
10	Тарасов И.П.	11	110		
11					
12		Разряд	Тариф (руб. в час)	План	Премия (руб.)
13		10	100	100	2000
14		11	150		

### Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии для обработки и представления графической, звуковой и видео информации

В векторном графическом редакторе нарисовать эмблему мероприятия или организации.

Примеры тем:

- 1) Детская художественная студия «Карандаш».
- 2) Детский развлекательный центр «Ступеньки».
- 3) Детская хореографическая студия «Карусель».
- 4) Медицинский центр «Здоровье».
- 5) Творческая студия «Волшебный сундучок».
- 6) Кондитерская «Сладкоежка».
- 7) Частное охранное предприятие «Стена».
- 8) Хоккейный клуб «Клюшка».
- 9) Ресторан «Всегда вместе».
- 10) Бассейн «Фабрика здоровья».

2. В растровом графическом редакторе составить и оформить фотоколлаж.

Примеры тем:

- 1) Жизнь факультета.

- 2) Мои достижения.
  - 3) Иду к намеченной цели.
  - 4) Физика – наука о природе.
  - 5) Великие умы отечественной науки.
  - 6) Учение – свет.
  - 7) Мы творим мир вокруг.
3. Создание учебного видео от 10 мин, с использованием анимационных и статичных графических вставок.

#### **Тема 6. Технологии разработки цифровых образовательных ресурсов**

Создание ЦОР по предмету, содержащего образовательные и контролирующие материалы и его публикация в глобальной сети.

#### **Тема 7. Современные технические средства профессиональной деятельности**

1. Составление электронного глоссария по основным понятиям темы (не менее 15 терминов).
2. Сравнительный анализ современных технических средств и их возможностей для образования в виде таблицы.
3. Создание презентации не менее чем из 10 слайдов, включая титульный и заключительный о любом современном техническом средстве и возможности его использования в образовании.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении устным ответе на вопрос:

- полнота ответа;
  - лаконичность ответа и умение выделить главное;
  - соответствие современным достижениям науки;
  - логичность ответа и умение построить завершённую монологическую речь;
  - научно-популярный (деловой) стиль изложения;
- наличие практических примеров из жизни или профессиональной деятельности

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении **задач (заданий)**:

- соответствие полученного результата заданию;
- отсутствие ошибок в решении;
- адекватность полученного результата и процесса решения;
- правильный подбор методов решения;
- творческий подход к решению.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении **теста**:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Оценка	Показатели*
Отлично	90-100%
Хорошо	75-89%
Удовлетворительно	60-74%
Неудовлетворительно	менее 59%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

## 2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным дисциплинам и практикам проводится по итогам очередного семестра, включая аттестацию по курсовым проектам (работам), указанным в учебном плане по ОПОП. Промежуточная аттестация осуществляется в зачете с оценкой по практическим разделам образовательной программы (практикам), проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий. Форма и сроки аттестационных испытаний устанавливаются учебным планом основной образовательной программы, календарным учебным графиком на учебный год.

### Вопросы для экзамена

1. Понятие информации, подходы к определению. Свойства. Классификация.
2. Понятие информационного процесса. Основные виды и структура.
3. Понятие, структура, свойства особенности информационной технологии.
4. Особенности работы в локальной сети.
5. Возможности глобальной сети и их использование для образования.
6. Сравнительный анализ поисковых систем, технологии поиска и критической оценки информации.
7. Единое информационное образовательное пространство.
8. Организация безопасной работы в глобальной сети Интернет.
9. Понятие системы, ее свойства и особенности. Общая теория строения, функционирования и развития систем.
10. Основные положения системного подхода.
11. Методы системного подхода.
12. Информационно-коммуникационные технологии для обработки и представления текстовой информации.
13. Информационно-коммуникационные технологии для обработки и представления числовой информации.
14. Информационно-коммуникационные технологии для обработки и представления графической информации.
15. Информационно-коммуникационные технологии для обработки и представления звуковой информации.
16. Информационно-коммуникационные технологии для обработки и представления видеоинформации.
17. Презентационные технологии и требования к современным презентациям.
18. Понятие цифрового образовательного ресурса (ЦОР), структура и классификация.
19. Обзор инструментария для создания ЦОР.
20. Сетевые сервисы для создания обучающих и контролирующих материалов.
21. Требования к современным ЦОР.
22. Интерактивная доска и интерактивная панель: возможности для образовательного процесса.
23. Веб-камера, документ-камера и их использование в образовательном процессе.
24. Образовательные возможности 3D-ручек, 3D-принтера.
25. Образовательные возможности планшетов, систем голосования.

