Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.02.2024 14:08:12
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Очная

Автор(ы) к. пс. н., доцент кафедры педагогики и психологии Кузнецова Е.Н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: становление профессиональной компетентности будущих педагогов посредством формирования представлений об основных понятиях и категориях общей и экспериментальной психологии, ключевых проблемах, методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, а также экспериментальных методах исследования психики.

Задачи дисциплины:

- сформировать психологический склад мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений;
- формирование системы знаний о психике и психических явлениях, понимание закономерностей развития психики, отработка навыков дифференцирования психических явлений в профессиональной деятельности педагога;
- формирование представлений о методологических основах и методологическом инструментарии общей психологии и этапах экспериментального исследования;
- сформировать навыки методологически, верно, строить психолого-педагогические исследования на основе научных знаний;
- сформировать навыки анализа результатов экспериментального исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Общая и экспериментальная психология» относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, как составная часть модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования правовой компетентности будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика дошкольного возраста», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	1 семестр	2семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
Контактная работа, в том числе:	**50**	**28**
Лекции	18	12
Практические занятия	32	16
Самостоятельная работа, в том числе:	**22**	**8**
Подготовка к экзамену	-	**36**

Вид работы	**Кол-во часов**
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**144**
Контактная работа, в том числе:	**78**
Лекции	30
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	**30**
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	**36**

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 1 семестр					
Раздел 1. Введение.	**13**	**4**	**6**	**3**	
1. Введение в предмет.	5	4	-	1	Экспресс-опрос
2. Методология и методы психологического исследования.	8	-	6	2	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Раздел 2. Психика.	**14**	**8**	**2**	**4**	
3. Классификация психических явлений.	3	2	-	1	Экспресс-опрос
4. Понятие о психике и ее эволюции.	5	4	-	1	Экспресс-опрос
5. Сознание. Самосознание.	3	2	-	1	Экспресс-опрос
6. Особенности психики человека.	3	-	2	1	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Раздел 3. Психические процессы.	**45**	**6**	**24**	**15**	
7. Ощущение.	3	2	-	1	
8. Восприятие.	3	-	2	1	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
9. Представления.	3	-	2	1	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий
10. Память.	6		4	2	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
11. Внимание.	6	-	4	2	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
12.Речь.	3	2	-	1	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
13. Воображение.	6	-	4	2	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
14. Мышление.	6	-	4	2	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение

					тренировочных заданий, тест
15. Эмоции.	6	2	2	2	Экспресс-опрос Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
16. Воля.	3	-	2	1	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Всего в 1 семестре	***72***	***18***	***32***	***22***	
1 курс, 2 семестр					
Раздел 4. Психические состояния.	**5**	**2**	**2**	**1**	
17.Психические состояния.	5	2	2	1	Экспресс-опрос
Раздел 4. Личность.	**15**	**6**	**6**	**3**	
18. Личность.	8	2	4	2	Экспресс-опрос Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
19. Психологическая теория деятельности	7	4	2	1	Экспресс-опрос
Раздел 5. Психические свойства личности.	**16**	**4**	**8**	**4**	
20. Темперамент.	5	2	2	1	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
21. Характер.	3	-	2	1	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
22. Способности.	3	2	-	1	Экспресс-опрос
23. Направленность.	5	-	4	1	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение тренировочных заданий, тест
Подготовка к экзамену	36	-	-	36	
Всего во 2 семестре	***72***	***12***	***16***	***8 (36)***	
Всего:	***144***	***30***	***48***	***30 (36)***	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение (4 часа лекций, 6 часов практических занятий).

Тема 1. Введение в предмет (Лекция 4 часа).

Историческое становление психологии как самостоятельной науки. Объект, предмет общей психологии на современном этапе. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Связь психологии с другими науками. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек». Основные этапы в истории становления психологии: психология как наука о

душе, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении, психология как наука о психике и психических явлениях.

Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки: философские предпосылки, естественнонаучные предпосылки.

Развитие зарубежной экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в России.

Теоретическое знание. Эмпирическое знание. Необходимость эмпирического тестирования идей.

Научная проблема. Гипотеза в научном исследовании, ее виды.

Тема 2. Методология и методы психологического исследования.
(Практическое занятие 6 часов).

О методологии науки. Понятия «методология», «метод», «методика».

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Общая характеристика психологического наблюдения: цель, классификации, содержание метода. Общая характеристика опроса, классификация метода, содержание метода. Общая характеристика анализа продуктов деятельности.

Понятие «тест». Классификация тестов. Требования, предъявляемые к тесту: надежность, валидность, стандартизация.

