Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.02.2024 14:12:05
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы «Логопедия»

Автор (ы): к.психол.н., доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие компетенций, направленных на овладение фундаментальными теоретическими вопросами об основных закономерностях, движущих силах и механизмах психического развития человека в онтогенезе.

Задачи:

– сформировать представление об основных зарубежных и отечественных концепциях психического развития, основных периодизациях психического развития человека, закономерностях онтогенеза деятельности, психических функций и процессов человека;

– способствовать формированию умений психологического анализа закономерностей психического развития в конкретных возрастных периодах;

– способствовать формированию готовности учитывать возрастные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся разных возрастов, в том числе с особыми образовательными потребностями, в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Психология развития» входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая и экспериментальная психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология лиц с нарушением речи.
2. Специальная психология и педагогика.
3. Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Разработка и реализация проектов	УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

	и ограничений	УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Теоретические основы и категориальный аппарат психологии развития.

З2. Основные закономерности, принципы развития психики человека.

З3. Возрастные периодизации психического развития.

Уметь:

У1. Анализировать психологические особенности развития личности в разном возрасте.

У2. Определять соответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме.

У3. Оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения каждого возрастного этапа развития человека.

Владеть:

В1. Методами психологии развития в исследовательской работе.

В2. Способами определения соответствия уровня психического развития ребенка возрастной норме.

В3. Уменями составления психологической характеристики человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения 3 сем., 3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	123
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	9

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа	Сам. работа

		Лекции	Практ. занятия	
1 курс, 1 семестр				
1. Теории психического развития человека	15	2		13
2. Системный подход в психологии развития	15	2		13
3. Методы психологии развития	15	2		13
4. Возрастные периодизации психического развития	14		1	13
5. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза	14		1	13
6. Развитие познавательных процессов в онтогенезе	14		1	13
7. Развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности	14		1	13
8. Развитие деятельности и общения в онтогенезе	21		2	19
9. Развитие личности и самосознания в онтогенезе				
Подготовка и сдача экзамена	9			9
Всего:	***144***	***6***	***6***	***132***

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Тема 1. Теории психического развития человека

Зарубежные концепции психического развития. Факторы психического развития ребенка и их соотношение в различных концепциях психического развития. Концепция ассоциативных психологов. Формы проявления сознания. «Закон ассоциаций» как объяснительный принцип развития способности к рассуждению. Решение проблемы избирательности восприятия и проблемы произвольности в ассоциативной психологии. Концепция бихевиористов. Концепция психоанализа. Развитие психики с позиций гештальтпсихологов. Концепция интеллектуально развития Ж. Пиаже.

Тема 2. Системный подход в психологии развития

Общенаучные подходы в изучении психического развития. Основные положения всевозрастного подхода. Системный подход: анализ аспектов динамики психики: онтологического (биосоциального), хронологического, структурно-динамического и каузального. Основные категории психологии развития: развитие, созревание, возраст, психологическая норма. Движущие силы и факторы психического развития с точки зрения разных теорий. Роль наследственности и среды в развитии психики человека. Формирование психики человека в онтогенезе. Гипотеза о происхождении сознания. Вопрос о природе психики человека. Культурноисторическая теория Л. С. Выготского. Строение высших психических функций. Превращение интерпсихических отношений в интрапсихические. Усвоение общественноисторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Тема 3. Методы психологии развития

Классификация методов исследования психического развития Б. Г. Ананьева. Организационные методы: лонгитюд (метод «продольных» срезов) и сравнительно-возрастной метод («поперечных срезов»). Эмпирические методы: методы сбора научных данных. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ. Интерпретационные методы: генетический, структурный.

Тема 4. Возрастные периодизации психического развития

Проблема возрастной периодизации психического развития. Первые периодизации психического развития (А. Гезел, П. П. Блонский и др). Критерии деления жизненного пути на периоды. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, когнитивно-генетическая психология). Возрастная периодизация Л. С. Выготского. Выделение кризисов и литических периодов. Содержание критического периода. Социальная ситуация развития. Генезис основных психических новообразований. Содержание возрастных кризисов. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности. Закон периодичности развития. Сензитивные и критические периоды. Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева. Понимание и переживание как факторы психического развития. Периоды взрослой жизни (В. Ф. Моргунов, Н. Ю. Ткачева).

Тема 5. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза

Исследования психомоторной деятельности. Разработка И. М. Сеченовым естественнонаучной теории психической регуляции поведения. Психомоторика как психофизиологический феномен. Конституция и психомоторная организация человека. Определение типа телосложения. Биологический возраст. Этапы психомоторного развития: специфическая манипуляция с предметами, целенаправленное восприятие, осознанная деятельность, преобразование действительности с помощью действий. Работы А. Р. Лурия, И. П. Павлова, И. М. Сеченова. Способы «вращивания» ребенка в социокультурный контекст. Формирование «осмысленной моторики» на уровне перцептивного анализа и на уровне апперцептивного (когнитивно-двигательного) синтеза.

Тема 6. Развитие познавательных процессов в онтогенезе

Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе. Роль сенсорных и перцептивных процессов в психическом развитии. Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта. Исследования восприятия пространства в младенческом возрасте. Исследования восприятия предметов в младенческом возрасте. Интерсенсорное взаимодействие в младенческом возрасте. Развитие речи и методы исследования. Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.

Тема 7. Развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности

Основные категории потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности и их соотношение. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы человека. Развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности в онтогенезе. Методы психологической диагностики и исследования потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы человека на разных этапах онтогенеза.

Тема 8. Развитие деятельности и общения в онтогенезе

Деятельность в системе понятий психологии. Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Биологические основы развитие деятельности в онтогенезе. Направления развития деятельности в онтогенезе: от синкретичности к дискретности, от ригидности к гибкости, от лабильности к стабильности, от организменных способов адаптации к осознаваемым, произвольным способам влияние на среду. Общение и его роль в психическом развитии. Развитие общения в младенчестве. Тенденции развития в онтогенезе: от объектности к субъектности, от монолога к диалогу, от импульсивности к рефлексивности, от ситуативного к личностному.

Тема 9. Развитие личности и самосознания в онтогенезе

Теории развития личности в зарубежной и отечественной психологии. Соотношение категорий личности, потребностей и самосознания. Основные стадии развития личности в

онтогенезе. Развитие нравственной сферы личности в онтогенезе. Свойства личности и самосознания на разных этапах онтогенеза. Личность как иерархия потребностей. Содержание и роль Яконцепции. Понятие «индивидуальности».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: конструктивный совместный поиск решения проблемы, ролевые игры (организационно-деятельностные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении практических занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

— состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

— взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

— соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2022. – 27 с.

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Под общ.ред. Л. А. Головей. – 2е изд. испр., Москва : Юрайт, 2022. – 413 с.

Дополнительная литература

1. Введение в психологию развития: Учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова, – М.: Флинта, 2017. – 216 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454238.

2. Исаев Е. И., Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – Москва : ПСТГУ, 2013 – 239 с.

3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. [10 экз.].

4. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80летию А. В. Брушлинского / Е. В. Агаркова [и др.]. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 600 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32160.html. – ЭБС «IPRbooks».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp.
2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (https://do.ntspi.ru/).
3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (https://eios.rsvpu.ru/).

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Информационная система «Таймлайн».
2. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
– комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
– технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, деревянная песочница с песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;
– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.

2. Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
– комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
– технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, деревянная песочница с песком,

аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.

3. Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В):

– комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А