Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 05.03.2022 09:15:00
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Л. П. Филатова
«____»_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Все профили
Формы обучения	Очная, заочная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2019. 18 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент В. В. Дикова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук Ю.В. Скоробогатова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от 11.04.2019 г. № 9.

Зав. кафедрой педагогики и психологии И.В. Мешкова

Программа рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 23.04.2019 г. № 3.

Председатель МК ФППО Е.Н. Скавычева

Программа утверждена решением Ученого совета факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 26.04.2019 г. № 8.

Декан факультета М.В. Ломаева

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Дикова Виктория Вячеславовна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины……. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4
3. Результаты освоения дисциплины…….. 4
4. Структура и содержание дисциплины…… 6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы…….. 6
4.2. Учебно-тематический план дисциплины…… 6
4.3. Содержание дисциплины…….. 7
5. Образовательные технологии…… 11
6. Учебно-методическое обеспечение…….. 11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов …..…….. 11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации (ОФО)……. 14
6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации (ЗФО)……. 15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение…….. 17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. 18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение общепрофессиональными компетенциями, сформированными на основе педагогической и психологической грамотности и связанного с ними общего представления об аномалиях детского развития, обеспечивающих понимание специфики психолого-педагогического подхода в процессе воспитания и обучения учащихся данной категории.

Задачи:

1. формирование у студентов системы теоретических знаний о ходе отклоняющегося развития и поведения учащихся;
2. развитие необходимых будущему педагогу умений по определению признаков отклонений в развитии и поведении учащихся;
3. формирование у будущих педагогов профессиональной позиции и механизма саморегуляции в ходе профессионального общения с учащимися, имеющими отклонения в развитии и/или поведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование, очной и заочной форм обучения, реализуется кафедрой педагогики и психологии.

Дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» изучается в седьмом семестре после освоения цикла психолого-педагогический дисциплин, включая общую и социальную психологию, возрастную и педагогическую психологию, педагогику и теорию воспитания и обучения.

Освоение данной дисциплины создает основу, обеспечивающую подготовку специалистов, отличающихся не только высоким профессионализмом, но и самостоятельным мышлением, инициативностью и ответственностью в принятии решений и практической их реализации в педагогической деятельности, сориентированной на приемлемый коррекционно-развивающий процесс при взаимодействии с учащимися с отклонениями в развитии и/или поведении, имеющими особые образовательные потребности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК 5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	7 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
Контактная работа, в том числе:	**38**	**10**
Лекции	16	6
Практические занятия	22	4
Самостоятельная работа, в том числе:	**61**	**94**
Изучение теоретического курса	22	36
Подготовка к выступлению с докладом	8	28
Самоподготовка к текущему контролю знаний	31	30
Подготовка к зачету, сдача зачета	**9**	**4**

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. История становления специальной психологии	6	2		4	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий
2. Теоретические положения специальной педагогики и психологии	6	2		4	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий
3. Проблема «нормы» развития и условия нормального развития личности	6	2		4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий
4. Дизонтогенез развития: факторы и закономерности	6	2		4	Экспресс-опрос, собеседование, выполнение практ. заданий
5. Специфика психического развития при дефицитарном типе дизонтогенеза	14	2	4	8	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
6. Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях	14	2	4	8	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
7. Особенности психического развития при личностных нарушениях	14	2	4	8	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
8. Девиантное поведение детей и подростков	12	-	4	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
9. Теоретико-методологические основы специального образования, воспитание и обучение лиц с проблемами в развитии.	21	2	6	13	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий
Подготовка к зачету, сдача	9	-	-	9	

зачета					
Всего по дисциплине	**108**	**16**	**22**	**70**	

Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. История становления специальной психологии	6	-	-	6	Выполнение практических заданий
2. Теоретические положения специальной педагогики и психологии	12	2	-	10	Экспресс-опрос, выполнение практ. заданий
3. Проблема «нормы» развития и условия нормального развития личности	10	-	-	10	Выполнение практических заданий
4. Дизонтогенез развития: факторы и закономерности	14	2	-	12	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий
5. Специфика психического развития при дефицитарном типе дизонтогенеза	10	-	-	10	Выполнение практических заданий
6. Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях	10	-	-	10	Выполнение практических заданий
7. Особенности психического развития при личностных нарушениях	14	-	2	12	Экспресс-опрос, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
8. Девиантное поведение детей и подростков	14	-	2	12	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, ответ на практическом занятии, выполнение практ. заданий
9. Теоретико-методологические основы специального образования, воспитание и обучение лиц с проблемами в развитии.	14	2	-	12	Экспресс-опрос, учебная дискуссия, выполнение практ. заданий
Подготовка к зачету, сдача зачета	4	-	-	4	
Всего по дисциплине	**108**	**6**	**4**	**98**	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. История Становления специальной психологии
Лекция (2 часа)