Психологический эксперимент, классификация. Организация и проведение экспериментального исследования. Методы организации эксперимента: лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, комплексный метод. Основные принципы проведения эксперимента.Этапы психологического исследования.

Экспериментальная выборка. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования.

Этические принципы проведения исследования на человеке.

Раздел 2. Психика (8 часов лекций, 2 часа практических занятий).

Тема 3. Классификация психических явлений (Лекция 2 часа).

Понятие «психические явления». Общая характеристика психических процессов. Познавательные психические процессы. Волевые процессы. Эмоциональные процессы. Психические состояния. Общая характеристика психических свойств личности. Темперамент. Характер. Способности. Направленность.

Неосознаваемые процессы (бессознательное). Структура личности по З. Фрейду. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения, ошибочные действия, неврозы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые сопроводители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Тема 4. Понятие о психике и ее эволюции (Лекция 4 часа).

Понятия «психика». Функции психики: отражение объективной реальности, регуляция поведения, сохранение целостности организма, адаптация. Виды адаптации человека. Уровни организации психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание.

Физиологические основы психики. Типы нервной системы: сетчатый, уздовой, трубчатый. Общий план строения трубчатой нервной системы: периферический отдел (нервные узлы, нервные окончания, нервы); центральный отдел: спинной мозг, головной мозг. Отделы головного мозга: строение, функции. Зоны коры больших полушарий: сенсорные, персептивные. Функциональная ассиметрия больших полушарий. Общий план строения анализатора.

Тема 5. Сознание. Самосознание (Лекция 2 часа).

Сознание как высшая форма психического отражения. Характеристики сознания: активность, интенциональность, критичность, рефлексия.

Этапы развития сознания в филогенезе: появление коллективного труда, возникновение коммуникаций и речи, зарождение в обществе нравственности и морали.

Понятие «самосознание». Компоненты самосознания: самопознание, самооценка, самовоспитание. Значение самооценки. «Я-концепция» как продукт самосознания. Структура «Я-концепции».

Тема 6. Особенности психики человека.

(Практическое занятие 2 часа).

Осмысление понятия «психика», «сознание». Сходство и различие понятий «сознание» и «психика». Характеристики сознания.

Этапы развития сознания в филогенезе. Осмысление значения понимания становление сознания в филогенезе для правильного подхода к воспитанию ребенка. Значение нравственности для развития сознания.

Осмысление понятия «самосознание». Виды самооценки. Понятие «уровень притязаний». Связь самооценки с уровнем притязаний. Становление адекватной самооценки обучающегося как основное требование ФГОС.

Раздел 3. Психические процессы (6 часов лекций, 24 часа практических занятий).

Тема 7. Ощущения (Лекция 2 часа).

Понятие «ощущения». Классификации ощущений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по расположению рецепторов в теле (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные).

Основные характеристики ощущений: качество ощущений, интенсивность ощущений, длительность ощущений, пространственное расположение ощущений.

Развитие ощущений в онтогенезе.

Тема 8. Восприятие.

(Практическое занятие 2 часа).

Понятие «восприятие».

Классификации восприятия: по основной модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по форме существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения).

Основные характеристики восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность.

Развитие восприятия в онтогенезе.

Экспериментальное исследование развития восприятия: диагностика восприятия, обработка и анализ результатов, предоставление результатовисследования. Коррекционно-развивающие упражнения для развития восприятия.

Тема 9. Представления.

(Практическое занятие 2 часа).

Понятие «представления».

Классификации преставлений: по модальности (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); по обобщенности образа (общие, частные, единичные), по произвольности (произвольные, непроизвольные).

Основные характеристики представлений: неустойчивость, фрагментарность, обобщенность, наглядность.

Функции представлений: сигнальная, регулирующая, настроечная.

Развитие представлений в онтогенезе.

Тема 10. Память.

(Практическое занятие 4 часа).

Понятие «память».

Характеристика процессов памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Классификации памяти: по видам психической активности (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная); по произвольности (произвольная, непроизвольная); по модальности (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая), по способу запоминания (продуктивная, репродуктивная), по продолжительности запоминания (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная, генетическая).

Мнемические приемы.

Развитие памяти в онтогенезе.

Экспериментальное исследование развития различных видов памяти: диагностика памяти, обработка и анализ результатов, предоставление результатов исследования. Коррекционно-развивающие упражнения для развития памяти.

Тема 11. Внимание.

(Практическое занятие 4 часа).

Понятие «внимание».

Классификации внимания: по произвольности (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное), по направленности (внешнее, внутреннее).

Факторы непроизвольного внимания.

Особенности организации работы на уроке с учетом произвольного внимания школьников разных возрастных групп.

Характеристики внимания: объем, переключаемость, концентрация, отвлекаемость, рассеянность (подлинная, мнимая).