### Критерии оценки устного ответа на вопрос

- полнота ответа;
- лаконичность ответа и умение выделить главное;
- соответствие современным достижениям науки;
- логичность ответа и умение построить завершённую монологическую речь;

- научно-популярный (деловой) стиль изложения;
- наличие практических примеров из жизни или профессиональной деятельности.

### **Практические задания**

1. Создание презентации или раздаточного материала для объяснения нового материала по предмету на выбор для обучающихся 5 класса.
2. Создание презентации или раздаточного материала для объяснения нового материала по предмету на выбор для обучающихся 6 класса.
3. Создание презентации или раздаточного материала для объяснения нового материала по предмету на выбор для обучающихся 7 класса.
4. Создание презентации или раздаточного материала для объяснения нового материала по предмету на выбор для обучающихся 8 класса.
5. Создание презентации или раздаточного материала для объяснения нового материала по предмету на выбор для обучающихся 9 класса.
6. Создание веб-квеста по предмету на выбор для обучающихся 5 класса.
7. Создание веб-квеста по предмету на выбор для обучающихся 6 класса.
8. Создание веб-квеста по предмету на выбор для обучающихся 7 класса.
9. Создание веб-квеста по предмету на выбор для обучающихся 8 класса.
10. Создание веб-квеста по предмету на выбор для обучающихся 9 класса.
11. Создать видеофрагмент для объяснения нового материала по предмету на выбор для обучающихся 5 класса.
12. Создать видеофрагмент для объяснения нового материала по предмету на выбор для обучающихся 6 класса.
13. Создать видеофрагмент для объяснения нового материала по предмету на выбор для обучающихся 7 класса.
14. Создать видеофрагмент для объяснения нового материала по предмету на выбор для обучающихся 8 класса.
15. Создать видеофрагмент для объяснения нового материала по предмету на выбор для обучающихся 9 класса.
16. Создание обучающего электронного материала по предмету на выбор в виде кроссворда, набор ребусов, викторины и др. для обучающихся 5 класса.
17. Создание обучающего электронного материала по предмету на выбор в виде кроссворда, набор ребусов, викторины и др. для обучающихся 6 класса.
18. Создание обучающего электронного материала по предмету на выбор в виде кроссворда, набор ребусов, викторины и др. для обучающихся 7 класса.
19. Создание обучающего электронного материала по предмету на выбор в виде кроссворда, набор ребусов, викторины и др. для обучающихся 8 класса.
20. Создание обучающего электронного материала по предмету на выбор в виде кроссворда, набор ребусов, викторины и др. для обучающихся 9 класса.
21. Создание контрольного теста по предмету на выбор не менее чем из 20 вопросов разного типа др. для обучающихся 5 класса.
22. Создание контрольного теста по предмету на выбор не менее чем из 20 вопросов разного типа др. для обучающихся 6 класса.
23. Создание контрольного теста по предмету на выбор не менее чем из 20 вопросов разного типа др. для обучающихся 7 класса.
24. Создание контрольного теста по предмету на выбор не менее чем из 20 вопросов разного типа др. для обучающихся 8 класса.
25. Создание контрольного теста по предмету на выбор не менее чем из 20 вопросов разного типа др. для обучающихся 9 класса.

### **Критерии оценки практического задания**

- работоспособность продукта;
- умение найти и проанализировать найденную информацию в соответствии с заданными критериями;
- умение эффективно представить найденную информацию в соответствии с поставленной задачей;
- качество пользовательского интерфейса разработанного программного продукта;
- доступность и понятность изложения функционала при презентации продукта;
- эффективность презентации.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

– оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами; ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; обучающимся представлено полностью верно выполненное практическое задание с использованием рациональных методов решения, пригодное для применения в последующей профессиональной деятельности, то есть продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач; при ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки; обучающимся представлено выполненное практическое задание с незначительными недочетами, то есть продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

– оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны вывод; речевое оформление требует коррекции; обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы; обучающимся представлено частично выполненное практическое задание или продемонстрирована способность выполнять отдельные этапы задания, что соответствует базовому уровню владения компетенцией(-ями);

– оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя; обучающимся не представлено практическое задание, то есть продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).