Результат культурной эволюции сознания в отношении людей с отклонениями в развитии. История становления взгляда на детскую аномальность и дефективность. Развитие специальной психологии в контексте достижений естественных наук (биология, отрасли медицины и др.); развитие специальной психологии в общепсихологическом контексте (психофизиология, сравнительная и дифференциальная психология и др.); развитие специальной психологии в контексте дефектологической практики с «трудными», «исключительными», «дефективными» (Г. Я. Трошин, В. П. Кащенко, Л.С. Выготский).

Выделение специальной психологии в самостоятельную отрасль. История становления и развития систем специальной психологической помощи. Разделы специальной психологии.

Тема 2. Теоретические положения специальной педагогики и психологии

Лекция (2 часа)

Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Специальная психология как наука о психофизических особенностях и закономерностях развития аномальных детей в процессе их воспитания и обучения. Коррекционная педагогика как наука об управлении развитием ребенка в условиях дизонтогенеза. Отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики.

Основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики (воспитание, обучение, развитие, диагностика, коррекция, компенсация, реабилитация детей с проблемами в развитии).

Тема 3 Проблема «нормы» развития и условия нормального развития личности

Лекция (2 часа)

Понятие нормы и аномалии в физическом и психическом развитии. Виды норм: среднестатистическая, функциональная, идеальная. Понятие «аномальный ребенок». Первичность и вторичность нарушений в развитии ребенка. Соотношение биологического и социального в развитии аномальных детей. Постановка проблемы в отечественной патопсихологии (Л. С. Выготский, П. Б. Ганнушкин, В. В. Ковалев). Понятие нормы в отечественной психологии: Л.С. Выготский («определение границ нормы», «ненормальные формы поведения»); Б. С. Братусь («аномалии личности»); В. В. Лебединский («закономерности нормального и аномального развития»); П. А. Мясоед («психическая нормативность», «критерии психической нормы») и др..

Тема 4. Виды отклоняющегося развития и поведения у детей и подростков

Лекция (2 часа)

Понятие дизонтогенеза детского развития (Швальбе, Л. Каннер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев, Г. К. Ушаков, В. В. Лебединский и др.). Основные параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время поражения; первичный и вторичный дефект; нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Классификация психического дизонтогенеза: недоразвитие и задержка психического развития; поврежденное и дефицитарное психическое развитие; искаженное, невротическое и дисгармоническое развитие (В. В. Лебединский). Комбинированные (сложные) дефекты, их причины. Психолого-педагогическая типология нарушенного развития. Различия между отклоняющимся развитием и поведением. Нормативное и отклоняющееся поведение с позиции теории деятельности.

Виды отклоняющегося поведения: девиатное и делинкветное. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Тема 5. Специфика психического развития при дефицитарном типе дизонтогенеза (6 часов)

Лекция (2 часа)

Нарушения слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости. Возникновение первоначальных систем развития языка у глухих. Психолого-педагогическая систематика нарушений слуха (Р. М. Боскис). Психологические проблемы формирования образа слова у глухих детей; психологические основы развития слухового восприятия речи у глухих детей; психологические вопросы использования остаточного слуха для формирования произношения у глухих детей (Л. С. Выготский, Ж. И. Шиф, Ф. Ф. Рау и др.). Проблема дифференцированного и интегрированного подходов к организации практической психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха (Р. М. Боскис, Н. Д. Шматко, Г. Л. Зайцева, Э. И. Леонгард и др).

Нарушения зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушений. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрения у детей. Развитие психики при глубоких нарушениях

зрения. Развитие познавательной сферы слепых и слабовидящих. Особенности речевой деятельности слепых. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении. Проблема дифференцированного и интегрированного подходов к построению психолого-педагогических программ для детей с нарушениями зрения.

Тяжелые нарушения речи. Психофизиологические механизмы речи. Специфика речевых нарушений различной этиологии. Классификация речевых нарушений у детей. Проблема развития мышления у детей с тяжелыми нарушениями речи. Заикание: невротическое и неврозоподобное. Проблема построения психолого-педагогических программ развития для детей с нарушениями речи.