Развитие внимания в онтогенезе.

Экспериментальное исследование развития внимания: диагностика внимания, обработка и анализ результатов, предоставление результатов исследования. Коррекционно-развивающие упражнения для развития внимания.

Тема 12. Речь (Лекция 2 часа).

Понятие «речь», «язык». Общая характеристика речи. Физиологические основы речи.

Развитие речи в филогенезе.

Классификация речи (устная, письменная, кинетическая).

Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие.

Развитие речи в онтогенезе.

Тема 13. Воображение.

(Практическое занятие 4 часа).

Понятие «воображение». Связь воображения с другими процессами.

Классификация воображения: по произвольности, по активности. Характеристика видов воображения: воссоздающее, творческое, мечта, грезы, дремотные состояния, сновидения, галлюцинации.

Этапы формирования образа воображения: анализ, синтез.

Механизмы переработки представлений в образы: агглютинация, увеличение или уменьшение объекта или частей объекта, схематизация и акцентировка.

Развитие воображение в онтогенезе.

Экспериментальное исследование развития воображения: диагностика воображения, обработка и анализ результатов, предоставление результатов исследования. Коррекционно-развивающие упражнения для развития воображения.

Тема 14. Мышление.

(Практическое занятие 4 часа).

Понятие «мышление».

Классификации мышления: по форме: (теоретическое (понятийное, образное), практическое (наглядно-действенное, наглядно-образное)); по степени развернутости (дискурсивное, интуитивное), по степени новизны (репродуктивное, продуктивное).

Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия.

Умственные операции: анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация.

Развитие мышления в онтогенезе.

Экспериментальное исследование развития мышления: диагностика мышления, обработка и анализ результатов, предоставление результатов исследования. Коррекционно-развивающие упражнения для развития мышления.

Тема 15. Эмоции (Лекция 2 часа).

Понятие «эмоции».

Классификация эмоций. Общая характеристика основных видов эмоций: аффект, собственно эмоции, настроения, чувства, стресс. Физиологические основы эмоций. Основные психологические теории эмоций. Значение эмоций в жизни человека.

Развитие эмоций в онтогенезе.

Практическое занятие (2 часа).

Экспериментальное исследование эмоций: диагностика эмоций, обработка и анализ результатов, предоставление результатов исследования. Коррекционно-развивающие упражнения для развития эмоций.

Составление словаря эмоций.

Тема 16. Воля.

Практическое занятие (2 часа).

Понятие «воля».

Общая характеристика волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества человека.

Функции воли: побудительная, тормозная, стабилизирующая.

Развитие воли в онтогенезе.

Экспериментальное исследование воли: диагностика воли, обработка и анализ результатов, предоставление результатов исследования. Коррекционно-развивающие упражнения для развития воли.

Тема 17. Психические состояния (Лекция 2 часа).

Понятия «психическое состояние» и «функциональное состояние». Основные виды, функции. Исследования Г. Селье, П. К. Анохина, Ю. А. Александровского, Ф. Б. Березина, А. А. Налчаджян др. Современное представление о социально-психологической адаптации личности: А. Г. Маклаков, С. Т. Посохова. Понятие «эмоциональное состояние». Регуляция психических состояний.

Практическое занятие (2 часа).

Понятие «психическое состояние».

Общая характеристика состояний.

Классификации психических состояний, значение в практической деятельности специалиста.

Экспериментальное исследование психических состояний: диагностика ЛАП, обработка и анализ результатов, предоставление результатов исследования. Коррекционно-развивающие упражнения.

Тема 18. Личность (Лекция 2 часа).

Понятия «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность». Подходы Московской и Санкт-Петербургской психологических школ. Психическое развитие личности в онтогенезе по Э. Эриксон. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Соотношение биологического и социального в личности. Структура личности по К. К. Платонову.

Практическое занятие (4 часа).

Характеристика структуры личности в психоаналитическом направлении: работы З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера.

Характеристика структуры личности в гуманистическом направлении: работы К. Роджерса,

Теория самоактуализации А. Маслоу.

Трансакционный анализ Э. Берн.

Тема 19. Психологическая теория деятельности (Лекция 4 часа).

Понятие «деятельность». Отличительные особенности деятельности человека от поведенческой активности животных. Принцип единства сознания и деятельности.

Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задачи, результат, оценка результата, коррекция результата (при необходимости).

Сообщения на тему: «Биография А.Н. Леонтьева», «Биография Л.С. Выготского».

Уровни деятельности по А. Н. Леонтьеву: специфические виды деятельности, действие, операции, уровень психофизиологических функций.

Внутренняя деятельность. Отличие внешней деятельности от внутренней. Экстериоризация, интериоризация.