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Некоторые вопросы этиологии различных состояний при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей. Детский церебральный паралич как основная форма нарушений ОДА. Понятие, основная характеристика и формы ДЦП. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП. Личностные особенности детей с церебральным параличом. Психологическая коррекция у детей с различными формами нарушений ОДА.

Практическое занятие (4 часа)

Специфика психического развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата.

Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими сенсорные нарушения и нарушения функций опорно-двигательного аппарата (с учетом профильной подготовки бакалавров).

Система интеграции, социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях (6 часов)

Лекция (2 часа)

Систематика интеллектуальных нарушений. Типология интеллектуальных расстройств относительно образовательной среды**:** умственная отсталость, деменция, ЗПР, педагогическая запущенность, одаренность. Клиническая и психолого-педагогическая систематика ЗПР (М. С. Певзнер, Т. А. Власова, Г. Е. Сухарева, К. С. Лебединская и др.). Основные синдромы в клинической и психолого-педагогической картине задержек развития: синдром психического инфантилизма, синдром астенический, синдром гиперактивности. Психологические особенности ЗПР (В. И. Лубовский, В. И. Кузнецова, У. В. Ульенкова и др.). Научно-практические основы дифференцированного подхода к обучению детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы (Н. Н. Малофеев, С. Г. Шевченко).

Практическое занятие (4 часа)

Особенности структуры нарушения при умственной отсталости. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей: ощущения и восприятие; развитие речи; развитие мышления; особенности памяти; внимание. Особенности личности умственно отсталых детей: специфика эмоциональной сферы; интересы и склонности умственно отсталых детей; формирование самооценки; становление характера; особенности межличностного познания и самопознания; отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности.

Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания. Методы диагностики умственного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Образование лиц с задержкой психического развития. Организация обучения детей с ЗПР (с учетом профильной подготовки бакалавров). Обучение в специальной школе и в учреждениях массового образования. Методы диагностики умственного развития детей с ЗПР.

Тема 7. Особенности психического развития при личностных нарушениях (6 часов)

Лекция (2 часа)

Особенности психического развития при личностных нарушениях. Различные научные направления при составлении классификаций дезадаптированной личности с позиции неадекватности поведения. Виды личностных нарушений: ранний детский аутизм, психопатии и дисгармонии, неврозы, психозы.

Основные патологические факторы РДА (В. Е. Каган, К. С. Лебединская, О. С. Никольская и др.). Основные психологические особенности аутичного ребенка. Основные группы РДА по О. С. Никольской.

Психопатия как форма дисгармонии личности. Основные критерии выделения психопатий (П. Б. Ганнушкин, О. В. Кебриков): выраженность патологических свойств личности по степени нарушения адаптации; тотальность психопатических особенностей; относительная стабильность психопатических особенностей, их малая обратимость. Типы психопатий по О. В. Кебрикову: ядерная, краевая, органическая. Акцентуация личности. Понятие «психопатические личности» и «акцентуированные личности» (К. Леонгард и А. В. Личко). Признаки психопатических черт характера. Неврозы у детей и подростков. Дидактогенный невроз. Общее понятие о неврозах. Основные признаки. Критерии диагностики неврозов. Основные клинические синдромы. Формы неврозов. Особенности детских неврозов (Э. Крепелин, Э. Кречмер, З. Фрейд, Б. Д. Карвасарский, А. М. Вейн и др.). Механизмы формирования патохарактерологического развития.

Практическое занятие (4 часа)

Специфика аутистического поведения ребенка и психолого-педагогической тактики работы с ним. Соотношение понятий «норма», «акцентуация», «патология».

Особенности тактики педагога в работе с акцентуированными подростками.

Особенности психолого-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.

Тема 8. Девиантное поведение детей и подростков (4 часа)

Практическое занятие «Субъектность личности как эталон нормы» (2 часа)

Эталон субъектности личности (по Дж. Келли). Характеристика нормативной и ненормативной личности (структура личности К. К. Платонова).

Влияние на личность тоталитарных сект. Автономность мышления личности как эталон нормативного поведения. Агрессия как признак дезадаптации жизнедеятельности человека.

Практическое занятие «Аддиктивное и делинквентное поведение детей и подростков» (2 часа)

Характеристика основных направлений работы с несовершеннолетними правонарушителями. Особенности организации практической помощи подросткам, демонстрирующим делинквентное поведение.

Возрастной аспект зависимого поведения (подростки как «группа риска»). Характерные черты аддиктивной личности. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения.

Тема 9. Теоретико-методологические основы специального образования, воспитание и обучение лиц с проблемами в развитии (6 часов)

Лекция (2 часа)

Содержание специального образования. Отличие специального образования от образования в массовых образовательных учреждениях. Особые образовательные потребности, принципы обучения, формы обучения, интегрированное обучение. Характеристика стандарта специального образования. Принципы специального образования.

Перспективы развития специального образования. Состояние системы специального образования на современном этапе. Перспективы реформирования системы специального образования. Дифференциация, интеграция, формы интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения лиц с особенностями психофизического развития. Психологические
трудности интегрированного обучения. Программы школьной интеграции. Инклюзивное образование.

Практическое занятие «Дифференциальная диагностика нарушений психического развития» (2 часа)

Дифференциальная диагностика нарушений психического развития. Задачи и принципы дифференциальной диагностики. Дифференциально-диагностический критерий. Методы дифференциальной диагностики. Обучающий эксперимент (Л. С. Выготский). Разграничение схожих состояний при нарушенном психическом развитии.

Практическое занятие «Семья как фактор социализации аномального ребенка» (2 часа)

Типы семей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии. Ошибки в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии. Участие родителей в коррекционно-развивающей работе с аномальными детьми. «Психологический портрет» конструктивной семьи, воспитывающей аномального ребенка.

Практическое занятие «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» (2 часа)

Требования к педагогу, работающему с аномальными детьми. Воспитание ребенка с ОВЗ. Обучение ребенка с ОВЗ. Характеристика СФГОС. Образовательные маршруты детей с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями в развитии. Профориентация в системе специального образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях по данной дисциплине раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы. Однако преимущественно монологическая речь лектора для активизации познавательной деятельности студентов должна содержать проблемные ситуации и учебные мини-дискуссии. Лектор должен побуждать студентов к поиску ответов на задаваемые вопросы. Целесообразно опираться на знания и умения психолого-педагогической работы с нормальными детьми и подростками, которые студенты получили при изучении дисциплин психолого-педагогического блока (сравнение нормы и отклонения).

Практические занятия не дублируют лекционные и также направлены на сообщение новых знаний. При этом предполагается активная опора на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из научных источников получают информацию по предложенной теме, осмысливают ее, оформляют в сообщения, таблицы и схемы.

Для развития проблемного мышления студентов и их практической подготовки на практических занятиях необходимо использовать проблемные ситуации, связанные с психолого-педагогическим взаимодействие с аномальными детьми и подростками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Практическое занятие по теме 5. Специфика психического развития при дефицитарном типе дизонтогенеза (4 часа)

Задание: подготовить сообщение по одной из тем.

Примерная тематика сообщений:

1. Классификация нарушений слуха. Специфика психического развития слабослышащих детей, встречающихся в общеобразовательной школе.

2. Классификация нарушений зрения. Специфика психического развития детей с нарушениями зрения, встречающихся в общеобразовательной школе

3. Психолого-педагогический подход к классификации нарушений речи. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.

4. Характеристика нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Специфика психического развития ребенка с ДЦП.

5. Специфика образования детей с дисфункцией анализаторных систем и опорно-двигательного аппарата (с учетом профильной подготовки бакалавров).

Практическое занятие по теме 6. Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях (4 часа)

1. Особенности структуры нарушения при умственной отсталости.
2. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей: ощущения и восприятие; развитие речи; развитие мышления; особенности памяти; внимание.
3. Особенности развития личности умственно отсталых детей.
4. Организация обучения для умственно отсталых детей: содержание образования и воспитания.
5. Методы диагностики умственного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Организация обучения детей с ЗПР (с учетом профильной подготовки бакалавров).

Практическое занятие по теме 7. Особенности психического развития при личностных нарушениях (4 часа)

Задание: подготовить сообщение по одной из тем.

Примерная тематика сообщений:

1. Специфика аутистического поведения. Критерии ранней диагностики РДА.
2. Проблема психологической помощи детям с РДА и их родителям.
3. Психопатии и дисгармонии. Соотношение понятий «норма», «акцентуация», «патология». Причины дигармонического характера.
4. Виды акцентуаций характера. Определение естественных форм нарушения адаптации у каждого вида акцентуации.
5. Определение состояний ситуационных нарушений адаптации.
6. Неврозы и психозы. Дидактогения как причина неврозов. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу.
7. Профилактика неврозов детей и подростков.
8. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.