Развитие деятельностного подхода в трудах отечественных психологов: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход как концептуальная основа Федеральных государственных образовательных стандартов общего полного образования второго поколения.

Практическое занятие (2 часа).

Дать характеристику понятия «субъект деятельности». Анализ текста Федерального государственного образовательного стандарта общего полного образования второго поколения. Установление принципиальных отличий стандартов второго поколения от предыдущих. Осмысление понятия «деятельностный подход» в образовании.

Уровни организации учебной деятельности школьников.

Тема 20. Темперамент.

(Практическое занятие 2 часа).

Экспериментальное исследование темперамента: диагностика темперамента, обработка и анализ результатов, предоставление результатов исследования.

Понятие «темперамент».

Учение о темпераменте Гиппократа, Аристотеля, И. Канта, И. П. Павлова. Свойства нервной системы: сила возбуждения, сила торможения, переключаемость. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Связь концепции И.П. Павлова о типах нервной системы с идеями Гиппократа о видах темперамента.

Характеристика виды темперамента. Влияние типа темперамента на профессиональную деятельность.

Тема 21. Характер.

(Практическое занятие 2 часа).

Понятие «характер».

Классификации черт характеров.

Формирование и развитие характера в онтогенезе.

Экспериментальное исследование характера: диагностика характера, обработка и анализ результатов, предоставление результатов исследования.Коррекционно-развивающие упражнения для развития характера.

Тема 22. Способности (Лекция 2 часа).

Понятие «способности».

Задатки как физиологическая основа способностей. Факторы формирования способностей на основе задатков.

Классификации способностей: природные, специфически человеческие; общие, специальные; учебные, творческие; теоретические, практические. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Подходы к определению одаренности.

Модель одаренности Дж. Рензулли. Классификация одаренности по М.А. Холодной. Федеральная программа «Одаренный ребенок».

Развитие способностей в онтогенезе.

Тема 23. Направленность.

(Практическое занятие 2 часа).

Понятие «направленность».

Влечения, желания, интересы, мировоззрение как основные формы направленности.

Понятие «потребность», «мотив», «мотивационная сфера». Этапы развития потребности. Основные характеристик мотивационной сферы: гибкость, широта, иерархиризированность.

Развитие мотивационной сферы в онтогенезе. Направленность как один из факторов профессионального самоопределения личности.

Экспериментальное исследование направленности: диагностика направленности, обработка и анализ результатов, предоставление результатов исследования. Коррекционно-развивающие упражнения для развития направленности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы психологии, формируются основы теоретических знаний по дисциплине. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную ативность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления, в побуждении студентов к самостоятельному исследованию предмета, в вовлечении их в исследовательскую работу научной мысли. Это формирует осознанность, мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

На практических занятиях предполагается рассматривать ряд теоретических вопросов – в этом случае студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только по учебникам), выступления с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия. На таких занятиях студентам не нужно воспроизводить материал определенного источника – преподаватель ставит вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, предлагает задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках (например, это могут быть вопросы следующего типа: «сравните…», «найдите отличие…», «найдите сходство…», «проанализируйте…», «найдите связь…», «докажите достоинства и недостатки определенной позиции…»).Так же, на практических занятиях осуществляется формирование умений по реализации диагностических навыков и их применения для решения конкретных профессиональных и социальных задач.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

– проектная деятельность (разработка и презентация проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

– мозговой штурм, направленный на вовлечение студентов в обсуждение вопроса, аргументации своей точки зрения, поиск истины;

– обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;

– работа в малых группах (совместное обсуждение характеристик психического

явления, формы предоставления результатов обсуждения, презентация и защита результатов работы).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Бурко, Н. В. Психология: учебно-методическое пособие / Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова. — Орел: Орел ГАУ, 2021. — 126 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213554
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями: учебное пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск: ШГПУ, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-87818-631-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196859

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. https://e.lanbook.com/book/3741 .
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. https://e.lanbook.com/book/12978
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] :учеб. пособие — Электрон. дан. —СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320 с.http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Druzhinin_V.N._EHksperimentalnaja_psikhologija.pdf
4. Макарова, К.В. Психология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. https://e.lanbook.com/book/3834
5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 582 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=344129
6. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. https://e.lanbook.com/book/74642
7. Экспериментальная психология: Курс лекций. Авторы-составители О.В. Боголюбова, Е.В. Дьяченко / Под науч. ред. Н.С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010. 198 с.
8. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1276/1/dyachenko_001.pdf

Сетевые ресурсы

http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
http://ibooks.ru/ - Электронно-библиотечная система Айбукс**.**
https://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
– комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
– технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

−комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

−компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

−комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

−компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.