Практическое занятие по теме 8. Девиантное поведение детей и подростков (4 часа)

Тема 1. Субъектность личности как эталон нормы (2 часа)

Задание: подготовить сообщение по одной из тем.

Примерная тематика сообщений:

1. Эталон субъектности личности (по Дж. Келли). Критерии гармоничной личности.
2. Психолого-педагогические условия развития субъектности ребенка.
3. Влияние на личность тоталитарных сект. Психологические характеристики жертв тотального воздействия на сознание. Методы противодействия вовлечению молодежи в тоталитарные культы.
4. Агрессия как признак дезадаптации жизнедеятельности человека. Классификации агрессии по Х. Зелгу, по А. Бассу. Профилактика агрессии.

Также на занятии в рамках развития личностной рефлексии целесообразно провести диагностику и проанализировать результаты по тесту «УСК» (Дж. Роттер) или по опроснику агрессии Басса-Дарки.

Тема 2. Аддиктивное и делинквентное поведение детей и подростков (2 часа)

Задание: подготовить сообщение с презентацией по одной из тем.

Примерная тематика сообщений:

1. Типологии несовершеннолетних правонарушителей. Характеристика основных направлений работы с несовершеннолетними правонарушителями.
2. Виды зависимого поведения несовершеннолетних.
3. Возрастной аспект зависимого поведения (подростки как «группа риска»).
4. Характерные черты аддиктивной личности.
5. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Практическое занятие по теме 9. Теоретико-методологические основы специального образования, воспитание и обучение лиц с проблемами в развитии (6 часов)

Тема 1. Дифференциальная диагностика нарушений психического развития (2 часа)

Задание: подготовить сообщение по одной из тем:

1. Дифференциальная диагностика как начальный этап помощи детям с особыми образовательными потребностями.
2. Понятие «дифференциально-диагностический критерий».
3. Психолого-педагогическая диагностика: характеристика основных методов исследования.
4. Характеристика дифференциально-диагностических критериев схожих состояний отклоняющегося развития.

Тема 2. Семья как фактор социализации аномального ребенка (2 часа)

Задание: подготовить сообщение по одной из тем:

1. Роль семьи в развитии аномального ребенка.
2. Основные этапы в осознании родителями наличия дефекта у ребенка.
3. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Ошибки в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
4. Особенности семейного воспитания детей с различными отклонениями. Участие родителей в коррекционной работе с аномальными детьми.
5. Психологический портрет конструктивной семьи с аномальным ребенком.

Тема 3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)

Задание: подготовить сообщение по одной из тем:

1. Требования к педагогу, работающему с аномальными детьми.
2. Специфика воспитания ребенка с ОВЗ.
3. Обучение ребенка с ОВЗ. Характеристика СФГОС. Образовательные маршруты детей с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа.
4. Система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями в развитии.
5. Профориентация в системе специального образования.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации (очная форма обучения)

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудит.	Самост. работы		
1. История становления специальной психологии	6	2	4	Проработка материалов лекции, выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Практическое задание
2. Теоретические положения специальной педагогики и психологии	6	2	4	Проработка материалов лекции, выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Практическое задание
3. Проблема «нормы» развития и условия нормального развития личности	6	2	4	Проработка материалов лекции, выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Практическое задание
4. Дизонтогенез развития: факторы и закономерности	6	2	4	Проработка материалов лекции, выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Практическое задание
5. Специфика психического развития при дефицитарном типе дизонтогенеза	14	6	8	Проработка материалов лекции и практического занятия. Подготовка к практическому занятию. Выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Ответ на практическом занятии Практическое задание
6. Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях	14	6	8	Проработка материалов лекции и практического занятия. Подготовка к практическим занятиям Выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Ответ на практических занятиях Практическое задание
7. Особенности психического развития при личностных нарушениях	14	6	8	Проработка материалов лекции и практических занятий. Подготовка к практическим занятиям Выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Ответ на практических занятиях Практическое задание
8. Девиантное поведение детей и подростков	12	4	8	Проработка материалов практических занятий Подготовка к практическим занятиям Выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Ответ на практических занятиях Практическое задание
9. Теоретико-методологические основы специального образования, воспитание и обучение лиц с проблемами в развитии.	21	8	13	Проработка материалов лекции и практических занятий. Подготовка к практическим занятиям Выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Ответ на практических занятиях Практическое задание
Подготовка к зачету	9	-	9	Подготовка к зачету	Ответ на устном зачете
Всего	**108**	**38**	**70**	-	-

6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации (заочная форма обучения)

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудит.	Самост. работы		
1. История становления специальной психологии	6	-	6	Анализ рекомендованных источников по теме, выполнение практических заданий	Практическое задание
2. Теоретические положения специальной педагогики и психологии	12	2	10	Проработка материалов лекции, выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Практическое задание
3. Проблема «нормы» развития и условия нормального развития личности	10	-	10	Анализ рекомендованных источников по теме, выполнение практических заданий	Практическое задание
4. Дизонтогенез развития: факторы и закономерности	14	2	12	Проработка материалов лекции, выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Практическое задание
5. Специфика психического развития при дефицитарном типе дизонтогенеза	10	-	10	Анализ рекомендованных источников по теме, выполнение практических заданий	Практическое задание
6. Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях	10	-	10	Анализ рекомендованных источников по теме, выполнение практических заданий	Практическое задание
7. Особенности психического развития при личностных нарушениях	14	2	12	Подготовка к практическим занятиям Выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Ответ на практических занятиях Практическое задание
8. Девиантное поведение детей и подростков	14	2	12	Подготовка к практическим занятиям Выполнение практических заданий	Экспресс-опрос Ответ на практических занятиях Практическое задание
9. Теоретико-методологические основы специального образования, воспитание и обучение лиц с проблемами в развитии.	14	2	12	Проработка материалов лекции. Выполнение практических заданий	Экспресс-опрос. Практическое задание. Учебная дискуссия
Подготовка к зачету	4	-	4	Подготовка к зачету	Ответ на устном зачете
Всего	**108**	**10**	**98**	-	-

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных) и письменных экспресс-опросов, обсуждения проблемных вопросов на практических занятиях, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к устному зачету:

1. Специальная психология. Отрасли специальной психологии.
2. Коррекционная педагогика. Отрасли коррекционной педагогики.
3. Цель, предмет и задачи специальной психологии.
4. Цель, предмет и задачи коррекционной педагогики.
5. Методы специальной психологии и коррекционной педагогики.
6. Норма и отклонения в психофизическом развитии человека.
7. Причины нарушений в развитии. Единство биологических и социальных факторов.
8. Понятие «норма» и «аномалия» развития.
9. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка Л.С. Выготского.
10. Методы коррекции в специальной психологии, ее основные категории.
11. Дизонтогенез. Формы дизонтогенеза.
12. Асинхрония и ретардация.
13. Диагностика: понятие, принципы, возможные варианты диагностики отклонений в развитии.
14. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.
15. Общая характеристика СФГОС.
16. Образовательные маршруты детей с ОВЗ.
17. Одаренность: характеристика понятия, виды детской одаренности.
18. Общая характеристика рабочей концепции одаренности.
19. Пути педагогической поддержки одаренного ребенка.
20. Адаптация, коррекция и компенсация нарушенных функций.
21. Психическое недоразвитие.
22. Задержка психического развития, ее особенности.
23. Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм.
24. Дисгармоничное развитие детей.
25. Дефицитарное психическое развитие.
26. Особенности использования современных образовательных технологий в специальном образовании.
27. Социальная адаптация и социальная реабилитация аномальных детей.
28. Профориентационная работа в школах для детей с отклонениями в развитии.
29. Особенности воспитательной работы с аномальными детьми.
30. Особенности работы с семьей по воспитанию ребенка с нарушениями в развитии.
31. Различия между отклоняющимся развитием и отклоняющимся поведением.
32. Отклоняющееся поведение. Классификации отклоняющегося поведения.
33. Характеристика аддиктивного поведения. Особенности формирования зависимости.
34. Характеристика делинкветного поведения. Личностные особенности подростка–правонарушителя.
35. Характеристика криминальной субкультуры.
36. Особенности профессионального общения с несовершеннолетними преступниками. Коррекция делинквентного поведения.
37. Формы профилактической работы отклоняющегося поведения.
38. Акцентуации характера. Классификации типов акцентуаций.
39. Естественные и ситуационные дезадаптации при различных акцентуациях.
40. Особенности педагогического общения с детьми в зависимости от их акцентуации характера.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434469
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434470
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434683
4. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431832

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433989.
2. Специальная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, И. И. Мамайчук [и др.]] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2017. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433363.
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438171

Сетевые ресурсы:

1. Энциклопедия психодиагностики [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psylab.info
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.

4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

5. Программное обеспечение: Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.